

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 256 для детей
с нарушением зрения»
ГКОУ УР «Школа №256»



УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЫЯ НО ТОДОСЬЯ
МИНИСТЕРСТВО

«Ляб адзись пылпюслы 256-тй номеро
школа» Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужьюрт
«256-тй номеро школа» УЭ ОККУ

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: sad-256@mail.ru

Принята:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Н.В. Шувалова
Приказ № 30 от «30» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования
для обучающихся с нарушением зрения
(слабовидящих, с амблиопией и косоглазием)

на 2024/2025 учебный год

Формирование элементарных математических представлений
Познавательное развитие
(образовательная область)

Средняя группа
(возрастная группа)

Составили воспитатели:
Макарова Н.В.
Бузанаков К.С.
Олюшина Л.Г.

Ижевск

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений образовательной области «Познавательное развитие»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и и косоглазием).

Образовательная область «Познание. Формирование элементарных математических представлений»

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в учебном году - 33 часа.

Цель: формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Задачи:

1. Учить различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
2. формировать умение считать до пяти (на основе наглядности),
3. учить сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах пяти); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
4. учить сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, шире –уже, длиннее-короче)
6. совершенствовать умение определять положения предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади); учить двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
7. развивать умение различать правую и левую руку.
8. расширять представление о частях суток, их характерных особенностях.

коррекционно-компенсаторные задачи

1. Расширение чувственного отражения и практического взаимодействия с предметами и объектами действительности, наполняющими предметную среду мест жизнедеятельности и познавательной активности.

2. Способствовать формированию слабовидящими дошкольниками сенсорных эталонов «форма», «цвет», «величина», «пространство».

3. Развивать зрительно-двигательные обследовательские действия. Развивать умения и обогащать опыт решения перцептивно-познавательных задач, востребованных в продуктивной и исследовательской деятельности. Создавать ситуации и побуждать обучающихся к точному словесному обозначению зрительных образов восприятий, использованию словесных определений свойств предметов (круглый, синий). Развивать у ребенка умение в ситуациях рассматривания предметов или изображений с подключением осязания формировать полные, точные, детализированные и дифференцированные образы восприятия, учить устанавливать связи «целое - часть», развивать способность к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия, обогащать опыт зрительного опознания.

4. Обогащение слуховых, тактильных ощущений, слухового восприятия и осязания как способов чувственного познания окружающего. Обогащение опыта взаимодействия с предметами из разных материалов, разной фактуры, разных форм, величин.

5. Развитие пространственного восприятия, умений отражения и воспроизведения пространственных отношений, формирование умений и навыков пространственной ориентировки как операционального компонента познавательной деятельности.

6. Развитие и обогащение игрового опыта: дидактические игры на восприятие, речевые игры; игры-упражнения на развитие моторики рук, повышение тактильных ощущений, развитие осязания. Стимуляция зрительных функций: повышение способности к форморазличению, цветоразличению, контрастной чувствительности, подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.

7 Развитие навыков взаимодействия с каждым членом детской группы.

8 Формирование умений и навыков выполнения практических действий, операций разных видов детской совместной деятельности, формирование представлений о совместном характере действий, обогащение опыта их выполнения представлений; опыта обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми.

9 Способствовать формированию слабовидящими дошкольниками сенсорных эталонов «форма», «цвет», «величина», «пространство».

Содержание программы:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- Сенсорное развитие;
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» пли: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

| Дата проведения | Название раздела Комплексно-тематического планирования | Тема ООД | Форма, тип ООД (беседа, занятие, эксперимент и др. повторение, комбинированная, новый материал) | Планируемые результаты | <i>коррекционно-компенсаторные задачи</i> |
|--------------------------|---|--|--|---|--|
| 06.09 | 1. День знаний 01.09 - 08.09 | 1) Повторение. Представление о понятиях «один» и «много». | НОД, повторение | Выделяет предметы из группы и составляет группу из отдельных предметов, устанавливает отношения между понятиями «много» и «один». Понимает учебную задачу и выполняет её. | <i>Расширение чувственного отражения и практического взаимодействия с предметами.</i> |
| 13.09 | 2. Осень 11.09 - 20.10 | 2) Счет до двух. | НОД, комбинированная | Имеет представление о числе, 2 умеет считать до двух. Знаком с числом один, использует в речи слова «один», «одна». Умеет сравнивать и уравнивать численность групп предметов. Активно пользуется речью. | <i>Способствовать формированию слабовидящими дошкольниками сенсорных эталонов «форма», «цвет», «величина», «пространство».</i> |
| Мониторинг 18.09 – 22.09 | | | | | |
| 27.09 | | 3) Раньше, Позже. | НОД, комбинированная | Имеет представление об изменении предметов со временем, о временных отношениях 2 раньше», «позже» (сначала – потом). Имеет опыт самостоятельного преодоления трудностей. Активен, внимателен, пользуется речью. | Развивать умения и обогащать опыт решения перцептивно-познавательных задач. |
| 04.10 | | 4)2 Числа 1 и 2. Цифры 1 и 2. | НОД, комбинированная | Знаком с цифрами 1 и 2. Умеет соотносить цифры с количеством 1 и 2. Умеет считать | Создавать ситуации и побуждать |

| | | | | | |
|-------|--------------------------------------|--------------------|----------------------|---|---|
| | | | | до двух, сравнивает группы предметов по количеству использует цифры. Выкладывает цифры по порядку. Активно пользуется речью. | обучающихся к точному словесному обозначению зрительных образов восприятий, использованию словесных определений свойств предметов (круглый, синий). |
| 11.10 | | 5) Квадрат. | НОД, комбинированная | Сформировано представление о квадрате как общей форме некоторых предметов. Распознает квадрат среди других фигур (круг, треугольник) Выявляет закономерность в расположении фигур и продолжает её. Считает до двух. Выкладывает цифры по порядку. Активно пользуется речью. | формирование умений и навыков пространственной ориентировки как операционального компонента познавательной деятельности |
| 18.10 | | 6) Куб. | НОД, комбинированная | Имеет представление о кубе и некоторых его свойствах. Распознает куб среди других фигур. Умеет считать до двух. Пользуется речью. | повышение тактильных ощущений, развитие осязания. |
| 25.10 | 3. Я в мире человек 23.10 – 10.11 | 7) Счет до трех. | НОД, комбинированная | Имеет представление о числе три. Считает до 3. Выкладывает цифры по порядку Сравнивает и уравнивает численность групп предметов, сравнивает предметы по свойствам. Различает и называет геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, круг. | Стимуляция зрительных функций: повышение способности к форморазличению, цветоразличению, контрастной чувствительности, подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации. |
| 01.11 | | 8) Число и цифра 3 | НОД, комбинированная | Знаком с цифрой 3 Имеет представление об образовании числа 3 путем добавления единицы. Умеет соотносить цифру 3 с количеством предметов. Выкладывает цифры по порядку. Распознает и называет | <i>Обогащение слуховых, тактильных ощущений, слухового восприятия и осязания как способов чувственного познания</i> |

| | | | | | |
|-------|--|--------------------------|----------------------|--|--|
| | | | | круг, треугольник. Видит и продолжает закономерность. Сравнивает группы предметов используя счет. | <i>окружающего</i> |
| 08.11 | | 9) Вверху, Внизу. | НОД, комбинированная | Считает в пределах 3. Определяет порядковое значение числа. Имеет представление о пространственных отношениях, использует в речи слова «вверху», «внизу». Внимателен, слышит и понимает инструкцию, задания выполняет. | Развитие пространственного восприятия, умений отражения и воспроизведения пространственных отношений, |
| 15.11 | 6. Мой город моя страна 13.11 – 24.11 | 10) Сравнение по ширине. | НОД, комбинированная | Знаком с пространственными отношениями –«шире», «уже», умеет сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения. Понимает правильно использует в речи слова «широкий», «узкий». Считает в пределах 3. | Развитие и обогащение игрового опыта: дидактические игры на восприятие. |
| 22.11 | | 11) Числа от 1 до 3. | НОД, новый материал | Знаком с цифрами от 1 до 3. Имеет представление о месте постановки цифр в числовом ряду. Умеет сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения. Сравнивает численность групп предметов с помощью счета. | Стимуляция зрительных функций: повышение способности к форморазличению, цветоразличению |
| 29.11 | 7. Новогодний праздник 27.11- 22.12 | 12) Овал | НОД, комбинированная | Знаком с цифрой и числом 4. Выкладывает числовой ряд от 1 до 4. Считает до 4, соотносит цифру с количеством предметов. Сформирован опыт самостоятельного преодоления трудностей. | <i>Расширение чувственного отражения и практического взаимодействия с предметами и объектами</i> |
| 06.12 | | 13) Внутри, снаружи. | НОД, комбинированная | Сформировано представление об овале как общей форме некоторых предметов. Распознает овал среди других фигур. Выкладывает числовой ряд от 1 до 4. Считает до 4, соотносит цифру с количеством предметов. | Создавать ситуации и побуждать обучающихся к точному словесному обозначению зрительных образов восприятий, использованию словесных определений |

| | | | | | |
|-------|--------------------------|----------------------------------|----------------------|--|--|
| | | | | | свойств предметов (круглый, синий). |
| 13.12 | | 14) Внутри, снаружи. | НОД, комбинированная | Понимает смысл слов «внутри», «снаружи» и грамотно употребляет их в речи. Имеет представление об овале, счетные умения в пределах 4, соотносит цифру с количеством предметов. Внимателен, активен. | Развитие опыта взаимодействия с окружающими с правильным и точным выполнением предметно-практических действий. |
| 20.12 | 7. Зима 25.12 – 09.02 | 15). Счет до 5. Число и цифра 5. | НОД, комбинированная | Понимает смысл слов. впереди, сзади, между и грамотно употребляет их в речи. Знаком с пространственными отношениями «справа»-«слева». Считает до 4, соотносит цифру с количеством предметов. Сформирован опыт самостоятельного преодоления трудностей | <i>Способствовать формированию слабовидящими дошкольниками сенсорных эталонов «форма», «цвет», «величина», «пространство».</i> |
| 27.12 | | 16) Пара. | НОД, комбинированная | Знаком с цифрами от 1 до 5 Имеет представление о месте постановки цифр в числовом ряду. Соотносит цифру 5 с количеством предметов. Умеет сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству ⁷ | Создавать ситуации и побуждать обучающихся к точному словесному обозначению зрительных образов восприятий. |
| 10.01 | | 17) Прямоугольник. | НОД, комбинированная | Знаком со значением слова «пара», как о двух предметах, объединённых общим признаком. Умеет считать до 5. отвечает на вопрос «Сколько всего?», который по счету? | Развитие навыков взаимодействия с каждым членом детской группы. |
| 17.01 | | 18) Числовой ряд. | НОД, комбинированная | Сформировано представление о прямоугольнике как общей форме некоторых предметов. Распознает прямоугольник среди других фигур (круг, овал, треугольник) Выявляет закономерность в расположении фигур и продолжает её. Считает до 5. Выкладывает цифры по порядку. Активно пользуется речью. | Развитие вербальных средств общения посредством формирования речи. |
| 24.01 | | 19) Ритм (поиск и | НОД, | Имеет представление о числовом ряде, | формирование |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|------------------------------|----------------------|--|--|
| | | составление закономерностей) | комбинированная | считает по порядку до 5. Соотносит цифры 1-5 с количеством. Имеет представление об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях. | представлений о совместном характере действий. |
| Каникулы 29.01 -01.02. 2024 | | | | | |
| 07.02 | | 20) Порядковый счет. | НОД, комбинированная | Имеет представление о ритме (закономерности), умеет увидеть закономерность и продолжить ряд чередующихся предметов или фигур. Старается самостоятельно преодолевать трудности. Считает до 5. Выкладывает цифры по порядку. Активно пользуется речью. | Развитие умения организовывать свое поведение в соответствии с действиями партнера. |
| 14.02 | 8. День защитника Отечества 12.02 – 22.02 | 21) Сравнение по длине. | НОД, повторение. | Сформировано представление о порядковом счете, считает по порядку до 5. Соотносит цифры 1-5 с количеством. Во время работы внимателен, активен. | Создавать ситуации и побуждать обучающихся к точному словесному обозначению зрительных образов восприятий. |
| 21.02 | | 22) Сравнение по толщине. | НОД, повторение. | Понимает смысл слов «толстый », «тонкий». Умеет определять толщину путем наложения и приложения предмета. Определяет и называет свойства предметов. Сформирован опыт самоконтроля и взаимоконтроля. | <i>Расширение чувственного отражения и практического взаимодействия с предметами и объектами действительности.</i> |
| 28.02 | 9. 8 марта 26.02 – 07.03 | 23)) Сравнение по высоте. | НОД, комбинированная | Понимает смысл слов «высокий», «низкий». Сравнивает предметы по высоте. Имеет представление о числовом ряде, считает по порядку до 5. Соотносит цифры 1-5 с | Развивать умения и обогащать опыт решения перцептивно-познавательных задач, |

| | | | | | |
|-------|--|---|-------------------------|--|---|
| | | | | количеством | |
| 06.03 | | 24) Сравнение по длине, ширине и толщине. | НОД, повторение. | Понимает значение слов «высокий», «низкий». Имеет представление об упорядочивании нескольких предметов по высоте, размещает предметы от самого высокого к низкому и в обратной последовательности. Соотносит цифры 1-5 с количеством. Во время работы внимателен, активен. | Развивать у ребенка умение в ситуациях рассматривания предметов или изображений, формировать полные, точные, детализированные и дифференцированные образы восприятия, |
| 13.03 | 10. Знакомство с народной культурой и традициями 11.03– 29.03 | 25) Цилиндр | НОД, комбинированная | Сравнивает предметы по нескольким признакам (по длине, ширине и толщине). Слышит, понимает и выполняет задание. Имеет представление о числовом ряде. Знает порядковый счет от 1-5. | Обогащение опыта взаимодействия с предметами из разных материалов, разной фактуры, разных форм, величин. |
| 20.03 | | 26)) Конус. | НОД, комбинированная | Имеет представление о цилиндре и некоторых его свойствах, распознает цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Знает порядковый счет от 1-5. Во время работы внимателен, активен. | Стимуляция зрительных функций: повышение способности к форморазличению, цветоразличению. |
| 27.03 | 12. Весна 01.04 – 26.04 | 27) Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) | НОД, комбинированная | Имеет представление о конусе и некоторых его свойствах, распознает конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Знает порядковый счет от 1-5. Во время работы внимателен, активен. | <i>Способствовать формированию слабовидящими дошкольниками сенсорных эталонов «форма», «цвет»,</i> |

| | | | | | |
|-------|----------------------------------|---|-----------------|---|---|
| | | | | | <i>«величина», «пространство».</i> |
| 03.04 | | 28) Части суток. Счет в пределах 5. | НОД, повторение | Имеет элементарное представление о геометрических фигурах. Знает порядковый счет от 1-5. Удерживает в памяти задание, выполняет его. Сосредоточенно действует в течении 20 минут. С интересом участвует в разминках. | развивать способность к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия, обогащать опыт зрительного опознания. |
| 10.04 | 13. День Победы 29.04 – 10.05 | 29) Геометрические фигуры. Сравнение предметов. | НОД, повторение | Имеет элементарное представление о геометрических фигурах. Знает порядковый счет от 1-5. Может ориентироваться во времени, определять части суток. Сосредоточенно действует в течении 20 минут. | Обогащение опыта взаимодействия с предметами из разных материалов, разной фактуры, разных форм, величин. |
| 17.04 | 14. Лето 13.05 – 17.05 | 30) Игра- путешествие | НОД, повторение | Умеет считать на слух до 5. Имеет элементарное представление о геометрических фигурах. Умеет сравнивать предметы по длине. Во время работы внимателен, активен. | <i>Расширение чувственного отражения и практического взаимодействия с предметами и объектами действительности.</i> |
| 24.04 | | 31) Сходства и различия геометрических фигур. | НОД, повторение | Имеет элементарное представление о геометрических фигурах умеет составлять геом. фигуры (квадрат. треугольник. прямоугольник) из палочек, умеет соотносить цифру с количеством. | <i>Развивать зрительно-двигательные исследовательские действия.</i> |
| 08.05 | | 32) Геометрические фигуры. Сравнение | НОД, повторение | Имеет опыт восприятия и сравнения геометрических фигур по цвету, форме, | развивать способность к |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---------------------------------------|-----------------|--|--|
| | | предметов. | | величине. Умеет соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами (тарелка –круг, флаг –треугольник) Знает порядковый счет от 1-5. | аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия, обогащать опыт зрительного опознания. |
| 15.05 | | 33)Геометрические фигуры(повторение) | НОД, повторение | Имеет элементарное представление о геометрических фигурах умеет составлять геом. фигуры (квадрат. треугольник. прямоугольник) из палочек, умеет соотносить цифру с количеством | формирование умений и навыков пространственной ориентировки как операционального компонента познавательной деятельности. |
| Мониторинг 20.05 -24.05.2024 | | | | | |

Учебно – методическое обеспечение:

Оборудование: мольберт, музыкальные инструменты (металлофон, бубен, магнитная доска).

Демонстрационный материал: матрёшки, грибочки, флажки, вырезные предметы для доски, полоски разной величины, геометрические фигуры (объёмные, плоские).

Сыпучие вещества: песок речной, крупа (гречка).

Мерная посуда: ведёрки (большое и маленькое).

Посуда кукольная (чайные пары).

Раздаточный материал: коробочки с мелкими игрушками (матрёшки, грибы, цветы или др.)

Полоски разной длины и ширины, карточки с двумя полосками.

Литература: Комплексные занятия- « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. **От 4-до5 средняя группа**

