

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 256 для детей
с нарушением зрения»
ГКОУ УР «Школа №256»



**УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЫЯ НО ТОДОСЬЯ
МИНИСТЕРСТВО**

«Ляб адзёсь ныллынылы 256-тй номеро
школа» Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна ужьюрт
«256-тй номеро школа» УЭ ОККУ

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: sng-256@mail.ru

Принята:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____ Г.Н. Ермолаева
Приказ № _____ от «27» августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к Адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования для слабовидящих детей
на 2020/2021 учебный год**

**Развитие ориентировки в пространстве
Коррекционно - развивающая работа
(образовательная область)**

для подготовительной группы

Составитель учитель-дефектолог:
Пирогова А.М

Рабочая программа: Развитие ориентировки в пространстве

Подготовительная группа

Разработано на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей

Образовательная область «Коррекционно – развивающая. Коррекция зрительных нарушений»

Количество часов в неделю по учебному плану – 2 час .

Количество часов в учебном году - 66 часов.

Цель: развитие зрительно – пространственной адаптации.

Задачи:

-формирование необходимый объём пространственных представлений, умений и навыков, обеспечивающих возможность свободно самостоятельно ориентироваться в микро и макро-пространстве и контактировать с окружающей средой.

Содержание программы:

Закреплять умения слабовидящих детей ориентироваться на собственном теле, обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела.

Сравнивать, соотносить пространственные направления собственного тела и стоящего напротив ребенка.

Развивать навыки ориентировки в окружающем пространстве;

учить четко дифференцировать основные направления пространства:

словесно обозначать их соответствующими терминами (справа— направо, слева—налево... и т.д.)-

Учить слабовидящих детей определять направление местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (в 2, 3, 4-х, 5-ти метрах), в зависимости от диагноза зрительного заболевания и остроты зрения каждого ребенка.

Определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу.

Словесно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке (стол стоит у окна, картина висит на стене, игрушка стоит в шкафу на верхней полке и т.д.).

Развивать умение слабовидящих детей определять стороны (части) игрушек и окружающих предметов (например, машины, шкафа для игрушек и т.д.), использовать в речи термины (передняя—задняя, верхняя-нижняя, правая—левая).

Закреплять и совершенствовать умения детей передвигаться в названном направлении по ориентирам и без них, сохранять и изменять направление движения.

Учить, понимать и активно использовать в речи обозначения направления движения (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, рядом, между, напротив, ча, перед, в, на, до... и др.).

Познакомить слабовидящих детей со схемой пути передвижения в помещениях детского сада.

Учить составлять простейшие схемы пути в направлениях из группы в раздевалку, до кабинета врача, до музыкального зала и т.д.

Передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме пути.

Словесно обозначать направления, начерченные на схеме пути.

Составлять простейшие схемы пространства (размещения игрушек на поверхности стола, в шкафу, в кукольном уголке).

Располагать и находить предметы в реальном пространстве, ориентируясь по схеме.

Словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве и на схеме.

Моделировать пространственные отношения (кукольная комната, шкаф с игрушками и т.д.).

Развивать навыки микро-ориентировки на поверхности листа бумаги, фланелеграфа, стола, грифельной доски.

Учить располагать предметы в названных направлениях микропространства (сверху вниз и снизу вверх, справа налево и слева направо, в правом верхнем углу и в левом нижнем углу - и т.д.).

Последовательно выделять, словесно обозначать и воспроизводить взаимное расположение игрушек, геометрических фигур, предметов в микро-пространстве по отношению друг к другу.

Развивать умение слабовидящих детей определять форму окружающих предметов, соотносить ее с геометрическими эталонами; сравнивать предметы по форме.

Развивать пространственные представления детей на основе практической ориентировки в помещениях детского сада и на участке; совершенствовать ориентировку с помощью всей сенсорной сферы ребенка (нарушенного зрения, слуха, осязания, обоняния).

Закреплять и развивать умение различать пространственные признаки предметов и пространственное отношение между ними с помощью зрения и осязания.

Продолжать учить различать звуки и запахи в окружающем пространстве; цветовые, световые, звуковые ориентиры.

Развивать активное использование детьми пространственной терминологии при обозначении расположения предметов в помещениях детского сада и на участке.

Дать представление об относительности пространственных отношений; в процессе соотнесения детьми парно-противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; в процессе сравнения реальных пространственных отношений с их отображениями в зеркале: при повороте на 90° и 180°. Дать слабовидящим детям представление о правилах поведения пешеходов на улице: познакомить с понятиями: *улица, мостовая, тротуар, пешеходный переход, проезжая часть, светофор*.

Дидактические игры и упражнения: «Угадай, кто здесь стоит», «Расскажи, что где находится», «Встань так, чтобы слева от тебя был стол», «Встань так, чтобы справа от тебя было окно», «Найди предмет по указанным ориентирам», «Путешествие по группе». «Путешествие по детскому саду», «Найди спрятанную игрушку», «Правильно пойдешь — игрушку найдешь». «Жмурки с колокольчиком», «Откуда звали?», «Сделай два шага назад, поверни направо и т.д.», «Что изменилось?», «Найди предметы названной формы», «Сравни два предмета», «Куда села бабочка?», «Найди по схеме», «Расположи предметы по схеме», «Нарисуй, что где находится». «Нарисуй схему по словесному описанию», «Составь изображения на фланелеграфе», «Составь узор из геометрических фигур», «Расскажи, какой предмет звучит», «Что слышишь вокруг?».

1. Дата проведения	Название раздела комплексно-тематического планирования	Тип занятий	Тема коррекционного занятия	Планируемые результаты	Виды и формы контроля
Диагностика 01.09.-11.09.2020					
15.09	День знаний Осень 14.09 - 25.09	Развитие навыков ориентировки в пространстве	Осень	Ориентируется в микро-пространстве (на доске, листе в клетку). Словесно обозначает пространственное расположение предметов относительно друг друга. Использует в речи пространственные термины (около, рядом, между и т. п.).	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
18.09		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Овощи и фрукты	Загадывает и отгадывает загадки. Правильно использует пространственные термины (вверху, внизу, между, около, и т. п.)	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
22.09		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Составь натюрморт	Анализирует расположение предметов на картине «Овощи», располагает натуральные предметы в таком же порядке.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
25.09		Развитие восприятия глубины пространства	Урожай собирай	Активно использует пространственные термины, понимает заслоненность изображений. Умеет передвигаться в заданном направлении, сохранять и изменять направление движения	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
29.09	Мой город, моя страна, моя планета 28.09– 16.10	Развитие навыков ориентировки в пространстве	Ближе, дальше, между	Определяет и сравнивает расположение предметов в пространстве по отношению друг друга. Передвигается по ориентирам и обозначает в речи их расположение.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
02.10		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Я и моё тело	Имеет представления об индивидуальных особенностях внешности человека, о строении тела. Понимает схематичное изображение тела человека, активно использует в речи соответствующие пространственные термины (правая,	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.

				левая и.т.д.)	
06.10		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Урожай собирай	Ориентируется в микро-пространстве (на листе, фланелеграфе). Располагает предметы в названных направлениях в макро-пространстве.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
09.10		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Волшебная клеточка	Ориентируется на листе бумаги в клетку. Выполняет линии, воспринимая на слух задания педагога, составляет предмет, осуществляет взаимоконтроль.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
13.10		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Игрушки	Ориентируется в микро-пространстве (на листе бумаги в клетку, фланелеграф). Использует пространственные термины (около, между..)	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
16.10		Развитие предметной деятельности	Моя Удмуртия, мой город	Знает и называет Удмуртию, город Ижевск, города и сёла Удмуртии. Видит изменения в облике города. Знает расположение улицы Молодёжная. Описывает маршрут от детского сада до дома, называет домашний адрес.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
20.10	День народного единства 19.10 – 06.11	Развитие навыков ориентировки в пространстве	Где, что?	Зрительно – тактильно оценивает пространственные отношения между предметами, определяет место расположения (измененное). Выбирает из картинок 2 одинаковые по пространственному расположению.)	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
23.10		Развитие восприятия глубины пространства	Рассматривание картины	Видит линейную перспективу, соотносит натуральную величину объекта с величиной его изображения (в сравнении с величиной других объектов). Видит, что объекты, находящиеся очень далеко, изображаются не четко.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.

27.10		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Клеточки	Ориентируется в ограниченной плоскости (листа бумаги, стол). Выделяет и словесно обозначает расположение геометрических фигур в микро-пространстве.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
30.10		Формирование представлений о сенсорных эталонах	В гостях у фермера	Читает схему пути, словесно обозначает направление своего движения. Правильно использует пространственную терминологию.	
03.11		Развитие ориентировки в пространстве	Путь до кабинета дефектолога	Ориентируется в пространстве в процессе передвижения. Сохраняет и меняет направление движения по инструкции педагога и с учётом встречающихся ориентиров.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
06.11	Новогодний праздник 09.11 – 31.12	Развитие навыков ориентировки в пространстве	Модель кабинета	Моделирует кабинет дефектолога, используя предметы – заместители. Обозначает в речи пространственное расположение предметов - заместителей на модели.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
10.11		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Зеркальные чудеса	Сравнивает реальные пространственные отношения с их отображением в зеркале: при повороте на 90° и 180°	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
13.11		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Путь до спортивного зала	Умеет составить простейшую схему пути в направлении из группы до спортивного зала. Пользуется линейкой и условными обозначениями. Понимает, что схема пути помогает найти нужный объект.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
17.11		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Обитатели зимнего леса	Активно использует пространственные термины, понимает заслоненность изображений. Умеет передвигаться в заданном направлении, сохранять и изменять направление движения.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.

20.11		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Путь до музыкального зала	Умеет составить простейшую схему пути в направлении из группы до музыкального зала. Пользуется линейкой и условными обозначениями. Понимает, что схема пути помогает найти нужный объект	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
4.11		Развитие навыков ориентировки в пространстве	«Паспорт» геометрических фигур	Различает объёмные и плоскостные изображения форм (шар – круг, куб-квадрат и т.д). Узнаёт изображение форм на схеме, соотносит по форме, цвету, величине. Делает разметку на листе бумаги, пользуясь линейкой. Определяет направление и местоположение предметов, находящихся на значительном расстоянии от него	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
27.11		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Изучаем схемы	Дифференцирует основные направления пространства, словесно обозначает их терминами (справа, налево, рядом и т.п)	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
01.12		Развитие восприятия глубины пространства	Рассматривание картины «Река замерзла»	Видит линейную перспективу, соотносит натуральную величину объекта с величиной его изображения (в сравнении с величиной других объектов). Видит, что объекты, находящиеся очень далеко, изображаются не четко.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
04.12		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Путь до кабинета врача	Умеет составить простейшую схему пути в направлении из группы до кабинета врача. Пользуется линейкой и условными обозначениями. Понимает, что схема пути помогает найти нужный объект.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
08.12		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Культурно – гигиенические навыки	Воспринимает картинки по заданному алгоритму. Сличает контурное изображение с реальным изображением предмета.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.

11.12		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Часы	Понимает строение циферблата, умеет установить время на макете часов, соотносит с частями суток.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
15.12		Развитие восприятия глубины пространства	Зима. Снег	Располагает предметы в названных направлениях микро- и макро-пространствах. Обозначает в речи местоположение объективов (ближе, дальше, размер)	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
18.12		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Новоселье (работа на макете)	Имеет представление о квартире, мебели, её видах и назначении. Правильно располагает предметы на макете. Активно использует в речи пространственную терминологию.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
22.12		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Экскурсия по детскому саду	Ориентируется в помещении детского сада с помощью слуха, обоняния. Различает звуки (муз.зал, спорт.зал, кухня, прачечная, группа, спальня). Объясняет взаимосвязь запахов с определёнными предметами (помещениями).	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
25.12		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Мастерская Деда Мороза	Делает разметку на листе бумаги, пользуюсь линейкой. Определяет направление и местоположение предметов, находящихся на значительном расстоянии от него	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
29.12		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Зимние забавы	Описывает местоположение предмета при помощи пространственных термин. Моделирует простейшие пространственные отношения с помощью фишек .	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
12.01.2020	Зима 11.01 – 29.01	Развитие навыков ориентировки в пространстве	Схемы	Активно использует в речи пространственную терминологию. Составляет простейшие схемы пути, передвигается в пространстве, ориентируется по схеме пути.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.

15.01		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Посуда	Самостоятельно располагает предметы в названных направлениях, меняет их местонахождение по указанию педагога. Словесно обозначает место, где расположен предмет.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
19.01		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Дни недели	Знает последовательность дней недели, их названия, понимает их протяженность, цикличность. Имеет представления о календаре, умеет им пользоваться.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
22.01		Развитие восприятия глубины пространства	Одежда	Определяет стороны, детали одежды. Использует в речи термины (передняя - задняя, правая -левая, верхняя - нижняя). Правильно описывает направление и расположение узора декоративных элементов на предметах одежды.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
26.01		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Рассели диких и домашних животных	Располагает предмет на макете по месту обитания животных, в названных направлениях микро-пространства. Словесно обозначает место, где расположен предмет.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
29.01		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Мебель	Умеет работать со схемами, правильно читать их, рассказывать о местоположении предметов мебели с использованием в речи пространственных терминов (около, на, между, справа, слева, напротив и т.п.) Располагает предметы по предложенной схеме (расстановка кухонной мебели на кухне у куклы Маши	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
02.02	День защитника Отечества 01.02 – 19.02	Развитие навыков ориентировки в пространстве	Я и мои друзья	Имеет представление об относительности пространственных отношений: соотносит расположение	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.

				частей своего тела с расположением частей тела стоящего впереди и напротив человека. Сравнивает и определяет расстояние до предметов. Расположенных в разных направлениях.	
05.02		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Три медведя	Располагает и находит предметы в названных направлениях пространства, ориентируется на звуковые, цветовые. Схематично зарисовывает сказку. Используя пространственные предлоги.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
09.02		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Электроприборы	Знает, что объединяет электроприборы (шнур, электродвигатель, вилка, корпус). Понимает назначение приборов, описывает местоположение предмета в пространстве, представляя себя на его месте.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
12.02		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Компас	Сравнивает и определяет расстояние до предметов. Расположенных в разных направлениях.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
16.02		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Профессии. Строим дом	Сличает контурные, силуэтные и реальные изображения предметов. Знает части дома, кто работает на стройке. Создает устойчивую постройку из конструктора (по выбору)	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.

19.02		Развитие навыков ориентировки в пространстве	День Защитника Отечества	Умеет работать со схемами, знает условные обозначения. Умеет ориентироваться на листе бумаги	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
26.02	Международный женский день 22.02 – 05.03	Развитие навыков ориентировки в пространстве	Моя группа	Составляет простейшие схемы пути в направлениях из группы в раздевалку, из спальни в туалетную комнату, из спальни в раздевалку. Пользуется линейкой и условными обозначениями.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
02.03		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Моя семья	Ориентируется на листе бумаги. Имеет представления об относительности пространственных отношений. Владеет понятием «возраст», понимает, что чем больше возраст, тем человек старше.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
05.03	Народная культура и традиции 09.03 – 26.03	Развитие навыков ориентировки в пространстве	Весна. Прилетели птицы	Умеет выделить в окружающем пространстве предметы, являющиеся ориентирами, определять пространственные отношения между ними, направление передвижения от одного предмета к другому. Умеет получать, анализировать информацию, полученную с помощью всех анализаторов.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
09.03		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Город, улица, дом	Понимает расположение зон на макете. Ориентируется на улице по специальным знакам. Владеет понятиями: улица, тротуар, пешеходный переход, проезжая часть. Осуществляет двустороннее движение транспорта.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
12.03		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Строим город	Составляет простейший план и располагает предметы в названных направлениях микро-пространства.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.

16.03		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Рассели животных жарких стран	Распределения животных жарких стран по среде обитания (суша, вода) в названных направлениях микро-пространства. Словесно обозначает взаимное расположение предметов.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
19.03		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Схема задачи	Знает структуру задачи. Умеет схематично изобразить условие и решение задачи.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
23.03		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Игрушки	Ориентируется на листе в клетку, на фланелеграфе. Последовательно выделяет, словесно обозначает и воспроизводит взаимное расположение игрушек.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
26.03	Весна 29.03. – 16.04	Формирование представлений о сенсорных эталонах	«Паспорт» геометрических фигур	Анализирует форму предмета. Узнаёт на схеме 4хугольную, 3хугольную призму. Соотносит по форме, цвету, величине.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
30.03		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Учимся шить	Умеет вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок. Сшивает швом «вперёд иглолку» детали выкройки предмета кукольной одежды. Пользуется в речи пространственной терминологией.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
02.04		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Водители	Располагает и находит предметы в реальном пространстве, ориентируется по схеме. Знаком с дорожными знаками, правилами дорожного движения. Имеет представление об относительности пространственных отношений: соотносит расположение частей своего тела с расположением частей тела стоящего впереди и стоящего напротив человека.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.

06.04		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Путешествия по лабиринтам	Видит вход и выход из лабиринта, прослеживает верный путь, избегая препятствий. Проводит непрерывную линию по середине пути.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
09.04		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Правило поведения на улице	Передвигается в пространстве, сохраняя и меняя направление движения, в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира. Определяет и словесно обозначает направление движения.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
13.04		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Звездное небо	Умеет мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет. Имеет представление об относительности пространственных отношений. Ориентируется на поверхности листа	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
16.04		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Чрезвычайная ситуация.	Знаком со схемой пути передвижения в помещении детского сада (план эвакуации). Понимает значимость этого плана, находит на схеме свою группу, другие помещения детского сада, видит пути выхода из детского сада.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
20.04	День Победы 19.04-08.05	Формирование представлений о сенсорных эталонах	Транспорт	. Ориентируется на бумаге в клетку (правильно отсчитывает клетки в нужном направлении). Ориентируется в пространстве с помощью всей сенсорной сферы (слух, осязании и т.д).	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
23.04		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Помоги найти клад	Умеет работать в команде. Располагает предметы в пространстве, составляя схемы пути маршрута; ориентируясь по схеме, находит спрятанные предметы.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.

27.04		Развитие навыков ориентировки в пространстве	В гостях у времен года	Ориентируется во времени. Использует пространственные термины (за, перед, между).	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
30.04		Развитие навыков ориентировки в пространстве	В гостях у сказки	Составляет изображения героев сказок разрезных картинок. Правильно использует в речи пространственные термины	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
04.05		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Насекомые	Словесно обозначает расположение предметов в реальном пространстве. Располагает предметы в названных направлениях в микро-пространстве	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
07.05		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Найди предмет	Умеет работать в команде. Первая команда располагает предметы в пространстве, составляет схемы маршрута; вторая команда, ориентируясь по схеме, находит спрятанные предметы	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
11.05	До свидания детский сад! Здравствуй школа! 11.05-17.05	Формирование представлений о сенсорных эталонах	Рассматривание картины «В школу».	Видит линейную перспективу, соотносит натуральную величину объекта с величиной его изображения (в сравнении с величиной других объектов). Видит, что объекты, находящиеся очень далеко, изображаются не четко.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
14.05		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Растения	Ориентируется в микро- пространстве. Определяет и словесно обозначает направления движения.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
Диагностика 18.05-31.05.2020г					

Наглядный материал:

картины, иллюстрации, плакаты, макеты, схемы, разрезные картинки, индивидуальные задания на карточках, наборы геометрических фигур, счётных палочек конструктор «Строитель»

Приборы и оборудование:

Лупы, зеркала, линейки, фланелеграфы, коврографы, шнуры, слуховые и зрительные ориентиры, разные виды часов, макет часов, разные виды конструкторов.

Литература

Дружинина Л.И «Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения».

Нагаева Т.И «Нарушение зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки»

Подколзина Е.Н «Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения».