

МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 256 для детей  
с нарушением зрения»  
ГКОУ УР «Школа №256»



УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ  
ДЫШЕТОНЫЯ НО ТОДОСЪЯ  
МИНИСТЕРСТВО

«Ляб адзись нылпиослы 256-тй номеро  
школа» Удмурт Элькуньсы  
огъядышетоныя кун казна ужьюрт  
«256-тй номеро школа» УЭ ОККУ

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075  
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: [sad-256@mail.ru](mailto:sad-256@mail.ru)

Принята:

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования  
для обучающихся с нарушением зрения  
(слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением)

на 2024/2025 учебный год

Формирование целостной картины мира

Познавательное развитие  
(образовательная область)

Старшая  
(возрастная группа)

Составили воспитатели:  
Воробьева С.А.  
Люкина А.Л.  
Янцен А.Т.

**Рабочая программа:** Формирование целостной картины мира.

**Разработана** на основе Федеральной Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

**Образовательная область** «Познавательное развитие»

**Количество часов в неделю** по учебному плану – 1 час

**Количество часов в учебном году** по плану - 33 часа.

**Цель:** формирование активного познавательного интереса к предметам и явлениям окружающего мира, формирование ориентировочно-исследовательской деятельности.

**Задачи:** формировать у ребенка установку положительного отношения к миру,

формировать способность к волевым усилиям; соблюдать правила в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

формировать любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, склонность наблюдать, экспериментировать.

**Программное содержание:** занятия направлены на развитие у детей познавательных интересов и интеллектуального развития через формирование целостной картины мира, расширения кругозора детей.

**Содержание программы: познаем мир**

**Предметное и социальное окружение.** Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?») и т.п.

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

#### *Ознакомление с природой*

Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями, закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).

Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Формировать представления о чередовании времени года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

#### *Сезонные наблюдения*

**Осень.** Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.

Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон).

**Лето.** Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

## **Коррекционно-компенсаторные задачи:**

**Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Познавательное развитие» связаны с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, с освоением новых социальных и предметных сред познавательной деятельности в ее компонентах: способы приема, переработки и хранения информации, аффективно-информационной сферы познавательной деятельности: познавательной активности и интересов, чувства нового и удовлетворение особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.**

1. Развитие невербальных средств общения через организацию и вовлечение слепого ребенка в эмоционально насыщенные ситуации общения, взаимодействия, совместной деятельности с педагогическим работником, другими детьми, побуждающие ребенка проявлять чувства и эмоции и, тем самым, присваивать опыт их выражения. Обогащение опыта восприятия слепым ребенком экспрессии (их способов) партнеров по общению (ближайшего окружения) в ситуациях различных видов деятельности.

Педагогические работники стремятся в общении с ребенком предельно четко, но насыщенно и эмоционально выразительно проявлять свое отношение к происходящему, используя просодическую сторону речи, моторно-экспрессивные, в сочетании с вербальными, выражения положительных эмоций (смех, междометия, восклицания соответствующего порядка) и отрицательных эмоций (хныканье, имитация плача, междометия, восклицания соответствующего порядка).

2. Развитие социальных эталонов (представлений о мимике, пантомимике, позах): знакомить с базовыми эмоциями (интерес, горе, радость, удивление, страх), развивать элементарные умения, обогащать опыт их произвольного воспроизведения (по просьбе педагогического работника) с помощью мимики, позы, жестов. Знакомство и разучивание ребенком детских стихов, других художественных произведений, в которых ярко описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему, эмоционально-моторное поведение. Развитие умений и обогащение опыта рассматривания сюжетных, сюжетно-иллюстративных рельефных рисунков, изображающих человека с формированием элементарных представлений об информационно-опознавательных признаках эмоций (настроение), социальной принадлежности человека. Развитие интереса к рассматриванию тактильных книг, к обсуждению воспринятого.

Расширение опыта эмоциональных переживаний, эмоционально-моторного поведения посредством создания в Организации музыкальной среды, аудио среды, актуальной и востребованной слепым ребенком.

3. Обогащение слуховых, тактильных ощущений, слухового восприятия и осязания как способов чувственного познания окружающего. Обогащения опыта взаимодействия с предметами из разных материалов, разной фактуры, разных форм, величин.

4. Формирование знаний точных правил подвижных игр и требований к безопасному передвижению и действиям в совместных играх и опыта их выполнения.

5. Расширение и уточнение представлений о социуме Организации, обогащение опыта установления отношений с окружающими, расширение социальных контактов (организация общения с детьми других возрастных групп, знакомство с трудом педагогических работников).

6. Формирование умений и навыков выполнения практических действий, операций разных видов детской совместной деятельности, формирование представлений о совместном характере действий, обогащение опыта их выполнения представлений; опыта обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми.

7. Развитие навыков взаимодействия с каждым членом детской группы.

8. Развитие знаний о социальных сторонах жизнедеятельности человека

9. Уточнение общих представлений о семье и ее членах, обогащение представлений (общих) о внешнем облике родителей (законных представителей), братьев и сестер, бабушки, дедушки в соответствии с возрастом.

10. Развитие знаний о возможных местах проживания семьи (человека): город, деревня. Дом, квартира как жилье человека: общие представления о предметных объектах и их пространственном расположении, организации пространства помещений (входная дверь, прихожая, кухня, коридор, комнаты, окна, ванная и туалетные комнаты). Домашние предметы и вещи, необходимые для жизни членов семьи. Формирование первичных умений моделирования пространств.

11. Расширение знаний о деятельности человека с формированием элементарных представлений о внешнем виде, использовании им предметов или орудий, об основных действиях человека, выполняющего ту или иную деятельность: труд (работа), учеба, отдых, бытовая деятельность. Развитие представлений о занятиях обучающихся. Обогащение опыта сюжетных игр с куклой, моделирующих деятельность человека.

12. Развитие представлений об объектах живой (животные дома) и неживой (комнатные растения) природы, наполняющих пространство жизни человека, о роли и деятельности человека в них.

13. Обогащение слуховых, тактильных ощущений, слухового восприятия и осязания как способов чувственного познания окружающего.

14. Развитие у ребенка образа «Я» как субъекта общения

15. Развитие умений рассказать о себе, своем ближайшем окружении. Формирование потребности и умений быть опрятным, аккуратным, правильно одетым, выполнять культурно-гигиенические нормы.

16. Развитие интереса к выразительности речи собственной и других. Развитие просодической стороны речи, формирование элементарных представлений об интонации человеческого голоса. Обогащение опыта слушания аудиозаписей литературных произведений (чтение артистами) с обсуждением интонационной стороны высказываний героев. Развитие опыта участия в театрализованных играх (инсценировках).

17. Развитие первичных представлений о роли слуха, обоняния, осязания, зрения (при наличии остаточного зрения), речи в общении и взаимодействии с другими людьми.

18. Развитие опыта взаимодействия с окружающими с правильным и точным выполнением действий общения, предметно-практических действий, опыта адекватного моторного поведения в ситуациях общения, умения организовывать свое поведение в соответствии с действиями партнера. Обогащение опыта самовыражения в театрализованных играх, инсценировках.

19. Расширение чувственного отражения и практического взаимодействия с предметами и объектами действительности, наполняющими предметную среду мест жизнедеятельности и познавательной активности.

Дата проведения	Название раздела Комплексно-тематического планирования	Тема ООД	Форма, тип НОД (беседа, занятие, эксперимент и др. повторение, комбинированная, новый материал)	Коррекционно-Компенсаторные задачи	Планируемые результаты
07.09	День знаний 01.09 - 08.09	1.В мире людей. Моя семья. О.В.Дыбина стр.22, Н.Е.Верак.с.40	Беседа, новый материал	Развитие умений рассказать о себе, своем ближайшем окружении. Уточнение общих представлений о семье и ее членах, обогащение представлений (общих) о внешнем облике родителей (законных представителей), братьев и сестер, бабушки, дедушки в соответствии с возрастом. Развитие невербальных средств общения через организацию и вовлечение слепого ребенка в эмоционально насыщенные ситуации общения, взаимодействия, с педагогическим работником, другими детьми	Проявляет положительные чувства и эмоции к членам своей семьи. Составляет небольшой рассказ о семье. Знает и называет членов семьи по имени, отчеству. Имеет представление о родственных связях. Знает о профессиях своих родственников.

14.09	Осень 11.09 - 13.10	2.Мое имя. Н.Е.Верак.с.49	Беседа,	Развитие у ребенка образа «Я» как субъекта общения. Развитие умений рассказать о себе. Развитие невербальных средств общения через организацию и вовлечение слепого ребенка в эмоционально насыщенные ситуации общения, взаимодействия, с педагогическим работником, другими детьми	Развиты коммуникативные навыки, устная речь.
Мониторинг 18.09 – 22.09.2023г.					
28.09		3.Мы живем в городе. Прогулка по городу. Здр.мир. стр.90,92	Беседа, новый материал	Развитие знаний о возможных местах проживания семьи (человека): город, деревня. Развитие опыта взаимодействия с окружающими с правильным и точным выполнением действий общения	Знает название родного города, названия некоторых улиц, памятников, достопримечательности. Знаком с народными традициями. Умеет поддерживать беседу, делится впечатлениями, выражает положительные эмоции.
05.10		4.Дом в котором я живу. Н.Е.Верак.стр.86	Новый материал.	Развитие знаний о возможных местах проживания семьи (человека): город, деревня. Дом, квартира как жилье человека: общие представления о предметных объектах и их пространственном расположении, организации пространства помещений (входная дверь, прихожая, кухня, коридор, комнаты, окна, ванная и туалетные комнаты).	Знает о различных видах жилья человека, умеет сравнивать, анализировать, сформировано стремление к познанию окружающего мира.

12.10		5.Улица полна неожиданностей. Здр.мир. стр95.	Беседа, повторение	Развитие знаний о возможных местах проживания семьи (человека): город, деревня.	Знает правила поведения на улице и во дворе. Умеет составлять небольшой описательный рассказ с опорой на план или образец.
19.10	Я вырасту здоровым 16.10 - 27.10	6.История создания стекла. Верак.стр.157 (предварит. прочитав сказку «Колосок») для следующ. занятия.	Беседа, новый материал	Развитие представлений неживой природы, наполняющих пространства жизни человека. Обогащение опыта восприятия слепым ребенком экспрессии (их способов) партнеров по общению (ближайшего окружения) в ситуациях различных видов деятельности.	Имеет представление о производстве стекла, особенностях стекла и стеклянной посуде.
26.10		7.Откуда хлеб пришел! Здр. мир. Стр. 136	НОД, беседа, составление рассказа	Развитие представлений неживой природы, наполняющих пространства жизни человека. Обогащение опыта восприятия слепым ребенком экспрессии (их способов) партнеров по общению (ближайшего окружения) в ситуациях различных видов деятельности.	Иметь представление о том, как выращивали хлеб в старину, донести до сознания детей, что хлеб - это итог большой работы многих людей; воспитывать бережное отношение к хлебу.
02.11	День народного единства 30.10 – 17.11	8.Беседа о хлебе. Составление рассказа «Много у бабушки с нами хлопот» Н.Е.Вераксы стр.81,103	НОД, беседа, новый материал	Развитие представлений неживой природы, наполняющих пространства жизни человека. Расширение знаний о деятельности человека с формированием элементарных представлений о внешнем виде, использовании им предметов или орудий, об основных действиях человека, выполняющего ту или иную деятельность: труд	Иметь представления о том, как выращивают и выпекают хлеб. Уважительно относится к труду людей.

				(работа). Обогащение опыта восприятия слепым ребенком экспрессии (их способов) партнеров по общению (ближайшего окружения) в ситуациях различных видов деятельности.	
09.11		9.История вещей Верак.стр.165	Беседа, рассматривание иллюстраций.	Развитие представлений неживой природы, наполняющих пространства жизни человека. Развитие опыта взаимодействия предметно-практических действий. Обогащение тактильных ощущений.	Сформировано желание узнавать историю возникновения предметов быта, их эволюцию от древности до наших дней. Анализирует и сравнивает. Бережно относится к предметам быта.
16.11		10.В гостях у бабушки Федоры. Н.Е.Вераксы стр.122	Беседа, новый материал.	Развитие представлений неживой природы, наполняющих пространства жизни человека. Развитие опыта взаимодействия предметно-практических действий. Обогащение опыта восприятия слепым ребенком экспрессии (их способов) партнеров по общению (ближайшего окружения) в ситуациях различных видов деятельности. Обогащение опыта самовыражения в театрализованных играх, инсценировках.	Имеет представление о мире предметов создающих уют и комфорт для человека. Определяет материал из которого изготовлена мебель.
23.11	5. Новогодний праздник 20.11 – 29.12	11.Виды транспорта: наземный, воздушный, водный транспорт	Беседа, рассматривание иллюстраций	Развитие представлений об объектах наполняющих пространства жизни человека, о их роли в жизни человека.	Распознает виды транспорта. Знает его назначение. Умеет рассказать о транспорте, основываясь на личных впечатлениях. Знает правила

		Н.Е.Вераксы с.131 Здр.мир стр.206.			поведения пассажира в транспорте и на дорогах.
30.11		12.Профессии людей. Н.Е.Вераксы стр.139	Беседа, рассматривание иллюстраций	Расширение знаний о деятельности человека с формированием элементарных представлений о внешнем виде, использовании им предметов или орудий, об основных действиях человека, выполняющего ту или иную деятельность: труд (работа).	Уважительно относится к труду людей разных профессий. Может высказать значимость того или иного вида труда.
07.12		13.Природа России Н.Е.Вераксы.стр.149.	Беседа, новый материал	Развитие представлений об объектах живой (животные дома) и неживой (комнатные растения) природы, наполняющих пространства жизни человека, о роли и деятельности человека для них.	Имеет представление о красоте природы России. Знает правила бережного отношения к природе и животному миру.
14.12		14.Вода в жизни человека. Н.Е.Вераксы стр.169	Беседа, новый материал.	Развитие представлений об объектах живой и неживой природы, наполняющих пространства жизни человека, о роли и деятельности человека для них.	Имеет представление о значении воды в жизни человека. Знает свойства воды.
21.12		15.Новый год у ворот. Н.Е.Вераксы стр.173	Беседа, новый материал.	Развитие представлений об объектах наполняющих пространства жизни человека, о роли и деятельности человека в них.	Имеет представление о традициях и обычаях празднования Нового года. Проявляет любознательность, выражает положительные эмоции.

				Обогащение опыта самовыражения в театрализованных играх, инсценировках.	
28.12		16.Сравнение волка и собаки. Н.Е.Вераксы стр.176	Беседа, новый материал.	Развитие представлений об объектах живой природы, наполняющих пространства жизни человека, о роли и деятельности человека для них.	Умеет сравнивать животных, знает их различия. Поддерживает беседу. Рассуждает. Умеет высказывать свою точку зрения.
11.01	Зима 09.01-09.02	17.Народные праздники на Руси. Н.Е.Вераксы стр.182	Беседа, новый материал.	Развитие представлений об объектах наполняющих пространства жизни человека, о роли и деятельности человека в них.	Имеет представление о народных праздниках на Руси. Поддерживает беседу. Рассуждает. Умеет высказывать свою точку зрения.
18.01		18.Мой детский сад. Пересказ «Снежный колобок» Н.Е.Вераксы стр.191	Беседа, пересказ	Развитие интереса к выразительности речи собственной и других. Развитие просодической стороны речи, формирование элементарных представлений об интонации человеческого голоса. Обогащение опыта слушания аудиозаписей литературных произведений (чтение артистами) с обсуждением интонационной стороны высказываний героев. Развитие опыта участия в театрализованных играх (инсценировках).	Имеет представление об учебных заведениях – детский сад. Рассуждает на заданную тему. Последовательно и выразительно пересказывает. Выражает положительные эмоции.

25.01		19.Что мы знаем о рыбах? Н.Е.Вераксы стр.186	Беседа.	Развитие представлений об объектах живой природы, наполняющих пространства жизни человека, о роли и деятельности человека для них.	Знаком с признаками и разнообразием рыб. Умеет определять принадлежность животного к своей группе. Поддерживает беседу. Рассуждает. Умеет высказывать свою точку зрения.
Каникулы 29.01 – 02.02.2024г.					
08.02		20.Мой город – моя малая Родина. История и достопримечательности моего города. Н.Е.Вераксы стр.113, 212	Беседа, составление рассказа	Развитие знаний о возможных местах проживания семьи (человека): город, деревня.	Рассказывает об Ижевске. Выражает положительные эмоции, проявляет интерес к теме. Знает достопримечательности Ижевска: названия улиц, памятников, парков. Названия заводов и фабрик.
15.02	День защитника Отечества 12.02-22.02	21.Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина Н.Е.Вераксы, стр.223	Беседа	Развитие представлений об объектах наполняющих пространства жизни человека, о их роли в жизни человека.	Имеет представление о предметах быта, их назначение, истории.
22.02		22. Защитники Отечества. Люди военных профессий. Н.Е.Вераксы, стр. 244, 250	Беседа	Расширение знаний о деятельности человека с формированием элементарных представлений о внешнем виде, использовании им предметов или орудий, об основных действиях человека, выполняющего ту или иную деятельность: труд (работа).	Знает названия военных профессий. Имеет представление об особенности несения военной службы.

29.02	Международный женский день 26.02-07.03	23. Широка страна моя родная. Государственная символика России. Н.Е.Вераксы, с. 318, Здр. Мир. с.266	Беседа, заучивание стиха.	Развитие представлений об объектах наполняющих пространства жизни человека, о их роли в жизни человека. Обогащение тактильных ощущений, как способов чувственного познания окружающего.	Имеет представление о России, Удмуртии имеет представление об особенностях географического положения России, о государственной символике.
07.03		24. Беседа о маме. Стихи о маме. Н.Е.Вераксы, стр. 261	Беседа.	Развитие интереса к выразительности речи собственной и других. Развитие просодической стороны речи, формирование элементарных представлений об интонации человеческого голоса.	Понимает значимость мамы для человека, высказывает свою точку зрения по данной теме. Уважительно, с любовью рассказывает о маме.
14.03	Народная культура и традиции 11.03– 22.03	25.Народные праздники на Руси. Масленица. Н.Е.Вераксы, стр. 282	Беседа.	Развитие представлений об объектах наполняющих пространства жизни человека, о роли и деятельности человека в них.	Умеет связно, последовательно и выразительно пересказать небольшой рассказ.
21.03		26.История возникновения колоколов на Руси и в других странах.  Н.Е.Вераксы, стр. 338	Беседа.	Развитие представлений об объектах наполняющих пространства жизни человека, о роли и деятельности человека в них.	Имеет представление о колоколах, знает их применение, и материал из которого они изготовлены.
28.03	Весна 25.03-19.04	27. Государственные символы Удмуртии. (консп)	Рассматривание картинок.	Развитие представлений об объектах наполняющих пространства жизни человека, о их роли в жизни общества.	Имеет представление о гербе, флаге, мелодии гимна РФ, Удмуртии.

				Обогащение слуховых, тактильных ощущений, слухового восприятия как способов чувственного познания окружающего.	
04.04		28.О дружбе и друзьях. Н.Е.Вераксы, стр. 381	Беседа.	Развитие навыков взаимодействия с каждым членом детской группы. Обогащение опыта восприятия слепым ребенком экспрессии (их способов) партнеров по общению (ближайшего окружения) в ситуациях различных видов деятельности.	Имеет представление о дружбе, о сверстниках, знает правила доброжелательного отношения к ним.
11.04		29.День космонавтики. Покорение космоса. Н.Е.Вераксы, с. 323	Беседа, рассматривание символики.	Развитие представлений об объектах наполняющих пространства жизни человека, о роли и деятельности человека в них.  Расширение знаний о деятельности человека с формированием элементарных представлений о внешнем виде, использовании им предметов или орудий, об основных действиях человека, выполняющего ту или иную деятельность: труд (работа).	Имеет представление о Дне космонавтики. Умеет поддерживать беседу.
18.04		30.Опасности вокруг нас. Н.Е.Вераксы, стр. 292	Беседа	Развитие представлений об объектах наполняющих пространства жизни человека, о их роли в жизни человека.	Имеет представление об опасностях для человека и окружающего мира природы, ситуациях и способах

					поведения в них.
25.04	День Победы 22.04-10.05	31. Этот день Победы. Н.Е.Вераксы, с. 350	Беседа	Развитие представлений об объектах наполняющих пространства жизни человека, о их роли в жизни человека.	Имеет представление о ВОВ, о Дне Победы. Умеет поддерживать беседу на заданную тему, используя знания, полученные в семье.
02.05	Лето 13.05-31.05	32. Государственные символы России Н.Е.Вераксы стр.360	Беседа. Повторение.	Развитие представлений об объектах наполняющих пространства жизни человека, о их роли в жизни общества. Обогащение слуховых, тактильных ощущений, слухового восприятия как способов чувственного познания окружающего.	Имеет представление о России, Удмуртии имеет представление об особенностях географического положения России, о государственной символике.
16.05		33.Лес. Правила поведения в лесу. Н.Е.Вераксы стр.375	Беседа	Развитие представлений об объектах живой (животные) и неживой (растения) природы, наполняющих пространство жизни человека, о роли и деятельности человека в них.	Имеет представление о значении природы в жизни людей. Сформировано желание беречь и охранять окружающую среду, нормы поведения в природе.
Мониторинг 20.05 – 24.05.2024г.					

### **Учебно-методическое обеспечение.**

Конспекты воспитателей.

**Оборудование и приборы:** стекло, стеклянные предметы, полезные ископаемые, предметы посуды, металлические предметы, свеча, лампа, спички.

**Дидактический материал:** иллюстрации, Государственные символы России, Удмуртии.

### **Литература:**

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова.
3. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»