

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 256 для детей
с нарушением зрения»
ГКОУ УР «Школа №256»



**УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЫЯ НО ТОДОСЬЯ
МИНИСТЕРСТВО**

«Ляб адзись нылнислы 256-тй
номера школа» Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна ужьюрт
«256-тй номера школа» УЭ ОККУ

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: sad-256@mail.ru

Принята:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  Г.Н. Ермолаева
Приказ № 10 от «27» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020/2021 учебный год
к Адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования слабовидящих детей
(вид АООП ДО слабовидящих детей)

**по развитию ориентировки в пространстве
для детей старшей группы
(возрастная группа)**

Составители учитель, дефектолог:
Гильмуллина А.Р.

Рабочая программа по развитию ориентировки в пространстве слабовидящих детей старшей группы.

Разработана к Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования слабовидящих детей

Количество часов в неделю – 2 часа.

Количество часов в учебном году - 67 часа (по учебному плану), 67 часов (по факту)

Цель: развитие пространственной ориентировки у слабовидящих детей старшей группы .

Задачи: а) Уметь обозначать словом свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому

б) Сравнивать с помощью зрения и осязания игрушки, предметы по величине; находить предметы названной величины; словесно обозначать величину предметов

в) Развивать у слабовидящих детей навыки микро ориентировки (на листе бумаги, на поверхности стола).

Планируемые результаты Целевые ориентиры на конец учебного года АООП ДО у слабовидящих детей по развитию ориентировки в пространстве

Обозначает в речи пространственное расположение частей своего тела

Знает правила поведения на улице (ходит только по пешеходному переходу; переходит улицу только на зеленый сигнал светофора), применяет эти знания в подвижных и дидактических играх;

Активно использует пространственные термины, обозначающие пространственные отношения предлогов и наречий (в, на, под, над, перед, за, рядом, около, между, посередине).

Имеет обобщенное представление об окружающем пространстве.

Развито пространственное воображение : может мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет;

Владеет умениями: передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентиров.

Самостоятельно ориентироваться на территории детского сада; может дойти до участка своей группы и спальной комнаты, словесно описывать свой путь.

Выделяет в окружающем пространстве предметы, являющиеся ориентирами

Имеет навык микроориентировки (на листе бумаги, на поверхности стола).

Умеет располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях (слева, справа, вверх, вниз, посередине).

Определяет и словесно обозначает пространственное расположение игрушек и предметов в микро пространстве.

Умеет соотносить реальные предметы с их условными изображениями. Знаком с простейшей схемой пространства (кукольная комната). Соотносит расположение предметов в реальном пространстве со схемой. Располагает предметы в реальном пространстве по элементарной схеме

Содержание программы : Ориентировка в пространстве. 3-й год обучения

Развивать у слабовидящих детей опыт ходьбы по напольным ориентирам «дорожки» (ширина или диаметр соотносится с длиной ступни) под контролем зрения с сохранением осанки, без напряжения, без и с изменением направления.

Развивать «схемы тела», образа восприятия собственного облика, лица, обогащение опыта мимических движений. Совершенствовать функциональную деятельность зрительной системы. Развивать у слабовидящих детей действия зрительного прослеживания протяженности плоскостей слева–направо,

сверху–вниз и наоборот. Обогащать опыт движения глаз и перевода взора с одного стимула на другой (с постепенным увеличением расстояния (протяженности) между ними, опыт упорядоченного прослеживания плоскости с целью поиска и фиксации (удерживания) взора).

Развивать фиксацию взора, обращая внимание на информационно-опознавательные признаки (цвет, форма, величина) объекта восприятия. Обогащать опыт удерживания взора на хорошо различимом привлекательном стимуле с изменением его местоположения в пространстве. Обращать зрительное внимание на яркие предметы (игрушки, предметы обихода, одежды, мебели и т. п.), наполняющие знакомое пространство. Побуждать у слабовидящих детей к предметно-практической деятельности. В процессе игровых действий с предметами обращать внимание и называть опознавательный признак, например, «У куклы Маши косички с красной ленточкой». Способствовать развитию зрительной ориентировочно-поисковой деятельности: обогащать опыт зрительного обнаружения в большом и малом пространствах хорошо знакомого объекта, с изменением местоположения. Учить осуществлять поиск и выбор объекта в пространстве с ориентацией на слова: «такой же», «такой же по...», «похожий по...», «похожий на...» и т. п. Обогащать опыт поиска и выбора предметов, имеющих схожий внешний признак (цвет, величина, форма), повышать способность к различению схожести конфигураций: схожесть деталей (частей), их качества, пространственного расположения и т. п., с отвлечением от цвета и величины. Обогащать опыт восприятия светящихся в полумраке, в разных зонах пространства цветных огоньков (в том числе, движущихся и мелькающих светящихся стимулов).

Обогащать опыт восприятия движущихся и перемещающихся в пространстве объектов: в большом свободном пространстве – транспорт, в большом замкнутом пространстве – большие мячи, машинки и т. п.; в малом пространстве – небольшие по величине предметы. Развивать способность прослеживания направления движения объекта с переключением внимания на новое направление перемещения (при его изменении). Обогащать опыт регулирования движений глаз и головы в соответствии со скоростью, амплитудой движущихся объектов. Развивать зрительное пространственное восприятие. Обогащать опыт зрительно-двигательного освоения микро- и макропространства. Развивать действия прослеживания протяженности плоскостей слева направо, сверху вниз, и наоборот. Обогащать опыт движения головой, глазами при неподвижности головы, прослеживания контура геометрических фигур (четырёхугольник, треугольник, круг), расположенных на расстоянии удаленности от глаз (от 40 см до 1,5-2 м), площадь которых обеспечивает действия зрительного прослеживания. Учить слабовидящих детей последовательному обведению взором контура предметов, выделению его частей в процессе рассматривания с постепенным усложнением формы и структуры объектов восприятия. В последующем обогащать опыт организации движений глаз с целью прослеживания из заданной точки в разных направлениях, в разном темпе, в условиях расположения объекта прослеживания, в разной удаленности от глаз. Способствовать пониманию речевых конструкций: «положи перед собой», действий «положи на...», «поставь друг за другом», «разложи вдоль края (нижнего, верхнего)», «разложи сверху вниз, снизу вверх», «положи на середину». Формировать сенсорные предэталоны: обогащать опыт двигательных актов, приспособляющихся к свойствам предметов: форме, величине, структуре и отношениям объектов: расстояния, направления, местоположения. Дидактические игры и упражнения: «Где сидит кукла?», «Кто 'стоит справа (слева) от тебя?», «С какой стороны от тебя игрушка?», «Угадай, что где находится», «Какой игрушки не стало?», «Расскажи, где стояла игрушка», «Расскажи, как стоят игрушки», «Расскажи, где нашел ивушку», «Чей мяч покатился дальше?», «Какая машина проехала дальше?», «Кто дальше бросит снежок?», «Иди быстро (медленно)», «Подбрось мяч высоко (низко)», «Расскажи, как идти в спальню», «Найди предметы названной формы», «Назови, что звучало», «Найди пару», «Собери пирамидку», «Собери матрешку», «Вложу кубы», «Расположи круги от самого , большого к самому маленькому», «Найди по картинке такой же предмет в игровом уголке», «Что от тебя справа (слева), впереди (сзади), сверху (внизу)?», «Поставь игрушку на верхнюю (нижнюю) полку в шкафу».

Пояснительная записка:

Работа учителя-дефектолога начинается с диагностического обследования детей, которое проводится в первой половине сентября и включает в себя задания по пространственной и социально-бытовой ориентировке, сенсорике и мелкой моторике, развитию зрительного восприятия, так же психических функций (внимание, мышление, воображение). Полученные результаты позволяют педагогам в выборе условий, оптимальных для

достижения детьми с ОВЗ Целевых ориентиров, их разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Коррекционно-образовательные занятия проводятся индивидуально и в подгрупповой форме. В середине каждого занятия проводится физминутка и, дополнительно, после упражнений, заключающихся в нагрузке на зрительный анализатор, проводится зрительная гимнастика.

В конце года учитель-дефектолог так же проводит диагностическое обследование с целью выяснения результатов, которых достигли дети в усвоении Программы.

Дидактические игры и пособия.

«Угадай, кто здесь стоит», «Расскажи, что где находится», «Встань так, чтобы слева от тебя был стол», «Встань так, чтобы справа от тебя было окно», «Найди предмет по указанным ориентирам», «Путешествие по группе». «Путешествие по детскому саду», «Найди спрятанную игрушку», «Правильно пойдешь — игрушку найдешь». «Жмурки с колокольчиком», «Откуда звали?», «Сделай два шага назад, поверни направо и т.д.», «Что изменилось?», «Найди предметы названной формы», «Сравни два предмета», «Куда села бабочка?», «Найди по схеме», «Расположи предметы по схеме», «Нарисуй, что где находится». «Нарисуй схему по словесному описанию», «Составь изображения на фланелеграфе», «Составь узор из геометрических фигур», «Расскажи, какой предмет звучит», «Что слышишь вокруг?».

Приборы и оборудование. Доски, фланелеграфы, ковровины, магнитные доски – большие(настенные), маленькие (индивидуально для каждого ребенка), дидактические столы, лупы.

Дата проведения	Название раздела комплексно-тематического планирования	Тип занятий	Тема коррекционного занятия	Планируемые результаты	Виды и формы контроля
Диагностика 01.09.2020-11.09.2020					
17.09	<i>Осень 11.09- 25.09</i>	систематизация знаний	«Фрукты»	Выделяет сходство и различие между предметами, объединяет предметы в группу по общему признаку	Ответы на вопросы, практические задания
				Выделяет сходство и различие между предметами, объединяет	

18.09				предметы в группу по общему признаку	
24.09		систематизация знаний	«Овощи»	Умеет находить и располагать предметы в разных направлениях Выполняет практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога:	практические задания
25.09				Умеет пользоваться схемой, используя в речи понятия справа, слева, посередине, далеко, близко	
1.10	<i>Я вырасту здоровым 28.09-16.10</i>	новые знания	Лес+парк, лесопарк	Умеет определять расстояние на глаз, использует в речи слова далеко, близко.	практические задания
2.10				Сравнивает предметы с помощью зрения по величине, находит предметы заданной величины	
8.10		систематизация знаний	Моя семья	Сформированы представления о себе как о человека, активно использует в речи пространственные термины	Ответы на вопросы, практические задания
9.10				Имеет представления о частях лица, рассказывать о них используя понятия выше чем, ниже чем, предлоги «над» «под» « между»	
15.10		Новые знания	Мой любимый детский сад	Ориентируется на участке детского сада; определяет и словесно обозначает пространственное расположение оборудования (веранда справа от меня, качели впереди, горка слева от меня... и т.д.).	Ответы на вопросы, практические задания
16.10				Употребляет и активно использует в речи термины (далеко, близко, дальше, ближе).	
22.10	<i>День народного единства 19.10-6.11</i>	Новые знания	Страна в которой мы живем	Знаком с названием нашей страны, родного города, улицы, познакомить с картой страны, города	Ответы на вопросы, практические

				Понимает и различает территориальные границы между страной , республикой ,столицей используя эти понятия в речи	задания
23.10					
29.10		систематизация знаний	Дорожная безопасность	Определяет и словесно обозначает расположение предметов в микро пространстве.	Ответы на вопросы, практические задания
30.10				Передвигается в пространстве, меняя и сохраняя направление движения с учетом ориентира	
5.11		систематизация знаний	«Одежда, обувь, головные уборы»	Определяет и словесно обозначает пространственное расположение предметов в микро пространстве	Ответы на вопросы, практические задания
6.11				Обозначает расположение деталей одежды соответствующими пространственными терминами.	
12.11	<i>Новогодний праздник 9.11-25.12</i>	систематизация знаний	«Мебель»	Умеет читать схему кукольной комнаты, используя в речи пространственные понятия справа, слева, посередине	Ответы на вопросы, практические задания
13.11				Умеет располагать предметы на листе бумаги слева направо и в названных направлениях.	
19.11		систематизация знаний	«Посуда»	Умеет располагать предметы в разных направлениях. Меняет их местоположение. Отражает перемещение в речи	Ответы на вопросы, практические задания
				Имеет представление о геометрических фигурах- треугольник,	

20.11				квадрат, прямоугольник, их основных признаках, находит стороны, углы,	
26.11		новые знания	Сутки	Умеет называть последовательно дни недели, части суток, используя понятия – раньше, позже	Ответы на вопросы, практические задания
27.11				Называет характерные черты времен года, их последовательность.	
3.12		систематизация знаний	Зимние забавы	Имеет представление о величине предметов(меньше-больше, широкий-узкий, высокий-низкий) Составляет из предметов заменителей снежинку. Ориентируется на листе и фланелеграфе (микро пространство)	Ответы на вопросы, практические задания
4.12				Определяет расположение объектов на сюжетном изображении. Использует в речи термины – далеко, близко Понимает и называет удаленность предметов, отражая увиденное в речи	
10.12		систематизация знаний	Елочная игрушка	Понимает и выполняет практические действия в соответствии с инструкцией педагога.	Ответы на вопросы, практические задания
11.12				Умеет располагать предметы в названных направлениях, называет место расположение предметов, их удаленность и направление	
17.12		новые знания	Мой детский сад	Ориентируется на участке детского сада; определяет и словесно обозначает пространственное расположение оборудования (веранда справа от меня, качели впереди, горка слева от меня... и т.д.).	Ответы на вопросы, практические задания

18.12				Употребляет и активно использует в речи термины (далеко, близко, дальше, ближе).	
24.12		систематизация знаний	Домашние животные	Понимает заслоненность одного предмета другим, употребляя при этом пространственный предлог «за».	Ответы на вопросы, практические задания
25.12				Располагает предметы на доске сверху вниз. Умеет ориентироваться в микропространстве.	
31.12		систематизация знаний	Дикие животные	Знаком с картой мира, правильно использует в речи пространственные предлоги и наречия. Рисует схему движения по образцу, определяет и словесно обозначает расположение предметов в микро и макро пространстве	Ответы на вопросы, практические задания
14.01	<i>Зима 11.01-29.01</i>	Новые знания	«Холодные страны»	Знаком с картой мира, правильно использует в речи пространственные предлоги и наречия.	Ответы на вопросы, практические задания
15.01				Рисует схему движения по образцу, определяет и словесно обозначает расположение предметов в микро и макро пространстве	
21.01		комбинированное	«Дикие птицы»	Называет пространственное расположение изображений на картине используя в речи понятия далеко, подальше, ближе, поближе	Ответы на вопросы, практические задания
22.01				Выделяет пространственное положение объектов в группе предметов	
28.01		комбинированное	«Домашние птицы»	Называет пространственное расположение изображений на картине используя в речи понятия впереди, позади, рядом, около.	Ответы на вопросы, практические задания

29.01				Умеет собирать целое из частей	
4.02	<i>День защитников отечества 1.02-19.02</i>	систематиза ция знаний	Рыбы	Умеет использовать пространственные термины (за, около, перед и т.д.	Ответы на вопросы, практические задания
5.02				Передвигается в пространстве меняя, и сохраняя направление движения с учетом ориентира	
11.02		систематиза ция знаний	Игрушки	Понимает временные отношения- прошлое, будущее, настоящее.	Ответы на вопросы, практические задания
12.02				Умеет использовать пространственные термины (за, около, перед и т.д.)	
18.02		Новые знания	Военных дел мастер	Умеет работать со схемами, условными обозначениями, использует в речи термины- между, за, около Умеет читать план схемы.	Ответы на вопросы, практические задания
19.02				Составляет схему. Использует в речи термины справа, слева, правее, левее	
25.02	<i>Международный женский день 22.02-5.03</i>	систематиза ция знаний	Части тела человека	Определяет и называет части лица и тела, определяет местонахождение от себя	Ответы на вопросы, практические задания
26.02				Имеет представления о частях лица, рассказывать о них используя понятия выше чем, ниже чем, предлоги «над» «под» « между»	
4.03		комбиниров анное	Ромашка для мамы	Составляет схему человеческого тела в движении, используя в речи понятия обозначающую позу человека	Ответы на вопросы, практические

				Различает пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения	задания
5.03					
11.03	<i>Народная культура и традиция 9.03-26.03</i>	комбинированное	Книжкин паспорт. Все о книжке	Ориентируется в микропространстве в названных направлениях (вправо, влево, вниз, вверх).	Ответы на вопросы, практические задания
12.03				Соблюдает последовательность при составлении целого из частей предметного изображения.	
18.03		комбинированное	Картина «Весна»	Умеет располагать предметы в названных направлениях, называет место расположение предметов, их удаленность и направление	Ответы на вопросы, практические задания
19.03				Понимает заслоненность одного предмета другим, употребляя при этом пространственный предлог «за».	
25.03		систематизация знаний	Что купили в магазине	Понимает и выполняет практические действия в соответствии с инструкцией педагога.	Ответы на вопросы, практические задания
26.03				Умеет рассказывать о месторасположении геометрических фигур и тел. Узнает геометрические фигуры и тела по описанию	
1.04	<i>Весна 29.03-16.04</i>	систематизация знаний	Деревья	Умеет сравнивать предметы с помощью зрения по величине, находит предметы заданной величины	Ответы на вопросы, практические задания
2.04				Умеет видеть предметы, находящиеся на рисунке внутри, снаружи	
8.04			Кого разбудила весна	Владеет правильным приемом ходьбы, движением рук и ног во время ходьбы. Ориентируется в групповой комнате	Ответы на вопросы, практические задания

9.04				Ориентируется в микропространстве (фланелеграф). Выкладывает из палочек предметы по образцу. Проводит разные виды линий.	
15.04		систематизация знаний	Профессии	Сравнивает предметы с помощью зрения по величине, находит предметы заданной величины	Ответы на вопросы, практические задания
16.04				Умеет находить и располагать предметы в разных направлениях Выполняет практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога:	
22.04	День победы 19.04-8.05	комбинированное	Делу время потехе час	Умеет называть последовательно дни недели, части суток, используя понятия – раньше, позже	Ответы на вопросы, практические задания
23.04				Называет характерные черты времен года, их последовательность.	
29.04		комбинированное	Насекомые	Выполняет практические действия в соответствии с инструкциями педагога	Ответы на вопросы, практические задания
30.05				Рассказывает о месторасположении геометрических фигур и тел. Узнает фигуры и тела по описанию	
6.05		комбинированное	Логические блоки Дьеныша	Умеет складывать по образцу различные фигуры Дьеныша Пользуется схемой.	Ответы на вопросы, практические задания
7.05				Моделирует простейшие пространственные отношения из кубиков, строительного материала.	
13.05	Лето! 11.05-17.05	систематизация знаний	Гномы ищут клад	Умеет рассказывать о месторасположении геометрических фигур и тел. Узнает геометрические фигуры и тела по описанию	Ответы на вопросы, практические задания
14.05				Выходит из сложных ситуаций (забыл дорогу), обращаться за помощью ., опирается на указатели .	

Учебно-методическое обеспечение.

Литература:

1. Примерная образовательная программа «Воспитание и обучение в детском саду» под. ред. М.А. Васильевой
«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения).
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в д/с под ред. Л.И Плаксиной – М: Экзамен 2003г 1.
3. Развитие пространственной ориентировки у детей со сложными сенсорными и множественными нарушениями развития. -- М.: «Логос», 2008
Акшоница А.Я., Васина Г.В
4. Л.А Дружинина. Занятия по развитию пространственной ориентировки детей, имеющими нарушения зрения. Изд-во Марины Волковой, 2007.
5. Подколзина, Е.Н. Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников 5-6 лет [Текст] : автореф. дис. ... к. п. н. : 13.00.03
/ Е.Н. Подколзина; Ин-т коррекц. педагогики Рос.акад. образования. – М., 1998. – 19 с.