

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 256 для детей
с нарушением зрения»
ГКОУ УР «Школа №256»



**УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЫЯНО ТОДОСЬЯ
МИНИСТЕРСТВО**

«Таб адись вытшослы 256-тй номеро
школа» Удмурт Элкуньс
огъядышетоныя кун казна ужъяюрт
«256-тй номеро школа» УЭ ОККУ

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075
Тел./факс: (3412) 57-13-28 E-mail: zad-256@mail.ru

Принята:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор / Г.Н. Ермолаева
Приказ № 21 от «27» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к Адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования слабовидящих детей
на 2020/2021 учебный год

Социально-бытовая ориентировка
Коррекционно-развивающая работа
(образовательная область)
Старшая группа
(возрастная группа)

Составитель учитель-дефектолог:
Загибалова М.К.

г. Ижевск

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке слабовидящих детей в старшей группе.

Разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей.

Образовательная область «Коррекционно-развивающая работа». Коррекция нарушений зрения.

Количество часов в неделю по учебному плану – 1 час. (ПЯТНИЦА).

Количество часов в учебном году – 33 ЧАСА.

Цель: развивать умение слабовидящего ребёнка ориентироваться в социально-бытовой обстановке.

Задачи:

- расширять знания слабовидящего ребёнка о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- Продолжать формировать практические умения, позволяющие слабовидящим детям успешно адаптироваться в быту в соответствии с нормами и правилами поведения.

Содержание программы:

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

3-й год обучения

ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Учить слабовидящих детей называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах). Ориентироваться в многообразии предметов одного вида (платья разного цвета, фасона, размера, материала), совершенствовать умение группировать предметы по признакам (назначение, строение и др.) путем сравнения пар и групп предметов разных видов. **Учить** слабовидящих детей делать обобщения (одежда, обувь, мебель, игрушки и т.д.); дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная).

Знакомить с материалами, орудиями, инструментами, необходимыми для работы взрослых, электроприборами (электромясорубка, картофелечистка, стиральная машина, пылесос и др.), которые облегчают труд человека, ускоряют трудовой процесс и получение результата-

Учить слабовидящих детей уходу за предметами, игрушками, пособиями, хранению и использованию их по назначению. Учить пользоваться предметами быта; дать понятие об осторожном, безопасном использовании бытовых приборов.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ

Дать слабовидящим детям знания о том, что взрослые трудятся, создают необходимые вещи, предметы. Наблюдать труд повара, прачки, продавца (правильно называть эти профессии), их основные трудовые обязанности (повар варит суп, жарит котлеты, печет пирожки; прачка стирает и гладит белье). **Учить** слабовидящих детей вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах (повар, готовя

котлеты, сначала взвешивает мясо, моет его, режет, пропускает через мясорубку, готовит фарш, делает и жарит котлеты); результат труда и его значимость.

Знакомить слабовидящих детей с трудом хлеборобов (выращивают хлеб, в работе используют различные машины, стараются работать хорошо, дружно, чтобы было больше хлеба). Учить уважать труд хлеборобов, бережно относиться к хлебу. **Формировать** у слабовидящих детей представление о некоторых общественных учреждениях (детский сад, кинотеатр, почта, магазин, школа и др.). Называть и понимать их назначение (детские сады располагаются в красивых и светлых зданиях, в них созданы условия для жизни детей, их игр и занятий, сотрудники детского сада работают дружно, заботятся о детях).

В школе дети учатся, в кинотеатре люди отдыхают, развлекаются, смотрят фильмы и т.д.

Учить слабовидящих детей соответствующему поведению в общественных местах, быть культурными; бережно относиться к труду взрослых.

НАБЛЮДЕНИЕ И ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦЕ

Воспитывать у слабовидящих детей любовь к родным местам, знакомить с ними: как изменяется и благоустраивается родной город, поселок, деревня (новый детский сад, школа, парк). Дети должны знать название своего города, деревни, название улицы, на которой расположен детский сад. Формировать представление о том, что наша страна очень большая. Самый большой и главный город — Москва. Знать путь домой, домашний адрес, маршрут. **Учить** слабовидящих детей ориентироваться в ближайшем окружении с использованием зрения и сохраненных анализаторов (слуха, обоняния, осязания).

Учить слабовидящих детей правильно вести себя на улице. Дать знания о том, что разными видами транспорта управляют люди разных профессий (шофер, машинист, летчик, капитан). Расширять представления о некоторых трудовых действиях водителя автобуса (включает двигатель, управляет рулем, объявляет остановки, открывает и закрывает двери автобуса).

Уточнить знания слабовидящих детей о назначении транспортных средств (передвижение людей и грузов), научить называть разные виды грузового и пассажирского транспорта: бортовая, грузовая машина, самосвал, автобус, троллейбус, трамвай, самолет, вертолет, теплоход, катер, поезд;

группировать транспортные средства по назначению. Обогащать представление детей о строении грузовой машины (двигатель, кабина для водителя, кузов, колеса). **Учить** слабовидящих детей различать проезжую часть дороги, тротуар; понимать значение красного, желтого и зеленого сигналов светофора, их роль для движения машин и пешеходов.

Наблюдать поведение взрослых и детей на улице, упражнять детей в переходе через улицу в положенных местах, **учить** слабовидящих детей технике безопасного движения. Использовать для этого игровые ситуации на участке детского сада.

РЕБЕНКУ О НЕМ САМОМ И ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЯХ

Знать своё имя, отчество, фамилию. **Уметь** составлять свой словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост, мимика. **Учить** слабовидящих детей понимать мимику, жесты. **Учить** слабовидящих детей оценивать эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, стыд, злость и т.д.).

Упражнять в мимических и жестовых формах общения. Учить слабовидящих детей правильной осанке во время ходьбы, за столом и т.д.

Формировать представления о возможностях детского организма. Знать правила поведения, ухода за телом, развивать интерес к здоровому и красивому образу жизни. Следить за чистотой тела, аккуратностью причёски, чистотой одежды и обуви.

Развивать у слабовидящих детей культурные навыки общения с детьми и взрослыми. Помогать усваивать правила поведения. **Учить** слабовидящих детей быть заботливыми, внимательными, благодарными.

Дать слабовидящим детям представление о возможностях их зрения, учить пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями. Дать слабовидящим детям понятия о замене зрительной информации слуховой при ориентировке в большом пространстве, когда дети не могут увидеть движущиеся объекты (детей, людей, животных, транспорт), но могут услышать, как они двигаются.

Развивать у слабовидящих детей полисенсорные, бисенсорные способности детей с нарушением зрения в упражнениях типа: «Пощупай, понюхай и отгадай предмет», «Найди, откуда идет звук, запах и т.д.», «Узнай по голосу, кто зовет», «Угадай друга на ощупь», «Где спрятаны часы?», «Где позвонили?», «Кто, как пахнет?», «Чем пахнет на кухне, в медицинской комнате, прачечной?» и т.д.

1. Дата проведения	Название раздела комплексно-тематического планирования	Тип занятий	Тема коррекционного занятия	Планируемые результаты	Виды и формы контроля
Диагностика 01.09.-11.09.2020					
18.09.2020	День знаний 01.09-07.09 Осень 11.09 - 25.09	Формирование способов обследования предмета	Незнайкин урожай	Называют разнообразные качества овощей и фруктов	Практическая деятельность. Ответы на вопросы
25.09.2020	Я вырасту здоровым 28.09 – 16.10	Развитие предметности восприятия	Ягоды	Сформировано понятие «Ягоды». Называют и узнают конкретные предметы, относящиеся к этому понятию (варенье, компоты ,сок...)	Практическая деятельность. Ответы на вопросы
02.10.2020		Формирование способов обследования предмета	Грибочек – грибок, масляный бок	Соотносят грибы с их условными изображениями	Практическая деятельность. Ответы на вопросы
09.10.2020		Формирование способов обследования предмета	Путешествие в Глазоград	Умеют рационально использовать имеющееся зрение	Практическая деятельность. Ответы на вопросы
16.10.2020		Развитие предметности восприятия	Гномы-ощущения-наши помощники	Имеют представление об органах чувств, их работе и защите. Умеют рассказывать об этом по образцу.	Практическая деятельность. Ответы на вопросы
23.10.2020	День народного единства 19.10 –06.11	Развитие предметного восприятия	Как Хрюша познакомился с Мойдодыром	Имеют представление о правилах ухода за своим телом. Знают и называют	Практическая деятельность. Ответы на

				предметы туалета: мыло, Зубная паста, расчёска, полотенце. Умеют узнавать эти предметы с помощью обоняния и осязания.	вопросы
30.11.2020		Формирование способов обследования предмета	О чём говорит календарь	Умеют пользоваться календарём, рассказывать о них по словесным образцам	Практическая деятельность. Ответы на вопросы
06.11.2020		Развитие предметного восприятия	7 братьев – дней недели	Имеют представление о разных отрезках времени и их протяжённости. Знают названия дней недели и их последовательность.	Практическая деятельность. Ответы на вопросы
13.11.2020	Новогодний праздник 09.11 – 31.12	Формирование способов обследования	Для чего нужен нос?	Знают строение носа и его функции	Практическая деятельность. Ответы на вопросы
20.12.2020		Развитие предметного восприятия	Как Хрюша побывал в кабинете охраны зрения	Имеют представление о профессии врача-окулиста. Отвечают на вопросы о профессии врача – окулиста по образцу.	Практическая деятельность. Ответы на вопросы
27.12.2020		Развитие предметности восприятия	Дом, в котором я живу	Имеют представления о своих квартирах. О предметах мебели, её видах, назначении.	Практическая деятельность. Ответы на вопросы

			Последовательно рассматривают сюжетное изображение. Описывают свою квартиру и мебель по образцу.	
04.12.2020	Развитие предметности восприятия	Как Филя, Степашка и Хрюша узнали про опасные предметы.	Имеют представления об окружающих предметах: внешний вид, материал, назначение. Имеют представление о безопасном пользовании ножницами, иглой. Описывают свои действия с предметами по образцу.	Практическая деятельность. Ответы на вопросы
11.12.2020	Развитие предметности восприятия	В гостях у Мухи – цокотухи	Умеют классифицировать посуду	Практическая деятельность. Ответы на вопросы
18.12.2020	Развитие предметности восприятия	Из чего сделана посуда.	Различают предметы посуды из разного материала с помощью зрения и осязания. Описывают предметы посуды по образцу.	Практическая деятельность. Ответы на вопросы

25.12.2020	Зима 11.01 – 29.01	Развитие предметности восприятия	Чудесные вещи в доме у Незнайки	Узнают и называют бытовые приборы	Практическая деятельность. Ответы на вопросы
15.01.2021		Развитие предметности восприятия	Расти коса до пояса	Знают назначение волос и правила ухода	Практическая деятельность. Ответы на вопросы
22.01.2021		Развитие предметности восприятия	Зачем человеку нужна ткань?	Знакомы с разными видами тканей. Используют зрение, осязание, обоняние при определении вида ткани.	Практическая деятельность. Ответы на вопросы
29.01.2021	День защитника Отечества 01.02 – 19.02	Развитие предметности восприятия	Зачем на одежду пришивают пуговицы?	Знают о назначении пуговиц. Умеют определять их по форме, величине, материалу используя осязание и зрение. Описывают признаки и качества разных пуговиц по образцу.	Практическая деятельность. Ответы на вопросы
05.02.2021		Развитие предметности восприятия	Обувь. Одежда	Называют части одежды и обуви, дифференцируют по внешним признакам.	Практическая деятельность. Ответы на вопросы
12.02.2021		Развитие предметности восприятия	День защитников отечества	Называют и узнают военные профессии (танкист, ракетчик, лётчик,	Практическая деятельность. Ответы на

				пограничник)	вопросы
19.02.2021		Развитие предметности восприятия	Мастера и мастерицы	Узнают трудовые действия и орудия труда разных профессии (повар, врач, швея, водитель, строитель)	Практическая деятельность. Ответы на вопросы
26.02.2021	Международный женский день 26.02 – 05.03	Развитие предметности восприятия	Путешествие на улицу радости	Понимают и показывают мимикой и жестами эмоциональное состояние	Практическая деятельность. Ответы на вопросы
05.03.2021		Развитие предметной деятельности	Мой город	Имеют представление о некоторых общественных учреждениях : (детский сад, кинотеатр, школа, почта, магазин). Рассказывают о своём поведении в различных общественных местах по образцу.	Практическая деятельность. Ответы на вопросы
12.03.2021	Народная культура и традиции 09.03 – 19.03	Формирование способов обследования предмета	В замке шумов и звуков	Имеют представление о многообразии звуков в окружающем мире и о свойствах звука (высота, сила, длительность).	Практическая деятельность. Ответы на вопросы
19.03.2021	Весна- 22.03-16.04	Развитие предметного восприятия	Нам на улице не страшно.	Различают проезжую часть, тротуар. Понимают назначение светофора и	Практическая деятельность. Ответы на

				дорожных знаков в движении машин. Рассказывают о правилах поведения на улице по образцу.	вопросы
26.03.2021		Развитие предметного восприятия	Первые следы весны в природе	Определяют состояние природы (в переходном состоянии)	Практическая деятельность. Ответы на вопросы
02.04.2021		Развитие предметности восприятия	Весна в деревне	Имеют представление о профессиях в сельском хозяйстве: (овощевод, садовод, тракторист, комбайнёр, агроном). Умеют последовательно рассматривать сюжетное изображение «Весна в деревне», выделять главное.	Практическая деятельность. Ответы на вопросы
09.04.2021		Развитие предметности восприятия	Сказочное путешествие?	Знают функции скелета (верхние и нижние конечности, позвоночник), знают профилактику травматизма	Практическая деятельность. Ответы на вопросы
16.04.2021		Развитие предметности восприятия (драматизации)	Сказка ложь, да в ней намёк	Знают правила общения с людьми в различных жизненных ситуациях	Практическая деятельность. Ответы на

					вопросы
23.04.2021	День Победы 19.04-08.05	Развитие предметности восприятия	Опасности вокруг нас	Знают основы безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Умеют набирать номер службы необходимой помощи.	Практическая деятельность. Ответы на вопросы
30.04.2021		Развитие предметности восприятия	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья	Знают свойства воды и воздуха, и их функциональном значении для животных и человека.	Практическая деятельность. Ответы на вопросы
07.05.2021		Развитие предметности восприятия	Знакомство со свойствами песка	Имеют представление о признаках песчинок (цвет, форма, величина) и свойствах песка (сыпучесть, впитывает воду, состоит из мелких частиц). Умеют выделять свойства песка в ходе экспериментирования. Умеют описывать признаки и свойства песка (по словесным образцам и вопросам тифлопедагога).	Практическая деятельность. Ответы на вопросы
14.05.2021	Лето 11.05-17.05	Развитие предметности восприятия	Скоро лето	Имеют представление о соответствии одежды, обуви, головных уборов определённому сезону. Группируют предметы по назначению, материалу и	Практическая деятельность. Ответы на вопросы

				сезону в котором их используют. Узнают предметы с помощью зрения, тактильной чувствительности и активного осязания. Описывают их по образцу.	
Диагностика 18.05.-28.05.2021					

Учебно-методическое обеспечение:

Дидактический материал: натуральные овощи и фрукты, и их муляжи. Игрушки (муляжи) животных и их детенышей, куклы разной величины, игрушки разных размеров, цветов. Игрушки из разных материалов (деревянные, пластмассовые, металлические). Подставки, фланелеграфы, трафареты с внешним и внутренним контуром, Картинки с контурным и силуэтным изображением предметов по видовым группам. Образцы аппликаций. Картинки, разрезанные на части. Картинки с изображением времён года. Натуральная и кукольная посуда, мебель, одежда, обувь. Звучащие игрушки (колокольчик, погремушка, бубен, барабан). Аудио записи голосов животных, птиц, явлений природы.

Приборы и оборудование: подставки, фланелеграфы, лупы, пластилин, фломастеры, клеящий карандаш, цветная бумага, магнитные доски, телевизор, ноутбук, магнитофон.

Литература: Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением зрения, основанная на примерной образовательной программе «Воспитание и обучение в детском саду» М.А. Васильевой и др., Подколзина Е.Н. «Социально – бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения». Москва 2007г. Плаксина Л.И. « Развёрнутое тематическое планирование старшая группа». Изд. «учитель» 2012г