

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное казенное
образовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 256 для детей
с нарушением зрения»
ГКОУ УР «Школа №256»



УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЫЯ НО ТОДОСЬЯ
МИНИСТЕРСТВО

«Ляб адзись нылныослы 256-тй номеро
школа» Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна ужъярт
«256-тй номеро школа» УЭ ОККУ

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: sad-256@mail.ru

Принята:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор /Г.Н. Ермолаева
Приказ № 85 от «27» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к Адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием
на 2020/2021 учебный год

Формирование элементарных математических представлений
ФЭМП
(образовательная область)
средняя группа

Составители воспитатели:
Макарова Н.В. первая квалификационная
категория, Сафина К.Г. первая
квалификационная категория,
Баженова Т.Ю. первая
квалификационная категория, Ильина
Н.Ю. СЗД.

Рабочая программа. Возрастная группа - Средняя группа

Образовательная область «Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений»

Разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием.

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в учебном году - 33 часа.

Пояснительная записка

Количество и счет

Дать слабовидящим детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь слабовидящих детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например, «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).

Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.*

Развивать умение детей с амблиопией и косоглазием сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей с амблиопией и косоглазием понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая*, эта (оранжевая) — *пониже*, эта (розовая) — *еще ниже*, а эта (желтая) — *самая низкая*» и т. д.).

Форма

Развивать представление детей с амблиопией и косоглазием о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с амблиопией и косоглазием с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известных детей геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

Расширять представления детей с амблиопией и косоглазием о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Дата проведения	Название раздела Комплексно-тематического планирования	Тема НОД	Форма, тип НОД (беседа, занятие, эксперимент и др. повторение, комбинированная, новый материал)	Планируемые результаты	Виды и формы контроля
2.09	1. День знаний 01.09 - 04.09	1) Столько же, больше, меньше.	НОД, повторение.	Имеет представление о сравнении групп предметов по количеству путем составления пар, умеет уравнивать численность групп предметов.	Фронтальный опрос.
9.09	2. Осень 07.09 - 25.09	2) Счет до двух.	НОД, комбинированная.	Имеет представление о числе один. Использует в речи словесно число «один» Сформировано представление о числе два, умеет считать до двух. Сравнивает и уравнивает группы предметов.	Опрос, практическая деятельность.
16.09		3) Числа и цифры 1 и	НОД,	Знаком с цифрами 1 и 2, соотносит	Опрос, практическая

		2.	комбинированная.	цифры с количеством предметов. Самостоятельно преодолевает затруднения. Считает до двух, использует числа. Внимателен, активен.	деятельность.
23.09		4) Счет до 2. Числовой ряд до 2. Право-лево.	НОД, комбинированная.	Считает до 2. Выкладывает числовой ряд до 2. Владеет пространственными отношениями право-лево.	Опрос, практическая деятельность.
30.09	3. Я в мире человек 28.09 – 16.10	5) Счет до 3. Образование числа 3.	НОД,, комбинированная.	Имеет представление об образовании числа три (путем добавления 1). Знаком с числами 1 и 2, умеет	Опрос, практическая работа.
				использовать в речи их названия. Сравнивает и уравнивает группы предметов по их свойствам.	
07.10		6) Раньше, Позже.	НОД,, комбинированная.	Имеет представление о временных отношениях «раньше» - «позже» (сначала – потом). Составляет сериационный ряд по данным временным отношениям. Умеет называть и сравнивать свойства предметов. Сравнивает численность предметов групп с помощью составления пар.	Опрос, практическая работа.
14.10		7) Счет до 4. Число и цифра 4. Образование числа 4.	НОД, комбинированная.	Сформировано представление о числе и цифре 4. Умеет считать и выкладывать числовой ряд до 4. Соотносит цифру с количеством. Видит и продолжает закономерность чередования фигур разного цвета. Умеет упорядочивать предметы по высоте. Сформирован опыт самоконтроля.	Беседа, практическая работа.
21.10	4 Мой город, моя страна 19.10 -30.10	8) Квадрат.	НОД, комбинированная.	Сформировано представление о квадрате, как об общей форме некоторых предметов. Распознает квадрат среди других фигур (треугольников, кругов). Знаком с признаками квадрата. Умеет считать и выкладывать числовой ряд до	Опрос, практическая работа.

				4.	
28.10		9) Куб.	НОД, комбинированная.	Сформировано представление о кубе и некоторых его свойствах, видит куб среди предметов окружающей обстановки и среди других фигур. Имеет представление об изученных фигурах, счете до 4, сравнивает предметы по высоте.	Опрос, практическая работа.
5. Мониторинг 02.11 – 06.11 2020					
11.11	6. Новогодний праздник 09.11 – 25.12	10) Вверху. Внизу.	НОД, комбинированная.	Знаком с пространственными отношениями «вверху», «внизу», «верхний», «нижний». Понимает и использует выражения в речи. Считает в пределах 4. Соотносит цифры 1-4 с количеством предметов. Определяет, называет, сравнивает свойства предметов.	Опрос, практическая работа.
18.11		11) Сравнение по ширине.	НОД, новый материал.	Знаком с пространственными отношениями «шире»- «уже». Сравнивает предметы по ширине путем наложения и приложения, пользуется словами «широкий», «узкий». Имеет счетные навыки в пределах 4.	Опрос, практическая работа.
25.11		12) Счет до пяти, Число и цифра 5. Образование числа 5.	НОД, комбинированная.	Сформировано представление о числе и цифре 5, умеет считать, и соотносит цифру пять с количеством. Умеет сравнивать и уравнивать группы предметов путем убавления и добавления единицы.	Опрос, практическая работа.
2.12		13) Овал.	НОД,	Сформировано представление об	Опрос,
			комбинированная.	овале, как об общей форме некоторых предметов. Распознает квадрат среди других фигур (треугольников, кругов). Знаком с признаками овала. Умеет считать и выкладывать числовой ряд до 5.	практическая работа.

9.12		14) Внутри, Снаружи.	НОД, комбинированная.	Понимает смысл слов «внутри», «снаружи» употребляет их в речи. Сформировано представление об овале. Выкладывает числовой ряд в пределах 5.	Опрос, практическая работа.
16.12		15) Пара.	НОД, комбинированная.	Знаком с понятием «пара», как о двух предметах, объединенных одним признаком. Имеет счетные умения и навыки. Определяет, называет, сравнивает свойства предметов, сравнивает предметы по длине.	Опрос, практическая работа.
23.12		16) Прямоугольник	НОД, комбинированная.	Сформировано представление о прямоугольнике, как об общей форме некоторых предметов. Распознает прямоугольник среди других фигур. Знаком с признаками прямоугольника. Умеет считать и выкладывать числовой ряд до 5.	Опрос, практическая работа.
30.12	7. Зима 11.01 – 22.01	17) Числовой ряд.	НОД, комбинированная.	Сформировано представление о числовом ряде. Умеет считать до пяти, соотносит цифры 1-5 с количеством, сформирован опыт обратного счета от 5 до 1.	Опрос, практическая работа.
13.01		18) Ритм. (поиск и составление закономерностей).	НОД, комбинированная пространстве (лево, право	Сформировано представление о ритме (закономерности), составляет ряд закономерно чередующихся предметов и фиг.ур. Самостоятельно преодолевает затруднения. Знаком с геометрическими фигурами. Сформирован опыт самоконтроля.	Опрос, практическая работа.

20.02	8 День защитника Отечества 01.02 -19.02	19) Порядковый счет.	НОД, комбинированная.	Сформировано представление о порядковом счете, считает до 5. Соотносит цифры 1 – 5 с количеством. Определяет и называет свойства предметов.	Опрос, практическая работа.
-------	--	----------------------	-----------------------	---	-----------------------------

Каникулы с 25.01 -29.01.2021

03.02		20) Сравнение по длине.	НОД, повторение.	Знаком со значением слов «длинный», «короткий»). Сравнивает по длине, упорядочивает по длине несколько предметов. Имеет представление о числовом ряде до 5 Порядок следования цифр 1 -6.	Опрос, практическая работа.
10.02		21) Сравнение по толщине.	НОД, комбинированная.	Понимает значение слов «толстый», «тонкий», сравнивает предметы по толщине. Имеет счетные умения, умеет определять и называть свойства предметов. Сравнивает предметы по длине.	Опрос, практическая работа.
17.02	9. 8 марта 22.02 – 05.03	22) Сравнение по высоте.	НОД, комбинированная.	Понимает значение слов «высокий», «низкий». Сравнивает предметы по высоте, упорядочивает предметы по высоте. Сравнивает численность групп предметов двумя способами. Знаком с порядковым счетом 1-5, обратным , от 5 -1.	Опрос, практическая работа.
24.02		23) План (карта путешествий).	НОД, повторение.	Умеет ориентироваться по элементарному плану. Определяет расположение предметов в пространстве. Определяет и называет свойства предметов, имеет геометрические и пространственные представления.	Опрос, практическая работа.
03.03	10. Знакомство с	24) Сравнение по	НОД, повторение.	Умеет выделять, называть и сравнивать	Опрос, практическая

	народной культурой и традициями	длине, ширине и толщине.		свойства предметов по длине, ширине, толщине. Знаком с порядковым счетом, знает цифры 1-5. Считает от 5-1.	работа.
10.03	09.03– 19.03	25) Цилиндр.	НОД, комбинированная.	Знаком с цилиндром и некоторыми его свойствами. Распознает цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	Опрос, практическая работа.
17.03	12. Весна 29.03 – 16.04	26) Конус.	НОД, повторение.	Сформировано представление о конусе и некоторых его свойствах. Умеет распознать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Имеет представление об изученных геометрических фигурах.	Опрос, практическая работа.
Мониторинг с 22.03- 26.03 2021г.					

31.03		27) Призма и пирамида.	НОД, комбинированная	Умеет распознать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур. Имеет счетные умения в пределах 5. Знаком с порядковым счетом, знает цифры 1-5. Считает от 5- 1.	Опрос, практическая работа
07.04		28) Геометрические тела.	НОД, комбинированная.	Имеет представление о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умеет ориентироваться на плане- карте. Знаком с порядковым счетом, знает цифры 1-5. Считает от 5- 1. Умеет соотносить цифру с количеством.	Опрос, практическая работа.
14.04		29) Пара.	НОД, комбинированная.	. Знаком с понятием «пара», как о двух предметах, объединенных одним признаком. Имеет счетные умения, Определяет, называет, сравнивает свойства предметов, сравнивает предметы по длине.	Опрос, дидактическая игра, практическая работа.

21.04	13. День Победы 19.04 – 08.05	30) Части суток. Количественный, порядковый счет в пределах 5.	НОД, повторение.	. Знаком с порядковым счетом, знает цифры 1-5. Считает от 5- 1. Умеет соотносить цифру с количеством. Различает и называет части суток.	Опрос,, практическая работа.,
28.04		31) Части суток. Количественный, порядковый счет в пределах 5.	НОД, повторение.	Имеет представление о количественном и порядковом счете. Знаком с порядковым счетом, знает цифры 1-5. Считает от 5- 1. Умеет соотносить цифру с количеством. Различает и называет части суток.	Опрос, практическая работа.
05.05		32) Количество и счет	НОД, повторение.	Умеет считать на слух до 5. На ощупь, а также отсчитывает количество движений. Знаком с порядковым счетом, знает цифры 1-5. Владеет прямым и обратным счётом.	Опрос, практическая работа.
12.05		33) Величина	НОД, повторение	Умеет сравнивать предметы ориентируется на образец. Знаком с порядковым счетом, знает цифры 1-5.	Опрос, практическая работа.

Учебно-методическое обеспечение:

Оборудование: фланелеграфы

Раздаточный материал: геометрические фигуры, счетные палочки, природный материал, рабочие тетради.

Литература; Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка» курс ФЭМП для дошкольников.