

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 256 для детей
с нарушением зрения»
ГКОУ УР «Школа №256»



**УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЫЯ НО ТОДОСЯ
МИНИСТЕРСТВО**


«Ляб адзесь нылпиослы 256-тй номеро
школа» Удмурт Элькунысь
огъядышетонья кун казна ужъярт
«256-тй номеро школа» УЭ ОККУ

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: sh256@yandex.ru

Принята:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  Т.Н. Ермолаева
Приказ № 82 от «27» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к Адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования для слабовидящих детей
на 2020/2021 учебный год

Социально-бытовая ориентировка
Коррекционно - развивающая работа
(образовательная область)

для подготовительной группы

Составитель учитель-дефектолог:
Пирогова А.М

Рабочая программа: Социально- бытовая ориентировка

Подготовительная группа

Разработано на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей

Образовательная область «Коррекционно – развивающая. Коррекция зрительных нарушений»

Количество часов в неделю по учебному плану – 1 час.

Количество часов в учебном году - 33 часа.

Цель: формирование умения строить своё поведение в элементарных жизненных ситуациях в соответствии с общепринятыми нормами, подготовка прочной базы для успешной самостоятельной деятельности слабовидящих детей в условиях школьного обучения.

Задачи:

- формировать предметные представления об окружающих предметах, явлениях, и событиях.
- приобщать к труду взрослых
- совершенствовать представления о самом себе и окружающих людях.

Содержание программы:

ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Учить слабовидящих детей обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания). Учить описывать основные признаки предмета, знать его назначение, правила использования, хранения.

Продолжать учить детей правильно называть существенные признаки и особенности окружающих предметов; понимать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы. В процессе знакомства с явлениями общественной жизни обогащать знания о предметах, их существенных признаках, учить группировать. обобщать по этим признакам предметы (продукты, мебель, инструменты), понимать значение обобщающих слов.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Учить любоваться растениями, животными, красотой окружающей природы. Учить слабовидящих детей правильно вести себя в природе: не загрязнять мест отдыха, не ломать деревьев и кустов, не рвать растения, бережно относиться к животным.

Знать предметы быта, техники и уметь ими пользоваться. Иметь представление о правилах безопасного использования бытовой техники.

ПРИОБЩЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ

Дать детям знания о труде близких взрослых, развивать интерес к труду человека.

Учитывая местные условия, познакомить детей с некоторыми конкретными видами труда в промышленности, в сельском хозяйстве, на транспорте и т.д., объясняя им, какое значение этот труд имеет для окружающих, как дружно, помогая друг другу, работают взрослые, как умело они используют в своей работе различные машины и инструменты. Формировать представление о содержании труда, названиях профессий, цели работы, материалах, оборудовании, орудиях труда и инструментах, трудовых действиях и их последовательности, результатах труда и его значении. Наблюдать добросовестное отношение взрослых к своей работе, к качеству выпускаемой продукции (красивая, прочная, удобная одежда), взаимосвязь и взаимопомощь людей в труде, стремление сделать полезные вещи.

Дать слабовидящим детям представление о некоторых видах труда; рабочие трудятся в шахтах, на заводах, фабриках: добывают уголь; создают машины, мебель, продукты питания, шьют одежду,

Формировать знания о том, что труженики сельского хозяйства обрабатывают землю, сеют и выращивают хлеб, овощи, получают урожай, разводят домашних животных, ухаживают за ними.

Обогатить знания слабовидящих детей о труде людей по управлению транспортом, трудовых действиях работников транспорта, их обязанностях (управляет транспортом, обслуживает пассажиров в пути, ремонтирует, проверяет машины перед рейсом, обеспечивает безопасности движения).

Формировать представления о некоторых учреждениях культурно-бытового обслуживания населения (ателье, магазин, почта, больница, библиотека), об их назначении. Приобщать слабовидящих детей к помощи взрослым в детском саду и дома, помогать больным детям, старикам.

Включать детей в работу взрослых, учить уважать результаты труда.

ОРИЕНТИРОВКА НА УЛИЦЕ.

ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Дать представления о многообразии специального транспорта, об оборудовании механизмами и устройствами для выполнения определенного вида работ (пожарная, снегоочистительная, поливная). Научить группировать, сравнивать разные виды транспорта (наземный водный, воздушный) по назначению (пассажирский, грузовой, специальный), учить понимать зависимость назначения транспорта от характера груза. Учить правилам дорожного движения. Уточнить знания слабовидящих детей о разделении проезжей части осевой линией, дорожных знаках (пешеходный перекресток, перекресток, пункт питания, телефон, место стоянки, пункт медицинской помощи). Упражнять слабовидящих детей в соблюдении правил движения пешеходов на улицах. Развивать ориентировку на улице с использованием сохранных анализаторов и зрения.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ЯВЛЕНИЯМИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

На занятиях дети получают знания о явлениях общественной жизни, о стране, в которой они живут, о природе, труде взрослых, видах транспорта и связи.

У слабовидящих детей следует воспитывать уважение к Государственному гербу, флагу, гимну России.

Дети должны знать название столицы нашего государства — Москва. Знать название своего города, поселка, села, деревни.

Познакомить слабовидящих детей с некоторыми фактами жизни и творчества А.С. Пушкина, П.И. Чайковского и других знаменитых людей литературы и искусства. Воспитывать интерес и любовь к произведениям великих поэтов, композиторов, художников, желание разучивать стихи, песни, любоваться живописью.

Познакомить слабовидящих детей с произведениями национального искусства, например с хохломской росписью, дымковской глиняной игрушкой, русскими кружевами (с учетом национальных и местных условий). Знакомить детей с русскими народными песнями, сказками, пословицами.

Знать особенности местных природных условий жизни.

Для того чтобы успешно трудиться, стать в будущем образованными, умелыми рабочими, тружениками сельского хозяйства, инженерами, врачами, учеными, надо многое знать и уметь, многому учиться. Поэтому все дети поступают в школу, где изучают многие интересные науки. У слабовидящих детей следует воспитывать любовь к чтению, бережное отношение к книге, формировать представление о том, как создается книга. Рассказать им о том, что писатель пишет рассказы, стихи.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О САМОМ РЕБЕНКЕ И ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЯХ

Формировать у слабовидящих детей представление о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь, проявление эмоций. Обучать детей формам общения вербального и невербального характера. Понимать положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, дисциплинированность и другие проявления). Учить слабовидящих детей правильно пользоваться неполноценным зрением там, где оно дает точную информацию, или же использовать сохранные анализаторы, когда зрение **не** позволяет свободно ориентироваться.

1. Дата проведения	Название раздела комплексно-тематического планирования	Тип занятий	Тема коррекционного занятия	Планируемые результаты	Виды и формы контроля
Диагностика 01.09.-11.09.2020г					
16.09	День знаний. Осень 14.09 - 25.09	Формирование предметных представлений и способов обследования предметов	Осень	Имеет представление об осени как времени года. О существенных признаках сезона. Выделяет информативные признаки осени в изображении. Соотносит худ. текст с окружающим и изображением	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
23.09		Развитие предметной деятельности	Овощи, ягоды, фрукты	Имеет представление о роли фруктов и овощей, как о продуктах питания, необходимых для здоровья человека.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
30.09	Мой город, моя страна, моя планета 28.09 – 16.10	Формирование предметных представлений и способов обследования предметов	Раз грибок, два грибок – вот и полон кузовок	Понимает, что грибы бывают съедобными, ядовитыми, грибами-двойниками. Знает, как они выглядят, каковы их свойства. Понимает, что несъедобные грибы опасны для здоровья.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
07.10		Развитие предметной деятельности	Я – Гражданин России	Знает, что живёт в России, что Москва – столица. Узнаёт Государственный, флаг, гимн России, испытывает уважение. Имеет представления о республиках, гордится Удмуртией, г.Ижевском .	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
14.10		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Влияет без сомнения на всех нас настроение	Умеет распознавать и оценивать свои эмоции других людей. Описывает эмоциональные состояния. Старается быть внимательными к проявлениям чувств и желаний других людей.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
21.10	День народного единства 19.10 – 06.11	Формирование предметных представлений и способов	Без труда – хлеб не родится никогда	Имеет представление о дружинниках сельского хозяйства, о процессе выращивания хлеба. Знаком со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и	Ответы на вопросы. Практическая

		обследования предметов		черный хлеб. Распознает их по строению колоса, цвету, количеству зерен. Пользуется лупой при рассматривании колоска.	деятельность.
28.10		Формирование предметных представлений и способов обследования предметов	Домашние животные	Обследует муляжи с использованием сенсорных функций (зрение, слух, осязание). Описывает основные признаки по алгоритму. Узнаёт животных в изображениях, в условиях затрудненного восприятия (зашумление, заслоненности).	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
11.11	Новогодний праздник 09.11 – 31.12	Формирование предметных представлений и способов обследования предметов	Мы пойдем с тобой гулять, что мы будем надевать?	Классифицирует одежду по сезонам: зимняя, летняя, демисезонная. Знает название некоторых видов ткани и способы их получения. Умеет одеваться соответственно времени года.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
18.11		Формирование предметных представлений и способов обследования предметов	Дикие звери	Выделяет и называет отличительные особенности внешнего вида. Описывает зверей по алгоритму. Узнаёт зверей в зашумлённом и заслоненном изображении.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
25.11		Развитие предметной деятельности	Наши помощники. Глаза (Уши).	Имеет представление о роли зрения в жизни человека. При ориентировке в пространстве пользуется сохранными анализаторами. Рассказывает о своих зрительных (слуховых) впечатлениях.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
02.12		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Наши помощники. Нос.	Знает, что такое «Обоняние», какую информацию об окружающем можно получить с помощью носа. Имеет представление о функциях носа. Описывает обонятельные характеристики предметов. Знает, что надо быть осторожным при знакомстве с новыми запахами	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
09.12		Формирование предметных	Дикие животные	Узнаёт зверей в условиях затруднения восприятия по части, характерному признаку	Ответы на вопросы.

		представлений и способов обследования предметов		в сюжетных изображениях, силуэтах и контурах. Создаёт на фланелеграфе сюжетное изображение зверей.	Практическая деятельность.
16.12		Формирование предметных представлений и способов обследования предметов	Ателье	Имеет представление о профессиях людей, которые работают в ателье (закройщица, швея, приемщица), слаженности в их работе, о помощниках-машинах. Определяет качество тканей на ощупь, правильно называет.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
23.12		Формирование предметных представлений и способов обследования предметов	Одежда разная бывает	Имеет представление о видах одежды и о ее функциональном назначении. Выделяет с помощью зрения и осязания детали одежды.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
30.12		Развитие предметной деятельности	Обувь разная бывает	Имеет представление о различных видах обуви, а материалах (кожа, резина, текстиль, войлок). Устанавливает причинно – следственные связи между сезоном, обувью и материалом, из которого она сделана.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
13.01	Зима 11.01 – 29.01	Формирование предметных представлений и способов обследования предметов	Здравствуй, гостя Зима!	Называет характерные признаки зимы. Умеет различать деревья по внешнему виду: по стволу, расположению ветвей, коре, оставшимся семенам. Желает наблюдать за природой, заботиться о ней.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
20.01		Формирование предметных представлений и способов обследования предметов	Зимние развлечения	Имеет представление о явлениях природы (повадках зверей, птиц; одежде). Анализирует словесно обозначает изменения в неживой природе, в растительном и животном мире, в одежде, труде, играх детей).	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
27.01		Развитие предметной деятельности	Магазин посуды	Имеет представление о профессии продавца. Обследует предметы с помощью сенсорных функций. Устанавливает взаимосвязь между назначением предмета	Ответы на вопросы. Практическая

				и материалом. Узнаёт и называет предмет в контурном и силуэтном изображении. Дифференцирует предмет внутри одного вида (чайная, столовая, кухонная).	деятельность.
03.02	День защитника Отечества 01.02 – 19.02	Развитие предметной деятельности	Машины спешат на помощь	Имеет представление о многообразии наземного транспорта, его видах и назначения. Знает, что машины оборудованы специальными механизмами и устройствами для выполнения определенных видов работ. Знает, кто такие работники транспортного хозяйства. Соблюдает правила поведения на улице и в общественном транспорте.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
10.02		Развитие предметной деятельности	Мебель	Обследует предметы с помощью сенсорных функций. Устанавливает взаимосвязь между назначением предмета и его строением. Узнаёт и называет предмет в контурном и силуэтном изображении. Дифференцирует предмет внутри одного вида (гостиная, спальня, кухня, прихожая).	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
17.02		Формирование предметных представлений и способов обследования предметов	Домашние птицы	Обследует предметы с помощью сенсорных функций. Называет существенные признаки и особенности птиц, понимает связь между строением частей тела и возможностями домашних птиц. Узнаёт птиц в силуэтном и контурном изображении. Узнаёт 4- 5 птиц по голосам. Сравнивает худ. текст с окружающим изображением.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
24.02	Международный женский день 22.02 – 05.03	Развитие предметной деятельности	Электрические волшебники	Имеет представление о бытовых электроприборах, об их назначении для людей, о правилах безопасного пользования. Группирует электроприборы по их назначению.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.

03.03		Развитие предметной деятельности	Дикие (зимующие и перелётные) птицы	Обследует предметы с помощью сенсорных функций. Называет существенные признаки и особенности птиц, понимает связь между строением частей тела и возможностями диких птиц. Узнаёт птиц в силуэтном и контурном изображении. Узнаёт 4- 5 птиц по голосам. Соотносит худ. текст с окруж. изображением.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
10.03	Народная культура и традиции 09.03 – 19.03	Формирование предметных представлений и способов обследования предметов	Что может тело	Называет существенные признаки и особенности тела. Понимает взаимную связь каждого органа. Имеет представление о человеческом облике (жесте, походке, голосе, осанке, речи, мимике, проявлений эмоций).	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
17.03		Формирование предметных представлений и способов обследования предметов	Мы построим дом хороший	Знает и называет строительные профессии: каменщик, крановщик, разнорабочий. Имеет представление о содержании труда, цели работы, оборудовании, орудиях труда и инструментах, трудовых действиях и их последовательности.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
24.03	Весна 22.03 – 16.04	Развитие предметной деятельности	Рабочие инструменты	Имеет представление о рабочих инструментах; об их назначении; о безопасности во время использования рабочих инструментов.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
31.03		Формирование предметных представлений и способов обследования предметов	Лиственные и хвойные деревья.	Обследует растение с помощью дополнительных оптических средств (лупа, микроскоп). Описывает внешний вид растений по алгоритму.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
07.04		Формирование предметных представлений и способов обследования предметов	Транспорт	Обследует транспорт с использованием сенсорных функций (зрение, слух, осязание). Описывает основные признаки по алгоритму. Узнает в силуэтном и контурном изображение.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.

14.04		Развитие предметной деятельности	Садовые и полевые цветы	Обследует растение с помощью дополнительных оптических средств (лупа, микроскоп). Описывает внешний вид растений по алгоритму.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
21.04	День Победы 19.04 – 08.05	Формирование предметных представлений и способов обследования предметов	Грибы и ягоды	Обследует растение с помощью оптических средств (лупы, микроскоп). Описывает внешний вид по алгоритму.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
28.04		Развитие предметной деятельности	Скоро в школу мы пойдем	Имеет представление о школе, о людях, которые там работают, отгадывает загадки о школьных принадлежностях, знает о назначении каждого предмета, умеет пользоваться. Желает пойти в школу.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
05.05		Формирование предметных представлений и способов обследования предметов	День Победы	Имеет представление о ВОВ, вкладе Удмуртского народа в Победу. Знает героев, уроженцев Удмуртии, узнаёт и называет военные профессии.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
12.05	До свидания детский сад! Здравствуй школа! 11.05 – 17.05	Развитие предметной деятельности	Познаём окружающую природу	Имеет представление о деревьях, кустах, цветах, произрастающих на территории д/с. Обследует их с помощью сохранных анализаторов (осязания, обоняния).	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
Диагностика 18.05-31.05.2020					

Учебно – методическое обеспечение:

Литература :

- Дружинина Л.И «Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения» -Подколзина Е.Н «Социально – бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения». -Подколзина Е.Н «Ознакомление детей с ролью зрения в их жизнедеятельности». -Веракса Н.Е, Галимов О.Р «Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников».
- **Нагляд-ный материал:** Картины, иллюстрации, плакаты, разрезные картинки, карточки с индивидуальными заданиями, коллекция, дидактические игры, натуральные объекты и муляжи, изделия из разных материалов, Кукла манекен, Конструктор

Приборы и оборудование:

Лупы, фланелеграфы, ковровграфы, уборочный инвентарь, зеркала, оборудования по уходу за растениями