

**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 256 для детей  
с нарушением зрения»  
ГКОУ УР «Школа №256»



**УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ  
ДЫШЕТОНЫЯ НО ТОДОСЬЯ  
МИНИСТЕРСТВО**

«Ляб адзінсь нылныслы 256-тй номеро  
школа» Удмурт Элькунысь  
огъядышетоныя куп казна ужьюрт  
«256-тй номеро школа» УЭ ОККУ

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075  
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: [sad-256@mail.ru](mailto:sad-256@mail.ru)

Принята:

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор /Г.Н. Ермолаева  
Приказ № 83 от «27» августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

к Адаптированной основной образовательной программе  
дошкольного образования слабовидящих детей  
на 2020/2021 учебный год

**Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.**  
**Формирование целостной картины мира.**  
**Познавательное развитие**  
(образовательная область)  
средняя группа

Составители воспитатели:

Макарова Н.В. первая квалификационная  
категория, Сафина К.Г. первая  
квалификационная категория,  
Баженова Т.Ю. первая  
квалификационная категория, Ильина  
Н.Ю. СЗД.

**Рабочая программа** по формированию «Познавательного - исследовательского и продуктивного (конструктивного) деятельности. Формированию целостной картины мира».

Разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей.

Образовательная область: Познавательное развитие.

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в учебном году - 33 часа

**Цель:** Развитие познавательных интересов и интеллектуального развития.

**Задачи:**

- развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности;
- сенсорное развитие;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Содержание программы:**

**Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.

Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Исследовательская деятельность.** Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

### **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**

#### ***Предметное и социальное окружение***

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

#### ***Ознакомление с природой***

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развивать умение детей замечать изменения в природе. Рассказывать детям об охране растений и животных.

#### ***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды,) птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли: бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

**Зима.** Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки, лепке поделок из снега.

**Весна.** Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Дата проведения	Название раздела Комплексно-тематического планирования	Тема НОД	Форма, тип НОД (беседа, занятие, эксперимент и др. повторение, комбинированная, новый материал)	Планируемые результаты	Виды и формы контроля
04.09	1. День знаний 01.09 - 04.09	1. Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.  Игрушечная кровать.	НОД, комбинированная.	Ориентируется в пространстве детского сада. Различает и называет предметы мебели. Знает сотрудников детского сада по имени отчеству. Различает и называет детали строительного материала, использует их для построек. Умеет анализировать образец постройки,	Беседа, опрос, дидактическая игра, практическая работа.

				выделяет основные части	
11.09	2. Осень 07.09 - 25.09	2. Труд взрослых - плотник.  Домики, сарайчики.	НОД, комбинированная.	Имеет представление о труде плотника. Испытывает чувство уважения к его труду. Правильно называет детали строительного материала. Определяет пространственное положение деталей. Анализирует свою постройку.	Беседа, опрос, дидактическая игра, практическая работа.
18.09		3. Труд взрослых – шофер.  Гараж.	НОД, комбинированная.	Имеет представление о труде шофера. Знает назначение светофора. Знает правила дорожного движения. Сооружает постройку из строительного материала. Определяет пространственное расположение деталей. Самостоятельно ищет способы конструирования.	Беседа, опрос, дидактическая игра, практическая работа.
25.09		4. Расскажи о любимых предметах.  Осенний букет.	НОД, комбинированная.	Находит предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Проговаривает их название, детали, материал, функции. Использует в работе природный материал (веточки, крылатки). Умеет устанавливать причинно -следственные связи между явлениями природы. Знает несколько видов деревьев.	Беседа, опрос, дидактическая игра, практическая работа.
02.10	3. Я в мире человек 28.09 – 16.10	5. Моя семья.  Собачка.	НОД, комбинированная.	Понимает значение слова «семья». Имеет представление о родственных отношениях в семье, называет членов семьи по имени, имеет представление о работе родителей. Складывает бумагу пополам, совмещает углы и стороны. Обводит шаблон, вырезает по намеченным линиям.	Беседа, опрос, дидактическая игра, практическая работа.

09.10		6. Петрушка идет трудиться.  Птичка.	НОД, комбинированная.	Группирует предметы по назначению. Стремиться помогать взрослым. Имеет представление о различных видах бумаги и использует ее для изготовления игрушек.	Беседа, опрос, практическая работа, дидактическая игра.
16.10		7. Путешествие в прошлое – бумага.  Дом.	НОД, комбинированная.	Имеет представление о значении леса в жизни человека. Знаком с историей бумаги, различает некоторые ее виды. Складывает лист бумаги пополам, использует клей для закрепления деталей.	Беседа, практическая работа.
23.10	4. Мой город, моя страна 19.10 – 30.10	8. Мой родной город.  Строим город сами (по замыслу.)	НОД, комбинированная.	Знает название города - Ижевск. Имеет представление о городском транспорте и правилах поведения в нём. Знает названия улиц и общественных мест. Понимает значение слова «горожане». Имеет представление о деревне. Может назвать различия между городом и деревней.	Беседа, опрос, практическая работа
30.10		9. Домашние животные.  Барашек	НОД, комбинированная	Имеет представление о домашних животных и их детенышах. Различает диких и домашних животных. Работает с бумагой, прикрепляет детали к основной форме при помощи клеем.	Беседа, опрос, практическая работа

**Мониторинг 02.11-06.11.2020**

13.11	6. Новогодний праздник 09.11 – 25.12	10. Зимующие птицы. Снегирь	НОД, наблюдения, новый материал.	Знаком с названиями зимующих птиц. Выделяет их части тела. Может, различать некоторые голоса птиц, и определить их следы на снегу. Владеет навыками конструирования игрушек из бумаги.	Беседа, опрос, практическая работа.
20.11		11. Мои друзья. Подарок другу.	НОД, наблюдение, комбинированная.	Имеет представление о дружбе, понимает смысл слова «друг». Сочувствует, сопереживает, оказывает заботу и внимание к другу. Умеет работать с бумагой и клеем.	Беседа, опрос, практическая работа.
27.11		12. Узнай все о себе, воздушный шарик. Кормушка.	НОД, новый материал.	Знает о свойствах и качествах резины. Умеет устанавливать связи между материалом и способами его употребления. Использует бросовый материал для изготовления кормушки.	Беседа, опрос, практическая работа.
04.12		13. Новогодний праздник. Новогодняя игрушка.	НОД комбинированная	Имеет представление о традициях празднования нового года. Принимает активное участие в празднике. Изготавливает новогоднюю игрушку по образцу.	Беседа, опрос, практическая работа.
11.12		14. Ель. Елочка	НОД, новый материал.	Различает деревья и кусты. Знает особенности ели (хвойное дерево). Работает ножницами, режет по прямым линиям. Умеет работать в коллективе.	Беседа, опрос, практическая работа.
18.12		15. Петрушка – физкультурник. Гирлянда.	НОД, комбинированная.	Группирует предметы по назначению, имеет представление о видах спорта, знает о назначении спортивного оборудования. Владеет навыками конструирования из бумаги и собирает отдельные детали в гирлянду. Работает в коллективе. Испытывает чувство ответственности.	Беседа, опрос, практическая работа.

25.12		16. Откуда приходит Новый год?  Новогодняя открытка.	НОД, комбинированная.	Рассматривание новогодних открыток доставляет радость. Знает о традициях празднования Нового года, его атрибутах. Владеет навыками создания открытки путём складывания бумаги пополам, совмещая углы и линии для обводки по трафарету.	Беседа, опрос, практическая работа.
15.01	7. Зима 11.01 – 22.01	17. Здравствуй, Зимушка-зима  Снежинка.	НОД, комбинированная.	Знает о смене времен года. Может назвать характерные признаки зимы. Имеет представление о физических свойствах воды. Пользуется ножницами, вырезая по обозначенным линиям.	Беседа, опрос, практическая работа.
22.01		18. Что такое улица?  Грузовые машины.	НОД, комбинированная.	Классифицирует транспорт по назначению, имеет представление о функциональном назначении транспорта. Знает правила поведения в транспорте и на улице. Анализирует образец, самостоятельно выбирает необходимые детали для постройки соотносит их по величине и форме.	Беседа, опрос, практическая работа.
Каникулы 25.01 – 29.01.2021					
05.02	8. День защитника Отечества 01.02 – 19.02	19.Замечательный врач.  Теремок	НОД, комбинированная.	Имеет представление о работе врача и медсестры. Может продемонстрировать простые их действия. Сооружает постройку в определенной последовательности. Использует для постройки детали крупного и мелкого строителя и детали разного цвета для украшения.	Беседа, опрос, практическая работа.
12.02		20. Для чего нужны мосты.  Мост.	НОД, комбинированная	Имеет представление о мостах, их назначении, строении. Анализирует образец постройки, подбирает самостоятельно необходимые детали по	Беседа, опрос, практическая работа.



				величине, форме и комбинирует их.	
19.02	9. 8 марта 22.02 – 05.03	21. Папы, дедушки – солдаты.  Открытка для папы.	НОД, новый материал.	Имеет представление о государственном празднике «День защитника Отечества». С интересом слушает рассказ о Российской армии, о войнах, защищающих нашу Родину. Изготавливает поздравительную открытку используя в работеножницы, бумагу и клей.	Беседа, опрос, практическая работа.
26.02		22. В мире стекла.  Рыбка.	НОД, новый материал.	Имеет представление о свойствах стекла (прочное, гладкое, прозрачное), его назначении. Бережно относится к вещам. Складывает бумагу по инструкции, совмещает углы и стороны.	Беседа, опрос, практическая работа.
05.03		23. Моя мама лучше всех.  Открытка для мамы.	НОД, комбинированная.	Имеет представление о том, что мама самый близкий человек. Рассказывает о маме, используя ласковые слова. Работает с бумагой и ножницами при создании поздравительной открытки. соблюдает правила безопасности при работе с ножницами и клеем.	Беседа, опрос, практическая работа.
12.03	10. Знакомство с народной культурой и традициями 09.03– 19.03	24. В окно повеяло весною.  Цветок.	НОД, комбинированная.	Имеет представление о смене времен год. Называет характерные признаки весны. Имеет представление о работах, проводимых в саду и огороде. Выполняет работу по образцу, используя подручный материал (ватные диски).	Беседа, опрос, практическая работа.
19.03		25. В гости к Дымковским мастерам. Дымковская игрушка.	НОД, новый материал.	Имеет представление о дымковских мастерах и игрушках. Анализирует образец, иллюстрации. Лепит игрушку по образцу.	Беседа, опрос, практическая работа.

**11 Мониторинг 22.03 –26.03.2021**

02.04	12. Весна 29.03 – 16.04          13. День Победы 19.04 – 08.05	26. Мой город.  Самолеты.	НОД, комбинированная	Имеет представление о городе знает его название. Может назвать домашний адрес, знает названия улиц общественных мест, памятники. Преобразовывает схему в несложную конструкцию в определенной последовательности.	Беседа, опрос, практическая работа.
09.04		27. В мире пластмассы.  Гриб.	НОД, новый материал.	Знаком со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Вырезает по намеченным линиям. Сворачивает бумагу в трубочку. Для скрепления деталей использует клей	Беседа, опрос, практическая работа.
16.04		28. Весна – потекла вода.  Кораблик.	НОД, комбинированная.	Имеет представление о физических свойствах воды. Умеет строить причинно – следственные связи. Использует бросовый материал для изготовления поделки – кораблик.	Беседа, опрос, практическая работа
23.04		29. Путешествие в пошное: кресло.  Лесной детский сад.	НОД, комбинированная.	Знает о назначении предметов домашнего обихода. Организует пространство для конструирования. Объединяет постройки в единый сюжет.	Беседа, опрос, практическая работа.
30.04		30. Праздник Победы  Скворечник.	НОД, комбинированная.	Имеет представление о празднике Победы. Уважительно относится к людям старшего поколения. Делает поделку из бросового материала (коробка).	Беседа, опрос, практическая работа
07.05		31. Помощники  Корзинка	НОД, комбинированная.	Рассказывает о своих обязанностях по дому. Называет бытовые приборы и их назначение. Выполняет действия дежурного. Пользуется ножницами, разрезает по намеченным линиям. Складывает лист в форме корзинки,	Беседа, опрос, практическая работа

				украшает геометрическими фигурами.	
14.05	14. Лето 11.05 – 28.05	32. Путешествие в прошлое: одежда.  Украсим сарафан (рубашку).	НОД, новый материал.	Называет и выделяет определенные свойства материалов, из которых изготавливают одежду. Разрезает бумагу по намеченным линиям, украшает изделие геометрическими фигурами.	Беседа, опрос, практическая работа
21.05		33. Здравствуй, лето!  Лягушка.	НОД, комбинированная.	Устанавливает связи живой и неживой природы. Знает элементарные правила безопасного поведения в лесу. Складывает лист бумаги в различных направлениях, согласно инструкции педагога.	Беседа, опрос, практическая работа

### Учебно-методическое обеспечение.

Оборудование и приборы: мольберт, ножницы, клей, игрушки, предметы быта, образцы и др.

Дидактический материал: наглядно – дидактический пособия, познавательно – информационный материал, альбомы, иллюстрации, схемы, плакаты, строительные наборы, природный материал, глина, (тесто, пластилин), бумага разной фактуры, игры

Литература:

Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада».

Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала. Средняя группа».

Лиштван З.В. «Конструирование: пособие для воспитателей».