

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 256 для детей
с нарушением зрения»
ГКОУ УР «Школа №256»



УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЫЯ НО ТОДОСЬЯ
МИНИСТЕРСТВО

«Ляб адзін» ныйнослы 256-тй
номера школа» Удмурт Элькуньсь
огъядышетоныя кун казна ужъярт
«256-тй номера школа» УЭ ОККУ

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: sad-256@mail.ru

Принята:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «27» августа
2020г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____ /Г.Н. Ермолаева
Приказ № 8-з от «27» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С АМБЛИОПИЕЙ И
КОСОГЛАЗИЕМ

на 2020/2021 учебный год

Развитие связной речи и звуковой культуры речи
Речевое развитие
(образовательная область)

старшая возрастная группа
(возрастная группа)

Составители воспитатели: В.В.
Барышникова, первая
квалификационная категория,
С.А. Воробьева, СЗД

г. Ижевск

Рабочая программа по «Развитию речи и звуковой культуре речи».

Разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием.

Образовательная область «Речевое развитие».

Количество часов в неделю – 2 час. 1 час – развитие речи. 1 час – развитие звуковой культуры речи.

Количество часов в учебном году - 66 часов.

Цель: формирование речи и коммуникативных способностей.

Задачи: формировать у ребенка потребность в общении;

Формировать способность достаточно хорошо владеть устной речью, выражать свои желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах.

Программное содержание: занятия направлены на овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Содержание программы:

Образовательная область «речевое развитие»

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей с амблиопией и косоглазием (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи. диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- формировать грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций.

Развивать свободное общение со взрослыми и детьми

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей с амблиопией и косоглазием о многообразии окружающего мира.

Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Учить детей с амблиопией и косоглазием решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

Развивать все компоненты устной речи, практически овладевать нормами речи

Формирование словаря

Обогащать речь детей с амблиопией и косоглазием существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с* — *з*, *с* — *ц*, *ш* — *ж*, *ч* — *ц*, *с* — *ш*, *ж* — *з*, *л* — *р*.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забегал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Развивать умение поддерживать беседу

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Рабочая программа по развитию связной речи детей с амблиопией и косоглазием. «Говорим красиво».

Дата проведения	Название раздела Комплексно-тематического планирования	Тема НОД	Форма, тип НОД (беседа, занятие, эксперимент и др. повторение, комбинированная, новый материал)	Планируемые результаты	Виды и формы контроля
02.09	1. день знаний. 01.09 - 04.09	1. Составление предложений из 4 слов с одним определением.	Беседа, рассматривание. Комбинированная.	Составляет предложения и распространяет их путем введения определения. При составлении предложения использует слова по темам «Осень», «Овощи-фрукты».	Краткий рассказ.
09.09	2. Осень 07.09 - 25.09	2. Овощи.	Беседа. Игровая деятельность. Повторение.	Имеет прочные знания об овощах. Умеет согласовывать слова в предложении, и образует однокоренные.	Отгадывание загадок. Обоснование ответ
16.09		3. Фрукты.	Беседа. Комбинированная.	Имеет прочные знания о фруктах. Умеет согласовывать слова в предложении, и образует однокоренные.	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы
23.09		4. Осень.	Рассказывание с использованием худ. слова. Новый материал.	Имеет прочные знания о сезонных изменениях в природе, труде взрослых на полях и в садах.	Ответы на вопросы.
30.09	3. Я вырасту здоровым 28.09 – 16.10	5. Игрушки.	Беседа. Новый материал.	Умеет составлять описательный рассказ об игрушке с помощью таблицы.	Рассказ. Ответы на вопросы.
07.10		6. Семья	НОД, комбинированная	Имеет элементарные понятия о родственных взаимоотношениях, видах жилья. С помощью приемов ТРИЗ выделяет отдельные предметы на картине.	Рассказ. Ответы на вопросы.
14.10		7. Грибы. Животные в природе Удмуртии.	Беседа, повторение	Различает съедобные и несъедобные грибы. Знает о произрастании и использовании грибов.	Рассказ. Ответы на вопросы.

				Различает домашних и диких животных. Согласует слова в предложении и образует однокоренные. Делится своими впечатлениями от общения с домашними животными из личного опыта.	
21.10	4. День народного Единства 19.10 –30.10	8. Пересказ сказки «Зайчик и белочка».	Беседа, новый материал	Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать сказку.	Пересказ.
28.10		9. Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» методами ТРИЗ (1 часть) состав картины, взаимосвязи объектов, вхождение в картину.	НОД, новый материал	С помощью приемов ТРИЗ умеет выделять отдельные предметы на картине, умеет находить взаимосвязи между предметами и объяснять их. Владеет приемом «вхождения в картину». Описывает состояния различных органов чувств, при «вхождении в картину».	Ответы на вопросы. Рассказ.
5. Мониторинг 02.11 – 06.11.2020					
11.11	6. Новогодний праздник 09.11 –25.12	10. Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» методами ТРИЗ (2 часть): составление загадок по картине.	НОД, новый материал	Умеет составлять загадки о предмете с картины. Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах, прилагательные и наречия в сравнительной степени.	Ответы на вопросы. Рассказ.
18.11		11. Хлебные и молочные продукты	НОД, новый материал	Имеет представление о том, как появляется хлеб на столе, и о бережном отношении к хлебу.	Ответы на вопросы.
25.11		12. Пересказ сказки К. Ушинского «Проказы старухи зимы».	НОД, новый материал	Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать сказку.	Пересказ.
02.12		13. Пересказ рассказа Н. Калининой «Снежный колобок».	НОД, новый материал	Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать сказку.	Пересказ.
09.12		14. Составление рассказа по личному опыту «Как мы ходили на елку».	НОД, новый материал	Умеет составлять рассказ с опорой на личный опыт.	Составленный рассказ
16.12		15. Составление рассказа по картине «Саша и снеговик» методами ТРИЗ (1 часть): состав	НОД, новый материал	При помощи методов ТРИЗ выделять отдельные предметы на картине, умеет находить взаимосвязи между предметами и объяснять их. Владеет приемом «вхождения	Ответы на вопросы. Рассказ.

		картины, взаимосвязи объектов, вхождение в картину.		в картину», при этом описывает состояния различных органов чувств.	
23.12		16. Составление рассказа по картине «Саша и снеговик» методами ТРИЗ (2 часть): преобразование объекта во времени.	НОД, новый материал	При помощи методов ТРИЗ выделять отдельные предметы на картине, умеет преобразовывать действия предмета во времени.	Ответы на вопросы. Рассказ.
13.01	7. Зима 11.01 – 22.01	17. Профессии.	НОД, новый материал	Понимает слово «профессия». Умеет доказывать значимость той или иной профессии. Участвует в игре «Один, много, никого».	Ответы на вопросы.
20.01		18. Транспорт.	НОД, новый материал	Называет различные виды транспорта, составляет рассказ на основе личного опыта о транспорте. Знает предназначение того или иного вида транспорта.	Ответы на вопросы. Рассказ.
8. Каникулы 25.01-29.01.2021					
03.02	9. День защитника Отечества 01.02 – 19.02	19. Пересказ рассказа Л. Толстого «Два товарища».	НОД, новый материал	Внимательно слушает рассказ и пересказывает его при помощи наводящих вопросов.	Рассказ. Ответы на вопросы.
10.02		20. Составление рассказа по личному опыту «Как мы помогаем маме».	НОД, новый материал	Составляет небольшой рассказа творческого характера на заданную тему.	Ответы на вопросы. Рассказ.
17.02		21. Составление описательных рассказов-загадок по плану.	НОД, новый материал	Составляет небольшой рассказ - загадку описательного характера по плану воспитателя, используя схему рассказа.	Ответы на вопросы. Рассказ.
24.02	10.Международный женский день 22.02 – 05.03	22. Пересказ сказки «Лиса и Журавль».	НОД, новый материал	Внимательно слушает сказку. Определяет персонажей сказки. Выразительно пересказывает сказку по ролям.	Ответы на вопросы. Пересказ.
03.03		23. Пересказ сказки «Заяц-хвостун».	НОД, новый материал	Внимательно слушает сказку. Анализирует поведение героев сказки и пересказывает сказку при помощи наводящих вопросов.	Ответы на вопросы. Пересказ.

10.03	11. Народная культура и традиции 09.03– 19.03	24. Весна. Работа с индивидуальной картиной с использованием волшебных рамок.	НОД, новый материал	Умеет пользоваться «волшебной рамкой» при рассматривании индивидуальной картины.	Ответы на вопросы. Практическая работа с рамкой.
17.03		25. Составление описательного рассказа «Животные».	НОД, новый материал	Составляет описательный рассказ про животного, с использованием «плана-схемы», по образцу воспитателя и самостоятельно по индивидуальному рисунку.	Ответы на вопросы. Рассказ.
12. Мониторинг 22.03 – 26.03.2021					
31.03	13. Весна 29.03 – 16.04	26. «Спасатель». Составление рассказа по серии картинок.	НОД, новый материал	Находит первую картинку по описанию, сделанному воспитателем и составляет последовательный рассказ по серии картинок.	Ответы на вопросы. Практическая работа.
07.04		27. «Семейный ужин». Составление описания по картине. Часть №1.	НОД, новый материал	Рассматривает картину с помощью «волшебной рамки». Составляет небольшой рассказ - описание о предмете, изображенном на картине.	Ответы на вопросы. Практическая работа с рамкой.
14.04		28. «Семейный ужин». Составление описания по картине. Часть №2.	НОД, новый материал	Рассматривает картину с помощью «волшебной рамки». Составляет небольшой рассказ - описание о сюжете на картине.	Ответы на вопросы. Практическая работа с рамкой.
21.04	14.День Победы 19.04 – 08.05	29. Город.	НОД, новый материал	Участвует в диалоге. Может рассказать об улице, на которой он живет, описать двор, свой дом. Называет городские достопримечательности.	Ответы на вопросы. Рассказ.
28.04		30. Насекомые.	НОД, новый материал	Составляет небольшие рассказы - описания из личного опыта.	Ответы на вопросы. Рассказ.
05.05		31. Цветы.	НОД, новый материал	Рассказывает о цветке на картинке. Называет весенние и летние цветы, рассказывает о месте их произрастания.	Ответы на вопросы. Рассказ.
12.05	15. Лето 10.05 – 31.05	32. Составление сказки «Приключение зайца». с.179	НОД, новый материал	Умеет придумывать небольшую сказку по плану.	Ответы на вопросы. Рассказ.
19.05		33. Лето. «Игры летом».	НОД, новый материал	Составляет небольшой рассказ о лете из личного опыта. И рассказывает о том, как бы	Ответы на вопросы. Рассказ.

			материал	он хотел провести будущее лето. Знает правила безопасного поведения во время игр в лесу, на воде.	
--	--	--	----------	---	--

Рабочая программа по развитию звуковой культуры речи детей с амблиопией и косоглазием. «В мире звуков».

Дата проведения	Название раздела Комплексно-тематического планирования	Тема НОД	Форма, тип НОД (беседа, занятие, эксперимент и др. повторение, комбинированная, новый материал)	Планируемые результаты	Виды и формы контроля
03.09	1. День знаний. 01.09 – 04.09	1. Звуки, слоги, слова.	НОД, новый материал	Понимает, что слова состоят из звуков, которые люди слышат и произносят. Определяет количество слов в предложении, делит слова с открытым слогом. Знает, что такое День знаний.	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы.
10.09	2. Осень. 07.09 – 25.09	2. Звук /А/	НОД, новый материал	Правильно, отчетливо произносит звук. Выделяет звук /А/ в слове, подбирает слова с заданным звуком, определяет место звука в слове (начало, середина, конец).	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Результаты работы в рабочей карте.
17.09		3. Звук /О/	НОД, новый материал	Правильно, отчетливо произносит звук. Выделяет звук /О/ в слове, подбирает слова с заданным звуком, определяет место звука в слове (начало, середина, конец).	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Результаты работы в рабочей карте.
24.09		4. Звук /Э/	НОД, новый материал	Правильно, отчетливо произносит звук. Выделяет звук /Э/ в слове, подбирает слова с заданным звуком, определяет место звука в слове (начало, середина, конец).	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Результаты работы в рабочей карте.
01.10	3. Я вырасту здоровым 28.10 – 16.10	5. Звук /И/	НОД, новый материал	Правильно, отчетливо произносит звук. Выделяет звук /И/ в слове, подбирает слова с заданным звуком, определяет место звука в слове (начало, середина, конец).	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Результаты работы в рабочей карте.
08.10		6. Звук /Ы/	НОД, новый материал	Правильно, отчетливо произносит звук. Выделяет звук /Ы/ в слове, подбирает слова с заданным звуком, определяет место звука в слове (начало, середина, конец).	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Результаты работы в рабочей карте.
15.10		7. Звук /У/	НОД, новый материал	Правильно, отчетливо произносит звук. Выделяет звук /У/ в слове, подбирает слова с заданным звуком, определяет место звука в слове (начало, середина, конец).	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Результаты работы в рабочей карте.
22.10	4. День народного	8. Звуки /М, М*/	НОД, новый	Правильно, отчетливо произносит звуки.	Отгадывание загадок. Ответы

	единства 19.10 – 30.10		материал	Выделяет звуки /М,М*/ в слове, дифференцирует звуки, подбирает слова с заданным звуком, определяет место звука в слове (начало, середина, конец).	на вопросы. Результаты работы в рабочей карте.
29.10		9. Звуки /Н, Н*/	НОД, новый материал	Правильно, отчетливо произносит звуки. Выделяет звуки /Н,Н*/ в слове, дифференцирует звуки, подбирает слова с заданным звуком, определяет место звука в слове (начало, середина, конец).	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Результаты работы в рабочей карте.
5. Мониторинг с 02.11- 06.11.2020					
12.11	6. Новогодний праздник. 09.11 – 25.12	10. Звуки /П, П*/	НОД, новый материал	Правильно, отчетливо произносит звуки. Выделяет звуки /П,П*/ в слове, дифференцирует звуки, подбирает слова с заданным звуком, определяет место звука в слове (начало, середина, конец).	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Результаты работы в рабочей карте.
19.11		11. Звуки /Т, Т*/	НОД, новый материал	Правильно, отчетливо произносит звуки. Выделяет звуки /Т,Т*/ в слове, дифференцирует звуки, подбирает слова с заданным звуком, определяет место звука в слове (начало, середина, конец).	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Результаты работы в рабочей карте.
26.11		12. Звуки /К, К*/	НОД, новый материал	Правильно, отчетливо произносит звуки. Выделяет звуки /К,К*/ в слове, дифференцирует звуки, подбирает слова с заданным звуком, определяет место звука в слове (начало, середина, конец).	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Результаты работы в рабочей карте.
03.12		13. Звуки /Х, Х*/	НОД, новый материал	Правильно, отчетливо произносит звуки. Выделяет звуки /Х,Х*/ в слове, дифференцирует звуки, подбирает слова с заданным звуком, определяет место звука в слове (начало, середина, конец).	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Результаты работы в рабочей карте.
10.12		14. Звуки /Ф, Ф*/	НОД, новый материал	Правильно, отчетливо произносит звуки. Выделяет звуки /Ф,Ф*/ в слове, дифференцирует звуки, подбирает слова с заданным звуком, определяет место звука в слове (начало, середина, конец).	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Результаты работы в рабочей карте.
17.12		15. Звук /Й/	НОД, новый материал	Правильно, отчетливо произносит звук. Выделяет звук/Й/ в слове, подбирает слова с заданным определяет место звука в слове (начало, середина, конец). звуком,	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Результаты работы в рабочей карте.

24.12		16. Звук /ЙО/	НОД, новый материал	Правильно, отчетливо произносит звуки. Выделяет звук /ЙО/ в слове, подбирает слова с заданным звуком, определяет место звука в слове (начало, середина, конец).	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Результаты работы в рабочей карте.
14.01	7. Зима 11.01 – 22.01	17. Звук /ЙУ/	НОД, новый материал	Правильно, отчетливо произносит звуки. Выделяет звук /ЙУ/ в слове, подбирает слова с заданным звуком, определяет место звука в слове (начало, середина, конец).	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Результаты работы в рабочей карте.
21.01		18. Звук /ЙА/	НОД, новый материал	Правильно, отчетливо произносит звуки. Выделяет звук /ЙА/ в слове, подбирает слова с заданным звуком, определяет место звука в слове (начало, середина, конец).	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Результаты работы в рабочей карте.
8. Каникулы 25.01 по 29.01.2020					
04.02	9. День защитника Отечества 01.02 – 19.02	20. Звуки /Л, Л*/	НОД, новый материал	Правильно, отчетливо произносит звуки. Выделяет звуки /Л, Л*/ в слове, дифференцирует, звуки, подбирает слова с заданным звуком, определяет место звука в слове (начало, середина, конец).	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Результаты работы в рабочей карте.
11.02		21. Звуки /В, В*/	НОД, новый материал	Правильно, отчетливо произносит звуки. Выделяет звуки /В, В*/ в слове, дифференцирует звуки, подбирает слова с заданным звуком, определяет место звука в слове (начало, середина, конец).	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Результаты работы в рабочей карте.
18.02		22. Звуки звонкие и глухие согласные звуки	НОД, новый материал	Различает звонкие и глухие согласные звуки. Контролирует положение руки на шеи.	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Результаты работы в рабочей карте.
25.02	10.Международный женский день 22.02 – 05.03	23. Звук /Ч/	НОД, новый материал	Правильно, отчетливо произносит звук. Выделяет звук /Ч/ в слове, подбирает слова с заданным звуком, определяет место звука в слове (начало, середина, конец).	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Результаты работы в рабочей карте.
04.03		24. Звук /Щ/	НОД, новый материал	Правильно, отчетливо произносит звук. Выделяет звук /Щ/ в слове, подбирает слова с заданным звуком, определяет место звука в слове (начало, середина, конец).	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Результаты работы в рабочей карте.
11.03		11. Народная культура и традиции 09.03– 19.03	25. Звуки /Б,Б*/	НОД, новый материал	Правильно, отчетливо произносит звуки. Выделяет звуки /Б,Б*/ в слове, дифференцирует звуки, подбирает слова с заданным звуком, определяет место звука в слове (начало, середина, конец).

18.03		26. Звуки /Д, Д*/	НОД, новый материал	Правильно, отчетливо произносит звуки. Выделяет звук. /Д,Д*/ в слове, дифференцирует звуки, подбирает слова с заданным звуком, определяет место звука в слове (начало, середина, конец).	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Результаты работы в рабочей карте.
12 Мониторинг 22.03 – 26.03.2021					
01.04	13. Весна 29.03 – 16.04	27. Звуки /С, С*/	НОД, новый материал	Правильно, отчетливо произносит звуки. Выделяет звуки /С,С*/ в слове, дифференцирует звуки, подбирает слова с заданным звуком, определяет место звука в слове (начало, середина, конец).	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Результаты работы в рабочей карте.
08.04		28. Звук /Ц/	НОД, новый материал	Правильно, отчетливо произносит звук. Выделяет звук /Ц/ в слове, подбирает слова с заданным звуком, определяет место звука в слове (начало, середина, конец).	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Результаты работы в рабочей карте.
15.04		29.Звуки /Г, Г*/	НОД, новый материал	Правильно, отчетливо произносит звуки. Выделяет звуки /Г,Г*/ в слове, дифференцирует звуки, подбирает слова с заданным звуком, определяет место звука в слове (начало, середина, конец).	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Результаты работы в рабочей карте.
22.04	14.День Победы 19.04 – 08.05	30. Звуки /З, З*/	НОД, новый материал	Правильно, отчетливо произносит звуки. Выделяет звуки /З,З*/ в слове, дифференцирует звуки, подбирает слова с заданным звуком, определяет место звука в слове (начало, середина, конец).	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Результаты работы в рабочей карте.
29.04		31. Звук /Ш/	НОД, новый материал	Правильно, отчетливо произносит звук. Выделяет звук /Ш/ в слове, подбирает слова с заданным звуком, определяет место звука в слове (начало, середина, конец).	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Результаты работы в рабочей карте.
06.05		32. Звук /Ж/	НОД, новый материал	Правильно, отчетливо произносит звуки. Выделяет звук /Ж/ в слове, подбирает слова с заданным звуком, определяет место звука в слове (начало, середина, конец).	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Результаты работы в рабочей карте.
13.05	15.Лето 11.05 – 28.05	33. Звук /Р, Р*/	НОД, новый материал	Правильно, отчетливо произносит звуки. Выделяет звуки /Р, Р*/ в слове, дифференцирует звуки, подбирает слова с заданным звуком, определяет место звука в слове (начало, середина, конец).	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Результаты работы в рабочей карте.

Учебно- методическое обеспечение.

Дидактический материал: наглядно-дидактические пособия: картины, иллюстрации, рабочие карты, карточки «звуковые картинки»

Литература: конспекты занятий воспитателей. «Развитие речи в детском саду». Под ред. О.С.Ушаковой.

Художественная литература:

К.Ушинский «Проказы старухи зимы»

Н.Калинина «Снежный колобок»

Л.Толстой «Два товарища»

Русские народные сказки: Лиса и Журавль., Заяц хвостун., Зайчик и белочка.,

Хрестоматия для детей старшего возраста, М., Просвещение, 2005

Приборы и пособия: лупы, магнитная доска.