

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 256 для детей
с нарушением зрения»
ГКОУ УР «Школа №256»



**УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЫЯ НО ТОДОСЬЯ
МИНИСТЕРСТВО**

«Ляб адзясь нылпыослы 256-тй номеро
школа» Удмурт Элькуньсь
огъядышетонья кун казна ужъярт
«256-тй номеро школа» УЭ ОККУ

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: sad-256@mail.ru

Принята:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор /Г.Н. Ермолаева
Приказ № 83 от «27» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к Адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием
на 2020/2021 учебный год

Развитие речи и чтение художественной литературы
Речевое развитие.
(образовательная область)
средняя группа

Составители воспитатели:
Макарова Н.В. первая квалификационная
категория, Сафина К.Г. первая
квалификационная категория,
Бажнова Т.Ю. первая
квалификационная категория, Ильина
Н.Ю. СЗД.

Рабочая программа по развитию речи и чтению художественной литературы.

Разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием.

Образовательная область: «Речевое развитие». Развитие речи и чтение художественной литературы.

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в учебном году - 33 часа.

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Формирование интереса и потребности в чтении книг.

Задачи:

- . Развитие свободного общения детей с амблиопией и косоглазием со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей с амблиопией и косоглазием (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение нормами речи.
- Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Содержание программы.

Развивающая речевая среда.

Обсуждать с детьми с амблиопией и косоглазием информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей с амблиопией и косоглазием, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности. Помогать детям с амблиопией и косоглазием доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

Пополнять и активизировать словарь детей с амблиопией и косоглазием на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей с амблиопией и косоглазием существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей с амблиопией и косоглазием определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; использовать

слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух.

Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей с амблиопией и косоглазием умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей с амблиопией и косоглазием активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей с амблиопией и косоглазием рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей с амблиопией и косоглазием в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература

Продолжать приучать детей с амблиопией и косоглазием слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей с амблиопией и косоглазием иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным

| Дата проведения | Название раздела комплексно-тематического планирования. | Тема НОД. | Форма, тип НОД (беседа, занятия, эксперименты, повторение, комбинированная, новый материал). | Планируемые результаты | Виды и формы контроля |
|-----------------|---|---|--|---|-------------------------|
| 04.09 | 1. День знаний. 01.09 – 04.09 | 1) Беседа «Надо ли учиться говорить?». Чтение В. Бианки «Листопад». Д/и «Какое время года?» | НОД, новый материал. | Знаком со стихами о ранней осени. Знает осенние приметы. Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использует предлоги. Имеет представление о деятельности на занятиях по развитию речи | Беседа, опрос, д./игра. |
| 11.09 | 2. Осень 07.09 – 25.09 | 2) Чтение Н. Гарнет «Утята». Звук /С/ /Съ/ | НОД, новый материал. | Внимательно слушает текст. Отвечает на вопросы, используя словосочетания. Правильно произносит звуки /С/ /Съ/. Слышит звук в словах. Отчётливо произносит слова и словосочетания с заданным звуком. | Беседа, опрос. |
| 18.09 | | 3) Чтение И. Бунин «Листопад». Составление рассказа о кукле. | НОД, комбинированная. | Внимательно слушает стихи о ранней осени, отвечает на вопросы по содержанию. Умеет составлять рассказ о кукле. | Беседа, опрос. |
| 25.09 | | 4) Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». | НОД, комбинированная. | Внимательно слушает, вставляет знакомые фразы. Отвечает на вопросы. Пересказывает наиболее выразительные и динамические отрывки. | Беседа, опрос. |

| | | | | | |
|-------|--|---|----------------------------|--|----------------------------|
| 02.10 | 3. Я в мире человек. 28.09 – 16.10 | 5) Заучивание песенки «ножки, ножки, где вы были?» Звуки /З/,/Зь/. | НОД, комбинированная. | Запоминает текст песенки. Выразительно читает. Отчетливо произносит слова текста. Активен, доброжелателен. | Беседа, опрос. |
| 09.10 | | 6) Сказка братьев Гримм «Заяц и ёж». Д/и «Чья мама». | НОД, комбинированная. | Внимательно слушает текст сказки. Отвечает на вопросы. Сопереживает героям произведения. | Беседа, опрос, д./игра. |
| 16.10 | | 7) Чтение стихов об осени. Составление рассказов об игрушках. | НОД, с комбинированная. | Воспринимает поэтическую речь. Видит красоту увядающей природы. Определяет время по характерным признакам. Умеет рассказывать об игрушке по образцу педагогу и по плану. | Беседа, опрос. |
| 23.10 | 4. Мой город, моя страна 19.10 – 30.10 | 8) Чтение А. Толстого «Мальчик стерег овец». Звук /Ц./ | НОД, комбинированная. | Отвечает на вопросы по содержанию. Правильно воспринимает содержание произведения и оценивает поступки мальчика. Правильно произносит звук /Ц/, выделяет слова начинающиеся со звука /Ц/. | Беседа, опрос. |
| | | | | | |
| 30.10 | | 9) Чтение стихов о поздней осени. Рассказ по картине «Собака со щенятами». | НОД, комбинированная. | Проявляет интерес к художественному слову. Знает и выразительно читает стихи об осени. Умеет описывать картину в определенной последовательности. | Беседа, опрос. |

5. Мониторинг 02.11 – 06.11. 2019

| | | | | | |
|-------|--|---|--------------------------|---|------------------------------|
| 13.11 | 6. Новогодний праздник 09.11 – 25.12 | 10) Чтение М. Горького «Воробышко» Д/и «Что из чего?» | НОД, комбинированная. | Внимательно слушает рассказ, отвечает на вопросы. Правильно воспринимает содержание текста. Использует существительные, обозначающие детёнышей. Умеет | Беседа, опрос, . д./игра. |
|-------|--|---|--------------------------|---|------------------------------|

| | | | | | |
|-------|---------------------------|--|-----------------------|---|-------------------------|
| | | | | образовывать слова по аналогии. | |
| 20.11 | | 11) Чтение В. Бианки «Первая охота». | НОД, комбинированная. | Запоминает прослушанный тест, отвечает на вопросы. Характеризует нравственные качества героя. | Беседа, опрос. |
| 27.11 | | 12) Заучивание стихотворений о зиме. Д/и «Доскажи словечко». | НОД, комбинированная. | Запоминает и выразительно читает стихотворение о зиме, отчётливо произносит все слова. Знает характерные признаки зимы, | Беседа, опрос, д./игра. |
| 04.12 | | 13) Обучение рассказыванию по картине «Саша и снеговик». | НОД, комбинированная. | Умеет составлять рассказ по картине, не пропуская существенной информации. Использует наглядный материал. Отчётливо произносит слова. Использует глаголы повелительного наклонения. | Беседа, опрос. |
| 11.12 | | 14) Чтение «Путешествие Деда Мороза». Звук /Ш/. Д/и «Узнай по описанию». | НОД, комбинированная. | Понимает содержание прочитанного текста. Правильно произносит звук /Ш/ изолированно, в слогах, в словах. Выделяет слова со звуком /Ш/. | Беседа, опрос, д./игра. |
| 18.12 | | 15) Заучивание стихотворения А. Сурикова «Зима»? Звук /Ж/. Д/и «Чудесный мешочек». | НОД, комбинированная. | Выразительно читает стихотворение. Правильно произносит звук /Ж/ изолированно, в слогах, в словах. Выделяет слова со звуком /Ж/. | Беседа, опрос, д./игра. |
| 25.12 | 7. Зима. 11.01 – 22.01 | 16) Чтение сказки Энгера «приключения в лесу Ёлки на горке». | НОД, комбинированная. | Понимает содержание произведения, пересказывает отрывки сказки при помощи вопросов или самостоятельно. Оценивает поступки героев. Образовывает относительные прилагательные. | Беседа, опрос. |
| | | | | | |
| 15.01 | | 17) Рассказывание по набору игрушек. Чтение Г. Цыфирова «В медвежий час». | НОД, комбинированная. | Рассматривает игрушки, активно использует в речи названия предметов и их частей. Описывает игрушку используя различные части речи, правильно употребляет глаголы. | Беседа, опрос. |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|-----------------------|--|----------------|
| | | | | Составляет рассказ (из 2 -3 фраз). | |
| 22.01 | | 18) Чтение любимых стихотворений, чтение стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». | НОД, комбинированная. | Выразительно читает программные стихи наизусть. Внимательно слушает новое стихотворение, отвечает на вопросы. Чётко произносит слова. | Беседа, опрос. |
| Каникулы 25.01 – 29.01. 2020 | | | | | |
| 05.02 | 8. День защитника Отечества. 01.02 – 19.02 | 19) Мини- викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». | НОД, комбинированная. | Отгадывает название сказки по отрывку. Слушает новое произведение К. Чуковского, отвечает на вопросы. | Беседа, опрос. |
| 12.02 | | 20) Звуковая культура речи. Звук /Ч/. | НОД, комбинированная. | Правильно произносит звук /ч / изолированно, в словах, стихах. Определяет заданный звук в словах. | Беседа, опрос. |
| 19.02 | | 21) Чтение произведения Л. Толстого «Косточка». Анализ произведения. | НОД, комбинированная. | Умеет слушать. Правильно воспринимает содержание произведения, оценивает поступок героя. Отвечать на вопросы. | Беседа, опрос. |
| 26.02 | 9. 8 марта. 22.02 – 05.03 | 22) Урок вежливости. | НОД, комбинированная. | Адекватно реагирует на поставленные проблемные ситуации. Владеет навыками культурного поведения. | Беседа, опрос. |
| 05.03 | | 23) Готовимся встречать весну. 8 Марта. | НОД, комбинированная. | Внимательно слушает стихотворение А. Плещеева «Весна». Определяет признаки весны в тексте. Отвечает на вопросы. Знает слова поздравлений к женскому празднику. | Беседа, опрос. |
| 12.03 | 10. Знакомство с народной культурой и традициями. 09.03 – 19.03 | 24) Звуковая культура речи. Звуки /ч/, /щ/. | НОД, комбинированная. | Умеет правильно произносить звуки /ч/, /щ/. Дифференцирует звуки. | Беседа, опрос. |
| 19.03 | | 25) Мини - викторина по русским сказкам – «Сказку вспомнить нужно». Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». | НОД, комбинированная. | Отгадывает название сказки по отрывку. Слушает произведение, отвечает на вопросы. Повторяет выразительные и динамические отрывки текста. | Беседа, опрос. |

11. мониторинг 22.03 – 26.03 2020

| | | | | | |
|-------|-----------------------------------|---|--------------------------|--|-------------------------|
| 02.04 | 12. Весна. 29.03 – 16.04 | 26) Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про Комара – Комаровича – Длинный нос и про мохнатого Мишу – Короткий хвост». | НОД, комбинированная. | Внимательно слушает. Отвечает на вопросы. Понимает почему автор уважительно называет комара. | Беседа, опрос. |
| 09.04 | | 27) Звуковая культура речи /Л/, /Ль/. | НОД, комбинированная. | Четко произносит звуки в звукосочетаниях, словах, фразах. Дифференцирует звуки. | Беседа, опрос. |
| 16.04 | | 28) Составление рассказа по картине «Весна». | НОД, комбинированная. | Внимательно рассматривает картину. Составляет рассказ из 2-3 предложений. При составлении рассказа использует простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Отвечает на вопросы. | Беседа, опрос. |
| 23.04 | | 29) Закрепление обобщающих понятий. | НОД, комбинированная. | Обобщает понятия: одежда, овощи, мебель. Знает их названия. Определяет звуки в конце слова. Использует слова антонимы. | Беседа, опрос. |
| 30.04 | 13. День победы. 19.04 – 08.05 | 30) Звуковая культура речи. Звуки /Р/, /Рь/. | НОД, комбинированная. | Четко произносит звуки в звукосочетаниях, словах, фразах. Дифференцирует звуки. | Беседа, опрос. |
| 07.05 | 14. Лето. 11.05 – 28.05 | 31) День Победы. Заучивание стихотворения. | НОД, комбинированная. | Имеет представление о великом празднике. Выразительно читает стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». Чувствует торжественность и значимость праздника. | Беседа, опрос. |
| 14.05 | | 32) Д/игра «Таблетки не растут на ветке, таблетки растут на грядке». Чтение Такмаковой «Купите лук». | НОД, комбинированная. | Обобщает понятия «овощи», «фрукты». Знает о их пользе для здоровья. Внимательно слушает произведение и отвечает на вопросы. | Беседа, опрос, д./игра. |
| 21.05 | | 33) Литературный калейдоскоп. | НОД, комбинированная. | Знает и называет литературные произведения. Наизусть | Беседа, опрос. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | рассказывает выразительные и динамические отрывки произведения. | |
|--|--|--|--|---|--|

Учебно-методическое обеспечение.

Оборудование и приборы: мольберт, доска; демонстрационный материал – плакаты, таблицы, схемы, схемы – символы, альбомы, картины и др.;
раздаточный материал - фланелеграфы, символы, индивидуальные карточки;

Дидактический материал: наглядно – дидактический пособия, познавательно – информационный материал, иллюстрации, игры.

Литература:

Гербова В.В. «Развитие речи в средней группе детского сада».
Хрестоматия для дошкольников 4 -5 лет. Составители: В.В. Гербова, Н.П. Ильчук.
Читаем детям. Под редакцией З.Г. Сахиповой, А.С. Асадулина.