

Государственное казенное
образовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 256 для детей
с нарушением зрения»
ГКОУ УР «Школа №256»



«Ляб адзись нылшюсы 256-тй номеро
школа» Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужъюрт
«256-тй номеро школа» УЭ ОККУ

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: sad-256@mail.ru

Принята:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____ /Т.Н. Ермолева
Приказ № 18 от «27» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к Адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования для слабовидящих детей
на 2020/2021 учебный год

Развитие социально-бытовой ориентировки
Коррекционно-развивающая работа
(образовательная область)

средняя группа
(возрастная группа)

Составитель учитель-дефектолог:
Волкова О.А.

г. Ижевск

Рабочая программа: развитие социально-бытовой ориентировки средняя группа

Разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей.

Образовательная область «Коррекционно-развивающая работа»

Количество часов в неделю по учебному плану – 1 час

Количество часов в учебном году – 36 часов. Фактически – 32 часов, т.к. 04.01, 08.03 и 03и 10.05 –выпадает на выходные дни.

Цель: развивать социально-бытовую ориентировку детей с нарушением зрения средней группы.

Программное содержание: занятия направлены на коррекцию зрительных нарушений.

ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Расширять детские представления о предметном мире, упражнять в обследовании основных признаков и свойств с использованием зрения и других анализаторов.

Учить детей понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали предметов (у стула—ножки, спинка, сиденье; у рубашки — воротник, рукава, застежка).

Учить группировать сходные предметы по форме, назначению и названию (стул, табуретка, кресло; ботинки, галоши, валенки, туфли), сравнивать и группировать предметы по форме, цвету, материалу, назначению, но наличию или отсутствию каких-то особенностей у двух близких предметов (у кофты—разрез, пуговицы; у свитера их нет).

Учить понимать обобщающие слова: *игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда.*

Совершенствовать умение устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан (валенки — из шерсти для тепла; сковорода—из металла, ее можно ставить на огонь; посуда — из глины, она может разбиться... и т.д.).

Знакомить с помещениями детского сада, поведением в различных помещениях, в зависимости от назначения. В спальне говорят тихо, шепотом, здесь нельзя бегать, играть; в игровом уголке есть свой порядок хранения игрушек и т.д.

Совершенствовать умение детей ориентироваться в помещении, на участке детского сада (комнаты других групп, кабинет заведующей, врача, кухня). Учить правильно ходить по лестнице, опираясь на перила, правильно обходить человека с правой стороны, уступать дорогу взрослым и др.

ПРИБЛИЖЕНИЕ РЕБЕНКА К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ

Привлекать внимание детей к труду и занятиям взрослых, создавать условия для активного участия детей в труде взрослых. Расширять знания детей о труде взрослых в детском саду, своих родителей.

Воспитывать уважение к результатам труда взрослых, вызывая у детей желание, подражать труду взрослых.

Приобщать детей к уборке в помещениях детского сада и в процессе труда уточнять детские представления об орудиях труда, их назначении, хранении, использовании.

НАБЛЮДЕНИЯ И ЭКСКУРСИИ НА УЛИЦЕ

Организовывать для детей прогулки, экскурсии в ближайшее окружение (парк, лес, магазины, улицы города, поселка, села и т.д.).

Знакомить с жилыми домами, магазинами, аптекой, кинотеатром и т.д. Наблюдать за поведением людей на улице, их внешним видом, одеждой, обувью. Учить детей вести себя соответственно местонахождению. (В магазине покупают, здесь играть нельзя; по тротуару идут, бежать опасно; в сквере можно играть... и т.д.)

Познакомить со зданием детского сада, игровыми и спортивными площадками, садом, огородом и т.д.

Учить правильному поведению на участке детского сада: где играть, заниматься бегом, прыжками; как играть в песочнице, не разбрасывая песка, и др.

Учить наблюдать погоду, явления природы по сезонам, знать название сезонных явлений. Бережно относиться к природе (растениям, животным). Учить не рвать цветы, листья, ветки. Учить любоваться красотой природы.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДВИЖЕНИЮ НА УЛИЦЕ

Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения. Учить различать и называть легковые и грузовые машины, автобус, трамвай, поезд и т.д., формировать представление о том, что в автобусе, легковом автомобиле, трамвае ездят люди, **на** грузовой машине возят грузы (продукты в детский сад, мебель, песок). Учить умению выделять, называть части грузового автомобиля (кабина- кузов для грузов, колеса), некоторые действия шофера по управлению автомобилем (садится в кабину, включает мотор- поворачивает руль, ведет машину). Понимать, что машины ездят по проезжей части улицы, люди ходят по тротуару.

В процессе наблюдения за движением транспорта упражнять детей, в различении распространенных транспортных средств с опорой на зрение и сохранные анализаторы (слух, обоняние, тактильно-двигательные ощущения).

Формировать компенсаторные способы ориентировки на улице, определять на слух, далеко ли едет троллейбус, как звучит закрывающаяся дверь автобуса, как звучит подъезжающий трамвай. Учить подражать этим звукам, наблюдать за светофором, знать очередность включения цветов и понимать назначение цветовых сигналов: на красный идти, ехать нельзя; желтый говорит: не спеши, приготовься, — а зеленый цвет разрешает идти, ехать. Наблюдать за трудом водителя, учить детей подражать его действиям в играх.

РЕБЕНКУ О НЕМ САМОМ

Продолжать знакомить детей с собственным телом, называть части тела, знать, для чего они человеку нужны. Упражнять детей в действиях с предметным миром, раскрывая функциональные возможности организма: зубы надо беречь, мыть, чистить, они нужны, чтобы жевать пищу; лицо должно быть чистым, тогда оно приятно и красиво; волосы надо причесать, тогда они смотрятся красиво, их надо подстригать, заплетать в косичку, завязывать бант, использовать заколку.

Уметь наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало. Руки требуют ухода, их можно научить делать разные вещи. Учить называть пальцы на руке: «Что удобно делать пальчиками? Что всей рукой?» Продолжать учить хорошим манерам неведения, общения. Учить правила тина: «Если хочешь, чтобы тебя любили, будь сам добрым».

Учить детей быть благодарными за внимание. Учить наблюдать и радоваться за других, помогать и сочувствовать тем, кому плохо, спешить на помощь другим. Учить просить помощь у других и не забывать благодарить за помощь.

Дети должны знать свои имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имя и отчество родителей, имена других членов семьи, называть близких взрослых по имени и отчеству. Учить детей быть внимательными к своим близким, помогать им дома.

Дидактические игры и пособия из разделов «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «МЧС», включая атрибутику к сюжетно-ролевым играм детей.

Приборы и оборудование.

Доски, фланелеграфы, ковровые, магнитные доски – большие(настенные), маленькие (индивидуально для каждого ребенка), дидактические столы, лупы.

<i>Дата проведения</i>	<i>Название раздела комплексно-тематического планирования</i>	<i>Тип занятий</i>	<i>Тема коррекционного занятия</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы контроля</i>
Диагностика 01.09.20 - 13.09. 20 г.г.					
14.09	Осень 07.09 - 25.09 Расширять представления детей об осени (сезонные изменения, изменения в природе, одежде, на участке д.с.), о времени сбора урожая, некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с с.х. профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, учить замечать ее красоту, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах.	Расширение и углубление знаний о предметах окружающего мира	<i>Волшебный мешочек (фрукты)</i>	Выделяет характерные признаки фруктов с помощью зрения, осязания, обоняния и вкусовой чувствительности. Описывает характерные признаки фруктов и свои трудовые действия по образцу педагога, например: «Это яблоко. Оно красное, круглое, большое. Яблоко душистое и сладкое. Я мою фрукты теплой водой. Я кладу нарезанные фрукты в тарелку» и т.д.	Ответы на вопросы. Практические задания
21.09		Расширение и углубление знаний о предметах окружающего мира	<i>Посадил дед репку (овощи)</i>	Соотносит форму овощей с геометрическими эталонами с помощью зрения и осязания. Умеет рассматривать сюжетную картинку, внимательно следит за указкой педагога и слушает его рассказ. Описывает овощи по образцу, например: «Луковица желтого цвета. Она круглая. Огурец зеленого цвета. У него есть бугорки. Их можно почувствовать, если провести по огурцу пальцами» и т.д.	Ответы на вопросы. Практические задания
28.09	Я в мире. Человек. 28.09 – 16.10 Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни., элементарные навыки ухода за своим лицом и телом, развивать представления о своем внешнем облике и гендерные представления. Формировать умение называть свое имя фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Формировать образ Я.	Расширение и углубление знаний о предметах окружающего мира	<i>Ягодки-грибочки</i>	Выделяет с помощью зрительного восприятия характерные признаки предметов – даров леса: семена, плоды, ягоды, грибы (натуральные объекты, и муляжи), узнает, сравнивает и правильно называет дары леса. Дополняет зрительное восприятие предметов информацией, получаемой с помощью осязания и обоняния. Описывает дары леса по образцу, например: «Орехи маленькие, круглые. Они гладкие», «Шишки сосновые больше, чем орех. На ощупь она шероховатая шишка пахнет смолой» и т.д.	Ответы на вопросы. Практические задания
05.10		Развитие основных психических процессов (память, внимание, мышление, воображение)	<i>Осень</i>	Наблюдает за явлениями природы, зелеными насаждениями вокруг здания детского сада. Положительно относится к труду взрослых и имеет представление о назначении и применении орудий труда (грабли, лопаты, вилы т т.д.). Описывает свои наблюдения.	Ответы на вопросы.

12.10		Расширение и углубление знаний об явлениях окружающего мира	Моя семья	<p>Имеет представление о своей семье, знает и объясняет понятия «имя», «отчество», «фамилия». Описывает своих близких и свое отношение к ним (по вопросам и словесным образцам педагога).</p> <p>Проявляет свои чувства к близким людям, адекватно ведет себя в разных ситуациях и выражает разные эмоции (по показу педагога).</p>	Ответы на вопросы.
19.10	<p><i>Мой город, моя страна 19.10. – 08.11.</i></p> <p>Знакомить с домом с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (название, достопримечательности). Знакомить с видами транспорта и правилами поведения в городе и правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский-продавец-парикмахер-водитель автобуса).</p>	Расширение и углубление знаний о предметах окружающего мира	Здравствуй, деревце!	<p>Знает о растениях, понимает и объясняет обобщающее слово «растение».</p> <p>Умеет обследовать основные признаки и свойства растений с использованием различных анализаторов, различает и называет составные части каждого растения, группирует растения по цвету, форме, величине, назначению.</p> <p>Знаком с назначением растений (деревьев). Называет и сравнивает 2 – 3 дерева.</p>	Ответы на вопросы.
26.10		Развитие основных психических процессов (память, внимание, мышление, воображение)	Дом	<p>Знает различие между жилыми домами, магазинами, аптекой, школой, бульваром и т.д.</p> <p>Умеет вести себя в соответствии с тем, где они находятся.</p> <p>Описывает свои впечатления по образцу, например: «Это улица. Здесь много домов. В них живут люди...» и т.д.</p>	Ответы на вопросы. Практические задания
02.11		Расширение и углубление знаний о предметах окружающего мира	Транспорт	<p>Дать детям представление о разнообразии пассажирского и грузового транспорта, о его назначении.</p> <p>Наблюдает за транспортом, видя сходство и различие.</p> <p>Знает об основных частях грузовой машины. Описывает внешний вид грузовой машины (по вопросам тифлопедагога).</p> <p>Обращает внимание на поведение людей на остановке.</p>	Ответы на вопросы. Практические задания
09.11		Расширение и углубление знаний о предметах окружающего мира	Одежда, обувь, головные уборы	<p>Понимает обобщающее слово «обувь» и ее назначение, различает и называет основные детали. Группирует обувь по цвету, материалу, назначению, по наличию каких-либо особенностей (например, застежки на липучках, на молнии и т.д.).</p> <p>Различает существенные детали одежды (воротник, рукава, разные застежки и т.п.) с помощью зрения и осязания, правильно называет их. Описывает последовательность одевания куклы (по вопросам тифлопедагога).</p>	Ответы на вопросы. Практические задания

16.11	Новогодний праздник 09.11 – 25.12 Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего празднования	Расширение и углубление знаний об явлениях окружающего мира	<i>Мебель</i>	Имеет расширенные представления о мебели и ее назначении. Обследует предметы мебели и их основные детали, используя зрение и осязание. Называет предметы мебели и основные детали знакомых предметов мебели (стол, стул, шкаф, кровать). Имеет представление о местонахождении отдельных предметов мебели в помещениях группы. Описывает предметы мебели по образцу, например: «Это стул. На стуле сидят. Стул деревянный. У стула есть сиденье, спинка, ножки» и т.д.	Ответы на вопросы. Практические задания
23.11		Расширение и углубление знаний о предметах окружающего мира	<i>Посуда</i>	Понимает обобщающее слово «посуда». Обследует основные признаки и свойства предметов (чайной посуды) с помощью зрения и осязания, понимает назначение чайной посуды и называет ее основные детали. Описывает чайную посуду по образцу, например: «Это блюдце. Оно круглое. На ощупь блюдце гладкое» и т.д.	Ответы на вопросы. Практические задания
30.11		Развитие основных психических процессов (память, внимание, мышление, воображение)	<i>Санки, лыжи и коньки</i>	Имеет представление о зиме и ее основных признаках, знаком с детскими играми в зимнее время года и с зимними видами спорта. Умеет описывать свои впечатления, ощущения.	Практические задания
07.12		Расширение и углубление знаний о предметах окружающего мира	<i>В гости к нам пришли игрушки</i>	Узнает игрушки с помощью осязания и зрения и правильно называет их. Умеет обследовать основные части, признаки и свойства игрушек с помощью зрения и осязания, понимает назначение игрушек и в соответствии с этим пользуется ими. Описывает игрушки по образцу, например: «Это кубик. Кубик деревянный. Он желтого цвета», «Это грузовая машина. Она большая. Машина зеленого цвета» и т.д.	Ответы на вопросы. Практические задания
14.12		Расширение и углубление знаний о предметах окружающего мира	<i>Книжки бывают разные</i>	Бережно относится к книгам, умеет аккуратно убирать их на место. Знаком с разнообразием книжного мира. Может пересказать содержание любимой книги по наводящим вопросам педагога.	Ответы на вопросы. Практические задания

21.12		Расширение и углубление знаний о предметах и явлениях окружающего мира	<i>Зимняя сказка</i>	<p>Знает о зиме, как о времени года, об ее основных признаках.</p> <p>Умеет получать информацию об окружающем мире с помощью нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов.</p> <p>Описывает свои впечатления, ощущения по образцу педагога, например: «Снег белого цвета. Снег пушистый. Снег холодный. Снег скрипит под ногами. Снежинка тает на ладони» и т.д.</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Практические задания</p>
28.12		Расширение и углубление знаний о предметах и явлениях окружающего мира	<i>Скоро праздник – Новый год!</i>	<p>Имеет представления о праздновании Нового года: приходит Дед Мороз и Снегурочка, наряжают елку, бывает маскарад, о елочных игрушках и о материалах, из которых их изготавливают (бумага, стекло, пластмасса, вата). Совместно с педагогом изготавливает новогодние украшения.</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Практические задания</p>
11.01	<p><i>Зима 11.01 – 31.01</i></p> <p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать о безопасности в зимний период. Формирование исследовательской и познавательный интерес в ходе экспериментирования с вводов и льдом.</p>	Расширение и углубление знаний о предметах окружающего мира	<i>Домашние животные</i>	<p>Знаком с домашними животными (кошка, собака), их внешним видом и повадками, узнает их по характерным признакам (в игрушках, на изображениях) и объясняет, по каким признакам это животное может быть узнано.</p> <p>Имеет некоторые представления о правилах ухода, содержания и кормления домашних животных и рассказывает о своем опыте общения с домашними животными, о их внешнем виде и повадках по образцу педагога, например: «Собака машет хвостом, когда радуется. Кошка мяукает, когда хочет есть. Собака охраняет человека, его дом. Кошка ловит мышей» и т.д.</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Практические задания</p>
18.01		Расширение и углубление знаний о предметах окружающего мира	<i>Дикие животные</i>	<p>Знаком с понятием «дикие животные».</p> <p>Имеет представления о животных, живущих в лесу, об их внешности, повадках и образе жизни зимой.</p> <p>Узнает диких животных в дидактических игрушках, на изображениях, отмечает их характерные признаки, правильно называет животных.</p> <p>Описывает диких животных по образцу, например: «Волк серого цвета. Лиса рыжая (ее шерсть оранжевого цвета). У зайца длинные уши. Зимой шерсть зайца белого цвета, как снег» и т.д.</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Практические задания</p>

25.01		Расширение и углубление знаний об явлениях окружающего мира	<i>Кто живет в холодных странах</i>	Владеет обобщающим понятием «Холодные страны». Умеет называть животных холодных стран и их детенышей.	Ответы на вопросы.
01.02	<i>День защитника отечества 01.02 – 19.02</i> Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.	Расширение и углубление знаний о предметах окружающего мира	<i>Дикие птицы</i>	Знаком с обобщающим словом «птицы», с названиями частей туловища птиц и умеет определять их на ощупь. Умеет распознавать виды птиц по величине, окраске оперения, издаваемым звукам и группировать птиц по предложенным признакам и составляет небольшие описательные рассказы о птицах (по образцу педагога). Знаком со средой обитания птиц (лес, поле, город).	Ответы на вопросы. Практические задания
08.02		Расширение и углубление знаний о предметах окружающего мира	<i>Домашние птицы</i>	Знает обобщающее понятие «домашние птицы» (на примере курицы, петуха и цыплят). Внимательно рассматривает птиц (картинки, экскурсии) : внешний вид, окраска оперения, размер, особенности питания и проживания, слушает крики птиц. Описывает свои впечатления.	Ответы на вопросы. Практические задания
15.02		Расширение детских представлений о труде взрослых	<i>Военная техника 23 ФЕВРАЛЯ</i>	Знает о разнообразии военной техники и находит ее среди других машин. Узнает ее по характерным признакам. Знает календарные праздники: названия время празднования. Знает военные профессии.	Ответы на вопросы.
22.02	<i>Международный женский день 22.02- 05.03</i> Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Расширение и углубление знаний об явлениях окружающего мира	<i>Рыбы</i>	Имеет представление о рыбках, как о живых существах, обитающих в воде. Наблюдает за рыбками в аквариуме (детский сад или экскурсия), обращая внимание на особенности строения, поведения и корма. Умеет выражать словесно свои впечатления.	Ответы на вопросы. Практические задания
01.03		Расширение детских представлений о труде взрослых	<i>Женский день — 8 марта</i>	Имеет представление о домашнем труде родителей. Внимательно рассматривает сюжетную картину («Мама стирает»), внимательно следить за рассказом педагога и составляет описательный рассказ о домашнем труде родителей (по вопросам педагога).	Ответы на вопросы. Практические задания

15.03	<p><i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> 09.03 – 28.03</p> <p>Расширять представление о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности</p>	Расширение и углубление знаний о предметах окружающего мира	«Учимся сравнивать»	<p>Умеет сравнивать предметы по длине и ширине. Соотносит объёмные формы предметов по этим измерениям путём приложения, наложения и зрительного соотнесения. Устанавливает связи между предметами и производит необходимое обобщение, обозначает словами длину и ширину предметов.</p>	Ответы на вопросы.
22.03		Расширение и углубление знаний о предметах окружающего мира	Игрушки «Путешествие в страну игрушек»	<p>Группирует игрушки по форме, цвету, величине. Сличает контурные, силуэтные, реальные изображения и соотносит их с объёмными игрушками. Умеет узнавать и называть цвет игрушек в окружающем мире.</p>	Ответы на вопросы.
29.03	<p><i>Весна 29.03 – 16.04</i></p> <p>Расширять представления детей о весне. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить замечать красоту природы и сезонных изменений (погода, растения, поведение зверей и птиц).</p>	Расширение и углубление знаний о предметах окружающего мира	Признаки весны	<p>Называет основные признаки весны: изменения погоды и происходящие явления, связанные с весной, используя при наблюдении нарушенное зрение и сохранные анализаторы (слух, обоняние, осязание, температурную чувствительность). Описывает свои впечатления, ощущения по образцу, например: «Пригревает солнце. С крыш свисают сосульки. Снег тает. Появились проталины. На проталинах появляются первые ростки» и т.д.</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Практические задания</p>
05.04		Расширение и углубление знаний о предметах окружающего мира	Все профессии важны	<p>Имеет представления о труде взрослых в детском саду: медсестра, помощник воспитателя, воспитатель, дворник, повар. Внимательно наблюдает за трудом взрослых, знает о предметах, необходимых им для работы, о цели и результатах труда. Ориентируется на звуки и запахи, характерные для определенной профессии.</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Практические задания</p>
12.04		Расширение и углубление знаний о предметах окружающего мира	Мы пешеходы	<p>Имеет представление о том, что разными видами транспорта управляют люди разных профессий (шофер, машинист, летчик, капитан).</p> <p>Понимает назначение светофора, дорожных знаков, их роли в движении машин и пешеходов, различает проезжую часть дороги и тротуара. Рассказывает о правилах поведения на улице (по вопросам педагога и словесным обозначениям).</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Практические задания</p>

19.04	<i>День Победы 19.04- 08.05</i>	Расширение и углубление знаний об явлениях окружающего мира	<i>Праздники и будни</i>	Имеет представление о комнатных растениях. Находит сходство и различие комнатных растений (2-3 цветка) с помощью зрения, осязания и обоняния. Описывает комнатные цветы по образцу, например: «Это фиалка. У нее много маленьких цветков синего цвета. Листочки у фиалки круглые. На ощупь они толстые и ворсистые...» и т.д.	Ответы на вопросы. Практические задания
26.04		Расширение и углубление знаний о предметах окружающего мира	<i>Насекомые</i>	Знаком с насекомыми, которые обитают на территории детского сада (муравьи, божьи коровки, жуки, гусеницы и т.д.), с особенностями внешнего вида насекомых и способах передвижения, через рассматривание насекомых на близком расстоянии и очень осторожного обследования их с помощью осязания. Составляет описательный рассказ о насекомых, например: «Это жучок. Его называют «Божья коровка». Она овальной формы. Она красного цвета. На спинке у божьей коровки черные пятнышки» и т.д.	Ответы на вопросы.
17.05	<i>Лето 11.05 – 17.05</i>	Расширение и углубление знаний об явлениях окружающего мира	<i>Скоро лето!</i>	Знает о времени года «лето», его основных признаках, с играми и забавами во время летнего отдыха. Имеет представление о труде взрослых в саду и огороде во время летнего периода. Составляет короткие предложения по образцу (по картинке): «Наступило лето. Стало тепло» и т.д.	Ответы на вопросы. Практические задания
Диагностика 18.05.21 -31.05.21 г.г.					

Литература:

1. Приказ МОиН РФ №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МКС (К)ОУ № 256 для детей с ограниченными возможностями здоровья (незрячие, слабовидящие, амблиопия и косоглазие, сложный дефект)».
3. Е.Н Подколзина Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения. М.2007.
4. Л.А Дружинина. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировке с детьми, имеющими нарушения зрения. Изд-во Марины Волковой, 2007.