

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 256 для детей
с нарушением зрения»
ГКОУ УР «Школа №256»



**УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЫЯ НО ТОДОСЪЯ
МИНИСТЕРСТВО**

«Ляб адзінс нылпносды 256-тй номеро
школа» Удмурт Элькунысь
Отъяды шетоныя кун казна ужъярт
«256-тй номеро школа» УЭ ОККУ

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: sad-256@mail.ru

Принята:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____ /Г.Н. Ермолева
Приказ № 34 от «27» августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к Адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования слабовидящих детей
на 2020/2021 учебный год**

**Развитие зрительного восприятия
Коррекционно-развивающая работа
(образовательная область)**

**Старшая группа
(возрастная группа)**

Составитель учитель-дефектолог:
Загibalова М.К.

г. Ижевск

Рабочая программа: Развитие зрительно - тактильного восприятия слабовидящих детей.

Старшая группа.

Разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей.

Образовательная область «Коррекционно-развивающая работа». Коррекция нарушений зрения.

Количество часов в неделю по учебному плану – 2 часа. (Вторник, среда).

Количество часов в учебном году – 66 часов.

Цель: Развитие у слабовидящих детей зрительно - тактильного восприятия.

- Учить слабовидящих детей рассматривать предмет или его изображения по плану (вопросы педагога):

-Учить слабовидящих детей элементарному конструированию.

- расширять умения слабовидящих детей пользоваться сенсорными эталонами на уровне узнавания, называния, оперирования (соотнесения, локализации);

-совершенствовать умения слабовидящих детей пользоваться сенсорными эталонами при анализе предметов.

Содержание программы:

Развитие зрительного восприятия.

Третий год обучения 1-е полугодие.

Учить слабовидящих детей узнавать и называть точным словом фиолетовый цвет, различать фиолетово-оранжевый, фиолетово-коричневый, фиолетово-бордовый. Познакомить с предметами, имеющими постоянный признак - фиолетовый цвет - овощи: баклажаны, капуста;

ягоды: слива; цветы; с предметами окружающего быта, отличающихся фиолетовой окраской: посуда, одежда, игрушки и др. **Учить** слабовидящих детей локализовывать оттенки синего из сине-фиолетовых тонов; фиолетовый из красно-синих и их оттенков; голубой из бело-синих;

серый из коричнево-голубых; у основных цветов - тёмные оттенки из тёмных, светлые из светлых (постоянно уменьшать время выполнения ребёнком задания).

Развивать у слабовидящих детей способность различать в знакомых предметах большого пространства светлоту (постепенно увеличивать расстояние восприятия). Продолжать учить слабовидящих детей локализовывать оттенки на обратном контрасте. Расширять знания слабовидящих детей о предметах (их частях), имеющих постоянный признак того или иного цвета: растения, птицы, животные, окраска табличек транспортных стоянок. **Развивать** способность слабовидящих детей различать окраску движущихся объектов:

транспорта, животных, игрушек, мяча, летающих тарелок и др.

Развивать у слабовидящих детей зрительную дифференцировку расстояния до 4-5 предметов в малом и большом пространстве с уменьшением расстояния между предметами, с увеличением горизонтального расстояния между ними; активизировать словарь за счет выражений:

«между ...», «ближе к ... », «дальше от ... » и др. **Учить** слабовидящих детей зрительно точно определять уменьшение и увеличение расстояния; сравнивать и определять расстояния до двух предметов, расположенных в разных направлениях.

Показать на примере предметов большого пространства, что предмет перекрывавший контур другого предмета ближе, а перекрываемый - дальше. Упражнять в узнавании предметов на большом расстоянии. Развивать глазомер слабовидящих детей .

Учить слабовидящих детей зрительно оценивать пространственные отношения между предметами. Оценивать положение одного относительно других, отражать эти отношения в практической деятельности. Учить слабовидящих детей воспринимать пространственные отношения между частями одного предмета, видеть зависимость изменения характеристик предмета от изменения пространственных отношений между частями.

Учить слабовидящих детей рассматривать предмет или его изображения по плану (вопросы педагога):

целостное самостоятельное восприятие объекта - определение окраски: одноцветный - разноцветный, простой или сложный (много частей), по форме, величине относительно окружающих предметов;

выделение основных частей объекта, определение пространственных отношений;

детальное рассматривание, каждой выделенной части, определение её формы, окраски, величины (относительно других частей);

повторное целостное рассматривание объекта.

Учить слабовидящих детей воспринимать мимику изображенного человеческого лица: радость, печаль, обида и др. видеть изобразительные средства отражений эмоций.

Учить слабовидящих детей рассматривать сюжетную картину: целостно воспринимать картинку, выделять и узнавать основные объекты; детально рассматривать 3-х композиционных плана;

рассматривать человека с выделением позы, жестов, мимики; целенаправленно определять информативные объекты и их признаки, характеризующие явления природы (осень, зима, дождь, ветер и др.), место действия: устанавливать причинно-следственные связи на основе воспринятого. **Развивать** у слабовидящих детей внимание, память.

2-ое полугодие.

Развивать у слабовидящих детей способность различать до 8 оттенков красного, зелёного, синего, коричневого цветов и до 5 оттенков оранжевого, фиолетового, жёлтого, голубого цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами. Предлагать локализовать оттенки на обратном контрасте. Учить слабовидящих детей различать по окраске стволов, листьев, лепестков, плодов дерева ..., определять по цвету зрелость плода ..., различать птиц по окраске оперения ..., узнавать животных при изменении окраски меха (знание сезонных . изменений). Предлагать игры в большом пространстве для выделения различий и сходства предметов по окраске.

Учить слабовидящих детей узнавать и называть овал, отличать его от круга, выделять в конфигурации предмета (объёмного и изображения) с подключением мануальных действий.

Учить слабовидящих детей выполнять обследовательские действия при восприятии цилиндра; различать осязательно-зрительным способом цилиндры разной высоты и толщины. Познакомить с предметами окружающего мира, имеющими в основе цилиндрическую форму. Продолжать **учить** слабовидящих детей зрительным способом локализовывать заданную форму в разных пространственных положениях. Повышать различительную способность при различении квадрата и прямоугольника. Уменьшать различие в отличительных признаках. Учить слабовидящих детей анализировать сложную геометрическую форму, выделять в её конфигурации простые составные части (в пятиугольнике видеть треугольник и четырёхугольник и т.д.). **Учить** слабовидящих детей при восприятии натуральных объектов видеть сложность форм их частей, предлагать детям уточнять составные части заданной конфигурации, например, конфигурация листа дерева включает 2 формы: овал и треугольник. Показать, что однородные предметы различаются между собой конфигурацией частей.

Развивать у слабовидящих детей тонкую зрительную дифференцировку предметов по величине; **учить** различать молодые и старые деревья по высоте и толщине стволов, величине кроны;

различать кустарник и дерево по размеру ствола, узнавать комнатные растения по размеру листьев, **учить** слабовидящих детей узнавать и различать птиц по размеру. **Учить** слабовидящих детей соотносить предметы по величине. **Развивать** у слабовидящих детей способность зрительно определять и сравнивать размеры движущихся объектов (транспорт). Продолжать **развивать** у слабовидящих детей зрительную дифференцировку расстояния до 4-5 предметов; до 2-х предметов, расположенных в разных направлениях. Упражнять в названии предметов на большом расстоянии. Продолжать **развивать** способность зрительно выбирать по величине одинаковые предметы из множества других.

Показать детям на примере «ухода» дороги линейную перспективу-

Учить слабовидящих детей выделять пространственное положение объектов в группе 4-5 предметов в групповой комнате, на участке, отражать эти отношения в практической деятельности (составление макета, элементарной схемы).

Продолжать **учить** слабовидящих детей видеть зависимость изменения характеристик предмета от изменения пространственных отношений между частями.

Предлагать детям самостоятельно рассматривать и описывать предмет или его изображение по плану - образцу. **Учить** составлять описательные загадки о воспринимаемом объекте (придерживаясь плана). Продолжать развивать способность слабовидящих детей узнавать предметы в контурном и силуэтном изображении,

Продолжать **учить** слабовидящих детей рассматривать сюжетную картину по плану (вопросам педагога):

- 1) обведи взором всю картину (педагог направляет восприятие);
- 2) внимательно рассмотри и узнай предметы на 1, 2, 3 планах;
- 3) о ком эта картина? (ребенку предлагается выделить и назвать действующих лиц);
- 4) где находятся персонажи (как узнал?);
- 5) в какое время суток это происходит (как догадался?);
- 6) что случилось? Почему так думаешь?

Учить слабовидящих детей определять социальную принадлежность (школьница, мама, папа и др.) персонажей по одежде, предметам обихода и т.д.

Включать для восприятия картины с изображением мелких объектов, предлагать детям узнавать. Предлагать детям устанавливать разницу в содержании 3-х картин, изображающих одно время и место действия, но отличающихся характером событий.

Для развития зрительных функций включать задания на развитие различительной способности различать обратный контраст (развитие прослеживающей функции глаза), развитие глубинного зрения, развитие временной функции различения, развитие стерео зрения, развитие функции раздельного видения.

Игры и упражнения

Закреплять умения зрительного обследования и умения анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам, Учить слабовидящих детей использованию оптики (линзы, лупы, бинокли) при рассматривании. Зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение).

Дидактические игры и упражнения: «Здесь все круглые предметы», «Одинаковые по величине», «Все зеленое».

Учить слабовидящих детей отличать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту. Узнавать цвет реальных предметов в животном и растительном мире. Создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку с использованием фланелеграфа и вырезанных по контуру «щечных и одноцветных изображений. Замечать цвет движущихся объектов; «Едет зеленая машина», «Бежит рыжий кот», «Летит желтый лист» и т. д.

Дидактические игры и упражнения: «Подбери по цвету и оттенкам», «Составь узор», «Найди свой цвет или оттенок цвета», «Раскрась картинку», «Кто скорее соберет палочки определенного цвета?», «Что изменилось?», «Что в рисунке неправильно (цвет предметов)?», «Кто скорее соберет цветной узор?», «Назови, что вокруг тебя зеленое, желтое, серое, розовое, голубое и т. д.», «Составь по контурному образцу цветное изображение».

Учить отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, эллипсоид, конус, куб, призма). Обучать использованию их формы как эталона для анализа основной формы реальных предметов. Использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов.

Дидактические игры и упражнения: «На что это похоже?», «Найди в группе круглые, овальные, конусные, призматические предметы», «Найди свой значок», «Дорисуй предмет», «Дополни изображение до целого», «Что изменилось?», «Составь из частей целое», «Чудесный мешочек», «Парные картинки», «Подбери по образцу», «Составь картинку», «Нарисуй по трафарету», «Обведи по контуру», «Обведи по силуэту», «Найди предмет такой же формы».

Учить слабовидящих детей зрительному анализу формы и величины предметов, отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине. Выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами по величине; «Окна выше двери», «Шкаф выше стола», «Вова выше Кати, но ниже Толи» и т. д. Знать и словесно обозначать ширину, длину, высоту в предметах, соотносить эти признаки в разных по величине предметах: «Большой стол шире, выше и длиннее, чем маленький стол», «Эта книга толще, длиннее и шире, чем та», «Этот дом выше, шире и длиннее, чем тот» и т. д.

Располагать на фланелеграфе, столе предметы и изображения по убывающей (возрастающей) величине, упражнять глазомер у детей.

Дидактические игры и упражнения: «Разложи предметы по величине», «Найди для каждого свой домик (для предмета — коробку)», «Найди для каждого шара свою лузу», «Обведи предметы по величине», «Найди в групповой комнате большие, высокие, широкие, узкие, низкие предметы», «Нарисуй большой, маленький мяч». «Расставь по следу».

Учить слабовидящих детей видеть расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе, дальше. **Учить** слабовидящих детей понимать заслоненность одного объекта другим при изображении и в действительности,

Учить слабовидящих детей видеть, понимать и словесно обозначать аналогичное расположение натуральных объектов в реальной обстановке в процессе наблюдений и дидактических игр и упражнений: «Что стоит за столом?», «Что находится за вазой?», «Где спрятался зайчик?», «Изобрази на фланелеграфе деревню, улицу, комнату, лес (по описанию, по образцу)», «Дом большой, ближе к нам, за домом дерева, вдалеке лес, по небу летит птица», «Спрячься за дерево, чтобы было видно голову, правую руку» и т. д.

Учить слабовидящих детей целенаправленному осмысленному зрительному наблюдению предметов и явлений окружающей действительности, формировать заинтересованность и положительное отношение к наблюдению, поиску, анализу воспринимаемых объектов. Уметь выражать в слове признаки, связи, зависимости в предметном мире. Учить детей описывать предметы и находить их по описанию, уметь оперировать не только зрительно воспринимаемыми предметами, но и отмечать признаки, воспринимаемые на слух, осязанием, обонянием и т. д.

Находить по части предмета целый, составлять из частей целое.

Дидактические игры и упражнения: «Загадай — мы отгадаем», «Составь из частей целое», «Угадай, что спрятано», «Дополни предмет, изображение до целого», «Дорисуй изображение», «Узнай по запаху, по вкусу».

Упражнять, стимулировать и активизировать зрение слабовидящих детей соответственно требованиям лечебно-восстановительной работы по гигиене зрения.

Дидактические игры и упражнения: «Обведи по контуру через кальку», «Дополни изображение», «Найди половину», «Дорисуй половину», «Совмести изображения», «Собери бусы», «Составь узор из мозаики», «Проследи по следу зайца, птицу», «Узнай по следу», «Подсчитай, сколько раз зажглась лампочка», «Калейдоскоп». «Прозрачные картинки», «Совмести прозрачные узоры», «Проследи за фонариком», «Куда летит бабочка?», «Что дальше, что ближе?», «Расставь предметы по следу, по образцу, по описанию», «Найди игрушку», «Пройди по извилистой дорожке», «Перешагни через черточки на дорожке»,

«Пробеги по прямой», «Набрось кольцо», «Найди по схеме», «Найди предмет по описанию», «Кто скорее составит узор по образцу?», «Что на картине верно?», «Помоги выбраться из лабиринта», «Кто таким мячом играет (лабиринт)?», «Расставь по следу», «Составь картинку-сюжет», «Чей маршрут длиннее?».

Настольные игры: «Хоккей», «Футбол», «Бильярд», «Кольцебросы», «Баскетбол», «Бадминтон», «Серсо».

Учить слабовидящих детей использованию стереоскопов, электроосветительных табло, телевизоров для зрительной стимуляции.

Обучение ориентировке в пространстве. В старшей группе у детей с нарушением зрения на шестом году жизни следует продолжать формирование пространственных представлений и практической ориентировки в пространстве всего помещения детского сада и на участке, вырабатывать умение словесного пояснения, описания пространственных положений различных предметов и объектов в окружающей обстановке и на микро пространстве (лист бумаги, стол, доска и т. д.).

Учить слабовидящих детей изображать простейшие пути следования на рисунке ;;

словесно, делать простейшие схемы пространства (размещение игрушек в шкафу, на столе и срисовывание этого расположения). Вести наблюдение за движениями своего тела и товарищей в зеркале. Сличать действительное расположение предметов в пространстве, расположение их в зеркале, давать срисовывать изображение пространства в зеркале и сравнивать с действительностью. Упражнять в чтении простых схем пространства в играх: «Найди по схеме», «Где спрятан предмет?», «Расскажи, что где находится» и т. д.

Учить слабовидящих детей понимать словесные указания, задания на пространственную ориентировку с учетом точек отсчета от себя и по отношению к другим объектам или людям. Учить пользоваться мерками отсчета (например, третий от меня и второй от моего соседа). Начинать отсчет с любого места и соответственно обозначать местоположение. Определять помещения по запаху: кухня, медицинская комната, прачечная.

Учить слабовидящих детей ориентироваться на участке детского сада на слух, с помощью осязания, обоняния.

Учить слабовидящих детей выделять сигналы светофора и передвигаться по улице в соответствии с их указаниями (красный—остановка, желтый—внимание, приготовиться, зеленый—можно переходить улицу), Учить детей выделять звуки на улицах города: шум машины, шорох шин, работающий мотор, звуки приближающихся машин- автобуса, троллейбуса, трамвая, звуки открывающихся и закрывающихся дверей автобуса, троллейбуса.

Учить слабовидящих детей различать шум ветра, дождя, вьюги, движение воздуха при открытом окне. Выделять и словесно обозначать пространственные признаки предметов и объектов окружающего мира, моделировать пространственные отношения в игровых ситуациях: обставить комнату для кукол, комнату в своем доме и т. д.

Дидактические игры и упражнения: «Нарисуй, что где находится», «Составь схему», «Что изменилось?», «Найди игрушку», «Что слева, что справа?», «Что вверху, что внизу?», «Нарисуй схему по словесному описанию», «Расположи на листе изображения так, как стоят игрушки на столе», «Расскажи, как ехать к тебе домой», «Как пройти на кухню», «Как пройти в другую группу», «Как пройти на участок», «Что где стоит?», «Что дальше, что ближе?», «Изобрази на фланелеграфе», «Составь на фланелеграфе», «Составь узор из геометрических фигур» Учить анализу сложной формы предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы (круг, квадрат, прямоугольник и т. д.) для анализа строения формы предметов, например: «У зайца туловище похоже на овал, голова круглая, лапы и уши — узкие овалы», и т. д.

1. Дата проведения	Название раздела комплексно-тематического планирования	Тип занятий	Тема коррекционного занятия	Планируемые результаты	Виды и формы контроля
Диагностика 01.09.-11.09					
15.09.2020	День знаний 01.09-04.09 Осень 07.09 - 25.09	Формирование сенсорных эталонов	Овощи, фрукты.	Умеют обследовать предметы по их признакам(цвет); Узнают и называют предметы с однородным цветом (фиолетовый-оранжевый, фиолетово-бордовый, фиолетово-коричневый).	Практические действия. Ответы на вопросы
16.09.2020		Формирование способов обследования предметных представлений	Чудесный мешочек	Различают и называют геометрические фигуры; (круг, овал, квадрат, прямоугольник) и объёмные тела; (шар, куб, конус, призма, цилиндр, эллипсоид). Умеют использовать форму в практической деятельности для анализа реальных предметов.	Практические действия. Ответы на вопросы
22.09.2020		Формирование сенсорных эталонов	Сбор урожая	Сравнивают предметы по величине. Создают сериационные ряды из 8-10 предметов в убывающей последовательности. Понимают правило «Каждый предмет в ряду меньше, чем предыдущий».	Практические действия. Ответы на вопросы

23.09.2020		Развитие восприятия сюжетных изображений	Картина «Осень»	Воспринимают картину в целом, выделяют изображённые предметы на дальнем и ближнем плане.	Практические действия. Ответы на вопросы
29.09.2020	Я вырасту здоровым 28.09 – 16.10	Формирование сенсорных эталонов	Ягоды	Узнают и называют оттенки цветов ягод, овощей и фруктов. Соотносят натуральные овощи и фрукты с цветными силуэтами.	Практические действия. Ответы на вопросы
30.09.2020		Формирование сенсорных эталонов	Назови форму	Узнают и называют точным словом фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник) расположенные в различных пространственных положениях.	Практические действия. Ответы на вопросы
06.10.2020		Развитие предметности восприятия	Грибы	Сравнивают предметы по величине, создают сериационный ряд из 8-10 предметов в порядке возрастания, находят место пропущенного предмета.	Практические действия. Ответы на вопросы
		Развитие	Картина «Осень»	Составляют описательный	Практические

07.10.2020		восприятия сюжетных изображений		рассказ по образцу.	действия. Ответы на вопросы
13.10.2020		Формирование способов обследования предметных представлений	Как обнаружить воздух	Устанавливают, есть ли воздух и как его обнаружить. Определяют, есть ли поток воздуха в помещении.	Практические действия. Ответы на вопросы
14.10.2020		Формирование сенсорных эталонов	Домашние животные	Отличают основные цвета и оттенки по насыщенности. Узнают и называют цвет предметов в реальной обстановке. Находят лишний цвет в окраске животных.	Практические действия. Ответы на вопросы
20.10.2020	День народного единства 19.10 – 06.11	Развитие предметности восприятия	Геометрические узоры	Сравнивают образцы узоров. Умеют выполнять задание по памяти.	Практические действия. Ответы на вопросы
21.10.2020		Формирование способов обследования предметов	Измеряем домашних животных	Имеют представление о величинах (длине, ширине, высоте). Сравнивают предметы по этим величинам.	Практические действия. Ответы на вопросы
		Развитие	Картина «Осень»	Представляют события	Практические

27.10.2020		восприятия сюжетных изображений		связанные с «выходом» за картину и составляют рассказ по образцу.	действия. Ответы на вопросы
28.10.2020		Развитие предметности восприятия	Дикие животные	Создают простые сюжеты на фланелеграфе и поэтапно их срисовывают. Называют основные цвета и их оттенки.	Практические действия. Ответы на вопросы
10.11.2020	Новогодний праздник 09.11 – 31.12	Формирование способов обследования предметов	Четырёхугольник	Имеют понятие о четырёхугольниках. Анализируют основные части геометрических фигур. Определяют их сходство и различие.	Практические действия. Ответы на вопросы
11.11.2020		Формирование сенсорных эталонов	Сравниваем высоту	умеют выстраивать сериационные ряды по убывающей и возрастающей последовательности (высота).	Практические действия. Ответы на вопросы
17.11.2020		Развитие восприятия сюжетных изображений	Картина «кошка с котятами»	Рассматривают картину в целом. Описывают по образцу каждого героя.	Практические действия. Ответы на вопросы

18.11.2020		Формирование способов обследования предметов	Магнит рисует млечный путь	Знакомы со свойствами магнита притягивать металл.	Практические действия. Ответы на вопросы
24.11.2020		Формирование способов обследования предметных представлений	Дикие животные	Умеют вырезать ножницами. Составляют рассказ с опорой на описание цветов и оттенков.	Практические действия. Ответы на вопросы
25.11.2020		Формирование сенсорных эталонов	Весёлые четырёхугольники	Выделяют четырёхугольники, рисуют их по линейке, выполняют аппликацию «лиса» по образцу.	Практические действия. Ответы на вопросы
01.12.2020		Формирование способов обследования предметов	Учимся сравнивать	Умеют создавать сериационный ряд из 8 предметов по ширине в порядке её возрастания или убывания с помощью карточки-схемы. Умеют правильно определять место пропущенного предмета.	Практические действия. Ответы на вопросы
02.12.2020		Развитие восприятия сюжетных изображений	Картина «Кошка с котятами»	Представляют события связанные с «выходом» за картину и составляют рассказ по образцу.	Практические действия. Ответы на вопросы

08.12.2020		Формирование способов обследования предметных представлений	Свойства воды	Знакомы со свойствами воды.	Практические действия. Ответы на вопросы
09.12.2020		Формирование сенсорных эталонов	Зима	Умеют создавать цветные панно по образцу из контурных цветных силуэтов. Умеют локализовывать из основных цветов оттенки: тёмные из тёмных, светлые из светлых.	Практические действия. Ответы на вопросы
15.12.2020		Формирование способов обследования предметов	Обезьянки	Умеют отличать геометрические формы и используют их для анализа основной формы предметов. Умеют пользоваться линейкой для дорисовывания предметов.	Практические действия. Ответы на вопросы
16.12.2020		Формирование способов обследования предметных представлений	Дикие животные	Умеют определять величину предметов в сериационном ряду, исправляют допущенные «ошибки»	Практические действия. Ответы на вопросы

22.12.2020	Зима 11.01 – 29.01	Развитие восприятия сюжетного изображения	Новый год	Умеют составлять рассказ по опорным картинкам	Практические действия. Ответы на вопросы
23.12.2020		Формирование способов обследования предмет представлений	Агрегатные состояния воды	Доказывают что вода может находиться в трёх состояниях (жидком, твёрдом, газообразном).	Практические действия. Ответы на вопросы
12.01.2021		Развитие предметности восприятия	Зимние забавы	Умеют использовать цвет для эмоциональной выразительности	Практические действия. Ответы на вопросы
13.01.2021		Формирование способов обследования предметных представлений	Дорисуй фигуру	Видят фигуру в целом. Дорисовывают незаконченное изображение геометрических фигур.	Практические действия. Ответы на вопросы
19.01.2021		Развитие предметности восприятия	Найди одинаковые дома	Обследуют, анализируют, классифицируют предметы по величине. Пользуются карточками-схемами.	Практические действия. Ответы на вопросы
20.01.2021		Развитие восприятия сюжетного изображения	Картина «На катке»	Рассматривание картины в целом.	Практические действия. Ответы на вопросы

26.01.2021		Формирование способов обследования предметных представлений	Камни	Знакомы со свойствами камней.	Практические действия. Ответы на вопросы
27.01.2021		Формирование сенсорных эталонов	Оттенки	Различают до 8 оттенков красного, синего, зелёного, коричневого цвета.	Практические действия. Ответы на вопросы
02.02.2021	День защитника Отечества 01.02 – 19.02	Развитие предметного восприятия	Поиск четырёхугольников	Локализуют четырёхугольники из множества треугольников, пятиугольников. Соотносят геометрические фигуры с геометрическими телами.	Практические действия. Ответы на вопросы
03.02.2020		Формирование способов обследования	Сравниваем, выбираем	Зрительно выделяют и располагают в ряд 8-10 предметов по величине в малом и большом пространстве. Выделяют одинаковые предметы по величине из множества.	Практические действия. Ответы на вопросы
09.02.2020		Развитие восприятия сюжетного изображения	На катке	Составляют описательный рассказ по образцу, характеризуя каждого героя.	Практические действия. Ответы на вопросы

10.02.2021		Формирование способов обследования	Дерево и его свойства	Знакомы со свойствами дерева.	Практические действия. Ответы на вопросы
16.02.2021		Формирование сенсорных эталонов	Оттенки	Различают до 5 оттенков оранжевого, жёлтого, фиолетового.	Практические действия. Ответы на вопросы
17.02.2021		Формирование способов обследования	Посуда	Зрительно воспринимают форму предмета. Определяют конфигурацию предмета из 3-4 разных форм.	Практические действия. Ответы на вопросы
24.02.2021	Международный женский день 26.02 – 05.03	Развитие предметного восприятия	Рисование сериационных рядов	Совмещают два сериационных ряда по длине и ширине.	Практические действия. Ответы на вопросы
02.03.2021		Развитие восприятия сюжетного изображения	Северные олени	Овладение способами зрительного восприятия картины.	Практические действия. Ответы на вопросы
03.03.2021		Формирование способов обследования	Стекло	Знакомы со свойствами стекла.	Практические действия. Ответы на вопросы
		Формирование	Поиск оттенков	Различают до 8 оттенков за	Практические

09.03.2021	Народной культурой и традициями 09.03 – 19.03	сенсорных эталонов		более короткое время и в более широком поле.	действия. Ответы на вопросы
10.03.2021		Формирование способов обследования	Мебель	Называют части мебели, их форму. Сравнивают части мебели с объёмными геометрическими телами. Конструируют мебель.	Практические действия. Ответы на вопросы
16.03.2021		Формирование способов обследования предметов	Учимся измерять	Умеют составлять сериационный ряд на убывание тактильно. Определяют уменьшение и увеличение расстояния между предметами.	Практические действия. Ответы на вопросы
17.03.2021		Развитие восприятия сюжетного изображения	Картина «Ледоход»	Овладение способами зрительного восприятия картины	Практические действия. Ответы на вопросы
23.03.2021		Формирование способов обследования предметов	Бумажки	Знакомы с некоторыми свойствами бумаги.	Практические действия. Ответы на вопросы
24.03.2021	Весна 22.03-16.04	Формирование сенсорных эталонов	Птицы	Различают птиц по окраске оперения. Подбирают цветные силуэты к изображению.	Практические действия. Ответы на вопросы

30.03.2021		Формирование сенсорных эталонов	Птицы	Умеют использовать геометрические фигуры и геометрические тела, как эталон для анализа формы реальных предметов.	Практические действия. Ответы на вопросы
31.03.2021		Формирование способов обследования	Определяем величину на ощупь	Строят сериационный ряд по величине в порядке возрастания на ощупь.	Практические действия. Ответы на вопросы
06.04.2021		Развитие восприятия сюжетного изображения	«Весна»	Умеют последовательно рассматривать картину.	Практические действия. Ответы на вопросы
07.04.2021		Формирование способов обследования	Мир тканей	Знакомы со свойствами ткани.»	Практические действия. Ответы на вопросы
13.04.2021		Формирование способов обследования.	Транспорт	Умеют различать окраску движущихся предметов. Понимают, что ,чем ближе предмет, тем ярче и насыщенней его цвет. Фиксируют взгляд на движущемся объекте.	Практические действия. Ответы на вопросы

14.04.2021	День Победы 19.04-08.05	Формирование способов обследования.	Призмы	Выполняют обследовательские действия при зрительном восприятии призмы. Понимают выражение угольная форма.	Практические действия. Ответы на вопросы
20.04.2021		Развитие предметности восприятия	Измеряем и считаем	Определяют восходящий и нисходящий ряд. Сочетают измерения и счёт.	Практические действия. Ответы на вопросы
21.04.2021		Развитие восприятия сюжетного изображения	«Весна»	Составляют рассказ с «выходом» за картину.	Практические действия. Ответы на вопросы
27.04.2021		Формирование сенсорных эталонов	Измеряем толщину	Определяют толщину предметов и выстраивают сериационный ряд по толщине. Сравнивают результаты измерений.	Практические действия. Ответы на вопросы

28.04.2021		Развитие предметности восприятия	Строим дома	Конструируют сооружения из объёмных тел (конструктора) с объяснением своих действий.	Практические действия. Ответы на вопросы
04.05.2021		Формирование способов обследования.	Учимся анализировать величину	Умеют выполнять зрительный анализ. Устанавливают закономерность в расположении объектов в сериационном ряду на ощупь. Выбирают парные предметы из множества на ощупь.	Практические действия. Ответы на вопросы
05.05.2021		Формирование способов обследования.	Измерение с помощью условной мерки	Умеют измерять длину, ширину с помощью условной мерки. Находят визуально одинаковые по длине, ширине ленты.	Практические действия. Ответы на вопросы

11.05.20121	Лето 11.05-17.05	Формирование способов обследования	Измерение с помощью условной мерки	Умеют измерять объём сыпучих веществ с помощью условной мерки.	Практические действия. Ответы на вопросы
12.052021		Развитие предметности восприятия	Разноцветное лето	Умеют отличать и называть основные цвета и оттенки. Создают картину по словесному описанию.	Практические действия. Ответы на вопросы
Диагностика 18.05.-31.05.2021.					

Учебно-методическое обеспечение:

Дидактический материал: натуральные овощи и фрукты зрелые и незрелые (для сравнения цвета), муляжи. Геометрические фигуры вырезанные и нарисованные, разного цвета. Геометрические тела разной величины, цвета, фактуры. Игрушки (муляжи) животных, птиц. Натуральные и кукольные предметы посуды, мебели, одежды, обуви. Предметные картинки с реальным, контурным, силуэтным изображением. Картинки с изображением геометрических фигур и тел (контурные, силуэтные). Тактильные картинки. Картинки с рельефными гранями. Силуэты фигурок семья.

Приборы и оборудование: подставки для рассматривания, фланелеграфы, цветная бумага, клей. Карандаши, кисти, краски, пластилин. Внутренние и внешние трафареты (по видовым группам). Пособие радуга – чередование цветов. Пособие с изображением основных цветов и их оттенков, цветные оттеночные круги. Игрушки разной величины, цвета, фактуры. Строитель деревянный, пластмассовый, ЛЕГО, мозаики. Ленты, шнуры разной величины. Мячи трёх размеров. Предметы для построения сериационных рядов из 5 предметов (по длине, ширине, высоте, толщине). Муфты для обучения определению параметров предметов тактильно. Магнитофон, телевизор, проектор, ноутбук .

Литература: Плаксина Л.И. «Развёрнутое тематическое планирование» изд. «Учитель» Волгоград 2012г.