

**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 256 для детей  
с нарушением зрения»  
ГКОУ УР «Школа №256»



**УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ  
ДЫШЕТОНЫЯ НО ТОДОСЬЯ  
МИНИСТЕРСТВО**

«Ляб адзясъ пылпыослы 256-тй номеро  
школа» Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужъяюрт  
«256-тй номеро школа» УЭ ОККУ

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075  
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: [sad-256@mail.ru](mailto:sad-256@mail.ru)

Принята:

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор /Л.Н. Ермолаева  
Приказ № от «27» августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
к Адаптированной основной образовательной программе  
дошкольного образования слабовидящих детей  
на 2020/2021 учебный год

**Развитие речи и чтение художественной литературы**  
**Речевое развитие.**  
(образовательная область)  
средняя группа

Составители воспитатели:  
Макарова Н.В. первая квалификационная  
категория, Сафина К.Г. первая  
квалификационная категория,  
Баженова Т.Ю. первая  
квалификационная категория, Ильина  
Н.Ю. СЗД.

Рабочая программа по развитию речи и чтению художественной литературы.

Разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих детей.

Образовательная область: «Речевое развитие». Развитие речи и чтение художественной литературы.

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в учебном году - 33 часа.

**Цель:** Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Формирование интереса и потребности в чтении книг.

**Задачи:**

- Развитие свободного общения слабослышащих детей со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи слабослышащих детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение нормами речи.
- Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Содержание программы.**

**Развивающая речевая среда.**

Обсуждать со слабослышащими детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать слабослышащих детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать слабослышащим детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.**

Пополнять и активизировать словарь слабослышащих детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь слабослышащих детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить слабовидящих детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; использовать

слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

### **Звуковая культура речи.**

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

### **Развивать фонематический слух.**

Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи.**

Продолжать формировать у слабовидящих детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать слабовидящих детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

### **Связная речь.**

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить слабовидящих детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять слабовидящих детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### **Художественная литература**

Продолжать приучать слабовидящих детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию слабовидящих детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным

Дата проведения	Название раздела комплексно-тематического планирования.	Тема НОД.	Форма, тип НОД (беседа, занятия, эксперименты, повторение, комбинированная, новый материал).	Планируемые результаты	Виды и формы контроля
04.09	1. День знаний. 01.09 – 04.09	1) Беседа «Надо ли учиться говорить?». Чтение В. Бианки «Листопад». Д/и «Какое время года?»	НОД, новый материал.	Знаком со стихами о ранней осени. Знает осенние приметы. Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использует предлоги. Имеет представление о деятельности на занятиях по развитию речи	Беседа, опрос, д./игра.
11.09	2. Осень 07.09 – 25.09	2) Чтение Н. Гарнет «Утята». Звук /С/ /Сь/	НОД, новый материал.	Внимательно слушает текст. Отвечает на вопросы, используя словосочетания. Правильно произносит звуки /С/ /Сь/. Слышит звук в словах. Отчётливо произносит слова и словосочетания с заданным звуком.	Беседа, опрос.
18.09		3) Чтение И. Бунин «Листопад». Составление рассказа о кукле.	НОД, комбинированная.	Внимательно слушает стихи о ранней осени, отвечает на вопросы по содержанию. Умеет составлять рассказ о кукле.	Беседа, опрос.
25.09		4) Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	НОД, комбинированная.	Внимательно слушает, вставляет знакомые фразы. Отвечает на вопросы. Пересказывает наиболее выразительные и динамические отрывки.	Беседа, опрос.

02.10	3. Я в мире человек. 28.09 – 16.10	5) Заучивание песенки «ножки, ножки, где вы были?» Звуки /З/,/Зь/.	НОД, комбинированная.	Запоминает текст песенки. Выразительно читает. Отчетливо произносит слова текста. Активен, доброжелателен.	Беседа, опрос.
09.10		6) Сказка братьев Гримм «Заяц и ёж». Д/и «Чья мама».	НОД, комбинированная.	Внимательно слушает текст сказки. Отвечает на вопросы. Сопереживает героям произведения.	Беседа, опрос, д./игра.
16.10		7) Чтение стихов об осени. Составление рассказов об игрушках.	НОД, с комбинированная.	Воспринимает поэтическую речь. Видит красоту увядающей природы. Определяет время по характерным признакам. Умеет рассказывать об игрушке по образцу педагогу и по плану.	Беседа, опрос.
23.10	4. Мой город, моя страна 19.10 – 30.10	8) Чтение А. Толстого «Мальчик стерег овец». Звук /Ц./	НОД, комбинированная.	Отвечает на вопросы по содержанию. Правильно воспринимает содержание произведения и оценивает поступки мальчика. Правильно произносит звук /Ц/, выделяет слова начинающиеся со звука /Ц/.	Беседа, опрос.
30.10		9) Чтение стихов о поздней осени. Рассказ по картине «Собака со щенятами».	НОД, комбинированная.	Проявляет интерес к художественному слову. Знает и выразительно читает стихи об осени. Умеет описывать картину в определенной последовательности.	Беседа, опрос.

#### 5. Мониторинг 02.11 – 06.11. 2019

13.11	6. Новогодний праздник 09.11 – 25.12	10) Чтение М. Горького «Воробышко» Д/и «Что из чего?»	НОД, комбинированная.	Внимательно слушает рассказ, отвечает на вопросы. Правильно воспринимает содержание текста. Использует существительные,	Беседа, опрос, . д./игра.
-------	--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

				обозначающие детёнышей. Умеет образовывать слова по аналогии.	
20.11		11) Чтение В. Бианки «Первая охота».	НОД, комбинированная.	Запоминает прослушанный тест, отвечает на вопросы. Характеризует нравственные качества героя.	Беседа, опрос.
27.11		12) Заучивание стихотворений о зиме. Д/и «Доскажи словечко».	НОД, комбинированная.	Запоминает и выразительно читает стихотворение о зиме, отчётливо произносит все слова. Знает характерные признаки зимы,	Беседа, опрос, д./игра.
04.12		13) Обучение рассказыванию по картине «Саша и снеговик».	НОД, комбинированная.	Умеет составлять рассказ по картине, не пропуская существенной информации. Использует наглядный материал. Отчётливо произносит слова. Использует глаголы повелительного наклонения.	Беседа, опрос.
11.12		14) Чтение «Путешествие Деда Мороза». Звук /Ш/. Д/и «Узнай по описанию».	НОД, комбинированная.	Понимает содержание прочитанного текста. Правильно произносит звук /Ш/ изолированно, в слогах, в словах. Выделяет слова со звуком /Ш/.	Беседа, опрос, д./игра.
18.12		15) Заучивание стихотворения А. Сурикова «Зима»? Звук /Ж/. Д/и «Чудесный мешочек».	НОД, комбинированная.	Выразительно читает стихотворение. Правильно произносит звук /Ж/ изолированно, в слогах, в словах. Выделяет слова со звуком /Ж/.	Беседа, опрос, д./игра.
25.12	7. Зима. 11.01 – 22.01	16) Чтение сказки Энгера «приключения в лесу Ёлки на горке».	НОД, комбинированная.	Понимает содержание произведения, пересказывает отрывки сказки при помощи вопросов или самостоятельно. Оценивает поступки героев. Образовывает относительные прилагательные.	Беседа, опрос.
15.01		17) Рассказывание по набору игрушек. Чтение Г. Цыфрова «В медвежий час».	НОД, комбинированная.	Рассматривает игрушки, активно использует в речи названия предметов и их частей. Описывает игрушку используя различные части речи,	Беседа, опрос.

				правильно употребляет глаголы. Составляет рассказ (из 2 -3 фраз).	
22.01		18) Чтение любимых стихотворений, чтение стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	НОД, комбинированная.	Выразительно читает программные стихи наизусть. Внимательно слушает новое стихотворение, отвечает на вопросы. Чётко произносит слова.	Беседа, опрос.
<b>Каникулы 25.01 – 29.01. 2020</b>					
05.02	8. День защитника Отечества. 01.02 – 19.02	19) Мини- викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	НОД, комбинированная.	Отгадывает название сказки по отрывку. Слушает новое произведение К. Чуковского, отвечает на вопросы.	Беседа, опрос.
12.02		20) Звуковая культура речи. Звук /Ч/.	НОД, комбинированная.	Правильно произносит звук /ч / изолированно, в словах, стихах. Определяет заданный звук в словах.	Беседа, опрос.
19.02		21) Чтение произведения Л. Толстого «Косточка». Анализ произведения.	НОД, комбинированная.	Умеет слушать. Правильно воспринимает содержание произведения, оценивает поступок героя. Отвечать на вопросы.	Беседа, опрос.
26.02	9. 8 марта. 22.02 – 05.03	22) Урок вежливости.	НОД, комбинированная.	Адекватно реагирует на поставленные проблемные ситуации. Владеет навыками культурного поведения.	Беседа, опрос.
05.03		23) Готовимся встречать весну. 8 Марта.	НОД, комбинированная.	Внимательно слушает стихотворение А. Плещеева «Весна». Определяет признаки весны в тексте. Отвечает на вопросы. Знает слова поздравлений к женскому празднику.	Беседа, опрос.
12.03	10. Знакомство с народной культурой и традициями. 09.03 – 19.03	24) Звуковая культура речи. Звуки /ч/, /щ/.	НОД, комбинированная.	Умеет правильно произносить звуки /ч/,/щ/. Дифференцирует звуки.	Беседа, опрос.
19.03		25) Мини - викторина по русским сказкам – «Сказку вспомнить нужно». Чтение сказки	НОД, комбинированная.	Отгадывает название сказки по отрывку. Слушает произведение, отвечает на вопросы. Повторяет выразительные и динамические отрывки текста.	Беседа, опрос.

		«Петушок и бобовое зернышко».			
<b>11. мониторинг 22.03 – 26.03 2020</b>					
02.04	12. Весна. 29.03 – 16.04	26) Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про Комара – Комаровича – Длинный нос и про мохнатого Мишу – Короткий хвост».	НОД, комбинированная.	Внимательно слушает. Отвечает на вопросы. Понимает почему автор уважительно называет комара.	Беседа, опрос.
09.04		27) Звуковая культура речи /Л/, /Ль/.	НОД, комбинированная.	Четко произносит звуки в звукосочетаниях, словах, фразах. Дифференцирует звуки.	Беседа, опрос.
16.04		28) Составление рассказа по картине «Весна».	НОД, комбинированная.	Внимательно рассматривает картину. Составляет рассказ из 2-3 предложений. При составлении рассказа использует простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Отвечает на вопросы.	Беседа, опрос.
23.04		29) Закрепление обобщающих понятий.	НОД, комбинированная.	Обобщает понятия: одежда, овощи, мебель. Знает их названия. Определяет звуки в конце слова. Использует слова антонимы.	Беседа, опрос.
30.04	13. День победы. 19.04 – 08.05	30) Звуковая культура речи. Звуки /Р/, /Рь/.	НОД, комбинированная.	Четко произносит звуки в звукосочетаниях, словах, фразах. Дифференцирует звуки.	Беседа, опрос.
07.05	14. Лето. 11.05 – 28.05	31) День Победы. Заучивание стихотворения.	НОД, комбинированная.	Имеет представление о великом празднике. Выразительно читает стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». Чувствует торжественность и значимость праздника.	Беседа, опрос.
14.05		32) Д/игра «Таблетки не растут на ветке, таблетки растут на грядке». Чтение Такмаковой «Купите лук».	НОД, комбинированная.	Обобщает понятия «овощи», «фрукты». Знает о их пользе для здоровья. Внимательно слушает произведение и отвечает на вопросы.	Беседа, опрос, д./игра.



21.05		33)Литературный калейдоскоп.	НОД, комбинированная.	Знает и называет литературные произведения. Наизусть рассказывает выразительные и динамические отрывки произведения.	Беседа, опрос.
-------	--	------------------------------	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

**Учебно-методическое обеспечение.**

**Оборудование и приборы:** мольберт, доска; демонстрационный материал – плакаты, таблицы, схемы, схемы – символы, альбомы, картины и др.;

раздаточный материал - фланелеграфы, символы, индивидуальные карточки;

**Дидактический материал:** наглядно – дидактический пособия, познавательно – информационный материал, иллюстрации, игры.

**Литература:**

Гербова В.В. «Развитие речи в средней группе детского сада».

Хрестоматия для дошкольников 4 -5 лет. Составители: В.В. Гербова, Н.П. Ильчук.

Читаем детям. Под редакцией З.Г. Сахиповой, А.С. Асадулина.