

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 256 для детей
с нарушением зрения»
ГКОУ УР «Школа №256»



**УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЫЯ НО ТОДОСЬЯ
МИНИСТЕРСТВО**

«Ляб адзінсь нылпнслы 256-тй
номера школа» Удмурт Элькунысь
огъядышетонья кун казна ужъярт
«256-тй номера школа» УЭ ОККУ

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: sud-256@mail.ru

Принята:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор /Г.Н. Ермолаева
Приказ № 83 от «27» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020/2021 учебный год
к Адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования слабовидящих детей
(вид АООП ДО слабовидящих детей)

по развитию социально бытовой ориентировке
для детей старшей группы
(возрастная группа)

Составители учитель дефектолог:
Гильмуллина А.Р.

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке слабовидящих детей старшей группы.

Разработана к Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования слабовидящих детей

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в учебном году - 34 часа (по учебному плану) , 33 часа по факту (4.03.2020 праздничный день)

Цель: продолжать развивать социально-бытовую ориентировку слабовидящих детей .

Задачи: 1) Сформировать у каждого слабовидящего ребенка адекватные представления о нем самом: о функциональном значении различных органов, о сенсорных возможностях, о внешнем облике и т. П

2) Дать слабовидящим детям представление о возможностях их зрения, учить пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями

Планируемые результаты:

К концу учебного года у слабовидящих детей сформированы адаптационно-компенсаторные механизмы, проявляющиеся в следующем:

- умеет использовать самостоятельно или с помощью взрослого культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со сверстниками. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию со сверстниками и взрослыми в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

- обладает способностью к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр со сверстниками.

Содержание программы: 3-й год обучения

ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Учить слабовидящих детей называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах). Ориентироваться в многообразии предметов одного вида (платья разного цвета, фасона, размера, материала), совершенствовать умение группировать предметы по признакам (назначение, строение и др.) путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Учить делать обобщения (одежда, обувь, мебель, игрушки и т.д.); дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная).

Знакомить с материалами, орудиями, инструментами, необходимыми для работы взрослых, электроприборами (электро мясорубка, картофелечистка, стиральная машина, пылесос и др.), которые облегчают труд человека, ускоряют трудовой процесс и получение результата-

Учить уходу за предметами, игрушками, пособиями, хранению и использованию их по назначению. Учить слабовидящих детей с пользоваться предметами быта; дать понятие об осторожном, безопасном использовании бытовых приборов.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ

Дать слабовидящим детям знания о том, что взрослые трудятся, создают необходимые вещи. предметы. Наблюдать труд повара, прачки, продавца (правильно называть эти профессии), их основные трудовые обязанности (повар варит суп, жарит котлеты, печет пирожки; прачка стирает и гладит белье). Учить вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах (повар, готовя котлеты, сначала взвешивает мясо, моет его, режет, пропускает через мясорубку, готовит фарш, делает и жарит котлеты); результат труда и его значимость.

Знакомить слабовидящих детей с трудом хлеборобов (выращивают хлеб, в работе используют различные машины, стараются работать хорошо, дружно, чтобы было больше хлеба). Учить уважать труд хлеборобов, бережно относиться к хлебу. Формировать представление о некоторых общественных учреждениях (детский сад, кинотеатр, почта, магазин, школа и др.). Называть и понимать их назначение (детские сады располагаются в красивых и светлых зданиях, в них созданы условия для жизни детей, их игр и занятий, сотрудники детского сада работают дружно, заботятся о детях).

В школе дети учатся, в кинотеатре люди отдыхают, развлекаются, смотрят фильмы и т.д.

Учить слабовидящих детей соответствующему поведению в общественных **местах**, быть культурными; бережно относиться к труду взрослых.

НАБЛЮДЕНИЕ И ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦЕ

Воспитывать у слабовидящих детей любовь к родным местам, знакомить с ними: как изменяется и благоустраивается родной город, поселок, деревня (новый детский сад, школа, парк). Дети должны знать название своего города, деревни, название улицы, **на** которой расположен детский сад. Формировать представление о том, что наша страна очень большая. Самый большой и главный город — Москва. Знать путь домой, домашний адрес, маршрут. Учить ориентироваться в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания).

Учить правильно вести себя на улице. Дать знания о том, что разными видами транспорта управляют люди разных профессий (шофер, машинист, летчик, капитан). Расширять представления о некоторых трудовых действиях водителя автобуса (включает двигатель, управляет рулем, объявляет остановки, открывает и закрывает двери автобуса).

Уточнить знания слабовидящих детей о назначении транспортных средств (передвижение людей и грузов), научить называть разные виды грузового и пассажирского транспорта: бортовая, грузовая машина, самосвал, автобус, троллейбус, трамвай, самолет, вертолет, теплоход, катер, поезд; сгруппировать транспортные средства по назначению. Обогащать представление детей о строении грузовой машины (двигатель, кабина для водителя, кузов, колеса). Учить слабовидящих детей различать проезжую часть дороги, тротуар; понимать значение красного, желтого и зеленого сигналов светофора, их роль для движения машин и пешеходов.

Наблюдать поведение взрослых и детей на улице, упражнять детей в переходе через улицу в положенных местах, учить технике безопасного движения.

Использовать для этого игровые ситуации на участке детского сада.

РЕБЕНКУ О НЕМ САМОМ И ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЯХ

Знать свои имя, отчество, фамилию. Уметь составлять свой словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост, мимика. Учить понимать мимику, жесты. Учить оценивать эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, стыд, злость и т.д.). Упражнять в мимических и жестовых формах общения. Учить слабовидящих детей правильной осанке во время ходьбы, за столом и т.д. Формировать представления о возможностях детского организма. Знать правила поведения, ухода за телом, развивать интерес к здоровому и красивому образу жизни. Следить за чистотой тела, аккуратностью прически, чистотой одежды и обуви.

Развивать культурные навыки общения с детьми и взрослыми. Помогать усваивать правила поведения. Учить быть заботливыми, внимательными, благодарными.

Дать слабовидящим детям представление о возможностях их зрения, учить пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями. Дать детям понятия о замене зрительной информации слуховой при ориентировке в большом пространстве, когда дети не могут увидеть движущиеся объекты (детей, людей, животных, транспорт), но могут услышать, как они двигаются.

Развивать полисенсорные, бисенсорные способности детей с нарушением зрения в упражнениях типа: «Пощупай, понюхай и отгадай предмет», «Найди, откуда идет звук, запах и т.д.», «Узнай по голосу, кто зовет», «Угадай друга на ощупь», «Где спрятаны часы?», «Где позвонили?», «Кто, как пахнет?», «Чем пахнет на кухне, в медицинской комнате, прачечной?» и т.д.

Пояснительная записка;

Работа учителя-дефектолога начинается с диагностического обследования детей, которое проводится в первой половине сентября и включает в себя задания по пространственной и социально-бытовой ориентировке, сенсорике и мелкой моторике, развитию зрительного восприятия, так же психических функций (внимание, мышление, воображение). Полученные результаты позволяют педагогам в выборе условий, оптимальных для достижения детьми с ОВЗ Целевых ориентиров, их разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Коррекционно-образовательные занятия проводятся индивидуально и в подгрупповой форме. В середине каждого занятия проводится физминутка и, дополнительно, после упражнений, заключающихся в нагрузке на зрительный анализатор, проводится зрительная гимнастика.

В конце года учитель-дефектолог так же проводит диагностическое обследование с целью выяснения результатов, которых достигли дети в усвоении Программы.

Дидактические игры и пособия из разделов «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «МЧС», включая атрибутику к сюжетно-ролевым играм детей.

Приборы и оборудование.

Доски, фланелеграфы, ковровины, магнитные доски – большие(настенные), маленькие (индивидуально для каждого ребенка), дидактические столы, лупы.

<i>Дата проведения</i>	<i>Название раздела комплексно-тематического планирования</i>	<i>Тип занятий</i>	<i>Тема коррекционного занятия</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы контроля</i>
Диагностика 01.09.2020-11.09.2020					
16.09	<i>Осень 11.09 - 25.09</i>	комбинированное	<i>Фрукты</i>	Различает овощи ,фрукты , .Рассказывает о них ,как о продуктах питания	Ответы на вопросы. Практические

					задания
23.09		творческое	<i>Урожай овощей и фруктов</i>	Умеет соотносить форму овощей с геометрическими эталонами с помощью зрения и осязания.	Ответы на вопросы. Практические задания
30.09	<i>Я вырасту здоровым 28.10 – 16.10</i>	рассматривание картины	<i>Есть в осени первоначальной...</i>	Имеет представление труде взрослых осенью Умеет правильно вести себя в природе: не загрязнять мест отдыха, не ломать деревьев и кустов, не рвать растения, бережно относиться к животным.	Ответы на вопросы. Практические задания
7.10		комбинированное	<i>Я человек</i>	Называет состав семьи ,используя в речи имена, отчества близких, их профессии	Ответы на вопросы.
14.10		новые знания	<i>Осенние зарисовки</i>	Замечает первые признаки осени. Составляет описательный рассказ	Ответы на вопросы.
21.10	<i>День народного единства 19.10-6.11</i>	закрепление	<i>Мой край-моя Удмуртия!</i>	Владеет понятием «Малая Родина», знает достопримечательности родного города и края. Знает о народах, живущих в Удмуртии.	Ответы на вопросы.
28.10		творческое	<i>Дорожная безопасность</i>	Различает и называет отличительные виды наземного транспорта Сформированы понимания зависимости строения транспортных средств от среды передвижения, назначения и характере груза на основе сравнения	Ответы на вопросы. Практические задания
11.11	<i>Новогодний праздник 9.11 – 25.12</i>	комбинированное	<i>Мебель</i>	Описывает предметы мебели по образцу, например: «Это стул. На стуле сидят. Стул деревянный. У стула есть сиденье, спинка,	Ответы на вопросы. Практические задания
18.11		комбинированное	<i>Ой не буду я посуду</i>	Имеет знания детей о посуде (виды, части, способы ухода)	Ответы на вопросы.

			<i>обижать</i>		Практические задания
25.11		комбинированное	<i>Мир эмоций</i>	Умеет распознавать эмоции. Рассказывать об этих состояниях	Ответы на вопросы. Практические задания
2.12		комбинированное	<i>Зимушка, зима</i>	Называет основные сезонные признаки, зимние забавы.	Ответы на вопросы. Практические задания
9.12		комбинированное	<i>Путешествие в глазоград</i>	Иметь представления об индивидуальных зрительных возможностях, уметь рационально использовать имеющееся зрение.	Ответы на вопросы. Практические задания
16.12		комбинированное	<i>Будем елку украшать</i>	Выделяет отличительные черты 2-3 елочных игрушек (цвет, форма, величина, назначение, материал изготовления)	Практические задания
23.12		экскурсия	<i>Домашние животные</i>	Имеет некоторые представления о правилах ухода, содержания и кормления домашних животных и рассказывает о своем опыте общения с домашними животными, о их внешнем виде и повадках по образцу педагога	Ответы на вопросы. Практические задания
30.12		комбинированное	<i>Дикие животные</i>	Имеет знания о диких животных, имеет представления о классификации животного мира	Ответы на вопросы. Практические задания
13.01	<i>Зима 11.01 – 29.01</i>	комбинированное	<i>Кто на севере живет</i>	Знаком с особенностями природы крайнего севера, имеет представление о внешнем виде животных севера	Ответы на вопросы. Практические задания
20.01		комбинированное	<i>Дикие птицы</i>	Выделяет отличительные признаки зимующих птиц	Ответы на вопросы. Практические задания

27.01		комбинированное	<i>Домашние птицы</i>	Имеет знания о домашних птицах и представления о классификации животного мира	Ответы на вопросы. Практические задания
3.02	<i>День защитника Отечества 01.02– 19.02</i>	комбинированное	Река. Море, Океан	Знает названия водных ресурсов планеты, их отличие и обитателей. Знает название водных ресурсов Удмуртии.	Ответы на вопросы.
10.02		комбинированное	<i>Моя любимая игрушка</i>	Различает характерные признаки игрушек(форму, цвет, величину, части, материал)	Ответы на вопросы. Практические задания
17.02		комбинированное	День защитников отечества	Различает и называет рода войск (пехотинцы, моряки, летчики.)	Ответы на вопросы. Практические задания
24.02	<i>Международный женский день 22.02 – 05.03</i>	комбинированное	<i>В мире материалов</i>	Имеет представление об отличительных признаках разных тканей, умеет правильно называть их, знает какую одежду из не шьют. На ощупь определяет качество ткани.	Ответы на вопросы. Практические задания
3.03		комбинированное	<i>Цветы для мамы</i>	Имеет представление о домашнем труде родителей. Внимательно рассматривает сюжетную картину («Мама стирает»), внимательно следить за рассказом педагога и составляет описательный рассказ о домашнем труде родителей (по вопросам педагога).	Ответы на вопросы. Практические задания
10.03	<i>Народная культура и традиции 9.03 – 26.03</i>	комбинированное	<i>Библиотека</i>	Знаком с профессией библиотекарь Бережно относится к книгам, умеет аккуратно убирать их на место. Знаком с разнообразием книжного мира.	Ответы на вопросы. Практические задания
17.03		комбинированное	<i>Поля. Луга. Леса.</i>	Знает названия и отличительные признаки леса, луга, поля, умеет определять их изображение на картине.	Ответы на вопросы. Практические задания

24.03		комбинированное	<i>Что купили в магазине</i>	Различает и называет бытовые приборы. Знает их назначение и правила пользования ими	Ответы на вопросы.
31.03	<i>Весна 29.04 – 16.04</i>	комбинированное	<i>Что за деревце скажи...</i>	Знает что такое лес, каким он бывает, из чего состоит, какие породы деревьев растут в лесу. Называет части дерева, отличает куст от дерева. Имеет представление о сезонных изменениях в жизни растений (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев деревьев и кустарников).	Ответы на вопросы. Практические задания
7.04		комбинированное	<i>Кого разбудила весна</i>	Замечает первые признаки весны. Составляет описательный рассказ	Ответы на вопросы.
14.04		экскурсия	<i>«без труда хлеб не родится никогда»</i>	Знаком с профессией хлебороб. Умеет различать злаковые культуры из которых выпекают хлеб. Выражает в речи процесс выращивания хлеба	Ответы на вопросы. Практические задания
21.04	<i>День Победы 19.04 – 08.05</i>	комбинированное	<i>Красный день календаря</i>	Имеет представления о родной стране, о государственных праздниках. Знает герб, флаг, гимн России и Удмуртии.	Ответы на вопросы. Практические задания
28.04		комбинированное	<i>Насекомые</i>	Знаком с насекомыми, которые обитают на территории детского сада с особенностями внешнего вида насекомых и способах передвижения,	
5.05		комбинированное	<i>«Светофор , Светофорыч в детском саду»</i>	Различать и называет разрешающие дорожные знаки	Ответы на вопросы. Практические задания
12.05	<i>Лето! 11.05-17.05</i>	комбинированное	<i>Здравствуй лето!</i>	Называет основные сезонные признаки, летние забавы.	Ответы на вопросы. Практические задания
Диагностика 18.05.2021-31.05.2021					

Учебно-методическое обеспечение.

Литература:

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.
2. Совместная деятельность тифлопедагога и воспитателя по социально-эмоциональному развитию слабовидящих дошкольников [Текст] / Н.И. Шахмаева, Р.А. Железнова, А.В. Бершадская и др. // Актуальные проблемы социализации инвалидов по зрению. – СПб., 1999. – С. 38-45.
3. Примерная образовательная программа «Воспитание и обучение в детском саду» под. ред. М.А. Васильевой
4. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада под редакцией Л.И.Плаксиной».
5. Е.Н Подколзина Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения. М.2007.
6. Л.А Дружинина. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировке с детьми, имеющими нарушения зрения. Изд-во Марины Волковой, 2007.