

МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 256 для детей  
с нарушением зрения»  
ГКОУ УР «Школа №256»



УДМУРТ ЭЛЪКУНЫСЬ  
ДЫШЕТОНЫЯ НО ТОДОСЯ  
МИНИСТЕРСТВО

«Ляб адзись нылпыослы 256-тй номеро  
школа» Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонья кун казна ужьюрт  
«256-тй номеро школа» УЭ ОККУ

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075  
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: sad-256@mail.ru

Принята:

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор /Г.Н. Ермолаева  
Приказ № 22 от «27» августа 2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020/2021 учебный год

**Формирование элементарных математических представлений**

**Познавательное развитие.**

(образовательная область)

**старшая возрастная группа**

(возрастная группа)

Составители воспитатели: В.В. Барышникова,  
первая квалификационная категория,  
С.А. Воробьева, СЗД

г. Ижевск

## **Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений.**

Разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Количество часов в неделю – 1 час.

Количество часов в учебном году - 33 часа.

**Цель:** Развитие у детей познавательного интереса и формирование элементарных математических представлений.

### **Задачи:**

-овладеть начальными знаниями из области математики;

-развивать способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Программное содержание:**

Занятия направлены на формирование элементарных математических представлений.

### **Содержание работы:**

Учить детей создавать множества из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений).

Учить детей разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить детей считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).

Учить детей сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7меньше 8, если к 7 добавить один предмет будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин-всех игрушек поровну - по 5).

Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

### Величина

Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже). Шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

### Форма

Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.

Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

### Ориентировка в пространстве

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (*вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около*); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (*вперед, назад, налево, направо* и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою *между* Олей и Таней, *за* Мишей, *позади (сзади)* Кати, *перед* Наташей, *около* Юры»;

обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа *от* куклы сидит заяц, а *слева от* куклы стоит лошадка, *сзади* — мишка, а *впереди* — машина».

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

### Ориентировка во времени

Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.

Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше (сначала)*, что *позже (потом)*, определять, какой день *сегодня*, какой был *вчера*, какой будет *завтра*.

Дата проведения	Название раздела Комплексно-тематического планирования	Тема НОД	Форма, тип НОД (беседа, занятие, эксперимент и др. повторение, комбинированная, новый материал)	Планируемые результаты.	Виды и формы контроля
01.09	1. День знаний 01.09 - 04.09	1. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству- цвету. Число и цифра 6. Образование числа 6.	НОД, комбинированная	Понимает учебную задачу и точно её выполняет. Называет свойства предметов. Образовывает число 6 путем убавления, прибавления предметов. Знает цифры до 6 и умеет считать в пределах 6.	Ответы на вопросы. Практическая работа.
08.09	2. Осень. 07.09 - 25.09	2. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству – форме.	НОД, комбинированная	Знает и понимает свойства предметов: цвет, форму, материал, назначение. Употребляет в речи прилагательные. Умеет считать в пределах 6, знаком с цифрой 6, умеет образовывать число 6.	Ответы на вопросы. Практическая работа.
15.09		3. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по сходным признакам и выделение из группы отдельных предметов, отличающихся каким-либо признаком. Образование числа 7. Цифра 7.	НОД, комбинированная	Находит признаки сходства и различия, на их основе объединяет предметы и выделяет из совокупности. Образовывает число 7 путем добавления и убавления предметов. Считает в пределах 7. Выкладывает цифровой ряд до 7.	Ответы на вопросы. Практическая работа.
22.09		4. Свойства предметов. Сравнение групп предметов путем составления пар. Понятие таблица, «строка», «столбик».	НОД, комбинированная	Знает понятия «строчка», «столбик», «таблица». Ориентируется на листе бумаги или на фланелеграфе. Имеет обобщенные представления о свойствах предметов. Умеет считать от любого числа в пределах 7.	Ответы на вопросы. Практическая работа.

29.09	3. Я вырасту здоровым. 28.10 - 16.10	5. Свойства предметов по размеру. Уменьшение и увеличение размера. Число и цифра 8. Образование числа 8.	НОД, повторение	Имеет обобщенные представления о свойствах предметов. Умеет сравнивать предметы, находит признаки сходства и различия. Умеет образовывать число 8 путем добавления и убавления, предметов. Считает в пределах 8. Выкладывает цифровой ряд до 8.	Ответы на вопросы. Практическая работа.
06.10		6. Сравнение групп предметов. Сравнение групп предметов путем составления пар.	НОД, комбинированная	Умеет анализировать и сравнивать совокупности предметов. Понимает значение знаков «=», « $\neq$ ». Считает от любого числа в пределах 8.	Ответы на вопросы. Практическая работа.
13.10		7. Сравнение двух групп множеств. Знаки «=», « $\neq$ ».	НОД, комбинированная	Знает и понимает понятия «равно», «не равно», различает знаки «=» « $\neq$ ». Уравнивает неравное число предметов двумя способами.	Ответы на вопросы. Практическая работа.
20.10	4. День Народного единства 19.10 - 30.10	8. Свойства групп предметов «равно», «не равно». Число и цифра 9. Образование числа 9	НОД, повторение	Понимает понятия «равно», «не равно» между двумя группами множеств. Знает и называет свойства предметов. Умеет образовывать число 9 путем добавления и убавления предметов.	Ответы на вопросы. Практическая работа.
27.10		9. Сравнение двух групп множеств. Ориентировка в таблице.	НОД, комбинированная	Понимает понятия «равно», «не равно» между двумя группами множеств. Знает и называет свойства предметов. Умеет ориентироваться в таблице, знает понятия «столбик», «строка».	Ответы на вопросы. Практическая работа.
5. Мониторинг 02.11 – 06.11.2020					
10.11	Новогодний праздник 09.11- 25.12	10. Сложение.	НОД, новый материал	Имеет представление о сложении, как объединении совокупности предметов. Знаком со знакам «+».	Ответы на вопросы. Практическая работа
17.11		11. На, над, под. Знакомство с понятием задача и со структурой задачи.	НОД, новый материал.	Ориентируется в окружающем пространстве. Правильно использует предлоги. Знаком со структурой задачи. Знает и различает геометрические фигуры.	Ответы на вопросы. Практическая работа.

24.11		12. Пространственные отношения «справа, слева». Задача-постановка.	НОД, комбинированная	Имеет представление о пространственных отношениях «справа – слева» относительно своего тела, относительно предмета. Умеет находить ошибки в условии и в вопросе к задаче. Владеет навыками сложения.	Ответы на вопросы. Практическая работа.
01.12		13. Пространственные отношения справа, слева. Цифра 10. Образование числа 10.	НОД, повторение	Понимает и уверенно применяет полученные знания о пространственных отношениях «справа – слева» относительно своего тела, относительно предмета. Считает в пределах 10. Образовывает число 10.	Ответы на вопросы. Практическая работа.
08.12		14. Вычитание.	НОД, новый материал	Имеет представление о действии «вычитание», как об удалении, уменьшении из совокупности предметов её части. Знаком со знаком «-». Считает в пределах 10.	Ответы на вопросы. Практическая работа.
15.12		15. Пространственные отношения: «между», «посередине».	НОД, комбинированная	Понимает и уверенно применяет полученные знания о пространственных отношениях «между», «посередине». Владеет навыками сложения и вычитания.	Ответы на вопросы. Практическая работа.
22.12		16. Один – много.	НОД, комбинированная	Выявляет количественные отношения «один – много» на основе визуального (дети с косоглазием и амблиопией), тактильного (незрячие), сравнения и пересчета. Умеет фиксировать решения задач при помощи разрезных карточек с цифрами и знаками.	Ответы на вопросы. Практическая работа.
12.01	7. Зима 11.01 - 22.01	17. Число 1. Цифра 1.	НОД, комбинированная	Имеет навыки ориентировки в макространстве. Знает геометрические фигуры. Оперирует понятиями «больше», «меньше». Знает число 1 и цифру 1.	Ответы на вопросы. Практическая работа
19.01		18. Пространственные отношения: «внутри»,	НОД, комбинированная	Понимает и уверенно использует понятия: «внутри», «снаружи». Умеет	Ответы на вопросы. Практическая

		«снаружи».		составлять задачи на увеличение и уменьшение количества предметов.	работа.
8. Каникулы 25.01-29.01.2021					
02.02	9. День защитника Отечества 01.02 - 19.02	19. Число 2. Цифра 2. Пара. Состав числа.	НОД, новый материал.	Знает и понимает состав числа 2 из 2-х меньших. Понимает понятие «пара». Уверенно ориентируется в пространстве.	Ответы на вопросы. Практическая работа.
09.02		20. Точка, линия, прямая, кривая линии.	НОД, комбинированная	Знаком с понятием «точка» «линия», различает виды линий. Различает геометрические фигуры.	Ответы на вопросы. Практическая работа
16.02		21. Отрезок. Луч.	НОД, новый материал.	Знаком с понятием «отрезок», «луч». Уверенно ориентируется в пространстве. Считает в пределах 10 от любого числа.	Ответы на вопросы. Практическая работа.
02.03	10.Международный женский день 22.02 - 05.03	22. Цифра 3. Состав числа 3.	НОД, новый материал.	Знает и понимает состав числа 3 из единиц и 2-х меньших. Выделяет часть и целое. Знает названия времен года и месяцев, и их последовательность.	Ответы на вопросы. Практическая работа.
09.03	11. Народная культура и традиции 09.03 - 19.03	23. Замкнутые и не замкнутые линии	НОД, новый материал.	Различает замкнутые и не замкнутые линии. Соотносит количество предметов с цифрой.	Ответы на вопросы. Практическая работа.
16.03		24. Ломаная линия. Многоугольник.	НОД, новый материал.	Выделяет многоугольники среди геометрических фигур. Знает и понимает понятие «ломаная линия». Составляет условие задач по картинке.	Ответы на вопросы. Практическая работа.
12. Мониторинг с 22.03- 26.03.2021					
30.03	13. Весна 29.03 – 16.04	25. Число 4. Цифра4. Состав числа 4.	НОД, новый материал.	Знает и понимает состав числа 4 из единиц и 2-х меньших. Составляет условие на заданную тему и задает вопрос к задаче.	Ответы на вопросы. Практическая работа.
06.04		26. Угол.	НОД, новый материал.	Имеет представление о различных видах углов: прямой, острый, тупой. Составляет задачи на увеличение и уменьшение количества.	Ответы на вопросы. Практическая работа.



13.04		27. Числовой отрезок.	НОД, новый материал.	Владеет навыками счета по линейке - «числовом отрезке». Составляет задачи по картинке.	Ответы на вопросы. Практическая работа.
20.04	14. День Победы 19.04 – 08.05	28. Число 5. Цифра 5. Состав числа 5.	НОД, новый материал.	Знает и понимает состав числа 5 из единиц и двух меньших. Различает виды многоугольников. Составляет задачи на увеличение и уменьшение количества.	Ответы на вопросы. Практическая работа.
27.04		29. Пространственные понятия «впереди» «сзади».	НОД, новый материал.	Понимает и правильно, уверенно применяет полученные знания о пространственных отношениях «впереди» «сзади» относительно собственного тела и предмета. При счете умеет пользоваться линейкой..	Ответы на вопросы. Практическая работа.
04.05		30. Понятие «столько же». Знаки «равно», «неравно», «больше», «меньше».	НОД, новый материал.	Умеет составлять равенство и переводить его в неравенство путем добавления или убавления элементов множества.	Ответы на вопросы. Практическая работа.
11.05		31. Решение задач Знакомство с видами задач.	НОД, повторение, новый материал.	Понимает, что задачи бывают разных видов, но структура задачи везде одинаковая. Умеет составлять задачи на нахождение суммы и разности по рисунку.	Ответы на вопросы. Практическая работа
18.05	15. Лето 11.05 – 28.05	32. Составление задач по схеме.	НОД, повторение.	Умеет составлять задачи по схеме.	Ответы на вопросы. Практическая работа
25.05		33. Знакомство с клеткой.	НОД, новый материал.	Умеет работать в клетке.	Ответы на вопросы. Практическая работа

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Дидактический материал:** геометрические фигуры и тела, схемы, палочки, ленты, шнуры разной длины, карточки с цифрами, раздаточный и демонстрационный материал.

**Оборудование и приборы:** индивидуальные фланелеграфы, большой фланелеграф для демонстрационного материала, магнитная доска, лупа для слабовидящих.