

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 256 для детей
с нарушением зрения»
ГКОУ УР «Школа №256»



**УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЫЯ НО ТОДОСЬЯ
МИНИСТЕРСТВО**

«Ляб адйсь пылныслы 256-тй номеро
школа» Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна ужъярт
«256-тй номеро школа» УЭ ОККУ

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: sad-256@mail.ru

Принята:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____ /Г.Н. Ермолаева
Приказ № 85 от «27» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к Адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования для слабовидящих детей
на 2020/2021 учебный год

Развитие ориентировки в пространстве
Коррекционно-развивающая работа
(образовательная область)

средняя группа
(возрастная группа)

Составитель учитель-дефектолог:
Волкова О.А.

г. Ижевск

Рабочая программа: развитие ориентировки в пространстве.
средняя группа

Разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей.

Образовательная область « Коррекционно-развивающая работа»

Количество часов в неделю по учебному плану – 2 часа

Количество часов в учебном году – 68 часов. Фактически – 67 часов, т.к. 01.01.21–выпадает на выходной день.

Цель: развитие пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения средней группы.

Программное содержание: занятия направлены на коррекцию зрительных нарушений.

Задачи :

Закреплять знания детьми частей своего тела, учить различать их и правильно называть, соотносить с частями тела других детей, куклы.

Развивать представления детей о пространственном расположении частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука и т.д.),

Дать представление о верхней и нижней, передней и задней, правой и левой сторонах тела (например: все, что находится на теле ее стороны, где правая рука, — правое, т.е. правый глаз, правая рука - правое ухо и т.д.; где левая рука — левое).

Учить обозначать расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами; правая, левая, вверху, внизу, спереди, сзади и т.д.

Находить на своей одежде и правильно называть различные детали (воротник, рукава, карманы и т.д.); обозначать их расположение соответствующими пространственными терминами (рукава, карманы—правый, левый, впереди или сзади, пуговицы—верхняя или нижняя и т.д.).

Показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя: направо — налево, вверх — вниз, впереди — назад ». Находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (справа — слева, вверху — снизу, впереди — сзади).

Обозначать расположение игрушек и окружающих предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя соответствующими пространственными терминами: справа (направо), слева (налево), вверху (вверх), внизу (вниз), впереди (вперед), сзади (назад).

Познакомить детей с понятиями: *далеко, близко*. Учить определять расположение игрушек, предметов, других детей (далеко и близко по отношению от себя), Употреблять в речи слова *далеко, близко*.

Развивать умение правильно подниматься и спускаться по лестнице (держаться за перила, ставить одну ногу на одну ступеньку, а другую ногу — на следующую, смотреть под ноги).

Учить обозначать действия в речи: «Я иду по лестнице вверх», «Я иду по лестнице вниз».

Учить передвигаться в названном направлении с точкой отсчета от себя (направо и налево, вперед и назад); обозначать в речи направления своего движения: «Я иду направо», «Я иду налево», — и т.д.

Продолжать учить ориентироваться в групповых помещениях (групповая, спальная, туалетная комнаты и т.д.); использовать при ориентировке информацию, получаемую с помощью всех анализаторов.

Учить самостоятельно находить в помещении группы окна и двери; правильно открывать и закрывать двери; самостоятельно находить свое место за столом, кровать в спальне, шкафчик для одежды, знать метку, по которой можно их найти.

Дать детям представление о назначении окружающих предметов (мебели, оборудования групповых помещений).

Учить находить и располагать игрушки в групповой комнате по словесным инструкциям педагога (например: «Возьми пирамидку из шкафа», «Посади куклу на диван», «Поставь матрешку на верхнюю полку» и т.д.).

Развивать пространственную ориентировку с привлечением зрения и сохранных анализаторов (слуха, осязания, обоняния).

Учить различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, воспитателей и т.д.

Узнавать с помощью зрения и осязания знакомые игрушки (до 3-х), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Соотносить с помощью зрения и осязания форму игрушек и окружающих предметов с геометрическими эталонами (например, тарелку с кругом, носовой платок с квадратом и т.д.).

Сравнивать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы (мячи — большой и маленький, ленты — длинная и короткая, елочки—высокая и низкая, столбики—толстый и тонкий, полосы — широкая и узкая); учить находить одинаковые и разные по величине предметы.

Выделять с помощью осязания признаки предметов по характеру поверхности (гладкая, шероховатая, ворсистая и т.д.).

Обращать внимание детей на запахи, присущие различным предметам (например, комнатным растениям, овощам, фруктам), помещениям (кабинет врача, кухня и т.д.).

Дать начальные навыки микроориентировки (на поверхности листа бумаги).

Учить определять, показывать правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны листа.

Брать предметы правой рукой и располагать их на листе справа и слева, сверху и внизу, посередине.

Познакомить детей с пространственными обозначениями стоячего листа бумаги; учить использовать эти обозначения в речи.

Дать представление о простейшем схематичном, условном - изображении игрушек и предметов (используя для этого четкие контурные изображения).

Учить соотношению игрушек и натуральных предметов с их условными изображениями.

Дидактические игры.

«Возьми игрушку в правую (левую) руку», «Топни правой (левой) ногой», «Поздоровайся куклой», «Подними вверх правую (левую) руку», «Попрыгай на правой (левой) ноге», «Помаши ребятам правой (левой) рукой», «В кой руке у тебя игрушка?», «У куклы эта рука правая (левая), покажи свою правую (левую) руку», «У куклы впереди грудь, покажи свою грудь. Где она расположена?», «Положи носовой платок в правый (левый) карман», «Покажи на своем платье переднюю (заднюю часть)», «Покажи на своем платье правый (левый) рукав, покажи на своем платье правый (левый) карман», «Застегни верхнюю и нижнюю пуговицу», «Покажи флажком направо (налево), вверх (вниз) вперед (назад)», «Куда покатился мяч?», «Кукла делает зарядку'. «Далеко—близко», «Сделай несколько шагов направо (налево), вперед (назад)», «Поставь игрушку справа (слева), впереди (сзади) от себя», «Что звучало?», «Узнай, чей голос», «Узнай игрушку на ощупь», «Узнай геометрическую фигуру на ощупь», «Подбери предмет к геометрической фигуре», «Найди предметы большие и маленькие (высокие и низкие, длинные и короткие, широкие и узкие)», «Расположи игрушки на листе справа и слева, сверху и вниз; посередине», «Подбери игрушки к их изображению».

Дидактический материал и пособия.

куклы большие и маленькие, цветное изображение мальчика и девочки, кукла из картона (для определения частей тела), игрушки разной величины и фактуры. Муляжи овощей и фруктов. Цветные кубики, шары, звучащие игрушки (погремушки, кубик, барабан, бубен). Палочки: разной величины, цветные флажки, баночки с запахом, картинки с внутренним контуром. Раскраски по темам, фломастеры, карандаши, краски. Простейшие схемы. Сюжетные каринки.

Приборы и оборудование.

Доски, фланелеграфы, ковралыны, магнитные доски и зеркала — большие (настенные), маленькие (индивидуально для каждого ребенка), дидактические столы, лупы, помещения и коридор детского сада.

| <i>Дата проведения</i> | <i>Название раздела комплексно-тематического планирования</i> | <i>Тип занятий</i> | <i>Тема коррекционного занятия</i> | <i>Планируемые результаты</i> | <i>Виды и формы контроля</i> |
|--|---|--|------------------------------------|---|---|
| Диагностика 01.09.20 - 13.09. 20 г.г. | | | | | |
| 17.09 | | Развитие ориентировки в макространстве | <i>Фрукты</i> | <p>Ориентируется на поверхности фланелеграфа с помощью осязания.</p> <p>Определяет местоположения предмета соответствующими пространственными терминами.</p> <p>Развивает мелкую моторику рук через специальные упражнения.</p> | Практические задания |
| 18.09 | | | | <p>Имеет представление о различных средствах общения людей.</p> <p>Проявляет доброжелательность, умение оказывать помощь, быть внимательным и т.д.</p> <p>Общается со взрослыми и детьми в процессе совместной деятельности.</p> | |
| 24.09 | | Развитие ориентировки в макространстве | <i>Овощи</i> | <p>Обозначает в речи направление своего движения.</p> <p>Имеет развитую пространственную ориентировку с привлечением слуха.</p> <p>Понимает и словесно обозначает пространственное положение предметов, расположенных на листе бумаги.</p> | Ответы на вопросы. Практические задания |
| 25.09 | | | | <p>Правильно использует в речи пространственные термины (справа, слева, впереди и т. д.).</p> <p>Имеет представление о пространственном расположении частей своего тела.</p> <p>Развивает пространственную ориентировку с привлечением зрения и сохранных анализаторов.</p> | |

| | | | | | |
|--------------|---|--|-----------------------------------|--|---|
| 01.10 | <p><i>Я в мире. Человек. 28.09 – 16.10</i></p> <p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни., элементарные навыки ухода за своим лицом и телом, развивать представления о своем внешнем облике и гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Формировать образ Я.</p> | Развитие ориентировки в макропространстве | <i>Раз – грибок, два - грибок</i> | <p>Владеет способам зрительно-осознательного обследования предмета.</p> <p>Ориентируется в групповой комнате.</p> <p>Перемещает игрушки в заданном направлении.</p> | <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Практические задания</p> |
| 02.10 | | | | <p>Знаком с помещениями детского сада, самостоятельно находит их (соседняя группа, кабинет заведующей, кабинет врача, кухня).</p> <p>Ходит по лестнице, держась за перила, обходит препятствия с правой стороны.</p> <p>Имеет представление о правилах поведения в различных помещениях детского сада в соответствии с их назначением (в спальне говорят тихо, шепотом т.д.).</p> | |
| 08.10 | | Развитие ориентировки в пространстве | <i>Осенние приметы</i> | <p>Располагает предметы в реальном пространстве по словесным инструкциям педагога, обозначает в речи пространственное положение животных соответствующими терминами.</p> <p>Ориентируется с помощью зрения и слуха.</p> <p>Понимает простейшую схему пространства.</p> | <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Практические задания</p> |
| 09.10 | | | | <p>Имеет представление об осенних явлениях природы и обращает на них внимание, выделяя с помощью зрения, обоняния, осязания, температурной чувствительности. Имеет представление об осенней одежде человека.</p> <p>Составляет описания признаков осени, например: «На деревьях почти не осталось листьев. Под ногами листья. Они разного цвета: красного, желтого, оранжевого. Листья сухие. Они шуршат под ногами. Дует холодный ветер» и т.д.</p> | |
| 15.10 | | Развитие представления о пространственном расположении частей тела | <i>Семья</i> | <p>Развивает пространственную ориентировку с привлечением зрения и сохранных анализаторов.</p> <p>Определяет, показывает правую и левую стороны листа, середину листа.</p> <p>Рисует на листе бумаги линии с направлением движения сверху вниз.</p> <p>Соотносит предметные изображения с их условными изображениями (силуэт).</p> | <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Практические задания</p> |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|
| 16.10 | <p><i>Мой город, моя страна 19.10. – 08.11.</i></p> <p>Знакомить с домом с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (название, достопримечательности). Знакомить с видами транспорта и правилами поведения в городе и правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский-продавец-парикмахер-водитель автобуса).</p> | | | <p>Различает и правильно называет парные части своего тела: руки, ноги, глаза, уши.</p> <p>Различает пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения.</p> <p>Проявляет желание беречь свои глаза, ухаживать за глазами (умываться, носить очки, лечить глаза).</p> | |
| 22.10 | | <p>Развитие воображения и зрительно-моторной координации.</p> | <p><i>Как деревья к зиме готовились</i></p> | <p>Имеет сформированные пространственные представления (впереди, за, перед).</p> | <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Практические задания</p> |
| 23.10 | | | | <p>Узнает листья деревьев с помощью зрения, соотносить их с изображением и словесным обозначением.</p> <p>Проявляет интерес к бытовому труду взрослых. Выполняет элементарные трудовые действия и описывает их по образцу педагога.</p> | |
| 29.10 | | <p>Развитие представления о пространственном расположении частей тела</p> | <p><i>Мой дом</i></p> | <p>Моделирует простейшие пространственные отношения из игрушек (кукольная мебель).</p> <p>Словесно обозначает расположения предметов в реальном пространстве и на плоскости листа бумаги соответствующими терминами.</p> <p>Располагает игрушки по словесным инструкциям педагога.</p> | <p>Практические задания</p> |
| 30.10 | | | | <p>Обозначает в речи направление своего движения.</p> <p>Развивает пространственную ориентировку с привлечением слуха.</p> <p>Понимает и словесно обозначает пространственное положение предметов, расположенных на листе бумаги.</p> | |
| 05.11 | | <p>Развитие анализирующего восприятия окружающего мира</p> | <p><i>Транспорт</i></p> | <p>Ориентируется по простейшей схеме пространства.</p> <p>Правильно использует пространственные термины (впереди, сзади, слева и т. д.).</p> <p>Ориентируется в групповом помещении.</p> | <p>Практические задания</p> |
| 06.11 | | | | <p>Ориентироваться по указателям (флажки), перемещаясь по помещениям детского сада.</p> <p>Составлять рассказ о своем перемещении по образцу или наводящим вопросам педагога.</p> | |

| | | | | | |
|-------|--|---|----------------------|---|---|
| 12.11 | Новогодний праздник 09.11 – 25.12 Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего празднования | Развитие ориентировки в макространстве | <i>Одежда</i> | <p>Обозначает расположение деталей одежды соответствующими пространственными терминами.</p> <p>Ориентируется в микропространстве и в групповых помещениях.</p> | <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Практические задания</p> |
| 13.11 | | | | <p>Узнает и называет части тела на цветных картинках с изображением людей. Выполняет задания по словесной инструкции педагога.</p> <p>Закрашивает изображение по правилам.</p> | |
| 19.11 | | Развитие пространственных представлений | <i>Мебель</i> | <p>Соотносит игрушки с их условными обозначениями.</p> <p>Знаком с простейшей схемой пространства.</p> <p>Хорошо ориентируется в групповом помещении.</p> | <p>Ответы и практические задания</p> |
| 20.11 | | | | <p>Зрительным способом определяет расстояние от себя до указанных педагогом предметов мебели.</p> <p>Обследует предметы мебели осязательным способом, выделяя и называя их основные признаки.</p> | |
| 26.11 | | Развитие представления о пространственном расположении частей тела | <i>Посуда</i> | <p>Передвигается в названном направлении с точкой отсчета от себя.</p> <p>Понимает и употребляет в речи пространственные термины (справа, слева, между, над, под).</p> <p>Ориентируется в микропространстве.</p> | <p>Ответы и практические задания</p> |
| 27.11 | | | | <p>Знаком с различными видами упаковки продуктов и правильно называет их.</p> <p>Узнает и называет место положение продуктов питания относительно предметов посуды.</p> | |
| 03.12 | | Учить ориентироваться в окружающем пространстве, используя слуховой анализатор. | <i>Зимние забавы</i> | <p>Понимает и употребляет в речи пространственные предлоги и наречия.</p> <p>Определяет расположение объектов на сюжетном изображении, употребляя слова «далеко», «близко».</p> <p>Располагает предметы в групповой комнате по словесной инструкции педагога.</p> | <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Практические задания</p> |
| 04.12 | | | | <p>Различает правую и левую руки. Знает название каждого пальца на руке.</p> <p>Ориентируется по разным звукам в помещениях детского сада.</p> | |

| | | | | | |
|-------|--|---|----------------------------|--|---|
| 10.12 | | Развитие ориентировки в макропространстве | <i>Игрушки</i> | <p>Знаком с простейшей схемой пространства.</p> <p>Развивает зрительную память через соотнесение расположения предметов в реальном пространстве со схемой.</p> <p>Обозначает в речи пространственное положение игрушек (на столе, под стулом и т. д.).</p> | <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Практические задания</p> |
| 11.12 | | | | <p>Ориентируется на участке детского сада.</p> <p>Понимает пространственные термины.</p> <p>Рассказывает о своем передвижении, используя пространственные термины.</p> | |
| 17.12 | | Развитие ориентировки в микропространстве | <i>Книги разные бывают</i> | <p>Ориентируется в микропространстве в названных направлениях (вправо, влево, вниз, вверх).</p> <p>Соблюдает последовательность при составлении целого из частей предметного изображения.</p> <p>Располагает условные изображения предметов на листе бумаги в соответствии с расположением реальных объектов на столе.</p> | <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Практические задания</p> |
| 18.12 | | | | <p>Ориентируется в микро пространстве по инструкции педагога (пройди два шага вперед и три влево и т.д.).</p> <p>Использует для безопасности передвижения все сохранные анализаторы (слух, обоняние, осязание, зрение и температурную чувствительность).</p> | |
| 24.12 | | Развитие ориентировки в микропространстве | <i>Зима</i> | <p>Обозначает расположение предметов соответствующими пространственными терминами.</p> <p>Располагает предметы на плоскости листа: сверху — вниз, снизу — вверх.</p> <p>Развивает зрительно-моторную координацию и прослеживающую функцию глаза.</p> | <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Практические задания</p> |
| 25.12 | | | | <p>Наблюдает за сезонными изменениями: явления природы, одежда людей, повадки животных и птиц и т.д. Проявляет положительное отношение к сезонному труду взрослых на улице.</p> <p>Умеет описывать свои наблюдения.</p> | |

| | | | | | |
|-------|---|---|----------------------|---|--|
| 31.12 | Зима 11.01 – 31.01 Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать о безопасности в зимний период. Формирование исследовательской и познавательный интерес в ходе экспериментирования с вводов и льдом. | Развитие ориентировки в микропространстве | Нарядим елочку | Располагает предметы по словесным инструкциям педагога. | Ответы на вопросы. Практические задания |
| | | | | Рассматривает новогоднюю елочку и оформление музыкального зала. Зрительно и тактильно различает новогодние игрушки и их местоположение на елочке. Проявляет положительные эмоции по отношению к новомуднему празднику. | |
| 14.01 | | Развитие ориентировки в макропространстве | Домашние животные | Понимает заслоненность одного предмета другим, употребляя при этом пространственный предлог «за». Располагает предметы на доске сверху вниз. Умеет ориентироваться в микропространстве. | Ответы на вопросы. Практические задания |
| 15.01 | | | | Располагает предметы в реальном пространстве по словесным инструкциям педагога, обозначает в речи пространственное положение животных соответствующими терминами. Ориентируется в окружающей обстановке с помощью зрения и слуха. Понимает простейшую схему пространства. | |
| 21.01 | | Развитие способности различать пространственные признаки окружающих предметов | Дикие животные зимой | Имеет представление о простейшем схематичном, условном изображении предметов и с простейшей схемой пространства. Ориентируется на плоскости листа, в реальном пространстве. Обозначает направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя. | Ответы на вопросы. Практические задания |
| 22.01 | | | | Ориентируется в микропространстве. Обозначает расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя соответствующими пространственными терминами (впереди, сзади, между и т. д.). Имеет развитую зрительно-моторную координацию. | |

| | | | | | |
|--------------|---|---|---------------------------------------|---|--|
| 28.01 | | Развитие способности различать пространственные признаки окружающих предметов | <i>Мишки на льдине</i> | Понимает элементарные схемы пространства. Передвигается в заданном направлении с точкой отсчета от себя. Обозначает пространственное положение предметов соответствующими пространственными терминами. | Ответы на вопросы. Практические задания |
| 29.01 | | | | Имеет представление о животных холодных стран и их детенышах. Устанавливает различия по признакам «большой», «маленький». Узнает животных по описанию, контурным и силуэтным изображениям, звукоподражанию, имитации движений и повадок. Проявляет любовь к животным. Описывает их внешний вид по образцу. | |
| 04.02 | <p><i>День защитника отечества</i> 01.02 – 19.02</p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.</p> | Развитие ориентировки в макропространстве | <i>Что мы знаем о зимующих птицах</i> | Различает разных птиц с помощью слуха. Ориентируется в микропространстве. Развивает мелкую моторику рук и прослеживающую функцию глаза через специальные упражнения. | Ответы на вопросы. Практические задания |
| 05.02 | | | | Выполняет действия по инструкции педагога. Называет пальцы на руках. Различает игрушки по звучанию. | |
| 11.02 | | Развитие способности различать пространственные признаки окружающих предметов | <i>Домашние птицы</i> | Понимает и обозначает в речи расположение предметов соответствующими пространственными терминами (выше, ниже, на, под, к). Понимает и выполняет практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога. | Ответы на вопросы. Практические задания |
| 12.02 | | | | Знает и называет части собственного тела. Ориентируется в схематичном изображении человеческого тела. Развивает зрительно-моторную координацию через изображение схемы тела человека. | |
| 18.02 | | Развитие ориентировки в микропространстве | <i>Я - патриот</i> | Различает с помощью зрения контрастные по цвету предметы, обозначая их соответствующими словами. Проявляет уважение к родной стране. | Ответы на вопросы. Практические |

| | | | | | |
|-------|--|---|-----------------------------|---|--|
| 19.02 | | | | <p>Знаком с собственным телом, называет части тела и объясняет их назначение. Знает функциональные возможности тела человека (например, что можно делать руками, ногами и т.д.).</p> <p>Имеет представление о несложных приемах самооздоровления.</p> | задания |
| 25.02 | <p>Международный женский день 22.02- 05.03</p> <p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы любви к маме и бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> | Развитие ориентировки в микропространстве | <i>Рыбка плавает в воде</i> | Различает пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения и осязания и контрастные по величине предметы (большой, маленький). | Ответы на вопросы. Практические задания |
| 26.02 | | | | <p>Различает и называет геометрические фигуры по форме, цвету, материалу.</p> <p>Правильно располагает фигуры на листе бумаги.</p> <p>Обозначает в речи расположение фигур.</p> | |
| 04.03 | | Развитие способности различать пространственные признаки окружающих предметов | <i>Очень бабушку люблю</i> | <p>Имеет представление о ширине, длине и высоте предметов. Находит, показывает и называет эти величины, сравнивает сериационные ряды и находит место пропущенному элементу в сериационном ряду.</p> <p>Сравнивает два предмета по длине, ширине и высоте.</p> | Ответы на вопросы. Практические задания |
| 05.03 | | | | <p>Определяет расположение предметов (далеко, близко, дальше, ближе).</p> <p>Развивает навыки микроориентировки (на листе бумаги, на поверхности стола).</p> <p>Обозначает расположения предметов соответствующими пространственными терминами.</p> | |

| | | | | | |
|--------------|---|---|-----------------------------|---|--|
| 11.03 | Знакомство с народной культурой и традициями 09.03 – 28.03 Расширять представление о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Спользовать фольклор при организации всех видов детской деятельности | Развитие ориентировки в микропространстве | <i>Путешествие в сказку</i> | Анализирует взаимоположение предметов на плоскости листа. Соотносит с помощью осязания объемные формы. Развивает зрительно-моторную координацию и прослеживающую функцию глаза. | Практические задания |
| 12.03 | | | | Ориентируется в макропространстве. Находит предмет по описанию и словесно обозначает его местонахождение. | |
| 18.03 | | Развитие представления о пространственном расположении частей тела | <i>Сравниваем бусики</i> | Владеет правильным приемом ходьбы, движением рук и ног во время ходьбы. Ориентируется в групповой комнате. Проявляет любовь и уважение к родителям. | Ответы на вопросы. Практические задания |
| 19.03 | | | | Ориентируется на микроплоскости (на листе бумаги). Развивает зрительно-моторную координацию через специальные упражнения. | |
| 25.03 | | Развитие способности различать пространственные признаки окружающих предметов | <i>Величины</i> | Умеет зрительно дифференцировать по величине, устанавливает соответствие между сериационными рядами предметов, формирует представление о трёхмерном пространстве. Определяет длину, ширину, высоту двух предметов и умеет сравнивать их. В определении на глаз одинаковых по величине предметов локализует парные объекты из множества однородных. | Ответы на вопросы. Практические задания |
| 26.03 | | | | | |
| 01.04 | Весна 29.03 – 16.04 Расширять представления детей о весне. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить замечать красоту природы и сезонных изменений (погода, растения, поведение зверей и птиц) | Развитие способности различать пространственные признаки окружающих предметов | <i>Весна</i> | Передвигается в названном направлении с точкой отсчета от себя, обозначает в речи направление своего движения. Моделирует простейшие пространственные отношения с опорой на образец. Словесно обозначает расположение предметов в микропространстве. | Ответы на вопросы. Практические задания |
| 02.04 | | | | Ориентируется на листе бумаги, проводя разные виды линий. Определяет начало и конец лабиринта. Описывает путь по лабиринту, используя пространственные термины. | |

| | | | | | |
|--------------|-------------------------------------|---|-------------------------------|---|--|
| 08.04 | | Развитие ориентировки в микропространстве | <i>Профессия - повар</i> | Ориентируется в микропространстве. Развивает мелкую моторику через обследование предметов на ощупь. | Практические задания |
| 09.04 | | | | Ориентируется в микропространстве в заданных направлениях. Соблюдает последовательность при составлении целого из частей. | |
| 15.04 | | Развитие ориентировки в макропространстве | <i>ПДД</i> | Знаком с видами транспорта и правилами поведения в городе и правилами дорожного движения. Знает, что движение осуществляется согласно сигналам светофора. | Ответы на вопросы. Практические задания |
| 16.04 | | | | Ориентируется в макропространстве используя все сохранные анализаторы. Применяет правила безопасности при передвижении. | |
| 22.04 | <i>День Победы 19.04- 08.05</i> | Развитие способности различать пространственные признаки окружающих предметов | <i>Красный день календаря</i> | Владеет правильным приемом ходьбы, движением рук и ног во время ходьбы. Ориентируется в групповой комнате. Проявляет уважение к старшим людям. | Ответы на вопросы. Практические задания |
| 23.04 | | | | Ориентируется в микропространстве (фланелеграф). Выкладывает из палочек предметы по образцу. Проводит разные виды линий. | |
| 29.04 | | Развитие способности различать пространственные признаки окружающих предметов | <i>Жучки и паучки</i> | Хорошо ориентируется в микропространстве. Обозначает расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя соответствующими пространственными терминами (впереди, сзади, между и т. д.). Развивать зрительно-моторную координацию через простейшее моделирование окружающего пространства и составление схемы помещения. | Ответы на вопросы. |
| 30.04 | | | | Зрительно и тактильно определяет расположение предметов в пространстве – используя в речи слова: далеко – близко, дальше – ближе. | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|---|---------|---|--|
| 06.05 | | Развитие ориентировки в макространстве | В цирке | Ориентируется в микропространстве, активно использует в речи слова «слева», «справа», «вперед», «сзади». Ориентироваться в процессе передвижения на звуковые ориентиры. Читает простейшую схему пространства. | Ответы на вопросы. Практические задания |
| 07.05 | | | | Хорошо ориентируется на листе бумаги. Выкладывает силуэты животных из геометрических фигур. | |
| 13.05 | Лето 11.05 – 17.05 | Развитие способности различать пространственные признаки окружающих предметов | Цветы | Владеет пространственной ориентировкой с привлечением зрения. Группирует предметы по заданному признаку. Проявляет наблюдательность. | Ответы на вопросы. Практические задания |
| 14.05 | | | | Ориентируется в пространстве. Сажает семена цветов совместно с педагогом. Составляет небольшой описательный рассказ о своих действиях (по возможности самостоятельно). | |
| Диагностика 18.05.21 -31.05.21 г.г. | | | | | |

Литература:

1. Приказ МОиН РФ №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МКОУ «Школа № 256 для детей с нарушениями зрения».
3. Л.А Дружинина. Занятия по развитию пространственной ориентировке детей, имеющими нарушения зрения. Изд-во Марины Волковой, 2007.