

**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 256 для детей  
с нарушением зрения»  
ГКОУ УР «Школа №256»



**УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ  
ДЫШЕТОНЫЯ НО ТОДОСЬЯ  
МИНИСТЕРСТВО**

«Ляб адзёсь ныліносла 256-тй номеро  
школа» Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужъяорт  
«256-тй номеро школа» УЭ ОККУ

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075  
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: sad-256@mail.ru

Принята:

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  /Г.Н. Ермолаева  
Приказ № 85 от «27» августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
к Адаптированной основной образовательной программе  
дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием  
на 2020/2021 учебный год

**Развитие зрительного восприятия**  
**Коррекционно-развивающая работа**  
(образовательная область)

**средняя группа**  
(возрастная группа)

Составитель учитель-дефектолог:  
Волкова О.А.

г. Ижевск

**Рабочая программа: развитие зрительного восприятия  
средняя группа**

**Разработана** на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием.

**Образовательная область** « Коррекционно-развивающая работа»

**Количество часов в неделю** по учебному плану – 2 часа

**Количество часов в учебном году** – 68 часов. Фактически – 66 часов, т.к. 04.11.20 и 23.02.20 –выпадают на выходные дни.

**Цель:** Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру у детей второй младшей группы.

**Задачи на 1-е полугодие:**

Учить детей зрительным способом узнавать, выделять в окружающем (с увеличением расстояния до предмета) и называть светлые и тёмные тона 4-х основных цветов (стимулировать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие «оттенок»), локализовывать жёлтый цвет из множества желто-оранжевых цветов, красный из оранжево-красных и фиолетово-красных (фиолетовый вводится без названия), синий из зелено-синих и красно-синих (постепенно уменьшать размер локализуемых объектов, увеличить множество, из которого производится выбор, вводить оттенки локализуемых цветов).

Учить узнавать и называть точным словом оранжевый и коричневый цвета; различать оранжевый - жёлтый, оранжевый - фиолетовый, коричневый - красный, коричневый - зелёный, коричневый - синий, соотносить заданный цвет коричневый или оранжевый с цветностью окружающих предметов в малом и большом пространствах (с постепенным уменьшением размера воспринимаемых объектов или увеличения расстояния восприятия); локализовывать оранжевый цвет из красно-желто-фиолетовых цветов, коричневый из красно-сине-фиолетовых. Продолжать формировать обобщающее понятие «цвет», ввести это понятие в описательную речь ребёнка. Расширять знания детей о предметах окружающего мира, имеющих постоянный признак: основные цвета, оранжевый и коричневый; учить ориентироваться на этот признак при узнавании предмета,

Учить детей зрительным способом узнавать круг, квадрат, треугольник (в силуэтном и контурном изображении) с подключением мануальных обследовательских действий; называть их, различать круг - овал, квадрат - прямоугольник; локализовать в контурном изображении квадрат из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов, круг из множества квадратов и треугольников. Учить осязательно-зрительным способом анализировать форму предмета, конфигурация которого включает две простые формы, учить ориентироваться при опознавании предметов в окружающем, на форму как основной опознавательный признак предмета (предлагать игры на опознание знакомого предмета простой конфигурации в силуэтном и контурном изображении при первоначальном совмещении с реальным изображением). Формировать обобщающее понятие «форма»,

активизировать речь, упражняя в применении этого понятия в практической деятельности. Учить детей осязательно-зрительным способом различать изменение формы натуральных предметов данного вида в посуде: форму чайников, чашек; в одежде: платье, шапок; в растениях: листьев и пр. (дать сведения, что по форме можно отличать один предмет от другого).

Повышать зрительную дифференцировку предметов по величине, зрительно выделять и располагать в ряд 3-4 предмета (по уменьшению или увеличению общего объекта) в малом и большом пространствах, учить зрительно выбирать одинаковые по величине (общий объём) из множества разно расположенных в пространстве. Формировать обобщающее понятие «величина», активизировать речь, упражняя детей в применении этого понятия в практической деятельности. Дать знания детям о том, что в окружающем мире есть предметы (по их назначению) маленькие и большие, но величине, познакомить с таковыми на примере посуды, мебели, одежды; учить их зрительно сопоставлять по величине. Учить осязательно – двигательным – зрительным способом воспринимать высоту и длину натурального предмета, развивать способность зрительно дифференцировать однородные предметы по высоте (1-2 предмета), по длине с первоначальным чётким выделением границ протяжённости и расположения их в ряд (с постоянным уменьшением разницы).

Развивать зрительную дифференцировку до 2-х предметов в малом и большом пространствах с уменьшением расстояния между предметами, с увеличением горизонтального расстояния между ними; учить зрительно локализовать точку при контрастном её выделении в пустом пространстве на заданном расстоянии.

Учить практическим способом выделять и показывать пространственное положение предметов в группе предметов (3-х), определять изменение его положения, видеть разницу в пространственном положении 3-х предметов в 2-х группах.

Учить при рассматривании предмета или его изображения:

1. целостно воспринимать (педагог обводит контур, ребёнок зрительно его прослеживает);
2. выделять цвет с уточнением оттенка;
3. узнавать и показывать основные части предмета (3-4). При первоначальном знакомстве с предметом части выделяются дополнительными средствами;
4. определять эталонную форму выделенной части (при наличии образца);
5. определять величину каждой выделенной части относительно основной;
6. повторно практическим способом выделять контур предмета (педагог словесно направляет план восприятия),

Развивать способность зрительно узнавать ранее обследованный предмет в условиях искажения одного из свойств (перекрытие контура, силуэтное изображение, отсутствие цветности и др.) или изменения пространственного положения в группе предметов.

Учить совмещать перекрытие контурное и силуэтное изображение предмета сложной конфигурации.

Развивать наблюдательность.

Учить рассматривать простую сюжетную картину:

- > выделять и перечислять все объекты, отражать их основные свойства;
- > устанавливать элементарные причинно - следственные связи, опираясь на непосредственное восприятие (восприятие направляет педагог).

**Задачи на 2-е полугодие:**

Учить узнавать и называть точным словом голубой и чёрный цвет. различать (с постепенным увеличением расстояния) голубой - синий, голубой - белый, чёрный - фиолетовый; соотносить эталон каждого из этих цветов с цветностью окружающих предметов в малом и большом пространстве; локализовать голубой цвет из сине-фиолетовых, серо-белых (серый без названия). Развивать способность детей различать 5 оттенков основных цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами (при затруднении зрительно дифференцировать, подключать внешние ориентировочные действия). Предлагать локализовывать оттенки на прямом и обратном контрасте. Постепенно уменьшать время решения ребёнком задачи на локализацию. Закреплять понятия «цвет», «оттенок», активизировать речь за счёт словосочетаний:

«предмет ... цвета», «предметы по цвету различаются (сходны)», «тёмный (светлый) оттенок цвета». Расширять знания детей об объектах или частях, имеющих постоянный признак того или иного цвета: растения, птицы, животные; учить подбирать нужный цветовой эталон как признак предмета, а при описании предмета уточнять цветовую окраску. Учить детей в любую часть суток, при разной освещённости различать, узнавать и называть цветовую окраску предметов: кора деревьев, кустарника, окраска стен домов и т.д.) с усвоением того, что по окраске можно установить различие между ними. Сообщить сведения, что люди раскрашивают предметы для того, чтобы отличались друг от друга. Предложить для восприятия однородные предметы различной окраски (одежда, посуда, скамейки и др.).

Учить узнавать и называть прямоугольник, отличать от квадрата путём анализа и сравнения составных частей; локализовать прямоугольник из множества квадратов. Учить выделять по контурному (силуэтному) изображению круга, заданную форму из - множества силуэтных и контурных изображений (ребёнку предлагается соотносить контурное и силуэтное изображение. Учить узнавать треугольник в 2-х положениях, локализовывать фигуру в заданном расположении. Закреплять обобщающее понятие «форма», учить правильно применять словосочетания «круглая форма», «треугольная форма», «квадратная форма». Развивать зрительное различение видоизменений формы натуральных объектов. Закреплять зрительный способ анализа формы предмета, конфигурация которого включает 2 простые.

Развивать зрительную дифференцировку по величине:

зрительно выделять и располагать в ряд 4-5 предметов в малом и большом пространствах;

учить зрительно соотносить 2 разных объекта одинаковых по высоте или длине (в большом пространстве);

повышать различительную способность при восприятии высоты, длины 3-4 предметов при восприятии высоты, длины 3-4 предметов (с выделением и без выделения границ протяжённости). Активизировать словарь за счёт слов: длинный, короткий, высокий, низкий.

Повышать зрительную дифференцировку расстояния до 3-4 предметов в малом пространстве с уменьшением расстояния между ними. Учить зрительным способом определять промежуточное равное расстояние между двумя предметами или ближе - дальше относительно одного.

Учить детей зрительным способом выделять пространственное положение предмета в группе предметов (3-х), определять изменения места его положения, выбирать из 3-х карточек одинаковые по пространственному расположению 3 предметов.

Продолжать учить плану рассматривания предмета или его изображения, предлагать детям при рассматривании определять взаимное расположение частей предмета относительно основной части. Развивать способность узнавать ранее обследованный предмет под разным углом зрения; учить воспринимать человеческие позы (реальные изображения), обозначать их точным словом: стоит, сидит, наклоняется, двигается, берёт и др.; выделять признаки по которым узнал (согнуты локти, поднята нога и др.).

Учить находить различие в 2-х сюжетных картинках (1-2 отличия); изменение позы, месторасположения, появление дополнительных объектов и др. Постепенно увеличивать скорость восприятия. Продолжать учить рассматривать простую сюжетную картинку, учить в начале рассматривания обводить взором всю картину, выделять дальний и ближний план, подробно рассматривать и описывать персонажей картины. Учить определять место действия (путём выделения конкретных изображений предметов и установления причинно-следственных связей).

### **Дидактические игры и упражнения.**

Закреплять у детей умение анализировать основные признаки предметов; форму, цвет, величину и пространственное положение.

Формировать способы зрительного восприятия предметов окружающей деятельности, различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Дидактические игры и упражнения: «Угадай, что это», «Чудесный мешочек», «Найди предмет такой же формы», «Геометрическое лото», «Составь узор», «Найди то, что я покажу», «Составь и:

частей целое», «Поручения», «Найди свой значок», «Найди пару» «Дополни изображение».

Уметь использовать эталоны формы (геометрические фигуры при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке).

Дидактические игры и упражнения: «Найди такой же», «Найди игрушку, похожую на прямоугольник, круг, квадрат», «Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник вокруг нас», «Найди пару», «Со ставь изображение», «На что похоже?», «Чего не хватает?», «Составь узор».

Развивать цветовосприятие, закреплять знание основных цвете спектра, умение узнавать и называть цвет реальных предметов.

Дидактические игры и упражнения: «Подбери по цвету», «Составь узор», «Коврик надо украсить», «Найди свой домик», «Что нас красное, синее, зеленое?», «Раскрась предмет, нарисуй радугу:

«Окрась воду», «Цветной волчок», «Морские волны», «Волшебные цветы», «Телевизор», «Подбери все зеленые предметы», «Закончи узор», «Разноцветные сарафаны», «Разноцветные странички», «Оденем куклу». Знать, называть и сличать величину предметов путем наложения и приложения.

Дидактические игры и упражнения: «Цветные круги», «Найди такой же величины», «Составь пирамиду», «Дорожки разной длины», «Нарисуй ниточки и ленточки разной длины», «Построй заборчик», «Цветной диск», «Каждый предмет — в свою коробку», «Кто

выше, кто ниже», «Найдите в группе самые высокие и самые низкие предметы», «Что изменилось?», «Угадай по описанию», «Поставь по следу».

Различать движущиеся предметы, понимать, называть словом скоростные качества движения (быстро, медленно).

Дидактические игры и упражнения: «Кто быстрее добежит до флажка?», «Чей шаг длиннее?», «Прокати мяч в ворота», «Что быстрее покатится — мяч или тяжелый шар?», «Пойдем быстро, побежим медленно», «Набрось кольцо на движущийся предмет», «Что едет быстро, что медленно?», «Прокати мячик, машину, санки с горки», «Какие санки едут дальше (пустые или с детьми)?», «Чей мяч взлетит выше?».

Продолжать учить детей правильно воспринимать картинки по заданному плану, сличать изображения с реальными предметами в играх: «Найди по картинке такой же предмет в комнате», «Подбери пару» и т. д.

Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету, величине) в играх: «Подбери все зеленые предметы», «Найди все круглые, треугольник», «Найди шары» и т. д.

Учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений и соотносить их с реальными предметами.

Учить пользоваться при рассматривании оптическими средствами коррекции: лупами, биноклями.

Дидактические игры и упражнения: «Подбери к предмету его изображение (силуэтное, контурное, цветное)», «Чем похожи и чем отличаются изображения?», «Составь из частей целое изображение», «Разложи предметы и их изображения по величине», «Совмести контурное и силуэтное изображение», «Вложи в прорези предметные изображения», «Найди предмет в группе по контурному и силуэтному изображениям», «Раскрась картинку».

В процессе наблюдения окружающего мира активизировать сохранные анализаторы, стимулировать предметные действия детей.

Дидактические игры и упражнения: «Угадай, какой предмет в руках», «Чудесный мешочек», «Калейдоскоп», «Прозрачные картинки», «Где звенит колокольчик». «Угадай по голосу, кто я», «Кто как кричит», «Что дальше, что ближе».

На занятиях по развитию зрительного восприятия и ориентированию в пространстве способствовать активизации, стимуляции и упражнению зрительных функций.

Дидактические игры и упражнения: «Составь целый предмет». «Проследи, по какой дорожке идут зверушки», «Раскрась изображение», «Обведи по контуру», «Найди предметы в группе», «Составь башенку», «Прокати шары», «Попади в цель», «Что дальше, что ближе?», «Чего ты стоишь?», «Что у тебя слева, что справа?», «Разрезные картинки», «Составь узор», «Найди узор по образцу».

Обучение ориентировке в пространстве. На пятом году жизни детей с нарушением зрения следует учить ориентировке в пространстве, удаленном от групповой комнаты, и закреплять представления об ориентировке в помещении групповой комнаты. Дети должны научиться ходить по лестнице, держась за поручень, при встрече с другим человеком обходить его с правой стороны.

Следует познакомить детей с расположением помещений других групповых комнат и кабинетов работников детского сада (заведующей, врача, медсестры, завхоза), залами для музыкальных и физкультурных занятий, кухней, прачечной и т. д.

Учить выделять помещения по запахам.

Учить запоминать и рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада.

Дети должны знать форму предметов (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная, овальная).

Учить детей определять и словесно обозначать направления: вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево. Понимать и действовать в соответствии со словесными сигналами: быстро—медленно, высоко — низко, далеко — близко,

Учить детей выделять, соотносить и словесно обозначать величину предметов: большой, меньший, маленький, высокий, ниже, низенький, толстый, тоненький и т. д.

Учить детей называть местоположение предметов в окружающей обстановке (стол у окна, игрушки в шкафу, ковер на полу и т. д.). По образцу и словесному описанию учить детей размещать предметы. например: «Поставь игрушку на верхнюю полку в шкафу», «Принеси игрушку, которая стоит слева в шкафу», «Найди предметы на рисунках в группе», «Подойди к окну», «Спрячься за дверь», «Спрячь мяч в шкафу», «Повесь игрушку на елку».

Учить детей ориентироваться на участке детского сада и в ближайшем окружении, развивать ориентировку на слух, с помощью обоняния, осязания, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, находить середину листа, стороны листа (слева, справа от середины).

### **Приборы и оборудование.**

Доски, фланелеграфы, ковровые дорожки, магнитные доски — большие( настенные), маленькие (индивидуально для каждого ребенка), дидактические столы, лупы.

<i>Дата проведения</i>	<i>Название раздела комплексно-тематического планирования</i>	<i>Тип занятий</i>	<i>Тема коррекционного занятия</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы контроля</i>
<b>Диагностика 01.09.20 - 13.09. 20 г.г.</b>					
<b>15.09</b>	<b>Осень 07.09 - 25.09</b> Расширять представления детей об осени (сезонные изменения, изменения в природе, одежде, на участке д.с.), о времени сбора урожая, некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с с.х. профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, учить замечать ее красоту, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах.	Развитие зрительного и осязательного обследования предметов	<i>Мы делили апельсин</i>	Умеет зрительно воспринимать, различать и называть основные признаки фруктов по форме, цвету, вкусу, запаху. Владеет способами обследования предметов с помощью осязания. Терпеливо выслушивает ответы товарищей, дополняет их.	Практические задания
<b>16.09</b>				Имеет представление о величине предметов. Понимает относительность величины – большой, маленький; больше - меньше.	
<b>22.09</b>		Развитие мелкой моторики и зрительного восприятия	<i>Что Зина принесла в корзину</i>	Владеет способами зрительного восприятия и осязания, различает и называет основные признаки фруктов (форма, цвет, структура поверхности, вкус). Терпеливо выслушивает ответы товарищей, дополняет их.	Ответы на вопросы. Практические задания
<b>23.09</b>				Имеет представление о величине. Находит два одинаковых предмета среди пяти предметов разной величины. Находит промежуточный элемент в построенном ряду.	



<b>29.09</b>	<p><i>Я в мире. Человек. 28.09 – 16.10</i></p> <p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. элементарные навыки ухода за своим лицом и телом, развивать представления о своем внешнем облике и гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Формировать образ Я.</p>	Развитие способности различать прямой контраст	<i>Путешествие в ягодную страну</i>	<p>Различает и соотносит форму геометрических фигур с формой плоскостных изображений ягод.</p> <p>Имеет развитое полисенсорное восприятие, зрительные, вкусовые, обонятельные анализаторы, зрительно-моторную координацию.</p> <p>Внимательно выслушивает ответы сверстников, дополнять их.</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Практические задания</p>
<b>30.09</b>				<p>Знает и называет основные цвета.</p> <p>Анализирует цвет предмета и придает цвет изображенному предмету.</p>	
<b>06.10</b>		Развитие зрительного и осязательного обследования предметов	<i>В гости к осени</i>	<p>Сравнивает, выделяет отличительные признаки осени. Анализирует основные признаки осенних листьев (форма, цвет, величина).</p> <p>Различает движущиеся предметы (падающие листья), понимает и называет словом действия. (кружатся, летят, падают, опадают).</p> <p>Использует лупу при рассматривании мелких предметов.</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Практические задания</p>
<b>07.10</b>				<p>Знает и называет основные цвета (красный, желтый, зеленый, коричневый, черный, белый).</p> <p>Имеет понятие о цветности предметов.</p>	
<b>13.10</b>		Работа с картиной, фотографией	<i>Семейный альбом</i>	<p>Владеет способами зрительного восприятия при рассматривании семейных фотографий. Находит общее и отличное. Проявляет любовь и чуткое отношение к близким людям.</p> <p>Размещает изображения по словесному описанию, называет их расположение.</p> <p>Ориентируется на микроплоскости.</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Практические задания</p>
<b>14.10</b>				<p>Знает разновидности геометрических фигур, зрительно воспринимает предметы окружающего мира, воссоздает из частей целое изображение.</p>	

<b>20.10</b>	<p><i>Мой город, моя страна 19.10. – 08.11.</i></p> <p>Знакомить с домом с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (название, достопримечательности). Знакомить с видами транспорта и правилами поведения в городе и правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский-продавец-парикмахер-водитель автобуса).</p>	Развитие зрительного и осязательного обследования предметов	<i>Лес нас в гости приглашает</i>	<p>Определяет направления, называет местоположение предметов.</p> <p>Имеет развитое слуховое восприятие, зрительно-моторную координацию, прослеживающую функцию глаз.</p> <p>Проявляет любознательность, желание узнать новое.</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Практические задания</p>
<b>21.10</b>				<p>Имеет представление о длине предметов и объектов, сравнивает три группы предметов в возрастающей и убывающей последовательности. Использует в речи слова, обозначающие длину (длинный - короткий, длиннее – короче и т.д.).</p>	
<b>27.10</b>		Развитие умения измерять два предмета путем наложения, приложения в играх	<i>Посмотри, как хорош, дом, в котором ты живешь</i>	<p>Анализирует основные признаки предметов: форму, цвет, величину.</p> <p>Определяет, зрительно соотносит и словесно обозначает величину домов.</p> <p>Развивает мелкую моторику, используя специальные упражнения.</p> <p>Проявляет уважение к результатам труда взрослых, желание подражать.</p>	<p>Практические задания</p>
<b>28.10</b>				<p>Имеет представление о ширине предметов, сравнивает предметы по ширине путем приложения и наложения, самостоятельно располагает 5 предметов в убывающей и возрастающей последовательности.</p>	
<b>03.11</b>		Развитие конструктивных способностей	<i>Автобус, машина, трамвай о них ты на улице не забывай.</i>	<p>Группирует предметы по одному из признаков: форма, цвет, величина.</p> <p>Обследует предметы зрительно-осознательным способом.</p> <p>Развивает зрительное внимание при сличении контурных, силуэтных изображений.</p> <p>Умеет работать в малой группе.</p>	<p>Практические задания</p>
				<p>Различает и называет форму геометрических фигур (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). Систематизирует предметы по этому признаку. Делит изображение на составные части.</p>	

10.11	<p><b>Новогодний праздник 09.11 – 25.12</b></p> <p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего празднования</p>	Развитие глазомера и прослеживающей функции глаз	<p><i>Что мы надеваем, что мы обувает?</i></p>	<p>Владеет способами зрительного восприятия предметов одежды, обуви по различным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>Имеет развитое зрительное внимание, упражняясь в составлении узоров для одежды из геометрических фигур.</p> <p>Проявляет желание быть всегда опрятными и аккуратными.</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Практические задания</p>
11.11				<p>Сравнивает плоские предметы по двум признакам: длине и ширине одновременно.</p> <p>Проводит сравнительную оценку величины (длиннее, короче, еще короче, самая короткая; т.ж. с узкой, короткой и широкой).</p>	
17.11		Развитие конструктивных способностей	<p><i>Новоселье куклы</i></p>	<p>Зрительно анализирует основные признаки предметов мебели: форму, цвет, величину, определяет пространственное положение; сличает изображение с реальными предметами.</p> <p>Выражает желание относится к вещам бережно, поддерживать порядок в игровом уголке.</p>	<p>Ответы и практические задания</p>
18.11				<p>Знает и называет предметы мебели.</p> <p>Обследует основные признаки предметов с помощью зрения и осязания. Различает существенные детали предметов (ножки- спинка-сиденье и т.д.).</p> <p>Группирует сходные по форме и назначению предметы.</p>	
24.11		Развитие предметности восприятия	<p><i>Поможем Федоре</i></p>	<p>Сличает контурные, силуэтные, цветные изображения, соотносит их с реальными предметами. Делает обобщение: посуда; дифференцирует предметы внутри одного рода (чайная, кухонная).</p> <p>Ориентируется в многообразии предметов одного вида, анализируя основные признаки предметов посуды (форма, цвет, величина, пространственное положение).</p> <p>Проявляет исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Ответы и практические задания</p>

25.11				<p>Владеет осязательно-зрительным способом анализировать форму предметов, в конфигурацию которой входят 2-3 простые формы.</p> <p>Различает видоизменённую форму натуральных предметов (в контуре), группирует предметы по форме.</p> <p>Сформирован навык зрительного внимания и развита зрительная память.</p>	
01.12		Работа с картиной	<i>Зимние забавы</i>	<p>Соотносит соответствующие сенсорные качества с реальными предметами и их изображениями.</p> <p>Зрительно соотносит контурные и силуэтные изображения.</p> <p>Проявляет устойчивый интерес к выполнению игровых заданий.</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Практические задания</p>
02.12				Зрительно дифференцирует предметы по высоте, выделяет и располагает 5 предметов в убывающей и возрастающей последовательности.	
08.12		Развитие зрительно-поисковой деятельности	<i>Путешествие в страну игрушек.</i>	<p>Группирует игрушки по форме, цвету, величине. Имеет развитое цветовосприятие, узнает и называет цвет игрушек в окружающем.</p> <p>Сличает контурные, силуэтные, реальные изображения и соотносит их с игрушками.</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Практические задания</p>
09.12				Имеет представление о высоте предметов, знает правила классификации предметов по высоте, умеет сравнивать предметы по величине путём приложения.	
15.12		Развитие восприятия предметов и мелкой моторики	<i>Подарок для Знайки (для Снегурки)</i>	<p>Имеет представление о ширине, длине и высоте. Находит и показывает эти величины, сравнивает ряды предметов и находит место пропущенного предмета, сравнивает два предмета по заданному эталону.</p> <p>Имеет представление о народных промыслах России.</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Практические задания</p>
16.12				Узнает, называет и сличает величину предметов (зимних веток по толщине и длине) зрительным способом. Ориентируется на листе бумаги, находит середину, стороны. Умеет догадываться, работать в малых группах.	

22.12		Развитие умения измерять два предмета путем наложения, приложения в играх	<i>Снежная зима пришла</i>	<p>Узнает, называет и сличает величину предметов (зимних веток по толщине, длине) зрительным способом.</p> <p>Ориентируется на листе бумаги, находит середину листа, стороны (слева, справа от середины).</p> <p>Умеет договариваться, работать в малых подгруппах.</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Практические задания</p>
23.12				<p>Имеет представление о ширине, длине и высоте предметов.</p> <p>Находит, показывает и называет эти величины, сравнивает и находит место пропущенному элементу в ряду предметов.</p> <p>Сравнивает два предмета по длине, ширине и высоте.</p> <p>Знаком с карточками-схемами, содержащими ряд по высоте и длине (возрастающей и нисходящей)</p>	
29.12		Развитие конструктивных способностей	<i>Здравствуй, Дедушка Мороз!</i>	Группирует предметы по одному из сенсорных признаков цвет, форма, величина.	Практические задания
30.12				<p>Раскладывает цветные предметы (геометрические тела, фигуры) в определённой последовательности, чередуя цвет. Знает названий основных цветов, геом.фигур и умеет дифференцировать цвета</p>	
12.01		Развитие навыков ориентировки по словесному указанию педагога	<i>У кого рога длиннее хвоста?</i>	<p>Сличает контурные, силуэтные, реальные изображений домашних животных, узнает их по характерным признакам.</p> <p>Анализирует признаки домашних животных по величине, используя приемы наложения и приложения.</p> <p>Развивает зрительно – двигательную ориентацию и координацию движений при выполнении характерных движений животных.</p> <p>Проявляет устойчивый интерес к деятельности на занятии.</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Практические задания</p>

<b>13.01</b>	<i>Зима 11.01 – 31.01</i> Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать о безопасности в зимний период. Формирование исследовательской и познавательный интерес в ходе экспериментирования с вводов и льдом.			<p>Сравнивает 3 разных по высоте предметов зрительным соотнесением,</p> <p>Фиксирует взгляд, используя функциональные резервы, подключая зрительные и тактильные анализаторы.</p> <p>Размещает предметы, составляет из частей целое, ориентируясь на величину целого предмета.</p> <p>Конструирует ряд предметов в возрастающей последовательности, ориентируясь на высоту предмета.</p> <p>Использует словосочетания: «средний по величине», «выше среднего», «ниже среднего»</p>	
<b>19.01</b>		Развитие зрительно-двигательной координации	<i>Расскажем Красной Шапочке, кто живет в лесу.</i>	<p>Использует сенсорные эталоны при выделении, различении и назывании частей тела диких животных.</p> <p>Определяет и словесно обозначает расположение игрушек диких животных в малом пространстве.</p> <p>Использует зрительное и слуховое внимание в игровых упражнениях</p> <p>Проявляет любознательность и интерес к получению новых знаний.</p>	Ответы на вопросы. Практические задания
<b>20.01</b>				<p>Сличает контурные, силуэтные, цветные изображения, соотносит их с реальными предметами.</p> <p>Умеет ориентироваться в многообразии предметов одного вида, анализируя основные признаки предметов (форма, цвет, величина, пространственное положение).</p>	
<b>26.01</b>		Развитие глазомера	<i>Холодные страны</i>	<p>Заполняет прорези с изображением геометрических фигур (овал, треугольник) соответствующими фигурами по размеру, цвету.</p> <p>Умеет группировать предметы по одному из сенсорных признаков.</p>	Ответы на вопросы. Практические задания
<b>27.01</b>				<p>Выделяет цвет, отвлекаясь от других признаков предметов. Узнает и называет точным словом голубой цвет. Локализует предметы голубого цвета из предметов синего, фиолетового, белого цветов.</p>	

02.02	<p><i>День защитника отечества</i> 01.02 – 19.02</p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления .</p>	Развитие глазомера и различительной возможности зрения	<i>Кто такие птицы?</i>	<p>Владеет способами зрительного восприятия в упражнениях на сличение контурных и силуэтных изображений и соотносит их с реальными изображениями.</p> <p>Анализирует основные признаки птиц (окраску оперения, величину, пространственное положение частей тела птицы).</p> <p>Проявляет заботу о птицах.</p>	Ответы на вопросы. Практические задания
03.02				<p>Распознает виды птиц по величине, окраске оперенья, издаваемым звукам. Группирует птиц по заданному признаку (окраска оперенья, величине, среде обитания).</p>	
09.02		Развитие зрительного восприятия	<i>Птичья семья.</i>	<p>Зрительно различает, называет, анализирует игрушки птиц. Сравнивает их с изображением на картинке. Последовательно выделяет основные признаки (цвет, форма).</p> <p>Проявляет желание отвечать на вопросы педагога развернутым предложением и развивать моторные навыки руки.</p>	Ответы на вопросы. Практические задания
10.02				<p>Различать и называть геометрические объемные фигуры (куб, пластина, брусок). Анализирует образец постройки, выделяя основные детали и части. Различает их по величине и форме. Соблюдает правила постройки, заданной педагогом.</p>	
16.02		Развитие осязания и мелкой моторики	<i>Военных дел мастер</i>	<p>Владеет зрительными и осязательными способами обследования предметов. Находит и выделяет их отличительные черты.</p> <p>Хорошо определяет форму и величину предметов.</p>	Ответы на вопросы. Практические задания
17.02				<p>Анализирует более сложные постройки. Называет и соотносит форму объёмных тел с геом. моделью, идентифицирует графическую модель и конструкцию. Делает постройку прочной, точно соединяя детали между собой,</p> <p>Осваивает навыки глазомера, зрительного внимания, зрительной памяти.</p>	

<b>24.02</b>	<i>Международный женский день 22.02 – 05.03</i> Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Развитие зрительного и осязательного обследования предметов	<i>Золотая рыбка</i>	Знает названия некоторых рыб и водоемов, где они водятся Использует сенсорные эталоны при выделении, различении и назывании частей рыб. Определяет и словесно обозначает цвет, форму и тактильные ощущения.	Ответы на вопросы. Практические задания
<b>02.03</b>		Развитие восприятия предметов и мелкой моторики	<i>Сегодня мамин праздник</i>	Владеет навыком зрительного дифференцирования по величине, устанавливая соответствие между рядами предметов. Имеет представление о трёхмерном пространстве, Определяет длину, ширину, высоту двух предметов и сравнивает их. Определяет на глаз одинаковые по величине предметы и умеет локализовать парные объекты из множества однородных.	Ответы на вопросы. Практические задания
<b>03.03</b>				Владеет знаниями о сенсорных свойствах и качествах предметов в условиях разных видов деятельности. Выражает желание в изготовлении подарков близкому человеку.	
<b>09.03</b>	<i>Знакомство с народной культурой и традициями 09.03 – 28.03</i> Расширять представление о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Развитие зрительного и осязательного обследования предметов	<i>Народные промыслы</i>	Владеет зрительными и осязательными способами обследования предметов. Находит и выделяет их отличительные черты. Выделяет основные цвета предметов. Проявляет любовь к Родине.	Ответы на вопросы. Практические задания
<b>10.03</b>				Сравнивает предметы по длине и ширине, отображает величину по заданным условиям, локализует предметы по величине, измеряет длину и ширину с помощью условной мерки.	
<b>16.03</b>		Развитие различительных способностей зрения в визуальных упражнениях.	<i>Форма</i>	Попарно сравнивает два объекта по высоте, выбирает два одинаковых по высоте объекта на основании зрительного соотнесения из нескольких расположенных в пространстве предметов	Ответы на вопросы. Практические задания



17.03				<p>Знает о геометрических фигурах. Умеет воссоздать из частей целое изображение предмета. Анализирует изображения и соотносит форму предмета с геом.фигурой;</p> <p>Различает и называет форму геометрических фигур, локализует из большого количества геом.фигур одну фигуру (по словесной инструкции педагога)</p>	
23.03		Развитие цвето- и формовосприятия	<i>Любимые игрушки</i>	<p>Владеет способами зрительного восприятия при рассматривании книг.</p> <p>Группирует книги по величине.</p> <p>Имеет развитую мелкую моторику, посредством специальных упражнений.</p> <p>Проявляет исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Практические задания</p>
24.03				<p>Выделяет цвет, отвлекаясь от других признаков предметов.</p> <p>Узнает и называет точным словом оранжевый цвет.</p> <p>Локализует предметы оранжевого цвета из предметов красного, желтого, белого цветов.</p>	
30.03	<p><b>Весна 29.03 – 16.04</b></p> <p>Расширять представления детей о весне. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить замечать красоту природы и сезонных изменениях (погода, растения, поведение зверей и птиц).</p>	Экскурсионное занятие	<i>Весна в окно стучится.</i>	<p>Имеет знания об основных цветах спектра. И цветовосприятии.</p> <p>Узнает, называет и сличает предметы по величине.</p> <p>Использует сохранные анализаторы и предметные действия в наблюдениях за явлениями природы весной.</p> <p>Проявляет интерес к изучению явлений природы.</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Практические задания</p>
31.03				<p>Различает и называет оттенки цветов (светлые и тёмные).</p> <p>Смешивает гуашевые краски разного цвета для получения оттенков.</p> <p>Проявляет любознательность и интерес к красоте и неповторимости цвета каждой краски.</p>	

<b>06.04</b>		Рассматривание картины	<i>Что купили в магазине?</i>	<p>Группирует предметы по существенным признакам.</p> <p>Определяет и называет направления, ориентируется на листе бумаги.</p> <p>Содержит в порядке своё рабочее место.</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Практические задания</p>
<b>07.04</b>				<p>Распознает толщину предметов,</p> <p>Сравнивает предметы по высоте и ширине путём наложения и приложения, группирует предметы, обозначая каждую группу соответствующим словом, концентрирует зрительное внимание при построении ряда по толщине из 5 предметов в порядке убывания величины.</p> <p>Находит лишний предмет на основе общих отличительных признаков.</p>	
<b>13.04</b>		Развитие зрительных и осязательных способов сравнения предметов	<i>Мы по улице идём</i>	<p>Узнает знакомые здания на реальных изображениях. Владеет зрительно-моторной координацией.</p> <p>Выделяет и словесно обозначает направления движения. Называет местоположение предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Размещает дома на фланелеграфе по указанию педагога. Выслушивает ответы товарищей, дополняя их.</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Практические задания</p>
<b>14.04</b>				<p>Различает размерные отношения между предметами.</p> <p>Имеет представление об изменении предметов по длине, ширине, высоте, зрительно соотносит по высоте предметные изображения.</p>	
<b>20.04</b>	<i>День Победы 19.04- 08.05</i>	Развитие зрительного и слухового внимания	<i>Путешествие в страну заколдованных писем.</i>	<p>Правильно воспринимает картинки, соотносит изображения с реальными предметами в играх, сличает контурное и силуэтное изображения.</p> <p>Различает предметы по двум признакам: величина, цвет. Анализирует основные признаки предметов (их форму, величину).</p> <p>Знаком с трудом почтальона. Проявляет уважение к людям данной профессии.</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Практические задания</p>

21.04				<p>Группирует предметы по величине,          Передает ритмическую последовательность расположения предметов, разных по величине, и использует его в практической деятельности.          Использует глазомер при определении места пропущенного элемента в ряду предметов.          Составляет загадки-описания, используя в словах параметры величины предмета.          Умеет работать с карточкой-схемой, обозначающей ширину предмета.</p>	
27.04		Развитие зрительных и осязательных способов сравнения предметов	<i>Кого разбудила весна?</i>	<p>Имеет развитые зрительные функции фиксации, локализации, цветоразличения.          Умеет группировать насекомых по однородным признакам (цвет, форма, величина).          Проявляет бережное отношение к природе.</p>	<p>Ответы на вопросы.          Практические задания</p>
28.04				<p>Сравнивает величину предметов при построении сериационного ряда в убывающем и возрастающем порядке.          Составляет сериационные ряды, используя схемы-карты по толщине и длине.          Правильно использует в речи названия параметров величины.          Составляет рассказы о предметах разной величины.</p>	
04.05		Развитие зрительных и осязательных способов сравнения предметов	<i>Зоопарк</i>	<p>Использует сенсорные эталоны при выделении, различении и назывании частей тела животных и птиц.          Определяет и словесно обозначает расположение игрушек животных и птиц в малом пространстве.          Проявляет любознательность, интерес к получению новых знаний.</p>	<p>Ответы на вопросы.          Практические задания</p>
05.05				<p>Соотносит предметы по толщине, в распознает предметы по величине на ощупь, с одновременным анализом предмета по двум признакам: толщине и высоте.</p>	

				<p>Знаком с карточкой-схемой, с условным обозначением толщины,</p> <p>Создает ряд из 5 предметов, разных по толщине, в убывающей последовательности.</p> <p>Запоминает величину и цвет предметов в ряду, замечает изменения.</p>	
<b>11.05</b>	<b><i>Лето</i></b> <b><i>11.05 – 17.05</i></b>	Развитие зрительного внимания и памяти	<i>Цветочная мозаика</i>	<p>Владеет способами зрительного восприятия цветочных растений. Различает и называет форму частей растения.</p> <p>Знает основные цвета спектра.</p> <p>Проявляет бережное отношение к цветущим растениям.</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Практические задания</p>
<b>12.05</b>			<i>Загадки - описания</i>	<p>Умеет группировать предметы по величине, передавать ритмическую последовательность расположения предметов, разных по величине и использовать в практической деятельности навык глазомера, при определении места пропущенного элемента в сериационном ряду.</p> <p>Составляет загадки-описания, используя параметры величины предмета,</p> <p>Работает с карточкой-схемой, обозначающей ширину предмета.</p>	
<b>Диагностика 18.05.2021 -31.05.2021</b>					

### Литература:

1. Приказ МОиН РФ №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МКОУ «Школа № 256 для детей с нарушением зрения».
3. Л.А Дружинина. Занятия по развитию зрительного восприятия с детьми, имеющими нарушения зрения. Изд-во Марины Волковой, 2007.