

МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 256 для детей  
с нарушением зрения»  
ГКОУ УР «Школа №256»



УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ  
ДЫШЕТОНЫЯ НО ТОДОСЪЯ  
МИНИСТЕРСТВО

«Либ ад'зись нылнислы 256-тй номеро  
школа» Удмурт Элькунысь  
огъядышетонъя кун казна ужьюрт  
«256-тй номеро школа» УЭ ОККУ

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075  
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: sad-256@mail.ru

Принята:

Педагогическим советом  
Протокол №\_1\_ от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор / Н.В. Шувалова  
Приказ № 34 от 30 августа 2024г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к Адаптированной образовательной программе  
дошкольного образования для детей с нарушением зрения

( слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением)

на 2024/2025 учебный год

**Чтение художественной литературы и развитие речи.**

**Речевое развитие**  
(образовательная область)

**Средняя группа**  
(возрастная группа)

Составили воспитатели:  
Бузанаков К.С.  
Макарова Н.В.  
Селезнева С.Н.  
Олошина Л.Г.

Ижевск

## Календарно-тематическое планирование. Возрастная группа - средняя группа

### Образовательная область «Речевое развитие. Развитие речи. Чтение художественной литературы»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и и косоглазием).

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в учебном году - 33 часа.

**Цель:** воспитание звуковой культуры речи и расширение знаний и представлений ребенка об окружающем мире.

**Задачи:** продолжать работу с детьми по обогащению словаря, помогать ребенку выражать свои мысли, желания через речевые высказывания, формировать грамматически правильную речь, проводить подготовительную работу по обучению рассказыванию; знакомить с произведениями детской литературы.

#### *коррекционно-компенсаторные задачи*

1. Расширение и обогащение мышечных ощущений от движений артикуляционных органов. Повышение подвижности языка, губ, нижней челюсти, гортани. Развитие навыка надувать щеки, оскалывать зубы, цокать языком, вытянуть губы в трубочку, подудеть, посвистеть, вытянуть язык. Вовлечение в игры и игровые упражнения по рекомендации специалиста.

2. Разучивание и воспроизведение стихотворений, требующих однозначных интонаций, - радости, страха, жалобы, сочувствия, торжественности, печали. Обогащение опыта имитации интонаций, выражающих положительные и отрицательные чувства или свойства характера.

3. Совершенствование навыков правильного дыхания в процессе говорения с развитием умений и обогащением опыта в воспроизведении в дыхании пословиц и поговорок, игр-упражнений. Развитие умений и обогащение опыта выполнения дыхательной гимнастики. Развитие социальных эталонов (представлений о мимике, пантомимике, позах): знакомить с базовыми эмоциями (интерес, горе, радость, удивление, страх), развивать элементарные умения, обогащать опыт их произвольного воспроизведения (по просьбе педагогического работника) с помощью мимики, позы, жестов. Знакомство и разучивание ребенком детских стихов, других художественных произведений, в которых ярко описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему, эмоционально-моторное поведение. Развитие умений и обогащение опыта рассматривания сюжетных, сюжетно-иллюстративных рельефных рисунков, изображающих человека с формированием элементарных представлений об информационно-опознавательных признаках эмоций (настроение), социальной принадлежности человека. Развитие интереса к рассматриванию тактильных книг, к обсуждению воспринятого. Расширение опыта эмоциональных переживаний, эмоционально-моторного поведения посредством создания в Организации музыкальной среды, аудио среды, актуальной и востребованной слепым ребенком.

4 Развитие вербальных средств общения посредством формирования звуковой культуры речи, языковой компетентности общения как средства компенсации сенсорной недостаточности в восприятии партнера по общению, развитие грамматической, просодической сторон речи, обеспечение коммуникативной адаптации, развитие навыков взаимодействия.

5 Формирование навыков придерживаться правил общения, востребованных в ситуации трудности или невозможности зрительного отражения:

- обратиться по имени к предполагаемому партнеру общения и по локализации голоса уточнить его местоположение относительно себя;

- развернуться и (или) повернуть лицо в его сторону, стараться держаться прямо (если человек находится на расстоянии, подойти к нему);
- громким голосом и внятно обратиться к партнеру: сказать (изложить) суть сообщения;
- обратить внимание на голосовые, речевые проявления партнера, отражающие его отношение к ситуации общения;
- дождаться вербального ответа партнера, продолжить общение.

6 Развитие навыков взаимодействия с каждым членом детской группы.

7 Развитие знаний о социальных сторонах жизнедеятельности человека

8 Уточнение общих представлений о семье и ее членах, обогащение представлений (общих) о внешнем облике родителей (законных представителей), братьев и сестер, бабушки, дедушки в соответствии с возрастом.

9 Развитие знаний о возможных местах проживания семьи (человека): город, деревня. Дом, квартира как жилье человека: общие представления о предметных объектах и их пространственном расположении, организации пространства помещений (входная дверь, прихожая, кухня, коридор, комнаты, окна, ванная и туалетные комнаты). Домашние предметы и вещи, необходимые для жизни членов семьи. Формирование первичных умений моделирования пространств.

10 Расширение знаний о деятельности человека с формированием элементарных представлений о внешнем виде, использовании им предметов или орудий, об основных действиях человека, выполняющего ту или иную деятельность: труд (работа), учеба, отдых, бытовая деятельность. Развитие представлений о занятиях обучающихся. Обогащение опыта сюжетных игр с куклой, моделирующих деятельность человека.

10. Развитие представлений об объектах живой (животные дома) и неживой (комнатные растения) природы, наполняющих пространства жизни человека, о роли и деятельности человека для них.

11. Развитие умений рассказать о себе, своем ближайшем окружении. Формирование потребности и умений быть опрятным, аккуратным, правильно одетым, выполнять культурно-гигиенические нормы.

12. Развитие интереса к выразительности речи собственной и других. Развитие просодической стороны речи, формирование элементарных представлений об интонации человеческого голоса. Обогащение опыта слушания аудиозаписей литературных произведений (чтение артистами) с обсуждением интонационной стороны высказываний героев. Развитие опыта участия в театрализованных играх (инсценировках).

13. Расширение и обогащение мышечных ощущений от движений артикуляционных органов. Повышение подвижности языка, губ, нижней челюсти, гортани. Развитие навыка надувать щеки, оскаливать зубы, цокать языком, вытянуть губы в трубочку, подудеть, посвистеть, вытянуть язык. Вовлечение в игры и игровые упражнения по рекомендации специалиста.

13 Разучивание и воспроизведение стихотворений, требующих однозначных интонаций, - радости, страха, жалобы, сочувствия, торжественности, печали. Обогащение опыта имитации интонаций, выражающих положительные и отрицательные чувства или свойства характера.

14. Совершенствование навыков правильного дыхания в процессе говорения с развитием умений и обогащением опыта в воспроизведении в дыхании пословиц и поговорок, игр-упражнений. Развитие умений и обогащение опыта выполнения дыхательной гимнастики.

#### **Пояснительная записка**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, обрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

**Развивать фонематический слух:** учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### **Художественная литература**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес, к слову, в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Дата проведения	Название раздела Комплексно-тематического планирования	Тема НОД	Форма, тип НОД (беседа, занятие, эксперимент и др. повторение, комбинированная, новый материал)	Планируемые результаты	<i>коррекционно-компенсаторные задачи</i>
01.09	1. День знаний 01.09 - 08.09	1) Жизнь в детском саду. Стр 44, неречевые звуки Чтение рассказа «Осевой «Сторож». стр.47	НОД новый материал	Имеет представление о звуках в окружающем мире. Может рассказать о жизни в детском саду. Запоминает прослушанный текст. Эмоционально воспринимает прочитанное произведение. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения.	Расширение и обогащение мышечных ощущений движений артикуляционных органов. Вовлечение в игровые упражнения.
08.09	2. Осень 11.09 – 20.10	2) Ранняя осень. Стр.50, понятия звук, слово, Чтение рассказа Сладкова «Осень на пороге» стр.53	НОД новый материал	Имеет представление о словах и звуках. Высказывает свою точку зрения. Отвечает на вопросы по содержанию рассказа, используя в ответах словосочетание..	Обогащение слуховых и тактильных ощущений
15.09		3) Описание игрушки. Стр.57 Пересказ рассказа В. Карасевой «Подружки» стр.60 Звук /А/	НОД, комбинированная Предварительное чтение	Умеет определять и называть местоположение предмета. Рассказывает об игрушке. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного рассказа. Выделяет звук /А/ в потоке звуков и слогов. Обозначает звук красным квадратом.	Развитие умений и обогащение опыта выполнения дыхательной гимнастики.
29.09		Мониторинг с 18.09-22.09			
		4) Описание овощей. стр.65 Чтение Р.Н.С. «Мужик и медведь» стр.67. Звук /У/,	НОД, комбинированная	Знаком с этапами выращивания овощей. Умеет составить описание овощей с опорой на иллюстрации и при помощи вопросов воспитателя. Внимательно слушает сказку, анализирует поступки героев. Выделяет звук /У/ в словах с первым ударным гласным.	Обогащение опыта имитации интонаций, выражения положительных и отрицательных чувств
06.10		5) Описание фруктов. Стр.72 Чтение сказки Г. Юдина «Как варить Компот»	НОД, комбинированная	Умеет сравнивать и описывать фрукты, отгадывать загадки. Запоминает прослушанный	Развитие интереса к выразительности речи своих и других.

		стр,75 Звуки /А, У/		текст. Эмоционально воспринимает прочитанное произведение. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения. Произносит звуки /А, У/ изолировано и в словах.	
13.10		б) Описание семьи. Помощь по дому. стр.79, звук О Чтение рассказа Е. Пермяка» Как Маша стала большой» Стр.81	НОД, комбинированная	Слышит и повторяет звук О в словах и изолировано. Умеет рассказывать о семье, о помощи родителям. При знакомстве с рассказом проявляет чуткость к художественному слову. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения.	Развитие просодической стороны речи, формирование элементарных представлений об интонации и высоте голоса. . Расширение знаний о деятельности человека, формированием элементарных представлений о предметах и видах, использовании им предметов или орудиях в различных видах деятельности человека, выполняющего ту или иную деятельность: труд (работа),
20.10	3. Я в мире человек 23.10 – 10.11	7) Изменения в природе в Октябре. стр.85, звуки А,У,О. Чтение рассказа В. Осеевой» Синие листья» стр.88	НОД, комбинированная	Повторяет подложенные педагогом звуки. Выделяет данный звук голосом. Замечает и умеет рассказать о сезонных изменениях. Активен, внимателен, эмоционален во время занятия. Внимательно слушает рассказ, анализирует поступки героев.	Развитие знаний о возможных местах проживания (человека): город, деревня. Дом, квартира как жилище человека: общие представления о предметном пространстве, пространственном расположении, организации помещений
<b>27.10</b>		8) Описание мебели. Стр.92, звук И. Чтение отрывка из рассказа « Переезд» стр.95	НОД, комбинированная  Предварительное чтение	Слышит звук и в словах. Хлопает в ладоши обозначая услышанный звук умеет сравнивать и описывать предметы мебели, отгадывать загадки. Запоминает прослушанный текст. Эмоционально воспринимает прочитанное произведение. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения.	Развитие навыков взаимодействия с каждым членом группы.

03.11		9) Описание деревьев.стр.100 Звук /О/.	НОД, комбинированная	Умеет сравнивать деревья, описывать их, передавать характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев. Умеет сравнивать и описывать разные деревья, отгадывать загадки. Слышит звук О в словах.	Формирование умений и навыков выполнения действий, операций разных видов детской со- деятельности.
10.11	4. Мой город, моя страна 13.11-24.11	10) Пересказ Р.Н.С. сказки «Дурак и береза» Звук Э.	НОД, комбинированная	Имеет представление о звуке Э, может его произнести и пропеть. Внимательно слушает сказку, отвечает на вопросы. Понимает содержание текста, эмоционально воспринимает сказку. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения.	Развитие социальных эталонов (представлен- пантомимике, позах.
17.11		11) Описание посуды. Стр.110, звуки А,О,У,И,Э, Пересказ рассказа В. Карасевой «Стакан»	НОД, комбинированная	Умеет пропеть заданные звуки самостоятельно и вместе со сверстниками. Умеет сравнивать предметы посуды, называет их составные части. описывает предмет. Отгадывает загадки о посуде. Внимательно слушает пересказ, анализирует поступки героев.	Развитие представлений об объектах живой ( и неживой (комнатные растения) природы, н пространства жизни человека, о роли и деяте человека для них.
24.11	6. Новогодний праздник 27.11 – 22.12	12) Поздняя осень. Стр,119,звук Ы. Чтение рассказа Сладкова «Почему ноябрь пегий» Стр.122	НОД, комбинированная	Слышит и повторяет, по просьбе воспитателя звук Ы.Внимателен, активен. Умеет описывать природу поздней осени. Строит сложноподчинённые предложения со словосочетанием потому, что.	Развитие невербальных средств общения чер и вовлечение ребенка в эмоционально насыщ общения.

				Умеет слушать чтение рассказа. Оценивает поведение героев. Эмоционально воспринимает прочитанное произведение	
01.12		13) Профессии. 128 Стр звуки А,У,И,О,Э,И. Пересказ стихотворения С. Михалкова «А что у вас?» стр.131	НОД, комбинированная  Предварительное чтение	Умеет пропеть гласные звуки. Имеет представление о некоторых профессиях, их значимости. Может рассказать о действиях, которые выполняют люди данных профессий. Проявляет чуткость к художественному слову.	формирование представлений о совместном действии, обогащение опыта их выполнения, опыта обращения по имени к другим в соответствующей обстановкой.
08.12		14) Описание транспорта «Грузовик» Стр.135, звук М. Рассказывание главы из произведения Л. Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике».	НОД, комбинированная  Предварительное чтение	Умеет сравнивать транспорт, называет их составные части. описывает машину. Внимателен, активен, принимает участие в беседе. Слышит и повторяет, по просьбе воспитателя звук М.	Развитие знаний о социальных сторонах жизни человека.
15.12		15) Новый год. Стр.161, звук Б. Чтение стихотворения Токмаковой «Живи, ёлочка!» 162 стр.	НОД, комбинированная	Слышит и повторяет, по просьбе воспитателя звук Б. Умеет рассматривать иллюстрацию, составляет предложения по опорным словам. Понимает содержание стихотворения, эмоционально воспринимает текст. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения.	Развитие представлений об объектах живой и неживой (комнатные растения) природы, пространства жизни человека, о роли и деятельности человека для них.
22.12		16) Составление рассказа по картине «Снег на деревьях» Стр.170,звук П. Чтение стихотворения Сурикова «Белый снег пушистый»	НОД, комбинированная	Слышит и повторяет, по просьбе воспитателя звук П. Умеет рассматривать иллюстрацию. Активно пользуется речью. Строит сложноподчинённые предложения. Описывает изменения в природе зимой.	Развитие опыта взаимодействия с окружающей средой, правильным и точным выполнением действий, предметно-практических действий, опыта активного поведения в ситуациях общения

29.12	7. Зима 25.12 – 09.02	17) Описание транспорта. Самолет.стр.144, звук Т.	НОД, комбинированная	Имеет представление о правильном произношении звука Т. Знаком с названиями водного и воздушного транспорта, их составными частями, умеет их сравнивать. Внимательно слушает загадки, разгадывает их.	Расширение знаний о деятельности человека с формированием элементарных представлений о видах, использовании им предметов или орудиях действия человека, выполняющего ту или иную деятельность: труд (работа), учеба, отдых, бытовая деятельность.
12.01		18) Чтение Р.Н.С. «Кораблик» стр.148,звук Д.	НОД, комбинированная	Правильно произносит звук Д в словах и слогах. Имеет представление о правильном произношении звука Д. Знаком с Р.Н.С. «Кораблик». Запоминает прочитанный текст. Отвечает на вопросы и задает вопросы	Развитие умений и обогащение опыта выполнения дыхательной гимнастики.
19.01		19) Поведение на дороге и в транспорте. Стр.153, звук Н. Чтение рассказа Александровой «Цветик-трёхцветик» стр. 156	НОД, комбинированная	Имеет представление о правильном произношении звука Н. Знаком с сигналами светофора, имеет представление о правилах поведения в транспорте. Внимательно рассматривает иллюстрации, отвечает на вопросы.	Обогащение опыта имитации интонаций, выражения положительных и отрицательных чувств или эмоций определённого характера.
<b>Каникулы 29.01.24 – 01.02.24.</b>					
26.01		20) Составление рассказа по картине «Зимние забавы». Стр.177, звук К. Чтение рассказа Калининой «Про снежный колобок» стр.179	НОД, новый материал.	Имеет представление о правильном произношении звука К. Составляет рассказ по картине при помощи вопросов воспитателя. Имеет представление о зимних забавах. Умеет ориентироваться на картине. Отвечает на вопросы и задает вопросы	Расширение знаний о деятельности человека с формированием элементарных представлений о внешнем виде, использовании им предметов или орудиях действия человека, выполняющего ту или иную деятельность: труд (работа), учеба, отдых, бытовая деятельность.
09.02	8. День защитника Отечества 12.02 – 22.02	21) Описание одежды. Стр.184 звук Г. Чтение рассказа Карасевой «Оля пришла в садик» Стр.186	НОД, комбинированная	Слышит и повторяет, по просьбе воспитателя звук Г. Умеет описывать одежду, подбирать одежду по сезону. Принимает участие в беседе, высказывает свое мнение. Внимательно слушает чтение, оценивает поведение людей.	Расширение и обогащение опыта ощущений от движений артикуляционных органов. Повышение подвижности губ, нижней челюсти, гортани.

16.02	9. 8 Марта 26.02-07.03	22) Игра- Викторина. Любимый сказочный герой.стр.191, звук Х.	НОД, комбинированная	Правильно произносит звук Х в словах и слогах. Имеет представление о правильном произношении звука Внимателен, активен, любознателен. С интересом рассматривает иллюстрации к знакомым сказкам, узнает и называет их.	Развитие представлений об объектах (животные дома) и неживой (растения) природы, наполняя пространство жизни человека деятельностью человека для природы.
01.03		23) Описание весны. Стр.227, звук Ф	НОД, комбинированная	Правильно произносит звук Х в словах и слогах Ф. Имеет представление о времени года- весна. Рассказывает о переменах, происходящих в природе весной. С интересом рассматривает предложенные иллюстрации.	Уточнение общих представлений о ее членах, обогащение представлений (общих) о внешнем облике растений, сестер, бабушки, дедушки в зависимости от возраста.
15.03	10. Знакомство с народной культурой и традициями 11.03– 29.03	24) Описание зверей. Заяц. Стр.200 , звук В. Рассказывание Р.Н.С.» Лиса, волк и медведь» Стр. 204	НОД, комбинированная	Имеет представление о правильном произношении звука В. Составляет рассказ по картине при помощи вопросов воспитателя. Умеет ориентироваться на картине. Рассматривает животных, описывает их. Внимательно слушает текст, понимает прочитанное. Отвечает на вопросы.	Развитие интереса к выразительности собственной и других.
22.03		25) Описание домашних животных. Стр.208, звук С. Чтение мордовской сказки «Как собака друга искала» стр.210	НОД, комбинированная	Слышит звук С отмечает его хлопком в ладоши. Внимателен, активен, любознателен. С интересом рассматривает иллюстрации с домашними животными. Составляет рассказ по картине при помощи вопросов воспитателя. Умеет отгадывать загадки. Определяет жанр прочитанного произведения.	Обогащение опыта восприятия информации в разных формах (ситуации) с педагогическим работником (детьми),
29.03	12. Весна 01.04 – 26.04	26) Домашние птицы. Стр,214, звук З.	НОД, повторение	Слышит звук З отмечает его хлопком в ладоши. Имеет представление о домашних птицах, их внешнем виде, о звуках, которые они произносят.	<i>Обогащение слуховых, тактильных ощущений, слухового восприятия как способов чувственного познания окружающего</i>
05.04		27) Чтение Р.Н.С. «Петушок и бобовое зернышко». Стр.217, звук Ц.	НОД, повторение	Слышит звук Ц отмечает его хлопком в ладоши Запоминает текст сказки. Отвечает на вопросы предложением. Эмоционально	Стимуляция зрительных функций повышение способности к форморазличению, цветораз-

				воспринимает прочитанную сказку. Умеет высказывать своё мнение.	контрастной чувствительности глаз, устойчивости зрения и фиксации
12.04		28) Чтение сказки В.Даля «Лиса-Лапотница» стр.195, звук Ч.	НОД, комбинированная	Запоминает текст сказки. Отвечает на вопросы предложением. Эмоционально воспринимает прочитанную сказку. Правильно произносит звук Ч в словах и слогах	Стимуляция зрительных функций, повышение способности к форморазличению, цветоразличению, контрастной чувствительности глаз, устойчивости зрения и фиксации
19.04		29) Чтение сказки Сладкова «Медведь и солнце». Стр. 230, звук Ш.	НОД, комбинированная	Слышит звук Ш отмечает его хлопком в ладоши Умеет внимательно слушать сказки. Принимает участие в анализе произведения. Активно пользуется речью.	Создавать ситуации и побуждать обучающихся к точному словесному обозначению зрительных образов, восприятий,
. 26.04	13. День Победы 29.04 – 10.05	30) Чтение произведения «Сказка про маму» Стр.236, звук Ж.	НОД, комбинированная	Правильно произносит звук Ж в словах и слогах . Умеет внимательно слушать сказки. Эмоционально воспринимает прочитанную сказку. Умеет оценить поступки героев произведения.	Развивать у ребенка умение рассматривания предметов и с подключением осязания форму полные, точные, детализированные дифференцированные образы
17.04	14. Лето 13.05 – 17.05	31) Описание цветов. Стр.240, звук Щ.	НОД, комбинированная	Слышит звук Щ отмечает его хлопком в ладоши. Внимателен, активен, любознателен. С интересом рассматривает иллюстрации с цветами. Составляет рассказ по картине при помощи вопросов воспитателя. Умеет отгадывать загадки	Обогащение опыта созерцания явлений природы, ярких, актуальное созерцание художественно-педагогических материалов,
24.05		32) Чтение сказки В. Осеевой «Сороки» стр.249, звук Л.	НОД, комбинированная	Знаком со сказкой «Сороки». Запоминает прочитанный текст. Отвечает на вопросы и задает вопросы. Слышит звук Л отмечает его хлопком в ладоши.	учить устанавливать связи «развивать способность к анализу синтетической деятельности восприятия, обогащать опыт опознания.

31.05		33)Насекомые.стр.253 Чтение сказки В.Сутеева «Под грибом» Стр.302, звук Р.	НОД, комбинированная	Слышит звук Р отмечает его хлопком в ладоши, пробует правильно произносить. Умеет рассказывать о насекомых. Слушает, понимает содержание сказки, отвечает на вопросы по тексту.	Стимуляция зрительных функций повышение способности к форморазличению, цветоразличению, контрастной чувствительности глаз, устойчивости зрения и фиксации
<b>Мониторинг с 20.05-24.05 2024г.</b>					

### Литература

Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Оборудование: иллюстрации, игрушки резиновые, пластмассовые, куклы, иллюстрации. Тексты для чтения.