

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 256 для детей
с нарушением зрения»
ГКОУ УР «Школа №256»



**УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЫЯ НО ТОДОСЬЯ
МИНИСТЕРСТВО**

«Либ адзесь ныльнослы 256-тй
номера школа» Удмурт Элькуньсь
огъядышетонья кун казна ужьюрт
«256-тй номеро школа» УЭ ОККУ

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: sad-256@mail.ru

Принята:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____ /Г.Н. Ермолаева
Приказ № 23 от «27» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020/2021 учебный год

к Адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования слабовидящих детей
(вид АООП ДО слабовидящих детей)

по коррекции нарушений речи
детей второй младшей группы

Составитель учитель-логопед
Мотовилова А.О.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа: Коррекция нарушений речи.

Вторая младшая группа

Разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей.

Коррекционно-развивающая работа: «Коррекция речевых нарушений»

Количество часов в неделю по учебному плану - 2 часа

Количество часов в учебном году - 66

Цель: коррекция речевых недостатков у слабовидящих детей с общим недоразвитием речи 1-2 уровня.

Задачи коррекционного обучения: развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков, формирование и развитие импрессивной и экспрессивной стороны речи, формирование и развитие грамматического строя речи, формирование фонетической стороны речи, развитие связной речи.

Программное содержание: занятия направлены на коррекцию нарушений речи слабовидящих детей дошкольного возраста.

Содержательный раздел Программы:

<i>Содержание работы</i>	<i>Примерные приемы и методы работы</i>
<i>1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь) Индивидуальные занятия</i>	
1. Развитие движений артикуляционного аппарата.	Упражнения: «Окошко», «Трубочка», «Заборчик», «Вкусное варенье», «Чашка», «Лошадки» и др.
2. Формирование правильного звукового произношения: а) постановка нарушенных звуков согласно индивидуальным планам; б) первоначальное закрепление звуков.	В слогах, словах, словосочетаниях. предложениях.
3. Развитие речевого дыхания.	Игра «Надуем шарик» (диафрагмальное дыхание), длительный плавный выдох на материале гласных звуков.

4. Развитие слухового внимания и памяти: а) целенаправленное внимание с помощью слуха; б) узнавание на слух неречевых звуков и их воспроизведение.	Дидактические игры: «Угадай-ка», «Кто кричит?», «Угадай, на чем я играю», «Угадай, что я делаю», «Как шуршат листья?», «Как шумит ветер?».
5. Развитие моторики: а) общей; б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия.	Общеразвивающие физические упражнения. Работа с карандашом (обводка по контуру). Формирование навыков рисования (раскрашивание). Различение признаков по фактуре. Пальчиковые игры.
6. Развитие зрительно-пространственных представлений.	Работа с мозаикой. Словесное обозначение пространственных свойств предметов.
7. Развитие сенсорного восприятия.	Работа над усвоением сенсорных эталонов (геометрическая форма, цвет, величина) с помощью перцептивной деятельности.
8. Развитие зрительного восприятия.	Задания на анализ частей предмета и его опознание по значимым признакам. Использование игр с натуральными объектами, объемными моделями, игрушками, элементами мозаики, конструктора.
9. Формирование словарного запаса, развитие предметной соотнесенности слова и образа предмета.	Классификация названий предметов. Введение обобщающих слов. Подбор слов, характеризующих признаки предметов.
10. Развитие внимания к звуковой стороне речи.	Выделение и определение звуков в окружающей действительности.
11. Воспитание умения говорить внятно, отчетливо, умеренно, громко, в неторопливом темпе.	На материале упражнений, загадок, поговорок, потешек, стихотворений. Их разучивание с голоса логопеда.
<i>1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь) Подгрупповые занятия</i>	
1. Развитие психических функций: а) формирование устойчивости внимания; б) расширение объема памяти; в) расширение познавательной	В процессе работы по всем разделам обучения.
2. Формирование навыков готовности к обучению: а) направленность внимания на логопеда; б) выполнение инструкций; в) осуществление контроля за своей деятельностью.	Проведение физкультминуток, речевых игр с движениями хороводов, сюжетно-ролевых игр.

3. Развитие моторики: а) общей; б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия.	Формирование навыков рисования. Различение признаков по фактуре.
4. Развитие общих речевых навыков.	Развитие интонационной выразительности модуляций голоса.
5. Развитие фонематического восприятия и представлений.	Различение речевых, неречевых звуков, различение гласных звуков по принципу контраста.
6. Развитие лексической стороны речи: а) знакомство с новыми словами; б) конкретизация знакомых и новых слов; в) формирование обобщающих функций слова.	Использование тем по развитию речи: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Семья», «Части тела и лица», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Дикие животные».
7. Развитие связной, грамматически правильной речи.	Понимание вопросов косвенных падежей. Ответы на вопросы по образцу, самостоятельные ответы, повторение потешек, коротких стихов.

<i>2-й период (декабрь, январь, февраль) Индивидуальные занятия</i>	
1. Формирование правильного звукопроизношения: а) постановка звуков; б) автоматизация звуков.	Повторение слогов, слов, словосочетаний, предложений, стихотворений.
2. Развитие общих речевых навыков	Формирование диафрагмального дыхания, длительного плавного речевого выдоха, развитие интонационной выразительности в звукоподражаниях, воспитание умеренного темпа речи.
<i>2-й период (декабрь, январь, февраль) Подгрупповые занятия</i>	
1. Развитие психических функций: внимания, памяти, мышления, слухового внимания, слуховой памяти.	Заучивание стихотворений, маленьких текстов с голоса логопеда.

2. Развитие лексической стороны речи: а) знакомство с новыми словами; б) конкретизация новых и имеющихся слов; в) формирование обобщающих функций слова.	Использование тем по развитию речи: «Домашние животные», «Домашние животные и их детеныши», «Новогодний праздник», «Домашние птицы и их детеныши», «Зима», «Зимние забавы», «Птицы зимой», «Посуда», «Продукты питания», «Наша Армия», «Профессии в детском саду».
3. Формирование пространственных представлений и отношений.	Понимание и употребление предлогов: в, на, за, под, у и др.
4. Сравнение и сопоставление существительных единственного и множественного числа.	Яблоко — яблоки, стул — стулья, кошка -кошки...
5. Практическое усвоение некоторых форм словообразования и словоизменения.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов настоящего времени, существительных родительного падежа.
6. Развитие связной, грамматически правильной речи.	Ответы на вопросы полным предложением по образцу логопеда.
7. Развитие эмоциональной сферы, общих речевых навыков.	Проведение кукольных спектаклей, игр-драматизаций.

<i>3-й период (март, апрель, май) Индивидуальные занятия</i>	
1. Развитие общих речевых навыков и речевого слуха	Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными, воспитание правильного умеренного темпа речи, модуляции голоса.
2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика.
3. Формирование правильного звукопроизношения согласно индивидуальным планам: а) постановка звуков; б) автоматизация звуков	В слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.
<i>3-й период (март, апрель, май) Подгрупповые занятия</i>	

1. Формирование психических функций устойчивости и переключаемости внимания, памяти, познавательной активности.	Беседа, ответы на вопросы, практическая деятельность.
2. Развитие лексической стороны речи.	Использование тем: «Мамин праздник», «Игрушки», «Народная игрушка», «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Весна», «Деревья», «Насекомые», «Цветы», «Сказки».
3. Развитие фонематического восприятия.	Знакомство с терминами: звук, слово, различение гласных близких по артикуляции, различение существительных близких по звучанию.
4. Развитие пространственных представлений. Словесное обозначение пространственных отношений.	Практическое употребление простых предлогов.
5. Совершенствование грамматического оформления речи путем овладения связью слов в словосочетании, в предложении.	Употребление: существительные в единственном и множественном числе, родительный падеж (дом — дома, колесо — колеса), существительные в уменьшительной форме (домики, колесики); согласование глаголов с существительными в числе и лице. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. Согласование существительных с прилагательными. Согласование существительных с числительными.
6. Формирование навыков связной речи.	Ответы на вопросы по содержанию. Повторение за логопедом коротких рассказов, сказок. Использование кукольных спектаклей, игр-драматизаций.

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры освоения программы по коррекции нарушений речи у слабовидящих детей **младшего дошкольного возраста**.

К концу данного возрастного этапа ребенок :

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами). Рассказывает двусишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов.

Календарно – тематическое планирование

Дата проведения	Название раздела комплексно-тематического планирования	Тип занятий	Тема коррекционного занятия	Планируемые результаты	Виды и формы контроля
Диагностика 01.09.-11.09.2020г.					
15.09	14.09 – 25.09 Осень	1.Лексико-грамматическое, связная речь.	Фрукты, ягоды.	Знает обобщающее слово «фрукты», «ягоды» узнает, называет фрукты, ягоды понимает (употребляет) существительные единственного и множественного числа, качественные прилагательные (красное, желтое, зеленое...)	Практические задания, ответы на вопросы.
17.09		2.Фонетико-фонематическое.	Знакомство с органами артикуляции. Сказка «О Веселом Язычке».	Знает основные органы артикуляционного аппарата, выполняет основные движения губами, языком.	Практические задания, ответы на вопросы.
22.09		3.Лексико-грамматическое, связная речь.	Овощи, труд осенью.	Знает обобщающее слово «овощи», узнает, называет овощи (муляжи, картинки), понимает (употребляет) существительные единственного и множественного числа. Имеет представление о признаках осени, о труде осенью, понимает вопросительные конструкции.	Практические задания, ответы на вопросы.
24.09		4.Фонетико-фонематическое.	Звук А.	Умеет четко, правильно произносить звук изолированно, в словах, фразах.	Практические задания, ответы на вопросы.
29.09	28.09 - 09.10 Я и моя семья	5.Лексико - грамматическое, связная речь.	Деревья осенью, кусты.	Имеет представление о деревьях осенью. Согласовывает числительные с существительными. Употребляет предлог НА (на дереве, на ветке, на земле).	Практические задания, ответы на вопросы.
01.10		6.Фонетико-	Звук А.	Умеет четко произносить (интонировать) звук	Практические

		фонематическое.		в словах, фразах, выделяет звук среди других звуков, знает обозначение звука (символ).	задания, ответы на вопросы.
06.10		7.Лексико-грамматическое, связная речь.	Человек, семья.	Понимает (называет), обобщающее слово «семья», «человек», понимает (называет) существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, понимает (употребляет) местоимения «МОЙ», «МОЯ». Называет существительные, прилагательные по теме, понимает и воспроизводит числительные «один, два».	Практические задания, ответы на вопросы.
08.10		8.Фонетико-фонематическое.	Звук У.	Умеет четко, правильно произносить звук изолированно, в словах, фразах.	Практические задания, ответы на вопросы.
13.10	12.10 - 06.11 Мой дом, мой город	9.Лексико-грамматическое, связная речь.	Осенние прогулки (изменения в природе, одежда, обувь, головные уборы).	Понимает и называет изменения в природе. Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом в единственном и множественном числе. Усваивает местоимения «МОЙ», «МОЯ», «МОИ».	Практические задания, ответы на вопросы.
15.10		10.Фонетико-фонематическое.	Звук У.	Умеет правильно произносить (интонировать) звук в словах, фразах, выделяет звук среди других звуков, знает обозначение звука (символ).	Практические задания, ответы на вопросы.
20.10		11.Лексико-грамматическое, связная речь.	Дом.	Понимает и называет обобщающее слово «Дом». Называет существительные, прилагательные по теме, понимает и воспроизводит числительные «один, два». Образовывает единственное и множественное число существительного (окно – окна, дом – дома).	Практические задания, ответы на вопросы.
22.10		12.Фонетико-фонематическое.	Звуки А, У.	Умеет четко, правильно произносить звуки в словах, фразах, интонировать в словах, различает звуки между собой.	Практические задания, ответы на вопросы.
		13.Лексико-	Мебель.	Понимает (называет), обобщающее слово,	Практические

27.10		грамматическое, связная речь.		называет существительные, глаголы, прилагательные по теме, понимает (образовывает) существительные множественного числа, согласовывает числительные «один», «два» с существительными.	задания, ответы на вопросы.
29.10		14.Фонетико-фонематическое.	Звуки А, У.	Умеет четко, правильно произносить звуки в словах, различает звуки, соотносит с нужным символом, проговаривает слова с данными звуками в стихах.	Практические задания, ответы на вопросы.
03.11		15.Лексико-грамматическое, связная речь.	Город, городской транспорт.	Понимает (называет), обобщающее слово, называет существительные, глаголы, прилагательные по теме. Называет существительные, прилагательные по теме, понимает и воспроизводит числительные «один, два». Перечисляет городской транспорт.	Практические задания, ответы на вопросы.
05.11		16.Фонетико-фонематическое.	Звук И.	Умеет четко, правильно произносить звук изолированно, в словах, фразовой речи, знаком с символом звука И.	Практические задания, ответы на вопросы.
10.11	09.11 – 25.12 Новогодний праздник	17.Лексико-грамматическое, связная речь.	Домашние животные и их детеныши.	Понимает (воспроизводит) существительные с суф. - ОНОК, понимает значение предлога ПОД, употребляет простую конструкцию с предлогом, отвечает на вопросы по содержанию картины «Кошка с котятами».	Практические задания, ответы на вопросы.
12.11		18.Фонетико-фонематическое.	Звук И.	Четко, правильно произносит звук в словах, фразах, соотносит звук с нужным символом, умеет интонировать звук в словах.	Практические задания. ответы на вопросы.
17.11		19.Лексико-грамматическое, связная речь.	Домашние птицы и их детеныши.	Понимает (называет) обобщающее понятие, называет слова по теме, воспроизводит звукоподражательные глаголы, понимает значение предлогов В, ИЗ строит фразу с данными предлогами, образовывает	Практические задания, ответы на вопросы.

				существительные множественного числа. Р.п., слушает сказку «Курочка Ряба», отвечает на вопросы.	
19.11		20. Фонетико-фонематическое.	Звук О.	Умеет правильно произносить звук изолированно, в словах, фразовой речи, знаком с символом звука О.	Практические задания, ответы на вопросы.
24.11		21. Лексико-грамматическое, связная речь.	Лес. Дикие животные и их детеныши.	Понимает (называет) обобщающее слово. Различает понятия «животное», «детеныш животного», употребляет существительные ед. ч. Р.п. с предлогом У. Показывает (называет) животных, понимает (образовывает) множественное число существительного, форму Р. п существ. со словом «много».	Практические задания, ответы на вопросы.
26.11		22. Фонетико-фонематическое.	Звук О.	Четко, правильно произносит звук в словах, фразах, договаривает слова со звуком О в стихах, умеет интонировать, соотносит звук с нужным символом.	Практические задания, ответы на вопросы.
01.12		23. Лексико-грамматическое, связная речь.	Птицы.	Имеет представление о птицах, понимает (называет) обобщающее понятие, употребляет конструкции с предлогами В, ИЗ, НА, образовывает существительные множественного числа Р.п. Слушает рассказ «Кормушка», отвечает на вопросы по содержанию.	Практические задания, ответы на вопросы.
03.12		24. Фонетико-фонематическое.	Звуки А, У, И, О.	Правильно произносит звуки, различает их, соотносит с нужным символом.	Практические задания, ответы на вопросы.
08.12		25. Лексико-грамматическое, связная речь.	Одежда мужская, женская (детская, т.д.)	Понимает (называет), обобщающее слово, называет слова по теме, употребляет фразу из 2-3 слов с прямым дополнением без предлога, понимает (образовывает) существительные единственного и множественного числа.	Практические задания, ответы на вопросы.

10.12		26.Фонетико-фонематическое.	Звуки. А, У, И, О.	Четко произносит звуки в словах, фразах, стихах, умеет интонировать, подбирает нужный звуковой символ.	Практические задания, ответы на вопросы.
15.12		27.Лексико-грамматическое, связная речь.	Обувь мужская, женская (детская, т.д).	Понимает (называет), обобщающие слова, понимает (употребляет) глагол «надеть», глагольные конструкции прошедшего времени женского, мужского рода, понимает значение предлога НА, воспроизводит простую грамматическую конструкцию.	Практические задания, ответы на вопросы.
17.12		28.Фонетико-фонематическое.	Звуки М, Мь.	Умеет четко, правильно произносить звуки изолированно, в словах, фразах.	Практические задания, ответы на вопросы.
22.12		29.Лексико-грамматическое, связная речь.	Новогодний праздник.	Имеет представление об окружающем, отвечает на вопросы по содержанию картины, оречевляет свои действия, согласовывает существительные с прилагательными, понимает и воспроизводит конструкцию с предлогами НА, ПОД.	Практические задания, ответы на вопросы.
24.12		30.Фонетико-фонематическое.	Звуки Б, Бь.	Умеет четко, правильно произносить звуки изолированно, в словах, во фразовой речи, договаривать в стихах.	Практические задания, ответы на вопросы.
29.12		31.Лексико-грамматическое, связная речь.	Повторение (логопедический досуг).	Понимает и употребляет предлоги В, НА, ПОД, ИЗ. Строит фразу с данными предлогами. Образовывает существительные единственного и множественного числа. Имеет представление о семье, одежде, обуви, головных уборах, транспорте, о диких и домашних животных.	Практические задания, ответы на вопросы.
31.12		32.Фонетико-фонематическое.	Звуки Н, Нь.	Умеет четко, правильно произносить звуки изолированно, в словах, фразах.	Практические задания, ответы на вопросы.
12.01	11.01.- 29.01 Зима	33.Лексико-грамматическое, связная речь.	Зимние прогулки (изменения в природе, одежда, обувь, головные	Имеет представление о времени года, о признаках зимы. Употребляет предлог НА (снег на земле, на крыше...). Понимает (употребляет) глагол «надеть»,	Практические задания, ответы на вопросы.

			уборы).	Составляет предложения по сюжетным картинкам.	
14.01		34. Фонетико-фонематическое.	Звуки П, Пь.	Умеет четко, правильно произносить звуки изолированно, в словах, фразах, в стихах.	Практические задания, ответы на вопросы.
19.01		35. Лексико-грамматическое, связная речь.	Зима. Зимние забавы.	Имеет представление о времени года, о признаках зимы, называет слова по теме понимает вопросы косвенных падежей, понимает (употребляет) глаголы мужского и женского рода прошедшего времени, употребляет конструкции с предлогом НА.	Практические задания, ответы на вопросы.
21.01		36. Фонетико-фонематическое.	Звук Ы.	Умеет четко, правильно произносить звук изолированно, в словах, фразах, знаком с символом звука.	Практические задания, ответы на вопросы.
26.01		37. Лексико-грамматическое, связная речь.	Зоопарк.	Показывает (называет) животных. Находит отличительные признаки животных. Образовывает (понимает) существительные единственного и множественного числа.	Практические задания, ответы на вопросы.
28.01		38. Фонетико-фонематическое.	Звуки Д, Дь.	Умеет четко, правильно произносить звуки изолированно, в словах, фразах, стихах.	Практические задания, ответы на вопросы.
02.02	01.02 – 19.02 День защитника Отечества	39. Лексико-грамматическое, связная речь.	Мой папа, профессии.	Употребляет в речи слова «папа», «семья». Согласовывает прилагательные с существительными. Составляет простые фразы. Осознанно отвечает на простые вопросы педагога. Имеет представление о труде.	Практические задания, ответы на вопросы.
04.02		40. Фонетико-фонематическое.	Звук Э.	Четко, правильно произносит звук изолированно, в словах, фразах, знаком с символом звука.	Практические задания, ответы на вопросы.

09.02		41. Лексико-грамматическое, связная речь.	Инструменты.	Имеет представление об инструментах. Проявляет интерес к трудовой деятельности взрослых. Образовывает существительные множественного числа Р.п. Образовывает уменьшительно – ласкательные формы существительных.	Практические задания, ответы на вопросы.
11.02		42. Фонетико-фонематическое.	Звуки Т, Ть.	Четко, правильно произносит звуки изолированно, в словах, фразах, стихах.	Практические задания, ответы на вопросы.
16.02		43. Лексико-грамматическое, связная речь.	Транспорт.	Понимает (употребляет), обобщающее слово, называет слова по теме, понимает значение предлогов ЗА, ОКОЛО, ОТ., умеет подбирать глагол к существительным, согласовывает местоим. с существит. МОЙ, МОЯ, повторяет описательный рассказ по игрушке (грузовик).	Практические задания, ответы на вопросы.
18.02		44. Фонетико-фонематическое.	Звуки Г, Гь.	Четко, правильно произносит звуки изолированно, в словах, фразах.	Практические задания, ответы на вопросы.
24.02	22.02. - 05.03. 8 Марта	45. Лексико-грамматическое, связная речь.	Посуда, продукты питания.	Понимает (называет) обобщающие понятия, называет слова по теме, употребляет качественные прилагательные, согласовывает прилагательные с существит., образовывает уменьшительно - ласкательную форму существительного, отвечает на вопросы полным ответом. Слушает и понимает отрывки из сказки К.И.Чуковского «Федорино горе».	Практические задания, ответы на вопросы.
25.02		46. Фонетико-фонематическое.	Звуки К, Кь.	Четко, правильно произносит звуки изолированно, в словах, фразах, стихах.	Практические задания, ответы на вопросы.
02.03		47. Лексико-грамматическое, связная речь.	Моя мама. Мамин праздник.	Употребляет в речи слова «мама», «семья». Имеет представление о празднике, называет слова по теме, отвечает на вопросы по картине полным ответом по образцу, различает и употребляет глаголы единств. и множ. числа.	Практические задания, ответы на вопросы

04.03	09.03. – 26.03. Знакомство с народной культурой и традицией	48. Фонетико-фонематическое.	Звуки Х, Хь.	Четко, правильно произносит звуки изолированно, в словах, фразах.	Практические задания, ответы на вопросы.
09.03		49. Лексико-грамматическое, связная речь.	Электроприборы.	Понимает (называет) обобщающие понятия, называет слова по теме, употребляет прилагательные, согласовывает прилагательные с существительными, образует уменьшит.-ласкат.форму существит., отвечает на вопросы полным ответом. Знает о правилах пользования электроприборами.	Практические задания, ответы на вопросы.
11.03		50. Фонетико-фонематическое.	Звуки В, Вь	Четко, правильно произносит звуки изолированно, в словах, стихах.	Практические задания, ответы на вопросы.
16.03		51. Лексико-грамматическое, связная речь.	Детский сад. Профессии в детском саду.	Имеет представление об окружающем, называет профессии по картинкам, образует существительные множественного числа.	Практические задания, ответы на вопросы.
18.03		52. Фонетико-фонематическое.	Звуки Ф, Фь.	Четко, правильно произносит звуки изолированно, в словах, фразовой речи.	Практические задания, ответы на вопросы.
23.03		53. Лексико-грамматическое, связная речь.	Игрушки.	Знает, употребляет обобщающее слово, называет слова по теме, образует уменьшительно - ласкательную форму существительных, согласовывает существительные с прилагательными, различает и употребляет глаголы единственного и множественного числа, слушает и подговаривает стихи А. Барто «Игрушки».	Практические задания, ответы на вопросы.
25.03		54. Фонетико-фонематическое.	Звук Ль.	Умеет четко, правильно произносить звук изолированно, в словах.	Практические задания, ответы на вопросы.

30.03		55. Лексико-грамматическое, связная речь.	Музыкальные инструменты.	Понимает (называет), обобщающее слово, называет существительные, глаголы, прилагательные по теме. Согласовывает существительные с количественными числительными. Узнает и правильно называет музыкальные инструменты. Словообразовывает с помощью суффиксов –ист, – ач.	Практические задания, ответы на вопросы.
01.04	29.03 – 23.04. Весна	56. Фонетико-фонематическое.	Звук ЛЬ.	Четко, правильно произносит звук изолированно, в словах, фразах, стихах.	Практические задания, ответы на вопросы.
06.04		57. Лексико-грамматическое, связная речь.	Встречаем весну.	Имеет представление о времени года, о признаках весны, называет слова по теме, понимает содержание простого повествовательного текста, составляет (повторяет) рассказ по картинке.	Практические задания, ответы на вопросы.
08.04		58. Фонетико-фонематическое.	Звуки С, Сь.	Четко, правильно произносит звуки изолированно, в словах, фразах.	Практические задания, ответы на вопросы.
13.04		59. Лексико-грамматическое, связная речь.	Весенняя одежда, обувь, головные уборы.	Понимает (употребляет) глагол «надеть», Составляет предложения по сюжетным картинкам. Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом в единственном и множественном числе. Усваивает местоимения МОЙ, МОЯ, МОИ.	Практические задания, ответы на вопросы.
15.04		60. Фонетико-фонематическое.	Звуки З, Зь.	Четко, правильно произносит звуки изолированно, в словах, фразах.	Практические задания, ответы на вопросы.
20.04		61. Лексико-грамматическое, связная речь.	Птицы и животные весной.	Понимает и называет характерные признаки весны. Знает о птицах и животных, об их жизни в весенний период. Отвечает на вопросы полным ответом.	Практические задания, ответы на вопросы.
22.04	Лето 27.04 – 29.05	62. Фонетико-фонематическое.	Звук Ц.	Четко, правильно произносит звуки изолированно, в словах, фразах.	Практические задания, ответы на вопросы.

27.04		63. Лексико-грамматическое, связная речь.	Насекомые.	Знает обобщающее слово, называет слова по теме, образовывает множественное число существительных и глаголов, согласовывает существительные с прилагательными, строит предложения с простыми предложениями.	Практические задания, ответы на вопросы.
29.04		64. Фонетико – фонематическое.	Звуки А, У, И, О.	Различает звуки на слух среди других звуков, в словах, обозначает звуки нужными символами.	Практические задания, ответы на вопросы.
04.05		65. Лексико-грамматическое, связная речь.	Цветы.	Знает обобщающее слово, называет слова по теме, образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребляет простые предлоги.	Практические задания, ответы на вопросы.
06.05		66. Фонетико - фонематическое	Звуки А, У, И, О, Ы, Э.	Четко произносит, различает гласные звуки на слух, опознает звуки в словах, обозначает нужными символами.	Практические задания, ответы на вопросы.
Диагностика 18.05 – 29.05.2020г.					

Учебно - методическое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под. ред. Л. И. Плаксиной. - М.: Экзамен, 2003.
2. Агранович З. Е. Дидактические материалы по развитию зрительного восприятия. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
3. Лапп Е. А. Развитие связной речи дошкольников с нарушением зрения. - М.: Сфера, 2006.
4. Никулина Г. В. Охраняем и развиваем зрение: Учебно-методическое пособие для педагогов. - СПб.: Детство-Пресс, 2002.
5. Архипенко Г. М. Социальная адаптация младших дошкольников с нарушениями зрения. «Воспитание и обучение детей с нарушением развития», 2007, N1, с.59 – 64.
6. Архипенко Г. М. Развитие речи младших дошкольников с недостатками зрения. «Дошкольное воспитание», 2005, N 5 с.81 -84
7. Космачева И. А. Особенности работы учителя – логопеда с детьми с нарушением зрения. «Воспитание и обучение детей с нарушением развития», 2007, N1, с.18 – 22.
8. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.
9. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
10. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
11. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.- М.:Просвещение,1978
12. З.Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.- М.: Просвещение, 2009
13. З.Е.Агранович. «Сборник домашних заданий» - Для преодоления лексико- грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- С.П.: Детство-Пресс,2002
14. Петрова Т.И., Е.С. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников.- Москва Школьная пресса 2010
15. Е.А.Пожилenko. Волшебный мир звуков и слов.- М.:Владос,2002
16. Е.А. Пожилenko «Артикуляционная гимнастика»
17. Е.А. Пожилenko «Методические рекомендации по постановке у детей звуков».
18. Л.Г. Парамонова «Говори и пиши правильно».
19. И. Лопухина «Логопедия 550».
20. И. Лопухина «Логопедия» - упражнения для развития речи.
21. З.А. Репина, В.И. Буйко «Уроки логопедии»
22. Т.А. Ткаченко «Логопедическая тетрадь» - Формирование лексико-грамматических представлений. М: ГНОМ и Д, 2003.
23. Т.А. Ткаченко «Логопедические упражнения для развития речи». - М.2001
24. А.В.Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.- М.:АРКТИ,2001

Дидактические материалы: картинки, муляжи,схемы-символы звуков, дидактические игры, настольные игры.

Приборы и оборудование: лупы ,массажные коврики, игрушки, фланелеграфы, магниты, доски.

