

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 256 для детей
с нарушением зрения»
ГКОУ УР «Школа №256»



**УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЫЯ НО ТОДОСЪЯ
МИНИСТЕРСТВО**

«Ляб ад'ись нылинослы 256-тй номеро
школа» Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя куи казна ужъярт
«256-тй номеро школа» УЭ ОККУ

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: sad-256@mail.ru

Принята:

Педагогическим советом
Протокол № _1_ от «30» августа 2024г.



Директора Н. В. Шувалова
Приказ № 97 от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования
для обучающихся с нарушением зрения
(слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением)**

на 2024/2025 учебный год

Формирование целостной картины мира

Познавательное развитие
(образовательная область)

Подготовительная группа
(возрастная группа)

Составили воспитатели:
Абашева Э.Х.
Александрова Т.С.
Никитина Л.Ю.
Рахматуллина Т.Г.

Рабочая программа: формирование целостной картины мира

Подготовительная группа

Разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей

Образовательная область - «Познавательное развитие»

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в учебном году - 33 часа.

Цель: Расширение кругозора слабовидящих детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей слабовидящих детей;
- развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; развития компенсаторно-адаптивных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях слабовидения.

Коррекционно-компенсаторные задачи:

- Развитие интеллектуальных чувств. Развитие желания научиться чему-либо. Расширение опыта познания окружающей действительности: расширение ряда знаний о предметах и объектах окружающего мира.
- Повышение осмысленности в отражении окружающего, расширение кругозора, побуждение к проявлению интеллектуальных чувств. - Обогащение опыта проявления удивления как переживания от чего-либо необычного, неожиданного, нового, побуждающего к познанию - Расширение опыта познания окружающей действительности: расширение ряда знаний о предметах и объектах окружающего мира.
- Развитие чувства нового, развитие познавательных интересов: побуждение к результативному поиску в знакомой среде интересных предметов.

- Развитие интереса к пространству и движению в нем. Побуждение и поддержание заинтересованности к чему-либо. **Программное содержание:**

Приобщение к социокультурным ценностям

Расширять и уточнять представления слабовидящих детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Расширять осведомленность слабовидящих детей в сферах человеческой деятельности (наука: археология, зоология, физика, химия, астрономия, ботаника, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать слабовидящим детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; вырастить съедобное растение).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Рассказывать слабовидящим детям об истории одежды и жилища людей.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать слабовидящим детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления слабовидящих детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить слабовидящих детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания слабовидящих детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю.

Расширять представления о доисторических животных на планете (динозавры).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить слабовидящим детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести слабовидящих детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания слабовидящих детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления слабовидящих детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание слабовидящих детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить слабовидящих детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления слабовидящих дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Знакомить слабовидящих детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления слабовидящих детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Дата проведения	Название раздела Комплексного планирования	Тема НОД	Форма, тип НОД (беседа, занятие, эксперимент и др. повторение, комбинированная, новый материал)	Планируемые результаты	Коррекционно-компенсаторные задачи
06.09	1. День знаний 01.09 - 08.09	1. Земля – наш общий дом	НОД, новый материал, комбинированная	Имеет представления о том, что планета Земля – это громадный шар, на планете Земля обитает много живых существ, планета Земля в опасности.	Развитие интеллектуальных чувств. Развитие желания научиться чему-либо. Расширение опыта познания окружающей действительности: расширение ряда знаний о предметах и объектах окружающего мира.
13.09	2. Осень	2. Путешествие по	НОД,	Имеет представления о том, что на нашей	Повышение осмысленности в

	11.09 — 13.10	странам и континентам	новый материал, комбинированная	планете много разных стран и континентов, умеет ориентироваться на карте и глобусе.	отражении окружающего, расширение кругозора, побуждение к проявлению интеллектуальных чувств.
--	---------------	-----------------------	---------------------------------	---	---

Мониторинг 18.09-22.09 2023

27.09	2. Осень 11.09 — 13.10	3. Разноцветные люди	НОД, новый материал	Имеет представления об окружающем мире и разных странах, уважительно относится к людям разных национальностей.	Повышение осмысленности в отражении окружающего, расширение кругозора, побуждение к проявлению интеллектуальных чувств.
-------	---------------------------	----------------------	---------------------	--	---

04.10		4. Солнце. Солнечная система.	НОД, новый материал, комбинированная	Имеет представления о строении нашей Солнечной системы, знает о Солнце	Повышение осмысленности в отражении окружающего, расширение кругозора, побуждение к проявлению интеллектуальных чувств.
11.10		5. Природные ископаемые Земли	НОД, новый материал, комбинированная	Имеет представления о внутреннем содержании Земли, проявляет интерес к разнообразным природным ресурсам, бережно относится к Земле, ее богатствам.	Обогащение опыта проявления удивления как переживания от чего-либо необычного, неожиданного, нового, побуждающего к познанию
18.10	3. Мой город, моя страна, моя планета 16.10 – 27.10	6. Наша страна Россия	НОД, новый материал, комбинированная	Имеет представления образ Родины, представление о России как о родной стране, формируются патриотические чувства.	Повышение осмысленности в отражении окружающего, расширение кругозора, побуждение к проявлению интеллектуальных чувств.
25.10		7. Климатические зоны России	НОД, новый материал	Знаком с климатическими зонами России: тундрой, тайгой, средней полосой, степью, имеет представление образ огромной по территории Родины, формируются патриотические чувства.	Повышение осмысленности в отражении окружающего, расширение кругозора, побуждение к проявлению интеллектуальных чувств.
01.11	4. День народного Единства 30.10-10.11	8. Жизнь людей на Севере	НОД, новый материал, комбинированная	Имеет представления о природе Крайнего Севера, его животном и растительном мире, понимает образ необъятной России. В активном словаре использует такие слова как: мох, тундра, яранга, северное сияние, чукчи,	Повышение осмысленности в отражении окружающего, расширение кругозора, побуждение к проявлению интеллектуальных чувств.

				полярная ночь.	
08.11		9. Наука «Археология»	НОД, новый материал,	Имеет представление о науке – археология.	Расширение опыта познания окружающей действительности: расширение ряда знаний о предметах и объектах окружающего мира.

15.11	5. Новогодний праздник 13.11 – 29.12	10. Наука «Зоология». Животные Земли	НОД, новый материал, комбинированная	Имеет представление о науке – зоология, о многообразии животных на земле, их характерных особенностях, о значении животных в природе и жизни человека.	Расширение опыта познания окружающей действительности: расширение ряда знаний о предметах и объектах окружающего мира.
22.11		11. Наука «Ботаника». Растения Земли	НОД, новый материал	Имеет представление о науке – ботаника, о многообразии растений на земле.	Расширение опыта познания окружающей действительности: расширение ряда знаний о предметах и объектах окружающего мира.
29.11		12. Наука «Физика»	НОД, новый материал,	Имеет представление о науке – физика, о неразрывной связи физических законов с жизнью человека.	Расширение опыта познания окружающей действительности: расширение ряда знаний о предметах и объектах окружающего мира.
06.12		13. Наука «Химия»	НОД, новый материал, комбинированная	Имеет представление о науке – химия, о роли химии в жизни человека	Расширение опыта познания окружающей действительности: расширение ряда знаний о предметах и объектах окружающего мира.
13.12		14. Одежда русских людей (история одежды)	НОД, новый материал, комбинированная	Знает историю возникновения одежды. Имеет представление о связи между развитием человеческой цивилизации и историей одежды. Знает удмуртские костюмы, особенности их изготовления и применения.	Расширение опыта познания окружающей действительности: расширение ряда знаний о предметах и объектах окружающего мира.
20.12		15. Жилища русских людей (история жилища)	НОД, новый материал, комбинированная	Знает историю возникновения жилища. Имеет представление о свойствах глины, многообразии её использования.	Расширение опыта познания окружающей действительности: расширение ряда знаний о предметах и объектах окружающего мира.

27.12		16. Доисторические животные- динозавры	НОД, новый материал, комбинированная	Имеет понятие "прошлого" на примере представителей животного мира, живших в далеком прошлом и отсутствующих сегодня /динозавры/, подвести детей к желанию воссоздать- уголок далекого прошлого.	Расширение опыта познания окружающей действительности: расширение ряда знаний о предметах и объектах окружающего мира.
10.01	6. Зима 09.01 – 09.02	17. Ижевск – столица Удмуртии.	НОД, новый материал, комбинированная	Знаком с главным городом Удмуртии – Ижевском. Имеет представление об Ижевске как о столице нашей малой Родины, формируются патриотические чувства	Повышение осмысленности в отражении окружающего, расширение кругозора, побуждение к проявлению интеллектуальных чувств.
17.01		18. Удмуртия – край мой родниковый.	НОД, новый материал, комбинированная	Уважительно относится к государственной символике. формируется чувство патриотизма	Повышение осмысленности в отражении окружающего, расширение кругозора, побуждение к проявлению интеллектуальных чувств.
24.01		19. Русский лес- чудесный лес	НОД, новый материал, комбинированная	Имеет представления о животном и растительном мире средней полосы России, бережно относится к родной природе, формируется чувство патриотизма.	Повышение осмысленности в отражении окружающего, расширение кругозора, побуждение к проявлению интеллектуальных чувств.
КАНИКУЛЫ 29.01-02.02 2024					
07.02		20. Пищевые цепочки	НОД, новый материал,	Имеет представления о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга, о том что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.	Повышение осмысленности в отражении окружающего, расширение кругозора, побуждение к проявлению интеллектуальных чувств.

14.02	7. День защитника Отечества 12.02-22.02	21. Круговорот воды в природе	НОД, новый материал,	Имеет представления о значении воды в нашей жизни, знает в каком виде существует вода в окружающей среде, как двигаются капельки воды в природе по кругу.	Повышение осмысленности в отражении окружающего, расширение кругозора, побуждение к проявлению интеллектуальных
					чувств.
21.02		22. День Защитника Отечества	НОД, новый материал, комбинированная	Имеет представление о различных родах войск российской армии и значении армии для России.	Развитие чувства нового, развитие познавательных интересов: побуждение к результативному поиску в знакомой среде интересующих предметов.
28.02	8. Международный женский день 26.02 – 07.03	23. Введение в тему «Причинноследственные связи»	НОД, новый материал,	Знает понятие «причина-следствие» на примерах взятых из жизни.	Обогащение опыта проявления удивления как переживания от чего-либо необычного, неожиданного, нового, побуждающего к познанию
06.03		24. Понятие «Причина»	НОД, новый материал, комбинированная	Понимает и уметь видеть в действиях причины, которые приводят к каким – либо следствиям.	Обогащение опыта проявления удивления как переживания от чего-либо необычного, неожиданного, нового, побуждающего к познанию

13.03	9. Народная культура и традиции 11.03–22.03	25. Театры родного города. Профессии людей работающих в театре.	НОД, новый материал, комбинированная	Знает о театре родного города: кукольном, имеет представления о разновидностях театров: кукольные, музыкальные и др., знаком с профессиями людей, работающих в театре.	Расширение опыта познания окружающей действительности: расширение ряда знаний о предметах и объектах окружающего мира.
20.03		26. День Космонавтики	НОД, новый материал, комбинированная	Имеет представления о космических полетах, знаком с российскими учеными (Циолковский, Королев). Знает, что первый космонавт был Ю. Гагарин.	Развитие интереса к пространству и движению в нем. Побуждение и поддержание заинтересованности к чему-либо.
27.03	10. Весна 25.03 – 19.04	27. Главный город нашей страны Москва.	НОД, новый материал,	Знает о столице России, имеет представления о Москве, как о главном городе нашей страны, о ее достопримечательностях, формируются	Расширение опыта познания окружающей действительности: расширение ряда знаний о
		Достопримечательности Москвы.	комбинированная	патриотические чувства.	предметах и объектах окружающего мира.
03.04		28. Московский Кремль	НОД, новый материал, комбинированная	Знаком с историей Московского Кремля, формируются патриотические чувства.	Расширение опыта познания окружающей действительности: расширение ряда знаний о предметах и объектах окружающего мира.
10.04		29. День Победы	НОД, новый материал, комбинированная	Уважительно относится к подвигу наших соотечественников во время Великой Отечественной Войны, формируются патриотические чувства.	Развитие интереса к пространству и движению в нем. Побуждение и поддержание заинтересованности к чему-либо, к происходящим событиям
17.04		30. Какие народы живут в России	НОД, новый материал	Знает многонациональный состав населения России, уважительно относится к людям разных национальностей.	Расширение опыта познания окружающей действительности:

					расширение ряда знаний о предметах и объектах окружающего мира.
24.04	11. День Победы 22.04 – 10.05	31. Что такое заповедник	НОД, новый материал	Знает, что такое заповедник, «Красная книга», бережно относится к родной природе.	Расширение опыта познания окружающей действительности: расширение ряда знаний о предметах и объектах окружающего мира.
08.05	12. Здравствуй школа! 13.05 – 31.05	32. Лекарственные растения	НОД, новый материал, комбинированная	Имеет представления о природе родной страны, знаком с лекарственными растениями, их использованием в лечебных целях.	Повышение осмысленности в отражении окружающего, расширение кругозора, побуждение к проявлению интеллектуальных чувств.
Мониторинг 20.05-24.05.2024					
15.05		33. Понятие «Следствие»	НОД, новый материал	Видит взаимосвязь причины и следствия в окружающей жизни.	Повышение осмысленности в отражении окружающего, расширение кругозора, побуждение к проявлению интеллектуальных чувств.

Литература:

1. Вахрушев А. А, Кочемасова Е. Е» Здравствуй мир»
2. Зеленова Н. Г, Осипова Л.Е. «Мы живем в России»
3. Вострухина Т.Н, Кондрыкина Л.А. «Знакомим с окружающим миром» 5-7 лет
4. Детские энциклопедии.

5. Дидактический материал: иллюстрации, государственные символы России, дидактические игры, наглядный материал.

Карты России, Удмуртии, глобус, лупы, коллекция минералов, природный материал, мультимедийная установка.