

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 256 для детей
с нарушением зрения»
ГКОУ УР «Школа №256»



**УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЫЯ НО ТОДОСЬЯ
МИНИСТЕРСТВО**

«Ляб адзясъ нылпынсы 256-тй
номера школа» Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя куи казна ужъярт
«256-тй номера школа» УЭ ОККУ

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: sad-256@mail.ru

Принята:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор  Г.Н. Ермолаева
Приказ № 75 от «27» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020/2021 учебный год
к Адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования слабовидящих детей
(вид АООП ДО слабовидящих детей)

**по развитию зрительного восприятия
для детей старшей группы
(возрастная группа)**

Составители учитель дефектолог:
Гильмуллина А.Р.

Рабочая программа по развитию зрительного восприятия слабовидящих детей старшей группы.

Разработана к Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования слабовидящих детей

Количество часов в неделю – 2 час

Количество часов в учебном году - 68 часов (по учебному плану), фактически 66 часа. (23.02.2021, 8.03.2021 праздничные дни)

Цель; умение рационально пользоваться нарушенным зрением; получать с его помощью информацию об окружающем.

Задачи; учить слабовидящих детей быть внимательными при зрительном рассматривании игрушек, предметов и изображений; формировать алгоритм зрительного восприятия (учить рассматривать их в определенной последовательности, по плану).

Планируемые результаты; Целевые ориентиры на конец учебного года АООП ДО слабовидящих детей по развитию зрительного восприятия.

Дети различают цвета спектра- красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый,; черный и белый.. Соотносят заданный цвет с цветом окружающих предметов в малом и большом пространстве.

Знают фигуры и их названия(круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал) .

Соотносят фигуру с контурным и силуэтным изображением.

Знают форму предметов(круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная, овальная)

Различают, выделяют, и сравнивают величину предметов.(Большой, средний, маленький).

Расставляют предметы в возрастающем и убывающем порядке .

Используют способ сравнения способом наложения, приложения на глаз. Видит величину в окружающих предметах.

Дети знают и называют окружающие предметы в окружающей среде. Сравнивают предметы с изображением на картинке.

Последовательно выделяют основные признаки, свойства предметов. Узнают натуральные предметы на картинке, в контурном и силуэтном изображении.

Понимают обобщающие понятия. Видят сезонные изменения. Различают деревья, кустарники, траву. Узнают и называют представителей животного мира.

Выделяют и называют части своего тела , выделяют правую и левую стороны по отношению к себе и относительно себя.

Различают близко-далеко. Ориентируются пространстве групповой комнаты, на участке детского сада. Понимают слова указывающие направления.

Умеют ориентироваться на листе бумаги, находить середину листа, стороны листа.

Самостоятельно составляют картинку 5-6 частей (разрез по вертикали, горизонтали и диагонали).Анализируют образец из геометрических фигур и конструирует его с помощью способом проб и ошибок.

Умеют рассматривать простую сюжетную картину: второстепенные детали.

Содержание программы ; Третий год обучения. 1-ое полугодие

Обращать внимание слабовидящих детей на яркие предметы, расположенные в пространстве помещения, побуждать узнавать их, ориентируясь на заданный хорошо различимый признак (цвет, форму, величину, яркую деталь, часть) или их комплекс с последующим подтверждением восприятия на практическом уровне (взять в руки, осязательно обследовать, выполнить действие). Развивать у слабовидящих детей соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспособлять движения руки к особенностям (форма, величина) предмета, осуществлять зрительный контроль за выполнением соотносящих действий. Формировать

сенсорные эталоны. Учить слабовидящих детей узнавать и называть точным словом 4 основных цвета: различать красно-желтый, сине-зеленый, желто-зеленый цвета; соотносить заданный цвет с цветом окружающих предметов в малом (на уровне глаз) и большом (расстояние 2-3 метра) пространствах, уметь узнавать в большом пространстве крупные объекты; выделять красный цвет из сине-зеленых цветов, желтый из сине-красных, зеленый из красно-синих, синий из красно-желтых. Знакомить с белым и черным цветами. Стимулировать у слабовидящих детей зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие «цвет». Учить слабовидящих детей выполнять мануальные исследовательские действия при восприятии круглой и угольной форм, обогащать опыт осязательно-зрительного способа обследования объемных тел: шар, куб, кирпичик; учить показывать по называнию, называть форму предметов простой конфигурации (мяча, неваляшки, фруктов, овоще – шар).

Развивать у слабовидящих детей умение осязательно-зрительным способом дифференцировать величину: большой-маленький; учить зрительно узнавать один и тот же предмет в двух величинах (большой-маленький); уметь практическим или зрительным способом находить большие и маленькие предметы в групповой комнате: среди мебели, посуды, игрушек. Учить зрительным способом с опорой на кинестетическое чувство определять расстояние (близко-далеко) от себя до удаленного предмета.

Развивать умение слабовидящих детей подбирать предметную картину к соответствующему предмету на основе идентификации. Подключать мануальные обследовательские действия к описательной речи ребенка: «Здесь мячик такой (показ округлой формы), здесь такой же (те же действия), здесь - красный и здесь - красный». Учить целостному обведению контура предмета (без тонкой дифференцировки движений). Обогащать опыт восприятия изображений предметов ближайшего окружения с ответом на вопросы типа: «Кто (что) это?», «Как узнать?», «Покажи». Добиваться показа отличительных признаков и действий Развивать зрительные функции: предлагать задания на умение попадать палочкой (стержнем) точно в отверстие (с возможностью его контрастного выделения или осязательного контроля) с расстояния, доступного для зрительного различения, постепенно уменьшать диаметр отверстия или увеличивать расстояние для попадания, увеличивать количество отверстий, из которых необходимо попасть в нужное; на прослеживание глазами с поворотом головы направлений (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх); на изменение поля зрения поворотом головы.

Способствовать у слабовидящих детей формированию предметных представлений (соответствие с лексическими темами): знакомить с внешним обликом, учить выделять (показывать и называть) отличительные признаки (части, форму, цвет); обогащать опыт узнавания предмета в разных модальностях (модель, изображения, контур) и разных предметно-пространственных связях; учить совмещать цветные силуэтные и контурные простые по форме и изображению предметов; развивать способность выделять объекты по форме и контуру; обогащать опыт узнавания или экспрессии эмоций: веселье, радость, страх.

2-е полугодие

Обогащать опыт у слабовидящих детей в узнавании, назывании, выделении в окружающей среде (с увеличением расстояния до предмета) 4 основных цвета. Учить слабовидящих детей группировать предметы по цвету вокруг образца (выбор из 2-4 цветов), развивать локализацию красного цвета из желто-оранжевых цветов (оранжевый вводится без названия), желтого из зелено-синих, зеленого из сине-желтых, синий из красно-зеленых (при этом следует в множество цветов, из которого локализуют, вводить светлые и темные тона основных цветов).

Развивать слабовидящих детей способность локализовать и узнавать заданный цвет в предметах большого пространства до 2-3м (размер предметов средний; для предметов красного, зеленого, желтого цветов размер плавно уменьшать; постепенно предлагать для восприятия предметы с неяркой окраской). Способствовать формированию у слабовидящих детей обобщающего понятия «цвет», использовать в речи, по подражанию, упражнять в его использовании в практической деятельности. Развивать ориентировочно-поисковую деятельность на слова «цвет», «по цвету», «цветной». Обогащать опыт ориентировки цвета при узнавании предмета. Продолжать знакомить слабовидящих детей с геометрическими

фигурами: круг, квадрат, треугольник. Учить выполнять практические исследовательские действия при узнавании геометрических фигур с постепенным переводом их в зрительный план.

Учить слабовидящих детей узнавать и называть круг, квадрат, треугольник разных величин (до 3-х размеров); выделять квадрат из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов. Учить накладывать с точным совмещением силуэта с контурным изображением фигур, узнавать и называть основную форму изображенного предмета. Развивать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие «форма». Обогащать опыт узнавания в окружении шара, куба, кирпичика. Активизировать словарь за счет словосочетаний: «как куб», «как шар», «как кирпичик». Развивать зрительную дифференцировку предметов по их величине: учить выбирать из двух меньший или больший по величине (с подключением практических действий) в малом и большом пространствах; учить выбирать из трех два одинаковых предмета при положении предметов по величине.

Упражнять слабовидящих детей в зрительном определении расстояния (ближе – дальше) от себя до двух предметов с последующим уменьшением расстояния между ними. Учить детей осязательно-зрительным способом выделять и показывать пространственное положение (вверху, внизу, рядом) предмета в группе из трех предметов, менять его положение по образцу, учить располагать в малом пространстве предметы по образцу (плоскостное изображение идентичных предметов), зрительно выбирать из трех карточек с изображением двух предметов одинаковые по пространственному расположению в них предметов. Упражнять слабовидящих детей в умении подбирать идентичную картинку и предмет. Для совершенствования зрительных функций включать задания на развитие различной чувствительности (способности различать прямой контраст); способности точно выделять заданную точку (при увеличении и уменьшении расстояния, увеличении количества точек при выделении одной), прослеживающей функции глаза, поля зрения.

Дидактические игры и упражнения.

«Создай на фланелеграфе изображение леса», «Подбери к дереву листья», «Составь по части весь рисунок», «Подбери вторую половину». «Перечисли, что изображено на запутанном (зашумленном) рисунке», «Найди путь из лабиринта», «Что на рисунке слева, справа?». «Кто выше?», «Чей ботинок больше?», «Какой шкаф выше?», «Что дальше, что ближе к нам в группе?», «Как узнать, поместится ли шкаф в простенок?». «Составь узор из фигур», «Узнай, что нарисовано», «Соедини детали», «Расставь предметы по следу», «Поймай рыбку», «Лабиринты», разные мозаики, «Геометрическое лото». «Наша групповая комната», «Квартира», «Физкультурный зал», «Лес», «Огород». «Найди линейку такой же длины», «Подбери одинаковые по форме и величине предметы», «Нарисуй квадрат, прямоугольник такой же величины», «Составь из частей целый предмет», «Размести на схеме соответствующие фигуры», «Раздели квадрат, круг, прямоугольник на две, четыре части». «Сколько здесь одинаковых предметов?», «Чего в предмете недостает?», «Сколько округлых, квадратных, прямоугольных форм в рисунке?».

Приборы и оборудование.

Доски, фланелеграфы, ковровые, магнитные доски – большие (настенные), маленькие (индивидуально для каждого ребенка), дидактические столы, лупы.

1. Дата проведения	Название раздела комплексно-тематического планирования	Тип занятий	Тема коррекционного занятия	Планируемые результаты	Виды и формы контроля
Диагностика 01.09.2020-11.09.2020					
14.09	Осень 11.09 - 25.09	Формирование представлений о сенсорных эталонах	«Фрукты»	Зрительно различает и называет группы предметов с однородными признаками по цвету и форме	Практические действия, вопросы, игра
15.09				Зрительно определяет увеличение и уменьшения расстояния, сравнивает и определяет расстояние от двух предметов расположенных в разных направлениях.	
21.09		Формирование представлений о сенсорных эталонах	«Овощи»	Узнает и правильно называет цвет овощей, находит овощи заданного цвета (оттенка), в окружающем мире	Практические действия, вопросы, игра
22.09				Владеет способами зрительного восприятия и осознания, различает и называет основные признаки фруктов (форма, цвет, структура поверхности, вкус).	
28.09	Я вырасту здоровым 28.09–16.10	Формирование представлений о сенсорных эталонах	«Прогулка по осеннему парку»	Имеет представление о характерных признаках осени. Сформированы предметные представления о лиственных деревьях.	Практические действия, вопросы, игра
29.09				Умеет находить деревья с определенной формой кроны, окраской листьев, величиной.	
5.10		Развитие восприятия сюжетного изображения	«Моя семья»	Сформированы представления об особенностях людей разного пола, возраста и т.д. Сознательно относится к сохранению своего здоровья	Практические действия, вопросы, игра, художественное слово
6.10				Умеет воспринимать мимику изображённого человеческого лица: радость, печаль, грусть, видит изобразительные средства отражения эмоций	

12.10		Развитие восприятия предметного изображения	Картина «Осень золотая»	Рассматривает картину в целом, выделяет цвета и формы изображения	Вопросы, картина, практические действия
13.10				Использует прием «вхождения в картину», составляет небольшой рассказ описания по картине	
19.10	День народного единства 19.10-06.11	Формирование представлений о сенсорных эталонах	Посмотрите – как хорош, Мир в котором ты живешь!	Группирует предметы по величине. Передает ритмическую последовательность расположения предметов, разных по величине, и использует его в практической деятельности.	Практические действия, вопросы, игра, художественное слово
20.10				Умеет различать и называть группу предметов с однородными признаками (форма, величина, пространственное положение)	
26.10		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Дорожная безопасность	Группирует предметы по одному из признаков: форма, цвет, величина. Обследует предметы зрительно-осознательным способом.	Практические действия, вопросы, игра
27.10				Различает и называет форму геометрических фигур (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). Систематизирует предметы по этому признаку. Делит изображение на составные части.	
2.11		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Одежда, обувь, головные уборы	Сформированы способы зрительного восприятия предметов одежды, обуви по различным признакам (цвет, форма, величина)	Практические действия, вопросы, игра
3.11				Сформированы умение сопоставлять осенние изменения в природе с жизнью человека	
9.11	Новогодний праздник 9.11-25.12	Формирование представлений о сенсорных эталонах	Мебель	Умеет зрительно различать и называть группу предметов с однородными признаками (цвет, форма, величина, пространственное положение)	Практические действия, вопросы, игра
		Развитие восприятия		Умеет располагать предметы в групповой	

10.11		глубины пространства		комнате по образцу и словесному описанию, называет местоположение предметов в окружающей обстановке	
16.11		Формирование представлений о сенсорных эталонах	«Такая разная посуда»	Сформированы представления о свойствах материалов. Сравнивает и группирует сходные предметы по форме, цвету, материалу.	Практические действия, вопросы, игра
17.11				Умеет находить предметы заданного цвета и оттенка в окружающем мире, создает цветные картинки по образцу с помощью силуэтных изображений	
23.11		Развитие восприятия сюжетного изображения	Картина «Мой любимый детский сад»	Рассматривает картину в целом. Использует прием вхождения в картину.	Практические действия, вопросы, игра, картина
24.11				Составляет небольшой рассказ описания об отдельных предметах	
30.11		Формирование представлений о сенсорных эталонах	«Зимние забавы»	Экспериментальная работа по уточнению свойств воды (агрегатные состояния).развиты способности наблюдения, умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи	Практические действия, вопросы, игра
1.12				Умеет зрительно различать и называть группу предметов с однородными признаками (цвет, форма), материал (стекло, ткань и т.п.)	
9.12		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Елочная игрушка	Умеет находить предметы заданного цвета и оттенка в окружающем мире, создает цветные картинки по образцу с помощью силуэтных изображений	Практические действия, вопросы, игра
				Раскладывает цветные предметы	

				(геометрические тела, фигуры) в определённой последовательности, чередуя цвет	
7.12		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Елочная игрушка	Группирует игрушки по форме, цвету, величине. Знаком со способом сличения контурных, силуэтных и реальных изображений.	Практические действия, вопросы, игра
8.12				Классифицирует предметы по их отличительным признакам.	
14.12		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Волшебный мешочек	Умеет составлять описательные загадки придерживаясь плана о воспринимаемом объекте	Практические действия, вопросы, игра, картина
15.12				Умеет находить предметы заданного цвета и оттенка в окружающем мире, создает цветные картинки по образцу с помощью силуэтных изображений	
21.12		Формирование представления о сенсорных эталонах	«Домашние животные»	Умеет находить животных по описанию, оперирует воспринимаемыми на слух признаками	Практические действия, вопросы, игра, художественное слово
22.12				Сличает контурные и, силуэтные изображения дом. животных, соотносит их с реальным изображением	
28.12		Формирование представлений о сенсорных эталонах	«Дикие животные»	Узнает и называет цвета реальных объектов в живом мире, умеет зрительно обследовать и различать зверей по их основным признакам.	Практические действия, вопросы, игра, художественное слово
				Узнает и называет цвета реальных объектов в	

29.12				живом мире, умеет зрительно обследовать и различать зверей по их основным признакам.	
11.01	Зима 11.01-29.01	Формирование представлений о сенсорных эталонах	«Холодные страны»	Заполняет прорези с изображением геометрических фигур (овал, треугольник) соответствующими фигурами по размеру, цвету. Умеет группировать предметы по одному из сенсорных признаков.	Практические действия, вопросы, игра, художественное слово
12.01				Выделяет цвет, отвлекаясь от других признаков предметов. Узнает и называет точным словом голубой цвет. Локализует предметы голубого цвета из предметов синего, фиолетового, белого цветов.	
18.01		Формирование представлений о сенсорных эталонах	«Дикие птицы»	Узнает птиц по окраске, величине, строению, умеет классифицировать объекты по их определенным признакам	Практические действия, вопросы, игра, художественное слово
19.01				Устанавливает простые связи между местом обитания и внешним видом птиц. Дифференцирует виды птиц, находит признаки сходства и различия.	
25.01		Формирование представлений о сенсорных эталонах	«Домашние птицы»	Уметь выделять различительное и общее в строении. Уметь делать обобщение на основе признаков сходства	Практические действия, вопросы, игра, художественное слово
26.01				Зрительно различает, называет, анализирует игрушки птиц. Сравнивает их с изображением на картинке. Последовательно выделяет основные признаки (цвет, форма).	

1.02	День защитников отечества 1.02-19.02	Формирование представлений о сенсорных эталонах	«Подводный мир»	Умеет находить предметы заданного цвета и оттенка в окружающем мире, создает цветные картинки по образцу с помощью силуэтных изображений	Практические действия, вопросы, игра, художественное слово
2.02				Знает названия некоторых рыб и водоемов, где они водятся Использует сенсорные эталоны при выделении, различении и назывании частей рыб. Определяет и словесно обозначает цвет, форму и тактильные ощущения.	
8.02		Формирование представлений о сенсорных эталонах	«Игрушки»	Умеет находить предметы заданного цвета и оттенка в окружающем мире, создает цветные картинки по образцу с помощью силуэтных изображений	Практические действия, вопросы, игра, художественное слово
9.02				Умеет составлять описательные загадки придерживаясь плана о воспринимаемом объекте	
15.02		Формирование представлений о сенсорных эталонах	« Военных дел мастер»	Понимает многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми. Различать форму основных родов войск.	Практические действия, вопросы, игра, художественное слово
16.02				Владеет зрительными и осязательными способами обследования предметов. Находит и выделяет их отличительные черты. Выделяет основные цвета предметов.	

22.02	Международный женский день 22.02 – 5.03	Формирование представлений о сенсорных эталонах	«Я Исследователь»	Расширен опыт тактильного восприятия ребёнка; умеет дифференцировать осязательные ощущения в процессе знакомства с новым материалом — тестом;	Практические действия, вопросы, игра, художественное слово
1.03		Формирование представлений о сенсорных эталонах	« Ромашка для мамы»	Умеет создавать пиктограмму заданного эмоционального выражения с помощью продуктивных видов деятельности.	Практические действия, вопросы, игра, художественное слово
2.03				Сформированы представления об особенностях людей разного пола, возраста и т.д. Сознательно относится к сохранению своего здоровья	
9.03	Народная культура и традиции 9.03-26.03	Формирование представлений о сенсорных эталонах	. «Все о книжке»	Умеет целенаправленно, осмысленно рассматривать книги. При необходимости пользуется лупой Выделяет цвет, отвлекаясь от других признаков предметов.	Практические действия, вопросы, игра
15.03		Формирование представлений о сенсорных эталонах	« Картина весна»	Рассматривает картину в целом. Использует прием вхождения в картину.	Практические действия, вопросы, игра
16.03				Составляет небольшой рассказ описания об отдельных предметах	
22.03		Формирование представлений о сенсорных эталонах	«Что купили в магазине»	Умеет находить предметы заданного цвета и оттенка в окружающем мире, создает цветные картинки по образцу с помощью силуэтных изображений	Практические действия, вопросы, игра
23.03				Умеет зрительно различать и называть группу предметов с однородными признаками (цвет, форма, величина, пространственное положение)	

29.03	Весна 29.03-16.04	Формирование представлений о сенсорных эталонах	«Деревья»	Сформированы предметные представления о лиственных деревьях. Различает и называет группы предметов с однородными признаками. Использует трафареты для рисования деревьев.	Практические действия, вопросы, игра, художественное слово
30.03				Умеет находить деревья с определенной формой кроны, окраской листьев, величиной.	
5.04		Формирование представлений о сенсорных эталонах	«Кого разбудила весна»	Умеет целенаправленно определять информативные объекты по их признакам, характеризующие явления природы	Практические действия, вопросы, игра, художественное слово
6.04				Имеет представления о характерных признаках весны. Устанавливает простейшие последовательности природных явлений: почка – бутон – цветок – плод, яйцо – цыпленок – птица.	
12.04		Формирование представлений о сенсорных эталонах	«Кто работает, когда ты спишь»	Развиты двигательные умения обследования предметов и рельефных изображений. Умеет находить детали, составлять и дополнять из деталей целый предмет.	Практические действия, вопросы, игра, художественное слово
13.04				Умеет составлять узор из геометрических фигур, соблюдая ритмическую последовательность по форме и размеру.	
19.04	День победы 19.04-8.05	Формирование представлений о сенсорных эталонах	«Делу время, потехе час»	Имеет представление о часах и их разновидностях. Знает историю часов. Ориентирует во времени по режиму дня детей.	Практические действия, вопросы, игра, художественное слово
20.04					

				Располагает и словесно обозначает пространственное положение предметов на микро плоскости и в макро пространстве.	
26.04		Формирование представлений о сенсорных эталонах	«Насекомые»	Выделяет, определяет существенные информативные признаки насекомых. Умеет пользоваться лупой при рассматривании насекомых	Практические действия, вопросы, игра
27.04				Развито восприятие силуэтных и контурных изображений; Имеет представления о насекомых, их значении в природе и жизни человека	
4.05		Формирование представлений о сенсорных эталонах	«Здравствуй, лето»	Имеет знания о теплых и холодных цветах, умеет называть точным словом Обучен в локализации оттенков синего из синих и фиолетовых тонов	Практические действия, вопросы, игра
11.05	Лето! 11.05-28.05	Формирование представлений о сенсорных эталонах	«Гномы ищут клад»	Сформированы представления о свойствах материалов. Сравнивает и группирует сходные предметы по форме, цвету, материалу	Практические действия, вопросы, игра
17.05				Составляет небольшой рассказ описания об отдельных предметах	
С 18.05.2021- 31.05.2021 диагностика					

Учебно-методическое обеспечение

Литература:

- Никулина, Г.В. Дети с амблиопией и косоглазием: (Психол.-пед. основы работы по развитию зритель. восприятия в условиях образоват. учреждения общ. назначения) [Текст] : учеб. пособие / Г.В. Никулина, Л.В. Фомичева, Е.В. Артюкевич ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб. : Изд-во РГПУ, 1999. – 86 с.
- Программы специальных(коррекционных)образовательных учреждений IV в(для детей с нарушением зрения).Коррекционная работа в д/с под ред. Л.И Пласиной – М:Экзамен 2003г
- Фомичева, Л.В. Дошкольное воспитание детей с нарушениями зрения // Профессионально-образовательные программы подготовки бакалавров педагогики-тифлопедагогов / Л.В. Фомичева ; РГПУ-СПб., 1996 – С.57 - 61.
- Фомичева, Л.В. К вопросу о структуре многоуровневой коррекционно-развивающей программы по развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения // Модернизация специального образования в современном социокультурном пространстве : материалы XVIII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Процессы модернизации и ценности культуры». – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2011. – С. 95-98.
- Фомичева, Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учеб.-методич. пособие / Л.В. Фомичева. – СПб. : КАРО, 2007. – 256 с.
- Фомичева Л.В. Помогаем незрячему малышу познавать свои моторные возможности [Электронный ресурс] // электронный журнал «Колесо познаний». – СПб . – 2010. – koleso.mostinfo.ru. Шаг за шагом [Текст] : развитие незрячего ребенка : реф. пер. с англ.; Рос. гос. б-ка для слепых;[сост. и пер. Г.С. Елфимова]. – М., 2005 – 24 с.
- Яковлева, Г.В. Коррекционные упражнения и игры для детей с тяжелыми нарушениями зрения [Текст] : метод. рекоменд. педагогам и родителям / Г.В. Яковлева, Н.Я. Ратанова ; Гос. образоват. учр-е доп. проф. образования «Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования», Каф. спец. (коррекц.) образования. – Челябинск : Образование, 2010. – 37 с.
- Денискина, В.З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. –2013. – № 6. – С. 4-14.