

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 256 для детей
с нарушением зрения»
ГКОУ УР «Школа №256»



**УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЫЯНО ТОДОСЬЯ
МИНИСТЕРСТВО**

«Ляб адзись нылшислы 256-тй номеро
школа» Удмурт Элкуньс
огъядышетонья кун казна ужъярт
«256-тй номеро школа» УЭ ОККУ

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: sad-256@mail.ru

Принята:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____ /Г.Н. Ермолаева
Приказ № 83 от «27» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020/2021 учебный год
к Адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования слепых детей
(вид АООП ДО слепых детей)

по развитию ориентировки в пространстве
для детей второй младшей группы
(возрастная группа)

Составитель: учитель - дефектолог
Шадрина Л. Н

Рабочая программа: Ориентировка в пространстве

2 Младшая группа

Разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слепых детей.

Коррекционно - развивающая работа. Ориентировка в пространстве.

Количество часов в неделю по учебному плану – 2 часа.

Количество часов в учебном году - 66 часов.

Цель: развитие зрительно-пространственной адаптации слепых детей.

Задачи:

-формировать необходимый объем пространственных представлений, умений и навыков, обеспечивающих возможность слепым детям свободно самостоятельно ориентироваться в микро и макространстве и контактировать с окружающей средой.

Содержание программы:

1-й год обучения

Учить слепых детей правильным приемам ходьбы, движениям рук и ног при ходьбе. Подниматься и спускаться по лестнице, держаться за перила.

Учить слепых детей различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей - кукол; соотносить со своим телом.

Развивать представления детей о пространственном расположении частей тела (голова вверх, ноги вниз, правая рука, левая рука и т.д.), Дать представление о верхней и нижней, передней и задней, правой и левой сторонах тела. Например: всё, что находится на теле со стороны, где правая рука, - правое, т.е. правый глаз, правая рука, правое ухо и т.д.; где левая рука - левое).

Учить слепых детей обозначать расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами; правая, левая, вверх, вниз, спереди, сзади и т.д.

Находить на своей одежде и правильно называть различные детали (воротник, рукава, карманы и т.д.); обозначать их расположение соответствующими пространственными терминами (рукава, карманы-правый, левый, впереди или сзади, пуговицы-верхняя или нижняя и т.д.).

Показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя: направо - налево, вверх - вниз, вперед - назад. Находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (справа - слева, вверх - вниз, впереди - сзади).

Обозначать расположение игрушек, и окружающих предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя соответствующими пространственными терминами: справа (направо), слева (налево), вверх (вверх), вниз (вниз), впереди (вперед), сзади (назад).

Познакомить детей с понятиями: *далеко, близко*. **Учить** определять расположение игрушек, предметов, других детей (далеко и близко по отношению от себя), Употреблять в речи слова *далеко, близко*.

Развивать умение правильно подниматься и спускаться по лестнице (держаться за перила, ставить одну ногу на одну ступеньку, а другую ногу - на следующую, смотреть под ноги).

Учить слепых детей обозначать действия в речи: «Я иду по лестнице вверх», «Я иду по лестнице вниз».

Учить передвигаться в названном направлении с точкой отсчета от себя (направо и налево, вперед и назад); обозначать в речи направления своего движения: «Я иду направо», «Я иду налево», — и т.д.

Учить слепых детей ориентироваться в групповых помещениях (групповая, спальная, туалетная комнаты и т.д.); использовать при ориентировке информацию, получаемую с помощью всех анализаторов.

Учить самостоятельно находить в помещении группы окна и двери; правильно открывать и закрывать двери; самостоятельно находить свое место за столом, кровать в спальне, шкафчик для одежды, знать метку, по которой можно их найти.

Дать детям представление о назначении окружающих предметов (мебели, оборудования групповых помещений).

Развивать способности детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью остаточного зрения.

Учить слепых детей способам зрительно-осязательного обследования игрушек и предметов.

Учить находить, и располагать игрушки в групповой комнате по словесным инструкциям педагога (например: «Возьми пирамидку из шкафа», «Посади куклу на диван», «Поставь матрешку на верхнюю полку» и т.д.).

Развивать пространственную ориентировку с привлечением зрения и сохранных анализаторов (слуха, осязания, обоняния).

Учить различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, воспитателей и т.д.

Узнавать с помощью зрения и осязания знакомые игрушки (до 3-х), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Соотносить с помощью зрения и осязания форму игрушек и окружающих предметов с геометрическими эталонами (например, тарелку с кругом, носовой платок с квадратом и т.д.).

Сравнивать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы (мячи - большой и маленький, ленты - длинная и короткая, елочки-высокая и низкая, столбики-толстый и тонкий, полосы - широкая и узкая); **учить** находить одинаковые и разные по величине предметы.

Выделять с помощью осязания признаки предметов по характеру поверхности (гладкая, шероховатая, ворсистая и т.д.).

Обращать внимание детей, на запахи, присущие различным предметам (например, комнатным растениям, овощам, фруктам), помещениям (кабинет врача, кухня и т.д.).

Дать начальные навыки микро ориентировки (на поверхности листа бумаги).

Учить слепых детей определять, показывать правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны листа.

Брать предметы правой рукой и располагать их на листе справа и слева, сверху и внизу, посередине.

Познакомить детей с пространственными обозначениями стоячего листа бумаги; **учить** использовать эти обозначения в речи.

Дать представление о простейшем схематичном, условном - изображении игрушек и предметов (используя для этого четкие контурные изображения).

Учить слепых детей соотношению игрушек и натуральных предметов с их условными изображениями,

Дидактические игры и упражнения: «Возьми игрушку в правую (левую) руку», «Топни правой (левой) ногой», «Поздоровайся куклой», «Подними вверх правую (левую) руку», «Попрыгай на правой (левой) ноге», «Помаши ребятам правой (левой) рукой», «В кой руке у тебя игрушка?», «У куклы эта рука правая (левая), покажи свою правую (левую) руку», «У куклы впереди грудь, покажи свою грудь. Где она расположена?», «Положи носовой платок в правый, (левый) карман», «Покажи на своем платье переднюю (заднюю часть)», «Покажи на своем платье правый (левый) рукав, покажи на своем платье правый (левый) карман», «Застегни верхнюю и нижнюю пуговицу», «Покажи флажком направо (налево), вверх (вниз) вперед (назад)», «Куда покатился мяч?», «Кукла делает зарядку'. «Далеко—близко», «Сделай несколько шагов направо (налево), вперед (назад)», «Поставь игрушку справа (слева), впереди (сзади) от себя», «Что звучало?», «Узнай, чей голос», «Узнай игрушку на ощупь», «Узнай геометрическую фигуру на ощупь», «Подбери предмет к геометрической фигуре», «Найди предметы большие и маленькие (высокие и низкие, длинные и короткие, широкие и узкие)», «Расположи игрушки на листе справа и слева, сверху и вниз; посередине», «Подбери игрушки к их изображению».

Дидактические игры и упражнения: «Покажи, где у тебя (голова, ноги и т.д.)», «Покажи, где у куклы (голова, ноги, руки, грудь, спина)», «Оденем куклу на прогулку», «Купание куклы», «Погуляем с куклой по группе», «Покажи кукле игровой уголок», «Кто скорее найдет свой шкафчик (кровать, место за столом и т.д.)». «Большие и маленькие», «Найди такую же игрушку (по величине, форме)», «Найди одинаковые фигуры (круги, квадраты)», «Иди в ту сторону, откуда позвали». «Иди на звук погремушки (колокольчика, бубна и т.д.)», «Узнай игрушку на ощупь», «Узнай на ощупь круг, квадрат».

Ориентировка в пространстве					
Дата проведения	Название раздела комплексно-тематического планирования	Тип занятий	Тема коррекционного занятия	Планируемые результаты	Виды и формы контроля
Диагностика 01.09-11.09.2020					
16.09	Осень 14.09-25.09	Развитие навыков ориентировки в пространстве	Будем знакомы!	Знаком со сверстниками и педагогами, узнает их по голосу. Различает по признакам девочек и мальчиков, с желанием участвует в играх.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.

17.09		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Вверху - внизу (дерево, фрукты)	Обследует тактильно фрукты осязательно – зрительным способом, различает понятия «вверху», «внизу», «много», «один».	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
23.09		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Внутри - снаружи (корзинка, овощи)	Обследует тактильно овощи, различает пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения и осязания.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
24.09		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Наша группа	Ориентируется в групповой комнате, находит своё место за столом и в спальне, ориентируется в игровых уголках, соотносит игрушки и натуральные предметы с их условными изображениями.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
30.09	Я и моя семья 28.09-09.10	Развитие восприятия глубины пространства	Инсценировка стихотворения «Огуречик, огуречик....»	Различает тактильно контрастные по величине предметы, отображает в пространстве игровые действия	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
01.10		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Наша раздевалка	Ориентируется в раздевалке (находит по метке свой шкафчик для одежды, аккуратно располагает вещи на полочках), ориентируется в физкультурном уголке.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
07.10		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания	Ориентируется в туалетной комнате (находит по метке свой шкафчик для полотенца), соблюдает последовательность умывания.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.

08.10		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Ребенку о нем самом.	Знает о пространственном расположении частей тела: голова-вверху, ноги – внизу, одна рука правая, другая- левая. Имеет представление о верхней и нижней, передней и задней, правой и левой сторонах тела.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
14.10	Мой дом, мой город 12.10-06.11	Развитие навыков ориентировки в пространстве	Осень.	Владеет навыками ориентировки в малом пространстве. Показывает направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя: направо - налево, вверх - вниз, вперед – назад, вверху - внизу...).	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
15.10		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Одежда	Одевает куклу в определенной последовательности. Соотносит части тела куклы со своими частями тела.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
21.10		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Наш детский сад.	Соблюдает правила безопасного передвижения по детскому саду, знаком с помещениями детского сада, их назначением.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
22.10		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Мой дом.	Различает тактильно и называет контрастные по величине предметы (большой, маленький). Координирует движения рук и ног во время ходьбы.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
28.10		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Мебель.	Соотносит плоскостное изображение с натуральным предметом. Строит мебель (диван, стол, стул) из конструктора.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
29.10		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Учимся ходить правильно	Владеет правильным приемом ходьбы, движений рук и ног при ходьбе. Поднимается и спускается по лестнице, держась за перила. Обозначает действия в речи: «Я иду по лестнице вверх», «Я иду по лестнице вниз». «Я иду направо», «Я	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.

				иду налево».	
05.11		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Собираемся на прогулку	Ориентируется в раздевалке, находит по метке свой шкаф для одежды, различает верхнюю и нижнюю полки, пользуется тактильной схемой последовательности одевания.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
11.11	Новогодний праздник 09.11-31.12	Формирование представлений о сенсорных эталонах	Домашние животные.	Умеет обследовать игрушки животных, определяет форму, величину, и расположение частей. Обозначает в речи тактильные ощущения.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
12.11		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Отгадай, куда спрятался Котик?	Умеет ориентироваться в групповой комнате, находить игрушку по словесному указанию педагога.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
18.11		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Домашние птицы.	Обозначает в речи расположение предметов в ближайшем пространстве с точки отсчета от себя: впереди, сзади, слева, справа.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
19.11		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Домики для птиц (группировка в макространстве)	Выполняет игровые действия по инструкции педагога, различает пространственные предлоги в, на, под, в траве, на дереве, под деревом).	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
25.11		Развитие восприятия глубины пространства	Деревья зимой.	Различает тактильно пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения. Владеет понятиями «далеко», «близко».	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
26.11		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Дикие животные зимой.	Различает тактильно и правильно называет части тела диких животных и их расположение.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.

02.12		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Зимующие птицы.	Различает пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения. Располагает предмет на столе по инструкции педагога.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
03.12		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Учимся ходить парами	Умеет двигаться в паре, выполнять танцевальные движения.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
09.12		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Наведем порядок в своем шкафчике	Ориентируется в своем шкафчике, раскладывает вещи по полочкам, использует пространственную терминологию	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
10.12		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Надеваем одежду правильно	Соблюдает порядок одевания, пользуется тактильной схемой. Находит на своей одежде и правильно называет различные детали (воротник, рукава, карманы-правый, левый, впереди или сзади, пуговицы-верхняя или нижняя и т.д.).	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
16.12		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Ориентировка на карточке, листе бумаги	Определяет тактильно, показывает правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны листа. Берет предметы правой рукой и располагает их на листе справа и слева, сверху и внизу, посередине.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
17.12		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Надеваем обувь правильно	Различает правый и левый предмет обуви, соотносит правильно с левой и правой ногами, застегивает.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
23.12		Формирование представлений о	Нарядим елочку.	Обследует предметы зрительно-осязательным способом. Выполняет	Ответы на вопросы. Практическая

		сенсорных эталонах		двухступенчатую инструкцию педагога.	деятельность.
24.12		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Мебель для сказочных героев	Строит предметы мебели из строительного материала, обыгрывает в макространстве.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
31.12		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Игры с веселым клоуном	Ориентируется в макространстве, понимает пространственную терминологию	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
13.01	Зима 11.01-29.01	Развитие навыков ориентировки в пространстве	Куклы Миша и Наташа.	Владеет понятиями «высокий», «низкий». Различает и правильно называет части тела кукол, соотносит со своим телом.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
14.01		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Зима.	Умеет с помощью зрения и осязания различать контрастные по величине предметы, обозначать их соответствующими словами (большой, маленький).	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
20.01		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Зимние забавы и развлечения.	Моделирует сюжетное изображение на фланелеграфе с помощью педагога.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
21.01		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Веселые игры с Петрушкой	Ориентируется в макространстве, активно участвует в играх. Узнает знакомые игрушки, геометрические фигуры. Ориентируется на звуковые сигналы.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
27.01		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Построим дома для животных	Соотносит постройку с величиной животного, словесно обозначает направления пространства (высоко – низко, далеко – близко).	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
28.01		Формирование представлений о сенсорных эталонах	В гостях у сказки.	Умеет ориентироваться в групповой комнате, выполняет движение игрушки в заданном направлении и обозначает в речи.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.

03.02	День защитника Отечества 01.02-19.02	Развитие навыков ориентировки в пространстве	Мой папа лучше всех.	Владеет приемами ходьбы, координирует движения рук и ног во время ходьбы.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
04.02		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Подбери нужный предмет.	Соотносит тактильно форму игрушек и окружающих предметов с геометрическими эталонами (та- релку с кругом, носовой платок с квадратом и т.д.). Соотносит шар, куб, кирпичик с формой предметов в групповой комнате.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
10.02		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Части тела	Различает и правильно называет части своего тела, соотносит с частями тела на кукле.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
11.02		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Экскурсия в парк (на территории школы)	Различает пространственные признаки предметов по отношению к себе. Получает информацию от всех анализаторов.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
17.02		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Транспорт	Владеет понятиями «далеко», «близко», «правая», «левая». Умеет ориентироваться на звуковой сигнал.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
18.02		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Машины и светофор.	Ориентируется в понятиях «далеко», «близко», «слева», «справа». Умеет свободно передвигаться по групповой комнате и останавливаться по звуковому сигналу.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
24.02	8 марта 22.02-05.03	Развитие навыков ориентировки в пространстве	Веселая семейка.	Различает и правильно называет части своего тела, части тела других детей.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
25.02		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Моя любимая мама.	Владеет понятиями «один», «много», «справа», «слева». Ориентируется в пространстве групповой комнаты.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
03.03		Формирование	Путешествие с Колобком.	Владеет понятиями «шар», «куб»,	Ответы на вопросы.

		представлений о сенсорных эталонах		«конус», соотносит их с кругом, квадратом, треугольником.	Практическая деятельность.
04.03		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Украсим тарелочки.	Составляет с помощью педагога узор из геометрических фигур, чередуя их по форме.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
10.03	Знакомство с народной культурой и традициями 09.03-26.03	Развитие восприятия глубины пространства	Далеко, близко	Ориентируется в понятиях «далеко», «близко».	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
11.03		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Ориентировка на вертикальной плоскости	с пространственными обозначениями стоячего листа бумаги; учить использовать эти обозначения в речи.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
17.03		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Путешествуем по детскому саду.	Узнает и называет помещения детского сада, пользуется при ориентировке всеми анализаторами.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
18.03		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Поговорим о книге.	Владеет умением ориентироваться в тактильной книге, находить соответствующую картинку по просьбе педагога.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
24.03		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Что где находится?	Расставляет предметы по словесной инструкции педагога. Находит и располагает игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (справа - слева, вверху - внизу, впереди - сзади).	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
25.03		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Игрушки	Знает о месторасположении игрушек в игровых уголках. Понимает и использует в речи пространственные предлоги в, на, под(в шкафу, на полке, под столом). Соотносит игрушку с ее контурным	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.

				изображением	
31.03	Весна 29.03-23.04	Формирование представлений о сенсорных эталонах	Игры с фигурками-человечками.	Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал. Соотносит форму предмета с геометрической фигурой. Владеет понятиями количества: один - много, размера: большой – маленький.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
01.04		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Наш любимый участок.	Умеет ориентироваться на участке. Различает пространственные признаки предметов по отношению к себе.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
07.04		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Расставим мебель в комнате.	Владеет понятиями «рядом», «около», «далеко», «близко». Умеет ориентироваться в макространстве.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
08.04		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Составим картинку о весне	Моделирует картинку на фланелеграфе.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
14.04		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Покажем Мише наш участок	Ориентируется в макространстве. Различает, называет качества и свойства предметов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий и т.д.).	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
15.04		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Пришла весна.	Умеет обозначать расположение предметов соответствующим пространственным терминам (далеко, близко, впереди, сзади).	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
21.04		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Вверх, вниз, вперед, назад	Ориентируется в пространстве по инструкции педагога.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
22.04		Развитие навыков	Правая, левая	Различает правую, левую руки,	Ответы на вопросы.

		ориентировки в пространстве		ориентируется по разным звукам в окружающей обстановке	Практическая деятельность.
28.04	Лето 26.04-17.05	Формирование представлений о сенсорных эталонах	Поиграем с насекомыми	Сравнивает тактильно предметы по величине, форме. Передвигает насекомое по тактильной дорожке.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
29.04		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Прогулка по территории детского сада.	Наблюдает за окружающим, выделяет с помощью зрения и сохранных анализаторов разные объекты (деревья, цветы, птицы).	ёОтветы на вопросы. Практическая деятельность.
05.05		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Погоуляем с куклой по группе	Показывает и рассказывает кукле, где что находится в помещении группы	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
06.05		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Аленький цветочек.	Знает и называет части цветка (корень, стебель, листья, цветок). Группирует предметы по форме, располагает на коврографе.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
13.05		Развитие навыков ориентировки в пространстве	По дорожке мы пойдем.	Определяет местоположение предметов в пространстве, словесно обозначать направления пространства (высоко – низко, далеко – близко).	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
Диагностика 18.05-31.05.2021					

Учебно-методическое обеспечение.

Литература:

1. Дружинина Л.А. «Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения».
2. Шукшина С. Е. « Я и мое тело: Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми»
3. Солнцева Л. И. «Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста».
4. Ремезова Л.А. «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения в процессе обучения конструированию»
5. Нагаева Т.Н. «Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки»

Наглядный материал: Тактильные картины, сенсорные коврики, макеты, модели, схемы, разрезные картинки, индивидуальные задания на карточках, наборы геометрических фигур и тел, счетных палочек, дидактические игры и игрушки, рабочие листы по темам занятий, тактильные книги.

Приборы и оборудование: лупы, зеркала, фланелеграфы, коврографы, шнуры, слуховые, тактильные ориентиры, разные виды конструкторов.