

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 256 для детей
с нарушением зрения»
ГКОУ УР «Школа №256»



УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЫЯ НО ТОДОСЪЯ
МИНИСТЕРСТВО

«Ляб ад'ись пылпиослы 256-тй номеро
школа» Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужьюрт
«256-тй номеро школа» УЭ ОККУ

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: sad-256@mail.ru

Принята:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор Н. В. Шувалова
Приказ № 2 от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования
для обучающихся с нарушением зрения
(слабовидящих, с амблиопией и косоглазием)

на 2024/2025 учебный год

Формирование элементарных математических представлений
Познавательное развитие
(образовательная область)

Старшая группа
(возрастная группа)

Составили воспитатели:
Воробьева С.А.
Люкина А.Л.

Ижевск

Рабочая программа: формирование элементарных математических представлений.

Старшая группа

Разработана на основе Федеральной Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. АООП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Количество часов в неделю по учебному плану – 1 час

Количество часов в учебном году - 33 часа.

Цель: Формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

-овладеть начальными знаниями из области математики;

-развивать способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержание программы:

Количество

Закреплять умение слабовидящих детей создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);

разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;

сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному;

определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе) путем прибавления единицы.

Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («4 меньше 5, если к 4 добавить один предмет, будет 5, поровну», «5 больше 4; если из 5 предметов убрать один, то станет по 4, поровну»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 10.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

Величина

Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже). Шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма

Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.

Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (*вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около*); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (*вперед, назад, налево, направо* и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою *между* Олей и Таней, *за* Мишей, *позади (сзади)* Кати, *перед* Наташей, *около* Юры»;

обозначать в речи взаимное расположение предметов: «*Справа от* куклы сидит заяц, а *слева от* куклы стоит лошадка, *сзади* — мишка, а *впереди* — машина».

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Оrientировка во времени

Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.

Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше (сначала)*, что *позже (потом)*, определять, какой день *сегодня*, какой был *вчера*, какой будет *завтра*.

Коррекционно-компенсаторные задачи:

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Познавательное развитие» связаны с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, с освоением новых социальных и предметных сред познавательной деятельности в ее компонентах: способы приема, переработки и хранения информации, аффективно-информационной сферы познавательной деятельности: познавательной активности и интересов, чувства нового и удовлетворение особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

Обогащение чувственного опыта с повышением способности к тонкой дифференциации зрительных ощущений, развитием осмысленности зрительного восприятия:

1. Расширение чувственного отражения и практического взаимодействия с предметами и объектами действительности, наполняющими предметную среду мест жизнедеятельности и познавательной активности.
2. Способствовать формированию слабовидящими дошкольниками сенсорных эталонов «форма», «цвет», «величина», «пространство».
3. Развивать зрительно-двигательные обследовательские действия. Развивать умения и обогащать опыт решения перцептивно-познавательных задач, востребованных в продуктивной и исследовательской деятельности. Создавать ситуации и побуждать обучающихся к точному словесному обозначению зрительных образов восприятий, использованию словесных определений свойств предметов (круглый, синий). Развивать у ребенка умение в ситуациях рассматривания предметов или изображений с подключением осязания формировать полные, точные, детализированные и дифференцированные образы восприятия, учить устанавливать связи «целое - часть», развивать способность к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия, обогащать опыт зрительного опознания.
4. Обогащение слуховых, тактильных ощущений, слухового восприятия и осязания как способов чувственного познания окружающего. Обогащение опыта взаимодействия с предметами из разных материалов, разной фактуры, разных форм, величин.
5. Развитие пространственного восприятия, умений отражения и воспроизведения пространственных отношений, формирование умений и навыков пространственной ориентировки как операционального компонента познавательной деятельности.
6. Развитие и обогащение игрового опыта: дидактические игры на восприятие, речевые игры; игры-упражнения на развитие моторики рук, повышение тактильных ощущений, развитие осязания. Стимуляция зрительных функций: повышение способности к форморазличению, цветоразличению, контрастной чувствительности, подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.

Дата проведения	Название раздела комплексно-тематического планирования	Тема НОД	Форма, тип НОД (беседа, занятие, эксперимент и др. повторение, комбинированная, новый материал)	Коррекционно-компенсаторные задачи	Планируемые результаты
06.09	День знаний 01.09- 08.09	1.Свойства предметов (цвет) Пет.стр.16	повторение	Способствовать формированию слабовидящими дошкольниками сенсорных эталонов «цвет». Стимуляция зрительных функций: повышение способности к форморазличению, цветоразличению, контрастной чувствительности, подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации. Стимуляция зрительных функций: цветоразличению, подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.	Выявляет и сравнивает свойства предметов. Находит общее свойство группы предметов по цвету.
13.09	Осень 11.09 – 13.10	2.Свойства предметов Повторение числа и цифры 5 Пет. стр. 19	повторение	Способствовать формированию слабовидящими дошкольниками сенсорных эталонов «форма», «цвет», «величина», «пространство». Обогащение опыта взаимодействия с предметами из разных форм. Стимуляция зрительных функций: повышение способности к форморазличению, цветоразличению, контрастной чувствительности, подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации. Стимуляция зрительных функций: повышение способности к	Имеет представление о свойствах предметов (цвет, форма, размер) Умеет соотносить цифру с количеством Имеет представление о формах геометрических фигур.

				форморазличению, цветоразличению, подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.	
Мониторинг 18.09-22.09.2023г.					
27.09		3.Свойства предметов Пет. Стр22.	Новый материал.	Способствовать формированию слабовидящими дошкольниками сенсорных эталонов «форма», «цвет», «величина», «пространство». Развивать зрительно-двигательные обследовательские действия. Развивать умения и обогащать опыт решения перцептивно-познавательных задач, востребованных в продуктивной и исследовательской деятельности. Создавать ситуации и побуждать обучающихся к точному словесному обозначению зрительных образов восприятий, использованию словесных определений свойств предметов (круглый, синий). Стимуляция зрительных функций: подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации. Стимуляция зрительных функций: повышение способности к форморазличению, цветоразличению, подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.	Имеет представление о признаках сходства и различия между предметами
04.10		4. Свойства предметов. (таблицы, строки, столбцы)	повторение	Развивать зрительно-двигательные обследовательские действия. Развивать умения и обогащать опыт решения перцептивно-познавательных задач, востребованных в продуктивной и исследовательской деятельности.	Знаком с понятиями таблицы, строки и столбцы таблицы.

		Пет. стр.25.		Создавать ситуации и побуждать обучающихся к точному словесному обозначению зрительных образов восприятий, использованию словесных определений свойств предметов (круглый, синий). Стимуляция зрительных функций: повышение способности к цветоразличению, подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации. Стимуляция зрительных функций: подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.	
11.10		5. Свойства предметов (сравнение предметов по размеру) Пет.стр.29.	повторение	Способствовать формированию слабовидящими дошкольниками сенсорных эталонов «величина». Развивать зрительно-двигательные обследовательские действия. Развивать умения и обогащать опыт решения перцептивно-познавательных задач, востребованных в продуктивной и исследовательской деятельности. Стимуляция зрительных функций: подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.	Умеет сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.
18.10	Я вырасту здоровым 16.10-27.10	6.Сравнения групп предметов Пет. стр.32	новый материал	Развивать способность к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия, обогащать опыт зрительного опознания. Способствовать формированию слабовидящими дошкольниками сенсорных эталонов «величина». Стимуляция зрительных функций:	Умеет сравнивать группы предметов путем составления пар.

				подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.	
25.10		7.Сравнение групп предметов. (понятие «равенство»- «неравенство») Пет.стр.34.	новый материал	Развивать способность к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия, обогащать опыт зрительного опознания. Способствовать формированию слабовидящими дошкольниками сенсорных эталонов «величина». Стимуляция зрительных функций: подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.	Умеет сравнивать группу предметов, знаком с понятиями «равенство», «неравенство».
01.11	День народного единства 30.10 – 17.11	8. Число 6. Цифра 6. Пет.стр.85.	Новый материал	Развивать способность к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия, обогащать опыт зрительного опознания. Стимуляция зрительных функций: подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.	1.Имеет представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. 2.Знает число и цифру 6. 3.Имеет счётные умения, знает пространственные тела.
08.11		9. Числа и цифры 1-6. Пет. стр.88	новый материал	Развивать способность к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия, обогащать опыт зрительного опознания. Стимуляция зрительных функций: подвижности глаз, устойчивости взора и	1Сформированны счётные умения в пределах 6. 2.Знает цифру 6. 3.Умеет считать от 1 до 6.

				фиксации.	
15.11		10. Сравнение по длине. Пет.стр.90.	новый материал	Способствовать формированию слабовидящими дошкольниками сенсорных эталонов «цвет», «величина», «пространство». Развитие пространственного восприятия, умений отражения и воспроизведения пространственных отношений, формирование умений и навыков пространственной ориентировки как операционального компонента познавательной деятельности. Стимуляция зрительных функций: подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.	1. Умеет сравнивать полоски по длине путем наложения. 2. Сформированы счетные умения в пределах 6, пространственные представления. 3. Умеет ориентироваться в пространстве с помощью плана
22.11	Новогодний праздник 20.11-29.12	11. Число 7. Цифра 7. Пет.стр.93.	новый материал.	Развивать способность к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия, обогащать опыт зрительного опознания. Развитие пространственного восприятия, умений отражения и воспроизведения пространственных отношений, формирование умений и навыков пространственной ориентировки как операционального компонента познавательной деятельности. Стимуляция зрительных функций: подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.	1. Сформировано представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. 2. Знает число и цифру 7. 3. Сформированы счетные умения, знание свойств предмета.

29.11		12. Числа и цифры 1-7. Пет.стр.95	повторение	Развивать способность к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия, обогащать опыт зрительного опознания. Развитие пространственного восприятия, умений отражения и воспроизведения пространственных отношений, формирование умений и навыков пространственной ориентировки как операционального компонента познавательной деятельности. Стимуляция зрительных функций: подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.	1. Умеет считать в пределах 7, знает порядковый счет. Имеет представление о начале отсчета при пересчитывании предметов, расположенных по кругу. 2. Умеет объединять предметы со сходными признаками.
06.12		13. Сравнение по ширине и толщине. Пет. стр.99 .	новый материал	Способствовать формированию слабовидящими дошкольниками сенсорных эталонов «цвет», «величина», «пространство». Развитие пространственного восприятия, умений отражения и воспроизведения пространственных отношений, формирование умений и навыков пространственной ориентировки как операционального компонента познавательной деятельности. Стимуляция зрительных функций: подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.	1. Умеет сравнивать предметы по ширине и толщине. 2. Умеет считать в пределах 7. Видит закономерности и продолжает их.
13.12		14. Число 8. Цифра 8. Пет. стр.101	новый материал	Развивать способность к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия, обогащать опыт зрительного опознания. Развитие пространственного восприятия, умений отражения и воспроизведения пространственных отношений,	1. Имеет представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. 2. Знает число и цифру 8.

				формирование умений и навыков пространственной ориентировки как операционального компонента познавательной деятельности. Стимуляция зрительных функций: подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.	Выделяет геометрические фигуры, свойства предметов, имеет знания
20.12		15. Сравнение по высоте. Пет. стр.104.	новый материал	Способствовать формированию слабовидящими дошкольниками сенсорных эталонов «цвет», «величина», «пространство». Стимуляция зрительных функций: подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.	1.Сформировано представление об общем принципе измерения длины с помощью мерки. 2.Умеет считать посредством тактильно-моторных ощущений, считает в пределах 8.
27.12		16. Измерение длины Пет.стр.107.	Новый материал повторение	Способствовать формированию слабовидящими дошкольниками сенсорных эталонов «цвет», «величина», «пространство». Развитие и обогащение игрового опыта: дидактические игры на восприятие, Стимуляция зрительных функций: подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.	1.Сформировано представление об общем принципе измерения длины с помощью мерки. 2.Умеет считать посредством тактильно-моторных ощущений, считает в пределах 8.
10.01	Зима 09.01 – 09.02	17. Измерение длины Пет.стр.110.	Новый материал	Способствовать формированию слабовидящими дошкольниками сенсорных эталонов «цвет», «величина», «пространство». Развитие и обогащение игрового опыта: дидактические игры на восприятие, Стимуляция зрительных функций: подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.	1.Имеет практические навыки измерения длины с помощью мерки. 2.Имеет представление о зависимости результата измерения от величины мерки. 3.Умеет считать до 8, определяет пространственно-

				временные отношения
17.01	18 Число 9. Цифра 9. Пет.стр.115	Новый материал.	Развивать способность к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия, обогащать опыт зрительного опознания. Развитие пространственного восприятия, умений отражения и воспроизведения пространственных отношений, формирование умений и навыков пространственной ориентировки как операционального компонента познавательной деятельности. Способствовать формированию слабовидящими дошкольниками сенсорных эталонов «форма», «пространство». Стимуляция зрительных функций: подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.	1 Имеет представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. 2.Знает число и цифру 9. 3.Знает цифры и геометрические фигуры
24.01	19 Сравнение по объему. Пет.стр.118.	Новый материал	Способствовать формированию слабовидящими дошкольниками сенсорных эталонов «величина». Расширение чувственного отражения и практического взаимодействия с предметами и объектами действительности, наполняющими предметную среду мест жизнедеятельности и познавательной активности. Стимуляция зрительных функций:	1.Знает приемы непосредственного сравнения предметов по объему (вместимости) 2.Умеет считать в пределах 9.

				подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации	
Каникулы 29.01-02.02.2024г.					
07.02		20. Измерение объема. Пет. стр.121,123.	новый материал	Способствовать формированию слабовидящими дошкольниками сенсорных эталонов «величина». Расширение чувственного отражения и практического взаимодействия с предметами и объектами действительности, наполняющими предметную среду мест жизнедеятельности и познавательной активности. Стимуляция зрительных функций: подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.	1.Умеет сравнивать предметы по объему (вместимости). 2.Умеет считать в пределах 9.
14.02	День Защитника Отечества 12.02-22.02	21. Число 0. Цифра 0. Пет.стр.125	новый материал	Развивать способность к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия, обогащать опыт зрительного опознания. Обогащение опыта взаимодействия с предметами из разных форм, величин. Стимуляция зрительных функций: подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.	1.Знает число и цифру 0. 2.Знает цифры, геометрические фигуры, пространственные отношения. 3. Сформировано представление о делении на две равные части, «поровну».
21.02		22. План. Карта путешествий. Пет. (Игралочка Ч.1) стр.70	новый материал	Развитие пространственного восприятия, умений отражения и воспроизведения пространственных отношений, формирование умений и навыков пространственной ориентировки как операционального компонента	Сформированы навыки ориентации по элементарному плану.

				познавательной деятельности. Стимуляция зрительных функций: подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.	
28.02	Международный женский день 26.02-07.03	23. Таблицы. Пет. (Игралочка Ч.1) стр.128	повторение.	Развитие пространственного восприятия, умений отражения и воспроизведения пространственных отношений, формирование умений и навыков пространственной ориентировки как операционального компонента познавательной деятельности. Обогащение опыта взаимодействия с предметами из разных форм, величин. Стимуляция зрительных функций: подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.	Знаком с понятием таблицы (строка, столбец), умеет пользоваться с простейшими таблицами.
06.03		24 Число 10. Запись числа 10. Пет.с.131.	новый материал	Развитие пространственного восприятия, умений отражения и воспроизведения пространственных отношений, формирование умений и навыков пространственной ориентировки как операционального компонента познавательной деятельности. Обогащение опыта взаимодействия с предметами из разных форм, величин. Стимуляция зрительных функций: подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.	1.Сформировано представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. 2.Знает число 10 и запись этого числа. 3.Умеет считать, знает цифры, умеет пользоваться таблицами.

13.03	Народная культура и традиции 11.03-22.03	25. На, над, под. Структура задачи. Условие. (конспект 10)	новый материал	Развивать умения и обогащать опыт решения перцептивно-познавательных задач, востребованных в продуктивной и исследовательской деятельности. Развивать способность к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия, обогащать опыт зрительного опознания. Обогащение опыта взаимодействия с предметами из разных форм, величин. Стимуляция зрительных функций: подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.	1. Сформировано представления о применении предлогов на, над, под. 2. Имеет представление о структуре задачи, условии. 3. Имеет знания о геометрических фигурах.
20.03		26. Структура задачи. Условие. (конспект)	повторение	Развивать умения и обогащать опыт решения перцептивно-познавательных задач, востребованных в продуктивной и исследовательской деятельности. Развивать способность к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия, обогащать опыт зрительного опознания. Стимуляция зрительных функций: подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.	1. Имеет представление о структуре задачи, условии. 2. Имеет знания о геометрических фигурах.
27.03		27. Точка. Линия. Прямая и кривая линия. (конспект 19)	новый материал.	Развивать способность к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия, обогащать опыт зрительного опознания. Обогащение опыта взаимодействия с предметами из разных форм, величин. Стимуляция зрительных функций: подвижности глаз, устойчивости взора и	1. знаком с понятиями линия, точка, прямая и кривая линии. 2. знает счет до 10.

				фиксации.	
03.04	Весна 25.03-19.04	28. Отрезок. Луч (конспект 20)	новый материал.	Развивать способность к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия, обогащать опыт зрительного опознания. Развитие пространственного восприятия, умений отражения и воспроизведения пространственных отношений, формирование умений и навыков пространственной ориентировки как операционального компонента познавательной деятельности. Стимуляция зрительных функций: подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.	1. Знает понятия «отрезок», «луч». 2. Счет до 10. 3. Умеет ориентироваться в пространстве.
10.04		29. Замкнутые и незамкнутые линии. (конспект 22)	новый материал.	Развивать способность к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия, обогащать опыт зрительного опознания. Развитие пространственного восприятия, умений отражения и воспроизведения пространственных отношений, формирование умений и навыков пространственной ориентировки как операционального компонента познавательной деятельности. Стимуляция зрительных функций: подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.	1. Знает виды линий (замкнутые, незамкнутые). 2. Умеет соотносить количества с цифрой

17.04		30. Ломанная линия. Многоугольник. (конспект 23)	новый материал.	Развивать способность к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия, обогащать опыт зрительного опознания. Развитие пространственного восприятия, умений отражения и воспроизведения пространственных отношений, формирование умений и навыков пространственной ориентировки как операционального компонента познавательной деятельности. Стимуляция зрительных функций: подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.	1. Сформированы понятия «ломанная» линия, «многоугольник» - как видом замкнутой ломанной линией. 2. Составляет условия задачи по картинке.
24.04	День Победы 22.04-10.05	31. «Больше. Меньше. Знаки >, <» Пет. стр.117.	новый материал.	Развивать умения и обогащать опыт решения перцептивно-познавательных задач, востребованных в продуктивной и исследовательской деятельности. Развивать способность к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия, обогащать опыт зрительного опознания. Стимуляция зрительных функций: подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.	Знает знаки >, <. Сравнивает группы предметов по количеству с помощью составления пар.
08.05		32. Повторение. Пет.с.139.	повторение	Развивать умения и обогащать опыт решения перцептивно-познавательных задач, востребованных в продуктивной и исследовательской деятельности. Развивать способность к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия, обогащать опыт зрительного	1. Знает свойства предметов, умеет использовать символы для их обозначения. 2. Знает порядковые числительные и числовой ряд.

				опознания. Способствовать формированию слабовидящими дошкольниками сенсорных эталонов «форма», «цвет», «величина», «пространство». Стимуляция зрительных функций: подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.	
15.05	14. Лето 13.05- 31.05	33. Повторение. Пет.с.141.	повторение	Развивать зрительно-двигательные обследовательские действия. Развивать умения и обогащать опыт решения перцептивно-познавательных задач, востребованных в продуктивной и исследовательской деятельности. Создавать ситуации и побуждать обучающихся к точному словесному обозначению зрительных образов восприятий, использованию словесных определений свойств предметов (круглый, синий). Учить устанавливать связи «целое - часть», развивать способность к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия, обогащать опыт зрительного опознания. Стимуляция зрительных функций: подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.	1.Знает цифры, умеет соотносить цифру с количеством. 2.Умеет делить совокупности на 2 равные части, сравнивать совокупности по количеству предметов.
Мониторинг 20.05-24.05.2024г.					

Учебно- методическое обеспечение

Литература:

1. Петерсон Л.Г., КочемасоваЕ.Е. - «Игралочка», «Раз – ступенька, два – ступенька»

2.Волина В. - «Праздник числа»

3.Конспекты

Дидактический материал:

Демонстрационный: игрушки, предметные картинки на фланели, наборы предметов различной величины, геометрические фигуры и тела.

Раздаточный: наборы мелких игрушек, наборы полосок различные по длине и ширине, карточки с двумя полосками, столбики различной высоты и цвета, наборы геометрических фигур и тел, мерная посуда, сыпучие вещества, карточки с заданиями, фланелеграфы, мешочки с песком, мешочки с фасолью и бобами для счета наощупь.

Приборы и материалы:

Мольберт, фланелеграфы, подставки, музыкальные инструменты.

