

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 256 для детей
с нарушением зрения»
ГКОУ УР «Школа №256»



**УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЫЯ НО ТОДОСЪЯ
МИНИСТЕРСТВО**

«Ляб адзись нылпыслы 256-тй
номера школа» Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна ужъярт
«256-тй номера школа» УЭ ОККУ

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: sad-256@mail.ru

Принята:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____ /Г.Н. Ермолаева
Приказ № 23 от «27» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020/2021 учебный год

**к Адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования слабовидящих детей
(вид АООП ДО слабовидящих детей)**

**коррекция нарушений речи
средняя группа**

Составитель: учитель - логопед
Федорова И.Л.

Рабочая программа «Коррекция речевых нарушений»

Средняя группа

Разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей.

Образовательная область «Коррекционно-развивающая работа»

Количество часов в неделю по учебному плану – 2 часа.

Количество часов в учебном году - 66 часов.

Цель: коррекция речевых нарушений у слабовидящих детей.

Задачи: разработать оптимальную систему коррекционно-педагогического воздействия по преодолению речевых нарушений для слабовидящих детей.

Программное содержание:

Занятия направлены на преодоление и коррекцию речевых нарушений у слабовидящих детей.

Содержание работы:

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Индивидуальные занятия

1. Развитие движений артикуляционного аппарата. Упражнения: «Окошко», «Трубочка», «Заборчик», «Вкусное варенье», «Чашки», «Лошадки» и др.
2. Формирование правильного звукового произношения: а) постановка нарушенных звуков согласно индивидуальным планам; б) первоначальное закрепление звуков. Постановка свистящих звуков (с,з,ц,с) использованием специальных зондов. Упражнения: «Загнать мяч в ворота», «Наказать непослушный язычок», «Сделать язык широким», «Кто дальше загонит мяч» и др.
3. Развитие речевого дыхания. В словах, слогах, словосочетаниях, предложениях. Упражнения с удлинением речевого выдоха: «Чей пароход лучше гудит?» и др.
4. Развитие слухового внимания и памяти: а) целенаправленное внимание с помощью слуха; б) осознанное различие звуков; в) узнавание на слух неречевых звуков и их воспроизведение. Дидактические игры: «Угадай-ка», «Кто кричит?», «Угадай, на чем я играю», «Угадай, что я делаю», «Как шуршат листья?», «Как шумит ветер?».
5. Развитие моторики: а) общей; б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия. Общеразвивающие физические упражнения. Работа с карандашом (обводка по контуру). Формирование навыков рисования (раскрашивание). Различение признаков по фактуре.
6. Развитие зрительно-пространственных представлений. Работа с мозаикой. Словесное обозначение пространственных свойств предметов.
7. Развитие сенсорного восприятия. Работа над усвоением сенсорных эталонов (геометрическая форма, цвет, система величин, система времени) с помощью перцептивной деятельности.
- 8 Развитие зрительного восприятия. Задания на анализ частей предмета и его опознание по значимым признакам. Использование игр с натуральными объектами, объемными моделями, игрушками, элементами мозаики, конструктора.

9. Пополнение словарного запаса новыми словами, развитие предметной соотнесенности слова и образа предмета. Классификация названий предметов. Подбор слов, характеризующих признаки предметов и действия с ними.

10. Развитие внимания к звуковой стороне речи. Выделение и определение звуков в окружающей действительности.

11. Воспитание умения говорить внятно, отчетливо, умеренно, громко, в неторопливом темпе. На материале упражнений, загадок, поговорок, потешек, стихотворений. Их разучивание с голоса логопеда.

Подгрупповые занятия

1. Развитие психических функций: а) формирование устойчивости внимания; б) расширение объема памяти; в) расширение познавательной активности. В процессе работы по всем разделам обучения.

2. Формирование навыков готовности к обучению: а) направленность внимания на логопеда; б) выполнение инструкций; в) осуществление контроля за своей деятельностью. Проведение физкультминуток, речевых игр с движениями хороводов, сюжетно-ролевых игр.

3. Развитие моторики: а) общей; б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия. Формирование навыков рисования. Различение признаков по фактуре.

4. Развитие общих речевых навыков. Чтение, разучивание стихотворений, потешек, поговорок с голоса логопеда.

5. Развитие фонематического восприятия и представлений. Преобразование одного слова в другое путем замены, добавления, усечения звуков (мир — тир, пир — пар).

6. Развитие лексической стороны речи: а) знакомство с основными словами; б) конкретизация знакомых и новых слов; в) формирование обобщающих функций слова. Использование тем по развитию речи: «Части тела», «Осень», «Фрукты», «Ягоды», «Овощи» и др.

7. Развитие связной, грамматически правильной речи. Проведение несложных диалогов. Формирование вопросов и ответы на вопросы друг друга. Составление рассказов по картинке, описание предметов, муляжей игрушек.

2-й период (декабрь, январь, февраль)

Индивидуальные занятия

1. Формирование правильного звукопроизношения: а) постановка звуков; б) автоматизация звуков; в) активное исследование детьми акустических и артикуляционных признаков звуков речи; г) дифференциация звуков. Использование слогов, слов, словосочетаний, предложений, стихотворений.

2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Подгрупповые занятия

1. Развитие психических функций: внимания, памяти, мышления, слухового внимания, слуховой памяти. Заучивание стихотворений, маленьких текстов с голоса логопеда.

2. Развитие лексической стороны речи: а) знакомство с новыми словами; б) конкретизация новых и имеющихся слов; в) формирование обобщающих функций слова. Использование тем по развитию речи: «Продукты питания», «Зима», «Одежда», «Обувь», «Новый год»

3. Формирование пространственных представлений и отношений. Употребление предлогов: в, на, за, под, над, с и др.

4. Сравнение и сопоставление существительных единственного и множественного числа. Яблоко — яблоки — яблок, стул — стулья, книга — книги и др.

5. Практическое усвоение некоторых форм словообразования и словоизменения. Преобразование одного слова в другое путем замены, вставки, перестановки, добавления, усечения букв и слогов в слове.

6. Развитие связной, грамматически правильной речи. Ответы на вопрос полным предложением
7. Развитие эмоциональной сферы, общих речевых навыков. Проведение кукольных спектаклей, игр-драматизаций.

3-й период (март, апрель, май)

Индивидуальные занятия

1. Развитие общих речевых навыков и речевого слуха (развитие интонационного анализа и синтеза). Соблюдение интонаций, знакомство с ударениями.
2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.
3. Формирование правильного звукопроизношения согласно индивидуальным планам: а) постановка звуков; б) их коррекция; в) автоматизация; г) дифференциация звуков. В слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связных текстах. Соблюдение интонаций. Знакомство с ударениями.

Подгрупповые занятия

1. Формирование психических функций устойчивости и переключаемости внимания, памяти, познавательной активности. Упражнения, практические задания.
2. Развитие лексической стороны речи. Использование тем «8 Марта», «Деревья», «Грибы», «Цветы», «Лес», «Весна», «Город и улица», «Транспорт» и др.
3. Подготовка детей к анализу и синтезу звукового состава слова. Знакомство с терминами: звук, слог, слово, предложение. Гласные и согласные звуки. Мягкие и твердые звуки. Звонкие и глухие звуки.
4. Развитие пространственных представлений. Словесное обозначение пространственных отношений. Практическое употребление предлогов: из-за, из-под, между, около, возле и др.
5. Совершенствование грамматического оформления речи путем овладения связью слов в словосочетании, в предложении. Употребление существительные в единственном и множественном числе, родительный падеж (дом — дома, колесо — колеса), существительные уменьшительной форме (домики, колесики); согласование глаголов с существительными в числе и лице. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. Согласование существительных с прилагательными. Согласование существительных с числительными.
6. Развитие грамматически правильного оформления речи. Установление связи между словами в предложении
7. Формирование навыков связной речи. Ответы на вопросы по содержанию. Использование кукольных спектаклей, игр-драматизаций.

Целевые ориентиры освоения программы по коррекции нарушений речи слабовидящих детей среднего дошкольного возраста.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно).

Дата проведения	Название комплексно-тематического планирования	Тип занятия	Тема коррекционного занятия	Планируемые результаты	Виды и формы контроля
Диагностика 01.09.-11.09.2020					
14.09	Осень 07.09 - 25.09	Лексико-грамматическое, связная речь	Осень.	Умение образовывать сущес. с уменьшит.-ласкат. суффиксами. Образование существительных множ. числа. Употребление предлога В.	Практические задания, ответы на вопросы.
16.09		Фонетико-фонематическое	Неречевые звуки. Звук А.	Различение неречевых звуков. Различение слов, близких по звуковому составу.	Практические задания, ответы на вопросы.
21.09		Лексико-грамматическое, связная речь	Овощи.	Употребление глаголов множ. числа прошедшего времени.	Практические задания, ответы на вопросы.
23.09		Фонетико-фонематическое	Звук А.	Умение выделять звук в потоке звуков, слогов Выделение звука в словах с первым ударным гласным (аист, Аня, астра)	Практические задания, ответы на вопросы.
28.09	Я в мире человек 28.09 - 16.10	Лексико-грамматическое, связная речь	Части тела.	Умение существит. с прилагательными Образование	Практические задания, ответы на вопросы.

				существит.множеств .числа родит.падежа. Употребление предлога НА.	
30.09		Фонетико- фонематическое	Звук У.	Выделение звука в потоке звуков, слогов. Выделение в словах с первым ударным гласным (утка, умный..)	Практические задания, ответы на вопросы.
05.10		Лексико- грамматическое, связная речь	Фрукты.	Умение согласовывать прилагательных с сущ. муж., жен., сред. рода в Им. п. (красное яблоко, желтая груша). Дифференциация предлогов В - НА. Употребление существительных во множеств. числе.	Практические задания, ответы на вопросы.
07.10		Фонетико- фонематическое	Звуки А У.	Выделение ударных гласных в начале слова (аист, утка)	Практические задания, ответы на вопросы.
12.10		Лексико- грамматическое, связная речь	Грибы. Ягоды.	Умение образовывать существит.с суффикс.уменьшит.- ласкат. значения. Употребление предлога ПОД. Образование существит.множеств.числа родит. падежа.	Практические задания, ответы на вопросы.
14.10		Фонетико- фонематическое	Звук О.	Выделение звука в звуковом ряду, в слогах, словах . Выделение ударного гласного в начале слова (осень, обруч,	Практические задания, ответы на вопросы.

				ослик, облако)	
19.10	Мой город, моя страна 19.10 - 06.11	Лексико-грамматическое, связная речь	Деревья.	Умение согласовывать числительные с сущ .муж. и жен. рода(два гриба, пять грибов). Употребление предлогов В, НА, ПОД. Образование сущ.с умен.-ласкател. суффиксами (ветка-веточка).	Практические задания, ответы на вопросы.
21.10		Фонетико-фонематическое	Звуки А У О.	Знает понятие: гласный звук. Выделение ударных гласных в начале слова. Обозначение символами	Практические задания, ответы на вопросы.
26.10		Лексико-грамматическое, связная речь	Одежда.	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Рубашка – рубашечка, куртка – курточка, брюки – брючки, носки – носочки.	Практические задания, ответы на вопросы.
28.10		Фонетико-фонематическое	Звуки А У О.	Выделение ударных гласных в начале слова. Анализ сочетаний АУ, УА.	Практические задания, ответы на вопросы.
02.11		Лексико-грамматическое, связная речь	Обувь.	Умеет употреблять глаголов наст. времени 3 лица ед. и мн. числа (идет, сидит, идут, сидят). Образование множеств. числа существит.(сапог-сапоги...) Существит. с суффикс. уменьшит.-	Практические задания, ответы на вопросы.

				ласкат. значения (сапожки) Употребление предлога ПОД.	
09.11		Фонетико-фонематическое	Звуки А У О.	Выполняет анализ сочетаний ОУ, АО.	Практические задания, ответы на вопросы.
11.11	Новогодний праздник 09.11 - 25.12	Лексико-грамматическое, связная речь	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Употребляет согласование притяжательных местоимений (мой сапог, мои туфли). Употребление притяжательных прилагательных (мамин, папин. Составление рассказа «Рубашка» по образцу.	Практические задания, ответы на вопросы.
16.11		Фонетико-фонематическое	Звук И.	Выделение ударного гласного в начале слова (игры, Инна), обозначения символами.	Практические задания, ответы на вопросы.
18.11		Лексико-грамматическое, связная речь	Дом.	Употребление количественных числительных (один, два, три, четыре, пять).	Практические задания, ответы на вопросы.
23.11		Фонетико-фонематическое	Звуки А У О И.	Выполняет анализ сочетаний АИ, ИО, ИУ. Конец слова. Выделение гласных в конце слова (кино, стена).	Практические задания, ответы на вопросы.
25.11		Лексико-грамматическое, связная речь	Мебель.	Употребление предлогов В, НА, ПОД. Согласование существит. с местоимениями (мой стул, моя кровать,	Практические задания, ответы на вопросы.

				<p>мои полки)</p> <p>Образование множеств. числа существит.(стул-стулья, стол-стола).</p> <p>Составление рассказа-описания «Стул» по образцу.</p>	
30.11		Фонетико-фонематическое	Звуки А У О И.	Выделение и определение гласных в начале, и в конце слова. Обозначение символами.	Практические задания, ответы на вопросы.
02.12		Лексико-грамматическое, связная речь	Посуда.	<p>Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>(Чашка – чашки, ложка – ложки.)</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>(Круглое блюдо, горячий чайник.)</p>	Практические задания, ответы на вопросы.
07.12		Фонетико-фонематическое	Звуки и буквы А У О И.	Определение гласных в начале и в конце слова .	Практические задания, ответы на вопросы.
09.12		Лексико-грамматическое, связная речь	Продукты питания.	<p>Практическое употребление сущ. в вин. падеже в составе предложения.</p> <p>Усвоение категории творительного падежа.</p> <p>Практическое употребление сложных предложений с союзом а.</p> <p>Образование множ. числа сущ. в творительном падеже в составе предложения.</p>	Практические задания, ответы на вопросы.

14.12		Фонетико-фонематическое	Звук и буква М.	Понятие: согласный звук. Выделение звука в потоке звуков, в слогах. Выделение звука в конце слова (домм, альбомм, гномм) Анализ сочетаний АМ, УМ, ОМ, ИМ Чтение слогов.	Практические задания, ответы на вопросы.
16.12		Лексико-грамматическое, связная речь	Домашние животные.	Образование существит. с суф.-онок,-енок (теленки, поросят).Активизация глагольного словаря (ржет, мяукает) Образование существит с суф.-ята (телята, котята). Согласование сущ. С числительными. Составление предложений по картинке.	Практические задания, ответы на вопросы.
21.12		Фонетико-фонематическое	Звук Мь.	Понятие: мягкий звук. Выделение звука в потоке звуков, слогов, слов.	Практические задания, ответы на вопросы.
23.12		Лексико-грамматическое, связная речь	Зима. Новый год.	Употребление глаголов настоящего времени 3 лица ед. и мн. числа (идет –идут, катается – катаются) Составление предложений по опорным картинкам. Образование множеств.числа существит. родит.падежа (много шаров...).	Практические задания, ответы на вопросы.
28.12		Фонетико-фонематическое	Звук Мь.	Выделение звука в словах	Практические задания, ответы на вопросы.

30.12	Зима 11.01 - 29.01	Логопедический досуг			Практические задания, ответы на вопросы
11.01		Лексико-грамматическое, связная речь	Зима.	Ответы на вопросы по картинкам. Составление предложений по картинкам.	Практические задания, ответы на вопросы.
13.01		Фонетико-фонематическое	Звуки М Мь.	Выделение звука в ряду звуков, слогах, словах. Различение звуков на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов.	Практические задания, ответы на вопросы.
18.01		Лексико-грамматическое, связная речь	Зимние забавы.	Образовывает существит .с суффикс. уменьшит-ласкат. значения (гора-горка, снег-снежок) Составление предложений по двум опорным картинкам.	Практические задания, ответы на вопросы.
20.01		Фонетико-фонематическое	Слог.	Понятие «слог». Деление слов на слоги.	Практические задания, ответы на вопросы.
25.01		Лексико-грамматическое, связная речь	Дикие животные	Использует в речи навык словообразования (детеныши животных). Употребление слов – антонимов (короткий хвост-длинный...) Употребление существительных в дательном падеже (мед- медведю, морковь – зайцу). Составление предложений по вопросам по сказке «Колобок». Употребление	Практические задания, ответы на вопросы.

				предлога В (в берлоге, в норе...).	
27.01		Фонетико-фонематическое	Слог.	Понятие «слог». Деление слов на слоги.	Практические задания, ответы на вопросы.
01.02	День Защитника Отечества 01.02 - 19.02	Фонетико-фонематическое	Звук и буква Н	Выделение звука в потоке звуков, слогов. Выделение звука в начале слова.	Практические задания, ответы на вопросы.
03.02		Лексико-грамматическое, связная речь	Дикие животные и их детеныши.	Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Маленькая собачка, большие коровы, пушистая кошка, ласковые котята, выносливая лошадь. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой поросенок, моя лошадка, мои щенки.	Практические задания, ответы на вопросы.
08.02		Фонетико-фонематическое	Звук Нь	Выделение звука в начале слова. Деление слов на слоги.	Практические задания, ответы на вопросы.
10.02		Лексико-грамматическое, связная речь	Дикие и домашние животные.	Практическое употребление в речи категории творительного падежа с предлогом с. Дифференциация предлогов в, около. Использование в речи навыка словоизменения.	Практические задания, ответы на вопросы.
15.02		Фонетико-фонематическое	Звуки Н, Нь.	Различение звуков в словах слогах. Выделение	Практические задания, ответы на

				звуков в начале и в конце слова.	вопросы.
17.02		Лексико-грамматическое, связная речь	День защитника отечества.	Образование существительных множественного числа от единственного. Солдат – солдаты, моряк – моряки, летчик – летчики. Умеет дифференцировать глаголы единственного и множественного числа. Командир – воюет, стреляет, защищает.	Практические задания, ответы на вопросы.
22.02	8 Марта 22.03 - 05.03	Фонетико-фонематическое	Звук и буква П.	Умеет выделять звук в потоке звуков, в слогах, словах.	Практические задания, ответы на вопросы.
24.02		Лексико-грамматическое, связная речь	Семья.	Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Папа – спит, убирает, чинит. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Любимая мамочка, дружная семья.	Практические задания, ответы на вопросы.
01.03		Фонетико-фонематическое	Звуки П, Пь.	Различение звуков в слогах, словах. Деление слов на слоги. Анализ и чтение обратных слогов АП, УП, ОП.	Практические задания, ответы на вопросы.
03.03		Лексико-	Мамин праздник.	Согласование	Практические

		грамматическое, связная речь		существительных с местоимениями в роде и числе. Мой подарок, моя мама. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Любимая бабушка, дорогая мамочка.	задания, ответы на вопросы.
10.03	Знакомство с народной культурой и традициями 09.03 - 26.03	Фонетико- фонематическое	Звуки и буквы М,Н,П.	Выделение звуков в начале и конце слова. Анализ и чтение слогов АМ, АН, АП ОМ, АН, ОП.	Практические задания, ответы на вопросы.
15.03		Лексико- грамматическое, связная речь	Семья.		Практические задания, ответы на вопросы.
17.03		Фонетико- фонематическое	Звук и буква К.	Выделение звуков в потоке звуков, слогов, слов. Выделение звуков в начале и конце слова.	Практические задания, ответы на вопросы.
22.03		Лексико- грамматическое, связная речь	Весна.		Практические задания, ответы на вопросы.
24.03		Фонетико- фонематическое	Звук Къ.	Понятие: мягкий звук. Выделение звука в потоке звуков, слогов, слов.	Практические задания, ответы на вопросы.
29.03		Лексико- грамматическое, связная речь	Наш город. Улица.		Практические задания, ответы на вопросы.
31.03	Весна 29.03 - 16.04	Фонетико- фонематическое	Звуки К, Къ.	Различение звуков в словах, слогах. Воспроизведение слоговых рядов.	Практические задания, ответы на вопросы.

				Различение звуков в словах. Анализ и чтение слогов АК, ОК, УК, ИК.	
05.04		Лексико-грамматическое, связная речь	Транспорт.	Классификация транспорта по видам. Употребление существительных в предложном падеже с предлогом НА (на самолете, на поезде...) Составление предложений с союзом «а». Повторение рассказа-описания «Грузовик».	Практические задания, ответы на вопросы.
07.04		Фонетико-фонематическое	Гласные звуки.	Понятие «середина слова». Выделение гласного в середине слова (маак, соок, сууп, киит) Выделение гласного в середине слова. Обозначение символами, буквами.	Практические задания, ответы на вопросы.
12.04		Лексико-грамматическое, связная речь	Профессии.	Образование притяжательных прилагательных от существительного. Согласование прилагательных с существительным единственного числа. Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы партнеру по диалогу.	Практические задания, ответы на вопросы.
14.04		Фонетико-фонематическое	Звук и буква Т.	Выделение звука в потоке звуков, слогов, слов	Практические задания, ответы на вопросы.

				Выделение звука в начале и конце слова.	
19.04		Лексико-грамматическое, связная речь	Перелетные птицы.	Образование множественного числа глаголов. Образование множественного числа существительных в именительном падеже. Практическое усвоение и различение предлогов на, под, в. Образование формы творительного падежа существительных. Заучивание потешек, простых стихотворений.	Практические задания, ответы на вопросы.
21.04	День Победы 19.04 -08.05	Фонетико-фонематическое	Звуки Т, Ть.	Закрепление понятия «мягкий согласный» Различение в слогах. словах. Различение в словах. Анализ и чтение слогов АТ,ОТ,УТ,ИТ.	Практические задания, ответы на вопросы.
26.04		Лексико-грамматическое, связная речь	Комнатные растения.	Образование притяжательных прилагательных от существительного. Согласование прил. с сущ. един. числа. Составление простого предложения по сюжетным картинкам.	Практические задания, ответы на вопросы.
28.04		Фонетико-фонематическое	Звуки К, Т.	Различение звуков в слогах, словах. Добавление нужного звука в конце слова Анализ и чтение слогов АК, АТ,ОК,ОТ.	Практические задания, ответы на вопросы.

05.05		Лексико-грамматическое, связная речь	Цветы.	Употребление глаголов 1-го лица в составе простого предложения в настоящем времени. Употребление существительных родительного падежа в составе предложение.	Практические задания, ответы на вопросы.
12.05		Фонетико-фонематическое	Звуки и буквы АУОИ.	Выполнение звукового анализ слов: мак, кот. Чтение слогов.	Практические задания, ответы на вопросы.
13.05	Лето 11.05 - 17.05	Лексико-грамматическое, связная речь	Насекомые.	Активное использование глагольного словаря(Просыпаются, летают, ползают...) Составление простого предложения с предлогами на, над, под, в. Согласование существительных с прилагательными в составе предложения. Сравнение двух насекомых	Практические задания, ответы на вопросы.
17.05		Фонетико-фонематическое	Звуки и буквы М Н П Т К.	Выполняют звуковой анализ слов: кит, кот. Чтение слогов.	Практические задания, ответы на вопросы.
Диагностика 18.05.-31.05.2021г.					

Учебно-методическое обеспечение

Литература:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР 2008
2. Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников 2008
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа -М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2010
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 4-5 лет. -М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2010
5. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в средней логогруппе. 2010
7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи . 2008
8. Конспекты фронтальных логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР 1-2-3 период Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. 2008
9. Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми среднего дошкольного возраста 2012
10. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР Нищева Н.В. 2008
11. Туманова Т.В., Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР Филичева Т.Б., 2009
12. Тырышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия. Средний дошкольный возраст. 2013
- 13.Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Пособие для логопеда. Владос, 2015.
14. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника. Гном, 2005.016.
15. Ткаченко Т. А «Логопедические упражнения» Москва Эксмо 2008г.

Дидактический материал: картинки, муляжи, иллюстративный материал, схемы-символы звуков, дидактические игры, настольные театры.

Приборы и оборудование: массажные коврики, фланелеграфы, магнитные доски, игрушки.