

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 256 для детей
с нарушением зрения»
ГКОУ УР «Школа №256»



**УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЫЯНО ТОДОСЬЯ
МИНИСТЕРСТВО**

«Ляб адзясъ нылныослы 256-тй номеро
школа» Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя куя казна ужъюрт
«256-тй номеро школа» УЭ ОККУ

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: sad-256@mail.ru

Принят:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от « 27 » августа 2020 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор _____ Г.Н. Ермолаева
Приказ № 43 от « 27 » августа 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020/2021 учебный год**

**к Адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием
(вид АООП ДО детей с амблиопией и косоглазием)**

**по коррекции нарушений речи
детей старшей группы**

Составитель: Усольцева А.В.
учитель- логопед

Рабочая программа: коррекция нарушений речи.

Старшая группа.

Разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием.

Образовательная область: коррекция речевых нарушений.

Количество часов в неделю по учебному плану - 2 часа.

Количество часов в учебном году – 66 часов.

Цель: коррекция речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи детей с амблиопией и косоглазием.

Задачи:

1. Развитие, активизация высших психических функций (восприятие, внимание, память, мышление).
2. Развитие артикуляционной и мелкой моторики.
3. Развитие фонетической стороны речи (постановка, автоматизация, дифференциация дефектных звуков).
4. Развитие фонематических функций, навыков звукового анализа и синтеза.
5. Обогащение, пополнение, активизация словарного запаса.
6. Развитие грамматического строя речи детей с амблиопией и косоглазием.
7. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием.

Содержание работы:

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Индивидуальные занятия

1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата. Примерные приемы и методы работы: Артикуляционная гимнастика.
2. Формирование правильного звукопроизношения: а) постановка звуков; б) автоматизация поставленных звуков; в) исследование детьми акустических и артикуляционных признаков звуков речи. Примерные приемы и методы работы: Изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, фразах
3. Формирование учебных навыков: направленность внимания на логопеда; понимание и выполнение инструкций; осуществление самоконтроля; коррекция поведения и игровой деятельности. Примерные приемы и методы работы: Ответы на вопросы, практические задания.
4. Развитие моторики: общей; мелкой. *Примерные приемы и методы работы:* Общеразвивающие физические упражнения. Работа с карандашом, фломастером. Различение признаков по фактуре.
5. Развитие слухового восприятия. *Примерные приемы и методы работы:* Выделение и определение звуков в окружающей действительности. Различение на слух звуков речи окружающих.
6. Развитие речевого дыхания. *Примерные приемы и методы работы:* Развитие правильного речевого вдоха и выдоха.

7. Развитие слуховой памяти и внимания, направленное на осознанное восприятие речи. *Примерные приемы и методы работы:* Игры и упражнения со звучащими словами.

8. Развитие зрительного восприятия. *Примерные приемы и методы работы:* Использование пигментных изображений: черно-белых и цветных, контурных, силуэтных.

Подгрупповые занятия.

1. Развитие лексической стороны речи: а) предметная соотнесенность слов; б) пополнение словарного запаса новыми словами; в) формирование обобщающей функции слова. *Примерные приемы и методы работы:* Закрепление знаний о временах года, их названиях, характерных признаках, о домашних животных, названиях различных частей тела животных, об овощах, о фруктах, ягодах, грибах, цветах, деревьях.

2. Формирование и развитие звукового анализа и синтеза: а) звук на фоне слова; б) звук в начале, в конце слова; в) последовательность звуков; г) количество звуков; д) место звуков по отношению к другим звукам. *Примерные приемы и методы работы:* Гласные звуки: у, а, я, э, о, ы.

3. Развитие фонематического восприятия и представлений. *Примерные приемы и методы работы:* Согласные звуки: п, п', д, д', т, т' к, к' м, м' л, х, х', с, с',

4. Совершенствование грамматического оформления речи. *Примерные приемы и методы работы:* Усвоение слов двух-, трехсложной слоговой структуры. Сравнение и сопоставление существительных единственного и множественного числа с окончаниями: и, ы, я (игры, игрушки, платья). Правильное употребление личных окончаний глаголов единственного и множественного числа (идет — идут, сидишь — сидят). Подбор существительных к притяжательным местоимениям (мой, моя, мое).

Развитие навыков связной, грамматически правильной речи. *Примерные приемы и методы работы:* Составление предложений по вопросам, по сюжетной картинке, по серии картинок. Распространение предложений. Составление простых распространенных предложений. Объединение нескольких предложений в небольшие рассказы. Умение вести несложный диалог, правильно и быстро поставить вопрос, подобрать для ответа нужное слово.

2-й период (декабрь, январь, февраль)

Индивидуальные занятия

1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата. *Примерные приемы и методы работы* Артикуляционная гимнастика.

2. Формирование правильного звукопроизношения согласно индивидуальным планам. *Примерные приемы и методы работы:* Изолированно, в слогах, словах.
3. Развитие моторики: а) общей; б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия. *Примерные приемы и методы работы:* Проведение физкультминуток, включающих общеразвивающие физические упражнения.. Игра «Пойми и назови» и др. Формирование графических навыков (обводка, написание элементов печатных букв).
4. Развитие общих речевых навыков. *Примерные приемы и методы работы:* Игры и упражнения на соблюдение темпа, ритма, интонации.
5. Развитие связной, грамматически правильной речи. *Примерные приемы и методы работы:* Заучивание загадок, скороговорок, потешек, стихотворений. Проведение игр-драматизаций.

Подгрупповые занятия

- 1 . Развитие психических функций: внимания, памяти, мышления *Примерные приемы и методы работы:* Умение отвечать и задавать вопросы. Составление предложений по сюжетным картинкам.
2. Развитие общих речевых навыков и речевого слуха. *Примерные приемы и методы работы:* Упражнения на развитие темпо-ритмической организации речи.
3. Развитие лексико-семантической стороны речи: а) конкретизация имеющихся слов; б) пополнение словарного запаса новыми словами. Соблюдение ударений. *Примерные приемы и методы работы:* Соблюдение интонаций в предложениях. Работа над модуляцией голоса.
4. Формирование и развитие звукового анализа и синтеза: а) различение звуков на слух; б) дифференциация звуков на слух; в) деление слов на слоги. *Примерные приемы и методы работы:* Усвоение и употребление терминов (гласный звук, согласный звук, слово, предложение и др.) Классификация названий предметов. Подбор слов, характеризующих действия и признаки предметов, с, с' з, з' б, б', м, д, д', г, г к, к ш, л, с, с з-з, б-б, ж-з-с, г-к. Для слуховой опоры используются отхлопывания. Для зрительной опоры используются схемы, в которых длинной полоской обозначают слова, короткой — слоги. Звуки обозначаются разноцветными фишками: гласные звуки — красными, твердые согласные — синими, мягкие согласные — зелеными.

3-й период (март, апрель, май)

Индивидуальные занятия

- 1 . Продолжение работы по исправлению недостатков звукопроизношения в соответствии с индивидуальными планами: а) развитие артикуляционного аппарата; б) постановка звуков; в) автоматизация звуков; г) дифференциация звуков; д) введение поставленных звуков в речь. *Примерные приемы и методы работы:* На материале слогов, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов.
2. Развитие фонематического восприятия и представлений. *Примерные приемы и методы работы:* Соблюдение интонаций, ударений.
3. Развитие общеречевых навыков и речевого слуха. *Примерные приемы и методы работы:* Игры и упражнения на соблюдение темпа, ритма, интонации.
4. Развитие грамматически правильного оформления речи. *Примерные приемы и методы работы:* Установление связи между словами в предложениях при помощи вопросов.

Подгрупповые занятия

- 1 . Развитие фонематического анализа и синтеза: а) различение на слух звуков; б) дифференциация звуков на слух; в) анализ и синтез предложений; г) слоговой анализ и синтез. *Примерные приемы и методы работы:* Повторение звуков: с, з, ш, ж, л, л', Знакомство со звуками: ч, ш, ц, щ, Выделение предложений из прочитанного текста. Расчленение предложений на слова, слова — на слоги и звуки. Соединение звуков в слоги и слова.
2. Знакомство с буквами. Обведение по контуру, печатание, лепка из пластилина. *Примерные приемы и методы работы:* Соотнесение образа буквы с предметами, выкладывание из палочек. Пространственное расположение элементов
3. Развитие моторики: а) общей; б) мелкой. Игры на координацию речи с движением.
4. Развитие основных типов монологической речи. *Примерные приемы и методы работы:* Учить детей сознательно воспринимать тексты, находить связь между описываемыми фактами и явлениями, выражать свое отношение к персонажам рассказа, сказки, их поступкам, драматизировать тексты, сказки.
5. Развитие связной, грамматически правильной речи путем практического употребления словосочетаний, связи слов в предложении. *Примерные приемы и методы работы:* Учить детей сознательно воспринимать тексты, находить связь между описываемыми фактами и явлениями, выражать свое отношение к персонажам рассказа, сказки, их поступкам, драматизировать тексты, сказки.

Целевые ориентиры освоения программы по коррекции нарушений речи детей с амблиопией и косоглазием старшего дошкольного возраста.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

Календарно – тематическое планирование

Дата проведения	Название раздела комплексно-тематического планирования	Тип занятий	Тема коррекционного занятия	Планируемые результаты	Виды и формы контроля
Диагностика 01.09.-11.09.2020					
15.09	14.09 - 25.09.2020 Осень	1.Лексико – грамматическое, связная речь.	Осень. Признаки осени	Имеет представления о признаках осени, знает осенние месяцы. Согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Составляет простые нераспространенные предложения по простым сюжетным 1-фигурным картинкам по образцу. Составляет и проговаривает словосочетания количественных числительных с существительными. Исправляет смысловые ошибки в предложении.	Практические задания, ответы на вопросы.
16.09		2.Фонетико-фонематическое. Грамота.	Понятие «звук», понятие «слово».	Различает близкие по звуковому составу слова. Имеет представление о понятиях «звук», «слово». Дифференцирует понятия «звук», «слово».	Практические задания, ответы на вопросы.
22.09		3.Лексико - грамматическое, связная речь.	Осень. Деревья.	Согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Образовывает существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Образовывает прилагательные от существительных.	Практические задания, ответы на вопросы.
23.09		4.Фонетико-фонематическое.	Звук А. Понятие «гласный звук». Буква А.	Выделяет звук А в ударной позиции в начале и в конце слова. Имеет представление о понятиях «звук»,	Практические задания, ответы на вопросы.

				«буква», «гласный звук».	
29.09	28.09 – 16.10.2020 Я вырасту здоров	5.Лексико - грамматическое, связная речь.	Я и мое тело	Образовывает существительные множественного числа (лоб-лбы...). Преобразовывает формы глаголов 3 лица единственного числа в форму 1 лица. Согласовывает существительные с числительными (2 уха, 2 руки). Совершенствует интонационную выразительность речи в инсценировках, играх-драматизациях. Употребляет в речи предлоги: НА, ПОД, НАД.	Практические задания, ответы на вопросы.
30.09		6.Фонетико-фонематическое.	Звук и буква У. Понятие «гласный звук».	Выделяет звук У в ударной позиции в начале и конце слова. Подбирает слова со звуком У в начале слова. Анализирует звуковые комплексы АУ, УА.	Практические задания, ответы на вопросы.
06.10		7.Лексико - грамматическое, связная речь.	Грибы. Ягоды	Согласовывает числительные два и пять с существительными; Преобразовывает формы множественного числа имен существительных в родительном падеже. (опят, и т.д). Имеет представление о лесе и растениях, произрастающих в лесу.	Практические задания, ответы на вопросы.
07.10		8.Фонетико-фонематическое.	Звук и буква О.	Выделяет звук О в начале, конце и середине слова в ударной позиции. Анализирует звуковые ряды ОИ, ИО.	Практические задания, ответы на вопросы.
13.10		9.Лексико - грамматическое, связная речь.	Сад - огород	Согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Образовывает существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами – ик, -чик, - ечк, - очк, еньк, - оньк по теме. Составляет предложения со значением	Практические задания, ответы на вопросы.

				<p>противопоставления.</p> <p>Употребляет в речи простые предлоги: на – с, в – из.</p> <p>Составляет описательный рассказ о фруктах (овощах).</p>	
14.10		10.Фонетико - фонематическое.	Звук и буква И.	<p>Выделяет звук И в начале и в конце слов в ударной позиции.</p> <p>Анализирует звуковой ряд из трех элементов АИУ, УИА, ИУА, УАИ.</p> <p>Определяет порядок следования и количества звуков в односложных словах без стечения согласных</p> <p>Работает со звуковой схемой слова.</p>	Практические задания, ответы на вопросы.
20.10	19.10.-06.11.2020 День народного единства.	11.Лексико - грамматическое, связная речь.	Перелетные птицы	<p>Употребляет в речи простые предлоги: на – с, в – из.</p> <p>Использует в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами онок-енок-ат-ят), глаголов с различными приставками (прилететь, улететь, подлететь, отлететь</p> <p>Согласовывает порядковые числительные с существительными (первый журавль, второй).</p>	Практические задания, ответы на вопросы.
21.10		12.Фонетико-фонематическое	Звук и буква Ы.	<p>Дифференцирует речевые и неречевые звуки.</p> <p>Выделяет звук Ы в ударной позиции в начале и конце слова.</p> <p>Подбирает слова со звуком Ы в начале слова.</p>	Практические задания, ответы на вопросы.
27.10		13.Лексико - грамматическое, связная речь.	Дом.	<p>Образовывает относительные прилагательные (кирпичный, деревянный), глаголы-антонимы (входить-выходить).</p> <p>Составляет рассказ по сюжетной картине.</p>	Практические задания, ответы на вопросы.

				Использует в активной речи формы единственного и множественного числа имен существительных.	
28.10		14.Фонетико-фонематическое.	Звук М. Мь Буква М	Имеет представление о понятиях «согласный звук», «мягкий согласный». Дифференцирует звуки м-н. в ряду слов.	Практические задания, ответы на вопросы.
03.11		15.Лексико - грамматическое, связная речь.	Мебель	Имеет представление мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Образовывает существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Дифференцирует формы глаголов 1 и 2 лица единственного числа. Образовывает относительные прилагательные (деревянный, кожаный...). Употребляет в речи предлоги: НА, ЗА, ПОД,В,ИЗ,ОКОЛО.	Практические задания, ответы на вопросы.
10.11	09.11 – 25.12.2020 Новогодний праздник.	16.Фонетико-фонематическое	Звуки Б,Бь. Буква Б.	Выделяет начальный и конечный согласный в слове. Имеет представление о понятии «звонкий согласный». Дифференцирует на слух и в произношении звук Б. Анализирует звуковой ряд из четырех элементов.	Практические задания, ответы на вопросы.
11.11		17.Лексико - грамматическое, связная речь.	Посуда	Образовывает относительные прилагательные (фарфоровая, глиняная...). Согласовывает числительные с существительными.(2блюда,5блюдец). Образовывает существительные с суффиксом –ница (супница...). Употребляет глаголы совершенного и	Практические задания, ответы на вопросы.

				несовершенного вида (моет - помыл).	
17.11		18. Фонетико-фонематическое	Звуки Д, Дь. Буква Д	Выделяет начальный и конечный согласный в слове. Определяет наличие звука в слове. Дифференцирует на слух и в произношении звуки Д, Дь. Анализирует звуковой ряд ДА, ДО, ДУ, ДИ, слов типа ДИМА, ДОМ.	Практические задания, ответы на вопросы.
18.11		19.Лексико - грамматическое, связная речь.	Продукты питания	Образовывает относительные прилагательные (мясной, рыбный). Употребляет в речи предлоги: ИЗ, С, В, ДЛЯ. Употребляет в речи категории творительного падежа (чем угостишь друга). Составляет рассказ «Гости» по опорным картинкам. Составляет простые нераспространенные предложения по простым сюжетным картинкам. Объясняет смысл пословиц.	Практические задания, ответы на вопросы.
24.11		20. Фонетико-фонематическое.	Звук Т. Ть. Буква Т	Имеет представление о понятии «глухой согласный». Дифференцирует звуки Д – Т, Дь – Ть на слух и в произношении. Выделяет начальный согласный перед гласным. Выполняет звуковой анализ и синтез прямого слога: ТА, ТО, ТУ, ТИ, ТОК, КОТ, ТИК, Том, ТИМ. Дифференцирует звук Т,Ть. в слогах, словах. Подбирает слова на заданные звуки.	Практические задания, ответы на вопросы.

25.11		21. Лексико - грамматическое, связная речь.	Домашние животные и их детеныши	Образовывает притяжательные прилагательные (коровий, овечий...). Составляет рассказ «Найда» по опорным картинкам. Образовывает сложные слова; Употребляет в речи предлоги: ВОЗЛЕ, ОКОЛО.	Практические задания, ответы на вопросы.
01.12		22. Фонетико-фонематическое.	Звук Н. Нь	Имеет представление о понятии «твердый», «мягкий согласный». Дифференцирует звук Н, Нь в слогах, словах. Выделяет звуки Н, Нь в начале и конце слова. Подбирает слова на заданный звук. Выполняет деление слов на слоги. Выполняет звуковой анализ и синтез. Читает закрытые, открытые слоги и двусложные слова из открытых слогов.	Практические задания, ответы на вопросы.
02.12		23. Лексико - грамматическое, связная речь.	Дикие животные и их детеныши	Образовывает притяжательные прилагательные. Употребляет существительные в косвенных падежах. Дифференцирует понятия «живой – неживой». Подбирает родственные слова (лис-лиса, лисенок, лисы, лисий). Пересказ рассказа «Лиса и лисята»	Практические задания, ответы на вопросы.
08.12		24. Фонетико-фонематическое	Звук Э. «гласный звук».	Выделяет начальный ударный гласный. Подбирает слова с данным звуком.	Практические задания, ответы на вопросы.
09.12		25. Лексико - грамматическое, связная речь.	Зимующие птицы	Имеет представление о голосах птиц. Образовывает прилагательные и существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Употребляет существительные в именительном и родительном падежах	Практические задания, ответы на вопросы.

				множественного числа. Согласовывает существительные с числительными.	
15.12		26. Фонетико-фонематическое.	Звук П, Пь Буква П	Имеет представление о понятии «глухой согласный». Определяет места звука в слове. Выполняет звуковой анализ. Читает открытые, закрытые слога и двусложные слова из открытых слогов.	Практические задания, ответы на вопросы.
16.12		27. Лексико - грамматическое, связная речь.	Зима. Признаки зимы.	Образовывает прилагательные от существительных. Подбирает родственные слова; Использует в речи предлоги движения В, ИЗ, ПОД, К, ОТ Имеет представление о зиме и ее приметах. Употребляет имена существительных в именительном, родительном, винительном падежах множественного числа.	Практические задания, ответы на вопросы.
22.12		28. Фонетико – фонематическое.	Звук Ф, Фь	Имеет представлении о понятиях «глухой согласный», «твердый согласный» «мягкий согласный». Определяет место звука в слове. Выделяет начальный согласный перед гласным. Выполняет звуковой анализ прямого слога: ФА, ФО, ФУ, ФИ., слова ФАРА.	Практические задания, ответы на вопросы.
23.12		29. Лексико - грамматическое, связная речь.	Зима. Новогодний праздник.	Подбирает прилагательные к существительным Использует в речи предлог БЕЗ. Составляет рассказ по опорным картинкам.	Практические задания, ответы на вопросы.
29.12		30. Фонетико-фонематическое.	Звуки В, Вь	Имеет представление о понятии «звонкий согласный».	Практические задания, ответы

	11.01.-29.01.2021 Зима			Определяет место звука в слове. Выполняет звуковой анализ слов. Дифференцирует звуки В, Вь в слогах, словах.	на вопросы.
30.12		31. Лексико - грамматическое, связная речь.	Зима. Зимние Развлечения.	Использует в речи предлоги движения: В, ИЗ, ПОД, К, ОТ. Подбирает родственные слова (снег, снежок, снеговик...), Образовывает глаголы настоящего времени единственного и множественного числа (катается - катаются). Составляет рассказ по опорным картинкам.	Практические задания, ответы на вопросы.
12.01		32. . Фонетико-фонематическое.	Звуки К, Кь	Определяет места звука в слове. Дифференцирует мягкие, твердые согласные. Выполняет звуковой анализ: кот, кит.	Практические задания, ответы на вопросы.
13.01		33. Лексико - грамматическое, связная речь.	Дикие животные холодных стран	Составляет сложноподчиненные предложения. Употребляет в речи предлог ОКОЛО.	Практические задания, ответы на вопросы.
19.01		34. Фонетико-фонематическое.	Согласные звуки. Знакомство	Имеет представление о понятиях «согласный звук», «звонкий согласный». Определяет место звука в слове.	Практические задания, ответы на вопросы.
20.01		35. Лексико - грамматическое, связная речь.	Дикие животные жарких стран	Упражняет в образовании множественного числа существительных (лев – львы – львята). Составляет рассказ «Путешествие в тропический лес» с опорой на игрушки и предметные картинки.	Практические задания, ответы на вопросы.
26.01		36 . Фонетико-	Звуки А, У, О, Э, Ы, И.	Различает речевые и неречевые звуки.	Практические

		фонематическое.		<p>Определяет место гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Имеет представление о понятии «гласный звук». Слогообразующая роль гласных. Самостоятельно может выполнять деление слов на слоги.</p>	задания, ответы на вопросы.
27.01		37. Лексико - грамматическое, связная речь.	Защитники Отечества	<p>Образовывает и употребляет глаголы движения с приставками.</p> <p>Подбирает прилагательные к существительным (сильный, храбрый, мужественный...)</p> <p>Образовывает существительные от существительных (танк-танкист, море-морьяк...)</p> <p>Составляет предложения о защитниках нашей Родины.</p>	Практические задания, ответы на вопросы.
02.02	01.02 – 19.02.2021 День защитника Отечества	38. Фонетико-фонематическое.	Звук Х, Хь.	<p>Дифференцирует звуки Х – Хь на слух и в произношении.</p> <p>Определяет место звука в слове.</p> <p>Подбирает слова на заданный звук.</p> <p>Выполняет звуковой анализ слов.</p> <p>Дифференцирует твердые, мягкие согласные.</p>	
03.02		39. Лексико - грамматическое, связная речь.	Транспорт	<p>Имеет представление о транспорте.</p> <p>Составляет рассказ о транспорте по заранее составленному плану.</p> <p>Образовывает приставочные глаголы движения (приехал, долетел, уплыл).</p> <p>Подбирает глаголы –антонимы (улетел-прилетел, отъехал -подъехал...).</p> <p>Составляет рассказ-описание «Грузовик», «Самолет».</p>	

09.02		40. Фонетико-фонематическое.	Звук С, Съ	Имеет представление о понятиях «глухой согласный». Определяет место звука в слове. Подбирает слова с данным звуком. Выполняет звуковой анализ слов.	Практические задания, ответы на вопросы.
10.02		41. Лексико - грамматическое, связная речь.	Профессии. Инструменты.	Имеет представление о необходимости и значении труда взрослых людей. Образовывает сложные слова. Составляет предложения с простыми предлогами.	Практические задания, ответы на вопросы.
16.02		42. Фонетико-фонематическое.	Звуки З, Зь.	Определяет позиции звука в слове. Выполняет звуковой анализ слов. Дифференцирует звуки по твердости, мягкости.	Практические задания, ответы на вопросы.
17.02		43. Лексико - грамматическое, связная речь.	Профессии наших мам.	Преобразовывает имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; Подбирает родственные слова, признаки к предметам; называет профессии по месту работы и роду занятий;	Практические задания, ответы на вопросы.
24.02		44. Фонетико-фонематическое.	Звуки С-З. Звуки С-З, Съ-Зь.	Дифференцирует звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости. Выполняет звуковой анализ и синтез слов.	Практические задания, ответы на вопросы.
02.03	22.02.-05.03.2021 Международный женский день	45. Лексико - грамматическое, связная речь.	Весна. Праздник 8 марта	Подбирает существительные множественного числа родительного падежа. Составляет рассказ по картине «Поздравляем маму».	Практические задания, ответы на вопросы.
03.03		46. Фонетико-фонематическое.	Звук Ц .	Определяет позиции звука в слове. Выполняет звуковой анализ слов.	Практические задания, ответы на вопросы.

09.03	09.03 – 26.03.2021 Народная культура и традиции	47. Лексико - грамматическое, связная речь.	Одежда, обувь, головные уборы	Имеет представления об одежде, обуви, головных уборах. Образовывает относительные прилагательные. Подбирает антонимы. Составляет описательные рассказы об одежде.	Практические задания, ответы на вопросы.
10.03		48. Фонетико- фонематическое.	Звук Ш.	Подбирает слова с заданной позицией звука. Выполняет звуковой анализ слов.	Практические задания, ответы на вопросы.
16.03		49. Лексико - грамматическое, связная речь.	Семья	Подбирает противоположные по значению слова; Образовывает в сравнительной степени Прилагательные (старше, больше). Подбирает прилагательные к существительным (дружная, большая, здоровая, веселая). Составляет рассказ «Расскажи о себе».	Практические задания, ответы на вопросы.
17.03		50. Фонетико- фонематическое.	Звуки Ш-С.	Дифференцирует звуки на слух и в произношении.	Практические задания, ответы на вопросы.
23.03		51. Лексико - грамматическое, связная речь.	Весна. Признаки весны.	Использует в речи притяжательные и относительные прилагательные; Классифицирует времена года; Отрабатывает падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа	Практические задания, ответы на вопросы.
24.03		52. Фонетико- фонематическое.	Звуки Ш –С	Дифференцирует звуки С – Ш на слух и в произношении. Определяет последовательность звуков в слове.	Практические задания, ответы на вопросы.

30.03	29.03.-16.04.2021г.	53. Лексико - грамматическое, связная речь.	Весна. Деревья.	Имеет представления о весне, о первоцветах. Образовывает притяжательные прилагательные (березовый, тополиный). Согласовывает числительные с существительными. (2 тополя, 5 берез).	Практические задания, ответы на вопросы.
31.03		54. Фонетико-фонематическое.	Звук Л	Определяет позиции звука в слове. Может придумать предложения с определенным количеством слов.	Практические задания, ответы на вопросы.
06.04		55. Лексико - грамматическое, связная речь.	Весна. Цветы (полевые и комнатные)	Подбирает существительные к прилагательным. Согласовывает существительные с прилагательными в роде. Подбирает антонимы, родственные слова. Составляет рассказ о весне по картинке.	Практические задания, ответы на вопросы.
07.04		56. Фонетико-фонематическое.	Звуки Л, Ль.	Дифференцирует звуки Л – Ль на слух и в произношении Звуковой анализ слов.	Практические задания, ответы на вопросы.
13.04		57. Лексико - грамматическое, связная речь.	Хлеб	Имеет представление о труде хлеборобов, о важности их труда. Образовывает существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения (хлебушек, булочка...). Подбирает прилагательные к существительным. (пшеничный, ароматный, свежий, мягкий...). Подбирает родственные слов (хлеб-хлебушек, хлебцы, хлебница...). по двум опорным словам.	Практические задания, ответы на вопросы.
14.04		58. Фонетико –	Звук Р .	Определяет позиции звука в слове.	Практические

	19.04 – 08.05.2021 День Победы	фонематическое.		Подбирает слова с данным звуком.	задания, ответы
20.04		59. Лексико – грамматическое, связная речь.	Мой город	Составляет распространенные предложения с однородными определениями (красивые, высокие, многоэтажные дома...). Составляет рассказ «Путешествие по родному городу» с опорой на план-схему	Практические задания, ответы на вопросы.
21.04		60. Фонетико-фонематическое.	Звуки Р, Рь.	Дифференцирует звуки по твердости – мягкости. Звуко-слоговой анализ слов.	Практические задания, ответы на вопросы.
27.04		61. Лексико - грамматическое, связная речь.	День победы	Составляет распространенные предложения с однородными членами; Подбирает глаголы к существительным по теме.	Практические задания, ответы на вопросы.
28.04		62. Фонетико-фонематическое.	Звуки Р-Л.	Дифференцирует звуки на слух и в произношении.	Практические задания, ответы на вопросы.
04.05		63. Лексико - грамматическое, связная речь.	Правила дорожного движения.	Имеет представление о правилах дорожного движения. Согласовывает числительные с существительными. Составляет предложения с противительным союзом а). Образовывает приставочные глаголы (переходить, подходить...). Использует в речи простые предлоги: К, ОТ. Пересказывает рассказ «Как дети переходили улицу».	Практические задания, ответы на вопросы.
05.05	11.05.- 14.05.2021	64. Фонетико-фонематическое.	Звуки Р-Л.	Дифференцирует звуки на слух и в произношении. Выполняет звуковой анализ слов. Подбирает слова к звуковым схемам.	Практические задания, ответы на вопросы.
11.05		65. Лексико - грамматическое,	Лето. Насекомые.	Преобразовывает глаголы единственного числа в множественное число.	Практические задания, ответы

		связная речь.		Употребляет существительные в форме родительного падежа множественного числа. Подбирает глаголы к существительному (летают, порхают, жужжат). Составляет сложные предложения со значением противопоставления.	на вопросы.
12.05		66. Фонетико – фонематическое.	Звуки Р,РЬ-Л,Ль.	Дифференцирует звуки на слух и в произношении. Звуко - слоговой анализ слов	Практические задания, ответы на вопросы.
Диагностика 17.05 – 31.05.2021					

Учебно-методическое обеспечение:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР 2008
2. Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников 2008
3. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду /М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова.-М.Мозаика-Синтез,2005
4. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. 2010
6. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи . 2008
7. Зенцова О Секреты трудных звуков. 2008
8. Конспекты фронтальных логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР 1-2-3 период Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. 2008
9. Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста 2012
10. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Нищева Н.В. 2008
11. Туманова Т.В., Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР Филичева Т.Б., 2009

12. Тырышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. 2013
13. . Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Пособие для логопеда. Владос, 2015.
14. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника. Гном, 2005.016.
15. Ткаченко Т. А «Логопедические упражнения Москва Эксмо 2008г.

Дидактический материал: картинки, муляжи, иллюстративный материал, схемы-символы звуков, дидактические игры, настольные театры.

Приборы и оборудование: массажные коврики, фланелеграфы, магнитные доски, игрушки.