

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 256 для детей
с нарушением зрения»
ГКОУ УР «Школа №256»



**УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ
ДЫЩЕТОНЫНЬ НО ГОДОСЬЯ
МИНИСТЕРСТВО**

«Ляб адись выднеслы 256-тй номеро
школа» Удмурт Элкуньс
огъядмшетонын кул казна ужьерт
«256-тй номеро школа» УЭ ОККУ

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: sh256@mail.ru

Принята:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____ /Г.Н. Ермолаева
Приказ № _____ от «27» августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к Адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования слабовидящих детей
на 2020/2021 учебный год**

**Ориентировка в пространстве
Коррекционно-развивающая работа
(образовательная область)**

**Старшая группа
(возрастная группа)**

Составитель учитель-дефектолог:
Загibalова М.К.

Рабочая программа: Развитие ориентировки в пространстве.

Старшая группа.

Разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей.

Образовательная область «Коррекционно-развивающая работа». Коррекция нарушений зрения.

Количество часов в неделю по учебному плану – 2 часа. (Понедельник, четверг).

Количество часов в учебном году – 66 часов.

Цель: Развитие у слабовидящих детей умения ориентироваться в микро и макро пространстве.

Задачи:

- Совершенствовать умение слабовидящих детей ориентироваться в окружающем пространстве, с привлечением зрения и других сохранных анализаторов (слух, обоняние, осязание).
- продолжать учить слабовидящих детей передвигаться в заданном направлении с точкой отсчёта от себя, определяя своё местонахождение среди окружающих людей и предметов, отражая это в речи, используя пространственные термины (вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади, (за), слева – справа, между, рядом, около).
- Формировать у слабовидящих детей умение ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу).

Содержание программы:

Ориентировка в пространстве

3-й год обучения

Учить слабовидящих детей обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать и речи пространственные термины: (руки - правая, левая; грудь—впереди, спина— сзади и т.д.).

Определять пространственное расположение игрушек и окружающих предметов, с точкой отсчета от себя: (справа — слева, вверху — внизу, впереди — сзади).

Словесно обозначать расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя (например: «Дверь сзади (позади меня)», «Ира стоит позади (сзади) меня», «Саша стоит впереди меня (передо мной)», «Шкаф слева от меня». «Стол - справа от меня» и т.д.).

Находить и располагать игрушки и предметы в названных направлениях окружающего пространства.

Определять стороны предметов, наполняющих пространство (например, у шкафа стороны — передняя и задняя, верхняя и нижняя, правая и левая).

Закреплять умение у слабовидящих детей показывать рукой, флажком и т.д. - направления пространства с точкой отсчета от себя: направо — налево, вверх — вниз, вперед — назад.

Продолжать **учить** слабовидящих детей передвигаться в заданном направлении. Сохранять направление движения; обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами (направо, налево, вперед, назад).

Учить слабовидящих детей ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры.

Понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога: «Иди быстро (медленно)», «Подбрось мяч высоко (низко)», «Поставь игрушку далеко от стены» и т.п.

Осуществлять контроль за своими действиями с помощью зрения и осязания.

Продолжать **учить** слабовидящих детей ориентироваться в помещениях группы и детского сада.

Учить слабовидящих детей находить дорогу к другим группам, кабинетам врача, ортопедистов, тифлопедагога, логопеда, заведующей, к музыкальному залу, к выходу на участок детского сада.

Запоминать и рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада.

Определять помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола (например, из музыкального зала раздаются звуки музыки, пение; из кухни слышны звуки работающего холодильника, электро- мясорубки, чувствуются запахи готовящейся пищи; в группе пол покрыт ковром, а в раздевалке — линолеумом, и т.д.).

Закреплять и уточнить знание слабовидящими детьми значения слов (далеко, близко, дальше, ближе).

Продолжать знакомить с формой окружающих предметов (например: тарелка круглая, зеркало овальное, поверхность стола прямоугольная и т.д.).

Развивать у слабовидящих детей умение соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами, используя зрение и осязание.

Расширять представления детей о величине предметов (большой — маленький, больше — меньше, самый большой — самый маленький, длиннее — короче, самый длинный — самый короткий и т.д.).

Развивать у слабовидящих детей навыки ориентировки на столе, на листе бумаги (слева, справа, сверху, внизу, посередине).

Развивать у слабовидящих детей умение ориентироваться по схеме.

Учить слабовидящих детей сравнивать с помощью зрения и осязания игрушки, предметы по величине; находить предметы названной величины; словесно обозначать величину предметов.

Ориентироваться на участке; определять и словесно обозначать пространственное расположение оборудования (веранда справа от меня, качели впереди, горка слева от меня... и т.д.).

Ориентироваться с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности (различать шум листвы, дождя, ветра, проезжающих машин, крики птиц; узнавать на ощупь игрушки, окружающие предметы, оборудование участка; учить узнавать предметы по характерным запахам).

Развивать у слабовидящих детей навыки микро ориентировки (на листе бумаги, на поверхности стола). Учить располагать предметы на ласте бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях (слева, справа, сверху, внизу, посередине).

Определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов в микро пространстве.

Развивать умение слабовидящих детей соотносить реальные предметы с их условными изображениями. Познакомить с простейшей схемой пространства (кукольная комната). Учить соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой. **Учить** слабовидящих детей располагать предметы в реальном пространстве по схеме;

словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами: справа, слева, впереди, посередине, сзади, сверху, внизу.

Моделировать простейшие пространственные отношения из кубиков, строительного материала.

Дидактические игры и упражнения: «Где сидит кукла?», «Кто 'стоит справа (слева) от тебя?», «С какой стороны от тебя игрушка?», «Угадай, что где находится», «Какой игрушки не стало?», «Расскажи, где стояла игрушка», «Расскажи, как стоят игрушки», «Расскажи, где нашел игрушку», «Чей мяч покотился дальше?», «Какая машина проехала дальше?», «Кто дальше бросит снежок?», «Иди быстро (медленно)», «Подбрось мяч высоко (низко)», «Расскажи, как идти в спальню», «Найди предметы названной формы», «Назови, что звучало», «Найди пару», «Собери пирамидку», «Собери матрешку», «Вложу кубы», «Расположи круги от самого , большого к самому маленькому», «Найди по картинке такой же предмет в игровом уголке», «Что от тебя справа (слева), впереди (сзади), вверху (внизу)?», «Поставь игрушку на верхнюю (нижнюю) полку в шкафу».

1. Дата проведения	Название раздела комплексно-тематического планирования	Тип занятий	Тема коррекционного занятия	Планируемые результаты	Виды и формы контроля
Диагностика 01.09.-11.09.2020.					
14.09.2020	День знаний 01.09 – 04.09 Осень 07.09 - 25.09	Развитие навыков ориентировки в пространстве	Слева, справа	Имеют пространственные представления направлений (слева, справа) и используют их в речи.	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
17.09.2020		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Посадка овощей и фруктов	Умеют обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно используя в речи пространственные термины (руки : левая, правая; грудь - впереди, спина – сзади и т.д.).	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
21.09.2020		Развитие навыков ориентировки в пространстве	На, над, под	Понимают пространственное отношение: над, на, под. Используют пространственные термины в речи.	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
24.09.2020		Развитие навыков ориентировки	Игрушки	Умеют соотносить расположение предметов в реальном	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.

		в пространстве		пространстве с планом и располагать их по плану.	
28.09.2020	Я вырасту здоровым 28.10 – 16.10	Развитие навыков ориентировки в пространстве	День рождение кота Леопольда	Ориентируются в таблице (находят строку, столбик). Используют в речи пространственные термины сверху-вниз, слева-направо.	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
01.10.2020		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Дары леса	Воспроизводят и понимают простейшую схему пространства	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
05.10.2020		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Магазин ковров	Ориентируются в микро-пространстве, называют пространственные термины (слева, сверху, середина, центр).	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
08.10.2020		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Полёт на луну	Ориентируются на собственном теле. Используют в речи пространственные термины:(ноги; левая и правая; лицо, грудь, живот, носки –	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.

				вперед; затылок, спина, пятки – сзади).	
12.10.2020		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Три медведя	Располагают и находят предметы в названных направлениях пространства, ориентируются на звуковые, цветовые сигналы.	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
15.10.2020		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Придумай имя предмету	Находят сходство и различие предметов, ориентируются в микро-пространстве. Придумывают имя предмету-заместителю.	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
19.10.2020	День народного единства 19.10 – 06.11	Развитие навыков ориентировки в пространстве	Поможем Чебурашке	Определяют и словесно обозначают расположение игрушек в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя.	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
22.10.2020		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Мальчики и девочки. Какие мы?	Имеют представление о собственном теле и соотносят их с частями других детей,	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.

				видят признаки сходства и различия и выражают их в речи.	
26.10.2020		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Наши друзья – роботы.	Имеют представление о взаимном расположении частей тела: (правая и левая сторона). Используют в речи пространственные термины: (выше, чем; ниже, чем; над, под, между).	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
29.10.2020		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Сутки	Знают временные представления: (части суток, сегодня, завтра, вчера) находят предметы в названом направлении окружающего пространства	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
02.11.2020		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Наше лицо	Имеют представление о частях лица и их взаиморасположение через понятия «выше, чем», «ниже, чем».	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.

				Предлоги (над, под, между).	
05.11.2020		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Стрелки	Определяют расположение предметов в пространстве. Умеют показывать направление (рукой, флажком) относительно себя: направо-налево; вверх-вниз; вперёд-назад.	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
09.11.2020	Новогодний праздник 09.11 – 31.12	Развитие навыков ориентировки в пространстве	Картина «Кошка с котятами»	Овладение не стереоскопическим способом восприятия глубины пространства (ближе, дальше, величина предметов).	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
12.11.2020		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Поздняя осень	Понимают и выполняют практические действия в соответствии со словесными пространственными инструкциями.	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
16.11.2020		Развитие навыков	План (карта путешествия)	Ориентируются в пространстве по	Практическая деятельность.

	ориентировки в пространстве		элементарному плану. Определяют взаимное расположение предметов в пространстве.	Ответы на вопросы.
19.11.2020	Развитие навыков ориентировки в пространстве	Наше тело	Соотносят и называют стороны тела и парные органы с правой и левой рукой (легкие, почки).	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
23.11.2020	Развитие восприятия глубины пространства	Обитатели зимнего леса	Определяют и словесно обозначают пространственное расположение	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
26.11.2020	Развитие навыков ориентировки в пространстве	Комната куклы Оли	Моделируют пространственные отношения с помощью предметов- заместителей	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
30.11.2020	Развитие навыков ориентировки в пространстве	Моя улица	Определяют и словесно обозначают расположение предметов в пространстве	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.

03.12.2020		Развитие восприятия глубины пространства	Готовимся к празднику	Сформированы понятия «до» и «после». Определяют расположения объектов: выше - над, ниже- под, ближе –дальше. Ориентируются в пространстве на звуковой сигнал.	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
07.12.2020		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Карлсон приглашает поиграть	Соотносят расположение предметов в реальном пространстве со схемой. Находят предметы на схеме, словесно обозначают их расположение.	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
10.12.2020		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Треугольник и квадрат	Умеют передвигаться в заданном направлении по световым и цветовым сигналам. Обозначают направление движения соответствующими терминами (направо,	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.

			налево, вперёд, назад).	
14.12.2020	Развитие навыков ориентировки в пространстве	Подарки Снежной Королевы	Ориентируются на участке д/сада при помощи зрения, слуха, тактильных ощущений. Используют в речи пространственные термины (ближе, дальше).	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
17.12.2020	Развитие навыков ориентировки в пространстве	Поможем Незнайке	Имеют представление о пространственном расположении частей лица, тела используют при этом зрение и тактильные ощущения.	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
21.12.2020	Развитие навыков ориентировки в пространстве	Путешествие по детскому саду (из группы)	Определяют помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола. Используют в речи термины: дальше (ближе), чем ; справа (слева) от	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
24.12.2020	Развитие навыков	Сервировка стола	Выполняют практические	Практическая деятельность.

		ориентировки в пространстве		действия в соответствии со словесными инструкциями педагога. Контролируют свои действия с помощью зрения и осязания. Ориентируются на столе, листе бумаги.	Ответы на вопросы.
28.12.2020		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Времена года	Ориентируются в микро-пространстве. Знают и называют времена года.	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
31.12.2020		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Верталина	Умеют объяснить значение слов медленно-быстро, высоко-низко, выше- ниже, далеко-близко, ближе-дальше.	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
11.01.2021	Зима 11.01 – 29.01	Развитие навыков ориентировки в пространстве	Внутри, снаружи	Знают пространственное отношение внутри, снаружи. Понимают смысл вычитания и сложения	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
14.01.2021		Развитие навыков	Пляшущие человечки	Имеют представление о	Практическая деятельность.

		ориентировки в пространстве		схематичном, условном изображении человека, игрушек, предметов. Соотносит их с условными изображениями.	Ответы на вопросы.
18.01.2021		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Мой дом	Моделируют простейшие пространственные отношения (слева, ниже, рядом) с помощью геометрических фигур.	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
21.01.2021		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Ориентируемся по схеме	Умеет располагать предметы на столе слева направо, сверху вниз. Слева направо, посередине.	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
25.01.2021		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Игра-путешествие	Ориентируются в пространстве с помощью плана. Выделяют в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
28.01.2021		Развитие навыков	День защитника отечества	Умеют соотносить расположение	Практическая деятельность.

		ориентировки в пространстве		предметов в реальном пространстве со схемой .Передвигаются в заданном направлении.	Ответы на вопросы.
01.02.2021	День защитника Отечества 01.02 – 19.02	Развитие навыков ориентировки в пространстве	Части суток	Имеют представление о времени, частях суток (утро, день, вечер, ночь). Умеют пользоваться схемой.	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
04.02.2021		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Картина «Северные олени»	Определяют, местоположение объектов на картине (ближе, дальше)	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
08.02.2021		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Нам написали письмо	Умеют определить пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчёта от себя (ближе чем, дальше чем, между, справа,	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.

				слева).	
11.02.2021		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Мамин праздник	Словесно обозначают пространственное расположение предметов относительно друг друга.	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
15.02.2021		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Цветные домики	Понимают топологические понятия: (рядом, вместе, между, близко, далеко, около, с краю).	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
18.02.2021		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Картина «На катке»	Обозначают в речи пространственное расположение предметов на картине	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
22.02.2021		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Поможем кукле Барби расставить мебель	Находят предметы в заданном направлении окружающего пространства с помощью зрения и обоняния.	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
25.02.2021		Развитие навыков	Составление плана кабинета	Моделируют пространственные	Практическая деятельность.

		ориентировки в пространстве	тифлопедагога	отношения с помощью предметов- заместителей, соотносят форму предметов в соответствии с геометрическими эталоны.	Ответы на вопросы.
01.03.2021	Международный женский день 26.02 – 05.03	Развитие навыков ориентировки в пространстве	К нам в гости пришли игрушки	Запоминает (на основе зрительного и осязательного восприятия) игрушки и их расположение в пространстве.	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
04.03.2021		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Посадим цветы.	Располагают предметы в названных направлениях микро- пространства (лист бумаги, фланелеграфа), и обозначают в речи их расположение.	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.

11.03.2021	Народная культура и традиции 09.03 – 19.03	Развитие навыков ориентировки в пространстве	Наша группа	Соотносит расположение предметов в реальном пространстве со схемой и находит Народной культурой и традициями 09.03 – 19.03 Народной культурой и традициями 09.03 – 19.03 предмет на схеме. Словесно обозначает их расположение на схеме и в пространстве.	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
15.03.2021		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Автогонки	Определяют с помощью зрения, слуха направление и месторасположение движущихся предметов	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
18.03.2021		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Учимся ориентированию	Понимают смысл пространственных отношений (вверху- внизу, впереди- спереди, сзади (за), слева-справа , между,	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.

				рядом, около).	
22.03.2021	Весна 22.03 – 16.04	Развитие навыков ориентировки в пространстве	Расскажи сказку	Ориентируются в микро-пространстве и используют в речи пространственные термины (слева, справа, спереди, сзади, между).	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
25.03.2021		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Мы водители	Ориентируются в пространстве с помощью слуха, зрения. Имеют представление о правилах дорожного движения.	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
29.03.2021		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Впереди – сзади	Различают пространственные отношения (впереди - сзади)	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
01.04.2021		Формирование сенсорных эталонов	Столько - же	Умеют сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.

05.04.2021		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Найди игрушки	Передвигаются в заданных направлениях, сохраняя и меняя направление своего движения в соответствии инструкцией и звуковым сигналом.	
08.04.2021		Развитие навыков ориентировки в пространстве	В цирке	Определяют с помощью зрения и слуха направления движущихся предметов. Сохраняют и меняют направление своего движения в соответствии с инструкцией педагога и звуковым сигналом.	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
12.04.2021		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Картина «Перекресток»	Используют пространственные термины при обозначении расположения предметов на картине.	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.

15.04.2021		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Раньше, позже	Имеют временные представления (раньше, позже). Устанавливают последовательность событий	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
19.04.2021	День Победы 19.04-08.05	Развитие навыков ориентировки в пространстве	Найди на участке предметы одинакового цвета (формы, величины).	Ориентируются в пространстве на основе зрительного восприятия.	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
22.04.2021	Лето 11.05-17.05	Развитие навыков ориентировки в пространстве	Деревья и кустарники	Различают и находят деревья и кустарники в окружающем пространстве. Использует в речи пространственные термины.	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
26.04.2021		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Учимся ориентированию	Умеют двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
29.04.2021		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Прочитай схему	Умеют пользоваться схемой. Передвигаться в заданном направлении по звуковому сигналу.	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.

03.05.2021		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Ориентировка на участке	Умеют ориентироваться на игровом поле. Определяют и словесно обозначают пространственное расположение оборудования.	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
06.05.2021		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Поможем Маше пройти на участок	Умеют пользоваться при ориентировке в пространстве тактильными ощущениями. Используют в речи пространственные термины.	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
10.05.2021		Развитие навыков	Я - водитель	Умеют изображать эмоциональные	Практическая деятельность.

13.05.2021		ориентировки в пространстве Развитие навыков ориентировки в пространстве Развитие навыков ориентировки в пространстве		состояния. Ориентируются по готовой схеме. Воспринимают и называют предметы тактильным и зрительным анализатором.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность. Ответы на вопросы. Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
17.05.2021		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Расскажем о своей комнате и смоделируем её.	Пользуются припоминанием расположения предметов мебели в своей комнате. Умеют смоделировать комнату.	Практическая деятельность. Ответы на вопросы.
		Диагностика 18.05.21- 28.05.21.			

Учебно-методическое обеспечение:

Дидактический материал, используемый на занятиях по ориентировке в пространстве: куклы большие и маленькие, цветное изображение мальчика, девочки, части тела куклы из картона. Муляжи и настоящие овощи, и фрукты, игрушки. Раскраски по темам: посуда, транспорт, овощи, фрукты, мебель, одежда, животные. Картинки с силуэтным изображением предметов по темам. Простейшие схемы. Сюжетные картины.

Приборы и оборудование: большое зеркало, индивидуальные зеркала, игрушки разной величины и фактуры, строитель деревянный и пластмассовый. Цветные ленточки, маски для глаз. Цветные кубики, шары, звучащие игрушки (погремушки, колокольчики, барабан, бубен). Палочки разной величины,

платочки с запахами, картинки с внутренними контурами. Фломастеры, краски, карандаши. Цветные флажки, лестница в коридоре, помещения детского сада. Фланелеграфы, магнитные доски, лупы, магнитофон, телевизор, ноутбук.

Литература: Дружинина Л.А. «Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения». Изд. Марины Волковой 2008г.
Плаксына Л.И. «Развёрнутое тематическое планирование» Изд. Учитель. Волгоград 2012г.