

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 256 для детей
с нарушением зрения»
ГКОУ УР «Школа №256»



**УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЫЯ НО ТОДОСЪЯ
МИНИСТЕРСТВО**

«Ляб адзись нылнислы 256-тй
номера школа» Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт
«256-тй номера школа» УЭ ОККУ

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: sad-256@mail.ru

Принята:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор /Т.Н. Ермолаева
Приказ № 33 от «27» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020/2021 учебный год
к Адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием
(вид АООП ДО детей с амблиопией и косоглазием)

по развитию ориентировки в пространстве
детей подготовительной группы
(возрастная группа)

Составители учитель дефектолог:
Гильмуллина А.Р.

Рабочая программа для детей с амблиопией и косоглазием по развитию ориентировки в пространстве подготовительной группы.

Разработана к Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием

Количество часов в неделю — 2 часа.

Количество часов в учебном году -68часов (по учебному плану), фактически 68 часов.

Цель: развитие пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения подготовительной к школе группы.

Задачи:

1. Развивать навыки ориентировки в окружающем пространстве
2. Развивать активное использование детьми пространственной терминологии при обозначении расположения предметов в помещениях детского сада и на участке

Планируемые результаты Целевые ориентиры на конец учебного года АООП ДО детей с амблиопией и косоглазием по развитию ориентировки в пространстве

Обозначает в речи пространственное расположение частей своего тела.

Умеет четко дифференцировать основные направления пространства: словесно обозначать их соответствующими терминами (справа— направо, слева—налево... и т.д.)-

Определяет направление местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (в 2, 3, 4-х, 5-ти метрах), в зависимости от диагноза зрительного заболевания и остроты зрения каждого ребенка.

Определяет и сравнивает расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу.

Словесно обозначает пространственное расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке (стол стоит у окна, картина висит на стене, игрушка стоит в шкафу на верхней полке и т.д.).

Знаком со схемой пути передвижения в помещениях детского сада. Составляет простейшие схемы пути в направлениях из группы в раздевалку, до кабинета врача, до музыкального зала и т.д.

Развивать навыки микроориентировки на поверхности листа бумаги, фланелеграфа, стола, грифельной доски.

Определять форму окружающих предметов, соотносит ее с геометрическими эталонами; сравнивать предметы по форме.

Различает звуки и запахи в окружающем пространстве; цветовые, световые, звуковые ориентиры.

Имеет представление об относительности пространственных отношений; в процессе соотнесения детьми парно противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; в процессе сравнения реальных пространственных отношений с их отображениями в зеркале: при повороте на 90° и 180°. Имеет представление о правилах поведения пешеходов на улице: познакомить с понятиями: улица, мостовая, тротуар, пешеходный переход, проезжая часть, светофор.

Содержание программы : Ориентировка в пространстве. 4-й год обучения

Учить детей с амблиопией и косоглазием обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать и речи пространственные термины (руки: правая, левая; грудь—вперед, спина—сзади и т.д.).

"Определять пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя: справа — слева, сверху — внизу, впереди — сзади).

"Словесно обозначать расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя (например: «Дверь сзади (позади меня)», «Ира стоит позади (сзади) меня», «Саша стоит впереди меня (передо мной)», «Шкаф слева от меня». «Стол справа от меня» и т.д.).

Находить и располагать игрушки и предметы в названных направлениях окружающего пространства.

Определять стороны предметов, наполняющих пространство (например, у шкафа стороны — передняя и задняя, верхняя и нижняя, правая и левая).

Закрепить умение показывать рукой, флажком и т.д. направления пространства с точкой отсчета от себя: направо — налево, вверх — вниз, вперед — назад.

Продолжать учить передвигаться в названном направлении. Сохранять направление движения; обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами (направо, налево, вперед, назад).

Учить детей с амблиопией и косоглазием ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры. Понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога: «Иди быстро (медленно)», «Подбрось мяч высоко (низко)», «Поставь игрушку далеко от стены» и т.п. Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.

Продолжать учить ориентироваться в помещениях группы и детского сада.

Учить находить дорогу к другим группам, кабинетам врача, ортопедистки, тифлопедагога, логопеда, заведующей, к музыкальному залу, к выходу на участок детского сада.

Запоминать и рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада.

Определять помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола (например, из музыкального зала раздаются звуки музыки, пение; из кухни слышны звуки работающего холодильника, электромясорубки, чувствуются запахи готовящейся пищи; в группе пол покрыт ковром, а в раздевалке — линолеумом, и т.д.).

Закрепить и уточнить знание детьми значения слов (далеко, близко, дальше, ближе).

Продолжать знакомить с формой окружающих предметов (например: тарелка круглая, зеркало овальное, поверхность стола прямоугольная и т.д.).

Развивать умение соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами, используя зрение и осязание.

Расширять представления детей о величине предметов (большой—маленький, больше—меньше, самый большой—самый маленький, длиннее — короче, самый длинный — самый короткий и т.д.).

Учить детей с амблиопией и косоглазием сравнивать с помощью зрения и осязания игрушки, предметы по величине; находить предметы названной величины; словесно обозначать величину предметов. Ориентироваться на участке; определять и словесно обозначать пространственное расположение оборудования (веранда справа от меня, качели впереди, горка слева от меня... и т.д.).

Ориентироваться с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности (различать шум листвы, дождя, ветра, проезжающих машин, крики птиц; узнавать на ощупь игрушки, окружающие предметы, оборудование участка; учить узнавать предметы по характерным запахам).

Развивать навыки микроориентировки (на листе бумаги, на поверхности стола). Учить располагать предметы на ласте бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях (слева, справа, сверху, внизу, посередине).

Определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве.

Развивать умение у детей с амблиопией и косоглазием соотносить реальные предметы с их условными изображениями. Познакомить с простейшей схемой пространства (кукольная комната). Учить соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой.

Учить располагать предметы в реальном пространстве по схеме;
словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами: справа, слева, впереди, посередине, сзади, сверху, внизу.

Моделировать простейшие пространственные отношения из кубиков, строительного материала.

Дидактические игры и пособия.

«Угадай, кто здесь стоит», «Расскажи, что где находится», «Встань так, чтобы слева от тебя был стол», «Встань так, чтобы справа от тебя было окно», «Найди предмет по указанным ориентирам», «Путешествие по группе». «Путешествие по детскому саду», «Найди спрятанную игрушку», «Правильно пойдешь — игрушку найдешь». «Жмурки с колокольчиком», «Откуда звали?», «Сделай два шага назад, поверни направо и т.д.», «Что изменилось?», «Найди предметы названной формы», «Сравни два предмета», «Куда села бабочка?», «Найди по схеме», «Расположи предметы по схеме», «Нарисуй, что где находится». «Нарисуй схему по словесному описанию», «Составь изображения на фланелеграфе», «Составь узор из геометрических фигур», «Расскажи, какой предмет звучит», «Что слышишь вокруг?».

Пояснительная записка;

Работа учителя-дефектолога начинается с диагностического обследования детей, которое проводится в первой половине сентября и включает в себя задания по пространственной и социально-бытовой ориентировке, сенсорике и мелкой моторике, развитию зрительного восприятия, так же психических функций (внимание, мышление, воображение). Полученные результаты позволяют педагогам в выборе условий, оптимальных для достижения детьми с ОВЗ Целевых ориентиров, их разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Коррекционно-образовательные занятия проводятся индивидуально и в подгрупповой форме. В середине каждого занятия проводится физминутка и, дополнительно, после упражнений, заключающихся в нагрузке на зрительный анализатор, проводится зрительная гимнастика.

В конце года учитель-дефектолог так же проводит диагностическое обследование с целью выяснения результатов, которых достигли дети в усвоении Программы.

Приборы и оборудование. Доски, фланелеграфы, ковровины, магнитные доски – большие(настенные), маленькие (индивидуально для каждого ребенка), дидактические столы, лупы.

Дата проведения	Название раздела комплексно-тематического планирования	Тип занятий	Тема коррекционного занятия	Планируемые результаты	Виды и формы контроля
Диагностика 01.09.-11.09.2020					
17.09	<i>Осень 14.09- 25.09</i>	систематизация знаний	«Фрукты»	Умеет загадывать и отгадывать загадки, ориентироваться в микропространстве (на доске, на листе), правильно использует пространственные термины (вверху, внизу,	Ответы на вопросы, практические

18.09	Мой город, моя			между, около и т. п.).	задания
				Определяет форму, цвет размера, материала Четко дифференцирует основные направления пространства (слева направо, сверху вниз)	
24.09		систематизация знаний	«Овощи»	Ориентируется в микропространстве (на листе, фланелеграфе). Развивает мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Выделяет признаки сходства и различия между предметами, объединять предметы в группу по общему признаку	практические задания
25.09					
1.10	Мой город, моя страна, моя планета 28.09-16.10	новые знания	Лес+парк, лесопарк	Сравнивает предметы с помощью зрения по величине, находит предметы заданной величины, словесно обозначает их величину. Понимает и воспроизводит (срисовывает) простейшую схему пространства.	практические задания
2.10				Словесно обозначает направление движения и расположения предметов на схеме соответствующими пространственными терминами. Развивает мыслительные операции, навыки самоконтроля.	
08.10		систематизация знаний	Моя семья	Умеет ориентироваться в микропространстве (на листе). Имеет представление об относительности пространственных отношений. Активно использует пространственную терминологию при обозначении расположения предметов.	Ответы на вопросы, практические задания
09.10				Развивается зрительно-моторную координация. Умеет составлять схему человеческого тела в движении, используя в речи понятия обозначающую позу человека	
15.10	День народного единства 19.10-6.11	Новые знания	Знакомство с клеткой	Развивает пространственную ориентировку на листе бумаги в клетку и в мелкую клетку. Развита графомоторные навыки: копирование с образца по клеточкам.	Ответы на вопросы, практические задания
				Определяет расположение предметов в пространстве. Умеет	

16.10				ориентироваться с помощью простейшей схемы в микропространстве (на листе, фланелеграфе).	
22.10		Новые знания	Страна в которой мы живем	Знаком с названием нашей страны, родного города, улицы с картой страны, города. Развита навыки макроориентировки. Активно использует в речи пространственные предлоги и наречия. Выполняет практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога.	Ответы на вопросы, практические задания
23.10				Развита логическое мышление. Понимает и различает территориальные границы между страной, республикой, столицей используя эти понятия в речи	
29.10		систематизация знаний	Дорожная безопасность	Знает и любит родные места, название города, улицы. Определяет и словесно обозначает расположение предметов в микропространстве. Развивает зрительно-моторную координацию, логическое мышление	Ответы на вопросы, практические задания
30.10				Имеет представление о правилах поведения пешеходов на улице;. Передвигается в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира.	
5.11		систематизация знаний	«Одежда, обувь, головные уборы»	Умеет ориентироваться в микропространстве (на листе, на фланелеграфе). Умеет правильно использовать пространственные термины (на, около, перед и т. п.). Развита мелкая моторика рук, творческое воображение, внимание.	Ответы на вопросы, практические задания
6.11				Определяет и словесно обозначает пространственное расположение предметов в микропространстве. Показывает рукой направление движения и передвигаться в заданном направлении. Располагает предметы на поверхности листа в соответствии с образцом.	

12.11	Новогодний праздник 9.11-25.12	систематиза ция знаний	«Мебель»	Умеет работать со схемами, правильно читать их, рассказывать о местоположении предметов мебели с использованием в речи пространственных терминов (около, на, между, справа, слева, напротив и т. п.).	Ответы на вопросы, практические задания
13.11				Ориентируется в макространстве (дом, квартира). Определяет и называет расположение мебели в квартире, может восстановить пространство своей квартиры с помощью игрушечной мебели.	
19.11		систематиза ция знаний	«Посуда»	Самостоятельно располагает предметы в названных направлениях, по указанию педагога меняет их местонахождение. Словесно обозначает место, где расположен предмет.	Ответы на вопросы, практические задания
20.11				Словесно обозначает место, где расположен предмет. Самостоятельно располагает предметы в названных направлениях, по указанию педагога меняет их местонахождение.	
26.11		новые знания	Сутки	Знает название частей суток и их последовательность, соотносит части суток с действиями детей в данное время. Развивает внимание, зрительную память, наблюдательность.	Ответы на вопросы, практические задания
27.11				Развито умение составлять простейшие схемы. Знает название частей суток и их последовательность; дней недели и их последовательность.	
3.12		систематиза ция знаний	Зимние забавы	Совершенствуются умения детей ориентироваться в микропространстве (на доске, листе). Описывает местоположение предмета при помощи пространственных терминов (возле, около и т. п.).	Ответы на вопросы, практические задания
4.12				Моделирует простейшие пространственные отношения с помощью фишек. Совершенствуются умение детей передвигаться в заданном направлении, сохранять и изменять направление движения.	

10.12		систематизация знаний	Елочная игрушка	Определяет расположение предметов в пространстве. Умеет ориентироваться с помощью простейшей схемы в микропространстве (на листе, фланелеграфе).	Ответы на вопросы, практические задания
11.12				Умеет ориентироваться в микропространстве (на листе, на доске). самостоятельно располагает предметы в названных направлениях микропространства, Словесно обозначает расположение предметов.	
17.12		новые знания	Мой детский сад	Умеет читать и составлять схемы территории детского сада, словесно обозначает расположение предметов в реальном пространстве и на схеме, правильно использует пространственные термины (за, около, между, справа, слева и т. п.). Практически ориентируется на участке.	Ответы на вопросы, практические задания
18.12				Развито умение словесно обозначать пространственное расположение предмета в группе. Правильно называет последовательность заданных объектов. Развивает воображение, логическое мышление.	
24.12		систематизация знаний	Домашние животные	Умеет читать схемы пути, уметь словесно обозначать направление своего движения, правильно использует пространственную терминологию, ориентироваться в микропространстве.	Ответы на вопросы, практические задания
25.12				Уметь пользоваться понятием таблица, находить строку. Столбец, используя в речи вопросы сколько, какой, который	
31.12		систематизация знаний	Дикие животные	Умеет рисовать схему движения по образцу, определяет и словесно обозначает пространственное расположение предметов в макро- и микропространстве.	Ответы на вопросы, практические задания
14.01	<i>Зима 11.01-29.01</i>	Новые знания	«Холодные страны»	Имеет представление о карте мира. Правильно использует в речи пространственные предлоги и наречия. Знает о животных, обитающих в разных климатических поясах	Ответы на вопросы, практические

15.01				земли (Урал, Северный Ледовитый океан, Африка). Умеет называть пространственное расположение изображений на картине используя в речи понятия впереди, позади, рядом, около.	задания
21.01		комбинированное	«Дикие птицы»	Умеет ориентироваться в микропространстве (на листе, на фланелеграфе). Умеет правильно использовать пространственные термины (на, около, перед и т. п.). Развита мелкая моторика рук, творческое воображение, внимание.	Ответы на вопросы, практические задания
22.01				Выделяет в окружающем пространстве предметы, являющиеся ориентирами, определяет пространственные отношения между ними, направление передвижения от одного предмета к другому.	
28.01		комбинированное	«Домашние птицы»	Активно использует пространственные термины (за, перед и т. п.). Понимает засоленности изображений. Развивается логическое мышление, память.	Ответы на вопросы, практические задания
29.01				Понимает последовательность предметов в ряду, использует в речи предлоги и наречия перед, за, между, рядом,	
4.02	<i>День защитников отечества 1.02-19.02</i>	систематизация знаний	Рыбы	Имеет понятие о рыбах, как живых существах. На глобусе показывает океан, море реку. Располагает фишки-рыбы в соответствии с заданием педагога. Использует в речи слова для определения пространственного расположения предметов.	Ответы на вопросы, практические задания
5.02				Умеет рассказывать о месторасположении геометрических фигур и тел. Узнает фигуры и тела по описанию	

11.02		систематизация знаний	Игрушки	Развивается пространственное воображение. Ориентируется в микропространстве (на листе в клетку, на фланелеграфе). Правильно использует пространственные термины (около, между и т. п.). Развито логическое мышление.	Ответы на вопросы, практические задания
12.02				Определяет парно-противоположные направления своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив объекта. Активно использует в речи соответствующие пространственные термины (правая, левая и т. д.). Развивается логическое мышление, смекалка.	
18.02		Новые знания	Военных дел мастер	Соотносит расположение предметов в реальном пространстве со схемой. Передвигается в названном направлении, обозначает направление движения соответственными пространственными терминами (направо, налево, вперед, назад).	Ответы на вопросы, практические задания
19.02				. Умеет работать со схемами, знает условные обозначения (дерево, куст и т. п.). Активно использует пространственные термины (между, за, около и т. п.). Умеет ориентироваться в микропространстве (на листе бумаги). Развито пространственное воображение, внимание, координация движений, глазомер (стрельба по мишени).	
25.02	<i>Международный женский день 22.02-5.03</i>	систематизация знаний	Части тела человека	Ориентируется на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога). Ориентируется относительно своего тела. Находит правую и левую стороны у собеседника. Развиты предметные представления по теме «Человек».	Ответы на вопросы, практические задания
26.02				Умеет читать и выстраивать схемы по заданию педагога. Правильно использует термины, определяющие пространство предметов. Развивать зрительную память.	

4.03		комбинированное	Ромашка для мамы	Ориентируется на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога. Ориентируется относительно своего тела. Находит правую и левую стороны у собеседника. Развиты предметные представления по теме «Человек».	Ответы на вопросы, практические задания
5.03				Имеет представление о цветах. Анализирует информацию о цветах, полученную с помощью всех анализаторов, делает выводы. Умеет изображать цветы на бумаге. Называет местоположения цветка на картине.	
11.03	<i>Народная культура и традиция 09.03-26.03</i>	комбинированное	Книжкин паспорт. Все о книжке	Открывает нужную страницу, находит задание. Умеет находить точку, строку на листе, называть местонахождение точки, строки, используя понятие выше. Ниже, слева, справа, вверху, внизу, правее, левее	Ответы на вопросы, практические задания
12.03				Умеет называть пространственное расположение изображений на картине используя в речи понятия впереди, позади, рядом, около.	
18.03		комбинированное	Картина «Весна»	Умеет называть пространственное расположение изображений на картине используя в речи понятия впереди, позади, рядом, около.	Ответы на вопросы, практические задания
19.03				Развиты навыки микроориентировки. Располагает предметы на доске в названных направлениях. Развиты внимание, творческое воображение.	
26.03					

1.04	<i>Весна 29.03-16.04</i>	систематизация знаний	Деревья	Сравнивает предметы по величине, находит предметы заданной величины, словесно обозначает их величину. Понимает простейшую схему пространства.	Ответы на вопросы,
2.04				Словесно обозначает направление движения и расположения предметов на схеме соответствующими пространственными терминами. Развивает мыслительные операции, навыки самоконтроля	
8.04			Кого разбудила весна	Сравнивает предметы с помощью зрения по величине, находит предметы заданной величины, словесно обозначает их величину. Понимает и воспроизводит (срисовывает) простейшую схему пространства	Ответы на вопросы, практические задания
9.04				По порядку называет месяцы осени, их временные признаки. Сравнивает с летними и зимними месяцами, анализирует и делает выводы	
15.04	<i>День победы 19.04-8.05</i>	систематизация знаний	Профессии	Умеет читать схемы пути, уметь словесно обозначать направление своего движения, правильно использует пространственную терминологию, ориентируется в микропространстве.	Ответы на вопросы, практические задания
16.04				Словесно обозначает направление движения и расположения предметов на схеме соответствующими пространственными терминами. Развивает мыслительные операции, навыки самоконтроля.	
22.04		комбинированное	Делу время потехе час	Знает что такое календарь. Называет дни недели по порядку, выделяет будни, выходные и праздничные дни на календаре. Соотносит дни недели с деятельностью людей. Развивает наблюдательность, мышление, логику.	Ответы на вопросы, практические задания
23.04				Знает назначение каждой составляющей части часов. Владеет основными понятиями времени: секунда, минута, час, сутки.	

29.04		комбинированное	Насекомые	Сформированы умение ориентироваться в микропространстве (на листе, на фланелеграфе). Умеет правильно использовать пространственные термины (на, около, перед и т. п.).	Ответы на вопросы, практические задания
30.04				Выделяет признаки сходства и различия между предметами, объединять предметы в группу по общему признаку	
6.05		комбинированное	Скоро в школу мы пойдем	Развиты пространственные представления при прочтении плана открытого пространства. Отображает увиденное в речи, использует пространственные термины.	Ответы на вопросы, практические задания
7.05				Умеет передвигаться по улице, опираясь на знаки и светофоры. Соблюдает правила поведения на улице.	
13.05	<i>До свидания детский сад! Здравствуй, школа!</i> 11.05-17.05	комбинированное	Гномы ищут клад	Понимает последовательность предметов в ряду, использует в речи предлоги и наречия перед, за, между, рядом,	Ответы на вопросы, практические задания
14.05				Умеет читать схемы пути, уметь словесно обозначать направление своего движения, правильно использует пространственную терминологию, ориентироваться в микропространстве.	

с 18.05-29.05.2020 диагностика

Учебно-методическое обеспечение.

Литература:

1. Примерная образовательная программа «Воспитание и обучение в детском саду» под. ред. М.А. Васильевой
2. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада под редакцией Л.И.Плаксиной».
- 3.Л.А Дружинина. Занятия по развитию пространственной ориентировке детей, имеющими нарушения зрения. Изд-во Марины Волковой, 2007.
4. Фомичева, Л.В. Коррекционно-развивающие программы для дошкольников с нарушенным зрением / Л.В. Фомичева // Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением [текст]: методич. пособие / Международный университет семьи и ребенка им. Р. Валленберга.– СПб., 1995 5.Плаксина, Л.И. Игры и упражнения для ориентировки в окружающем мире слабовидящих дошкольников // Дефектология. – 1991. – №4. – С. 68-71.

