

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 256 для детей
с нарушением зрения»
ГКОУ УР «Школа №256»



УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЫЯ НО ТОДОСЬЯ
МИНИСТЕРСТВО

«Ляб адзясъ пылпыослы 256-тй номеро
школа» Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна ужъярт
«256-тй номеро школа» УЭ ОККУ

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: sad-256@mail.ru

Принята:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор /Г.Н. Ермолаева
Приказ № 13 от «27» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к Адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования слабовидящих детей

на 2020/2021 учебный год

Чтение художественной литературы и развитие речи.

Речевое развитие
(образовательная область)

Вторая младшая группа
(возрастная группа)

Составили воспитатели:
Соловьева Е.В.
Олюшина Л.Г.
Вотина Н.М.
Янцен А.Т.

Ижевск

Рабочая программа: развитие речи и чтение художественной литературы.

Вторая младшая группа.

Образовательная область «Речевое развитие»

Разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей.

Количество часов в неделю – 1 час.

Количество часов в учебном году - 33 часа.

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитие интереса к художественной литературе, формирование потребности в восприятии книг.

Задачи: развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать все компоненты устной речи слабовидящих детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи, диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи. знакомить с произведениями детской литературы; формировать положительное отношение к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе; развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

Содержание программы:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Продолжать помогать слабовидящим детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать слабовидящим детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?" »).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.

Продолжать приучать слабовидящих детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Формирование словаря

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас слабовидящих детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание слабовидящих детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).

Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц*).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение слабовидящих детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать слабовидящим детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигров»).

Связная речь

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать слабовидящих детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Формирование интереса и потребности в чтении

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные Программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить слабовидящих детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Дата проведения	Название раздела комплексно-тематического планирования	Тема НОД	Форма, тип НОД (беседа, занятие, эксперимент и др. повторение, комбинированная, новый материал)	Планируемые результаты	Планируемые результаты
07.09.	2. Осень 07.09 - 25.09	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий? Чтение стихотворение С. Черный "Приставалка". Г. с.28.	Новый материал	Желает доброжелательно общаться с другими детьми. Верит в то, что он - замечательный ребенок и взрослые его любят.	Ответы на вопросы
14.09.		Заучивание стихотворения "Огуречик, огуречик...". Д/игра "Чего не стало".	Новый материал	Ведет диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос. Договаривает слова и не сложные для воспроизведения фразы. Выразительно читает наизусть небольшое стихотворение.	Ответы на вопросы
21.09.		ЗКР. Звуки "А", "У". Д/игра "Не ошибись". Г. с.32.	Новый материал	Правильно и отчетливо произносит звуки (изолированно, в звукосочетаниях, словах). Понимает обобщающие слова.	Ответы на вопросы
28.09.	3. Я и моя семья. 28.09 - 05.10	Беседа по сюжетной картине "Не уходи от нас, котик". Д/игра "Чья вещь". Г. с. 36.	Новый материал	Понимает сюжет картины, различает и называет качества предметов (цвет, форма, размер). Согласовывает притяжательные местоимения с существительными и	Ответы на вопросы

				прилагательными. (Это мое красное ведерко, это мой желтый совочек).	
05.10.		Чтение РНС "Колобок". Д/игра "Играем в слова". Г. с. 38.	Комбинированная	Слушает сказку, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения. Образовывает слова по аналогии.	Ответы на вопросы
12.10.	4. Мой дом, мой город. 12.10- 30.10	Описание игрушки. Д/игра "Услышим звук "У" в словах". Г. с. 33. У. с. 39.	Новый материал	Составляет короткий рассказ об игрушке. Четко выполняет артикуляцию звука, внятно произносит в словах звук "У", выдыхает плавно.	Ответы на вопросы
19.10.		Чтение РНС "Кто, петух и лиса". Г. с. 31. Л. с. 40	Новый материал	С интересом слушает новую сказку, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения.	Ответы на вопросы
26.10.		Чтение стихотворения А. Блок "Зайчик". Г. с. 40. Х. 2-4. с. 201.	Новый материал	Внимательно слушает новое стихотворение. Сочувствует зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.	Ответы на вопросы
5. Мониторинг. 02.11 - 06.11.2020г.					
09.11.	6. Новогодний праздник. 09.11 - 25.12.	ЗКР. Звук "И". Различение "А", "У", "О", "И". Г. с.42. У. с.41.	Комбинированная	Четко выполняет артикуляцию звуков. Внятно произносит в словах гласные, плавно выдыхает.	Ответы на вопросы
16.11.		Беседа по сюжетной картине "Коза с козлятами". Д/игра "Кто в теремочке живет?" Г. с. 43.	Новый материал	Внимательно слушает рассказ воспитателя по картине. Понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая взрослого. Ведет диалог, называет детенышей животных.	Ответы на вопросы
23.11.		Чтение стихотворения С. Маршак "Детки в клетке". Д/игра "Назови маму и детенышей" Г. с. 46.	Новый материал	Внимательно слушает произведение, следит за развитием действия. Называет домашних животных и их детенышей.	Ответы на вопросы

30.11.		Пересказ сказки "Репка". Звуки М, М' . У. с. 53.	Комбинированная	Пересказывает сказку вместе с воспитателем. Знает названия животных. Артикулирует звуки М, М' .	Ответы на вопросы
07.12.		Чтение сказки "Снегурушка и лиса". Г. с. 50.	Новый материал	Слушает сказку, следит за развитием действия, повторяет отрывок - причитания Снегурушки.	Ответы на вопросы
14.12.		Повторение сказки "Снегурушка и лиса". Д/игра "Эхо", "Чудесный мешочек" Г. с. 51.	Комбинированная	Вспоминает сказку, называет предметы, определяет и заывает качества предметов на ощупь.	Ответы на вопросы
21.12.		ЗКР. Звуки П, П'. Д/игра "Ярмарка". Г. с. 58.	Новый материал	Отчетливо и правильно произносит звуки П, П'. С помощью д/игры вступает в диалог, употребляя слова со звуками П, П'.	Ответы на вопросы
28.12.		Беседа по сюжетной картине "Наряжаем ёлку". Г. с. 49.	Новый материал	Вспоминает и рассказывает о том, как он украшал ёлку дома (в группе). Говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.	Ответы на вопросы
29.12		Беседа «Новогодний праздник».	Повторение	Расширяет и обогащает словарный запас. Желает делиться своими впечатлениями со сверстниками.	Ответы на вопросы.
11.01.	7. Зима. 11.01. – 22.01	Чтение стихотворения Г. Сапгир "Кошка". Д/игра "Вставь словечко". Г. с. 57. Текст Х. 2-4. с. 304.	Новый материал	Внимательно слушает стихотворение, следит за развитием действия, сопереживает героям стихотворения. Включается в диалог с педагогом от лица кошки, говорит в нормальном темпе.	Ответы на вопросы
18.01.		Рассказывание об игрушках. Звуки П, П', М, М', Б, Б'. У.с. 58.	Новый материал	Составляет короткий рассказ с помощью воспитателя. Отчетливо произносит звуки П, П', М, М', Б, Б' в словах и фразах, регулирует силу голоса.	Ответы на вопросы
Каникулы 25.01. – 29.01.2021г.					
01.02.	8. День Защитника	Чтение стихотворения А. Босева. "Трое".	Новый материал	Слушает стихотворение, следит за развитием действия. Включается в	Ответы на вопросы

	Отечества 01.02. – 19.02.	Д/игра "Добавь словечко". Г.с. 52.		диалог, образует слова по аналогии.	
08.02.		Чтение РНС "Гуси - лебеди". Д/игра "Назови ласково". Х мл. с. 225. Г. с. 54.	Новый материал	Слушает сказку, ведет диалог с педагогом. Договаривает несложные фразы, образует слова, согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.	Ответы на вопросы
15.02.		ЗКР. Звуки Д, Д', Т, Т', Н, Н'. У.с. 66.	Новый материал	Внятно произносит согласные звуки Д, Д', Т, Т', Н, Н'. Говорит с разной силой голоса. Отчетливо произносит слова и короткие фразы.	Ответы на вопросы
22.02.	9. 8 Марта 22.02. – 05.03.	Заучивание стихотворения В. Берестов "Петушки распетушились". Г. с. 62	Новый материал	Ведет диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос. Договаривает слова и не сложные для воспроизведения фразы. Выразительно читает наизусть небольшое стихотворение.	Ответы на вопросы
01.03.		Чтение стихотворения И. Косков "Все она". Д/упражнение "Очень мамочку люблю, потому что ...". Г. с. 64.	Новый материал	Слушает стихотворение, следит за развитием действия. Вступает в диалог с воспитателем.	Ответы на вопросы
15.03.	10. Знакомство с народной культурой и традициями. 09.03. – 19.03.	Чтение стихотворения В. Маяковский "Что такое хорошо и что такое плохо". Г. С. 63. Текст Х мл. с. 298.	Новый материал	Ведет диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос. Договаривает слова и не сложные для воспроизведения фразы. Выразительно читает наизусть небольшое стихотворение.	Ответы на вопросы
11. Мониторинг. 22.03.- 26.03.2021г.					
29.03.	12. Весна. 29.03. – 02.04.	Чтение и драматизация русской народной песенки "Куручка - Рябушка". Г. с. 73.	Новый материал	Слушает русскую народную песенку, следит за развитием действия, сопереживая героям произведения. Понимает поступки персонажей и последствия этих поступков. С	Ответы на вопросы

				помощью педагога драматизирует небольшое произведение.	
05.04.		Чтение РНС "У страха глаза велики". Г. с. 68, 70. Текст Х 2-4. с. 110.	Новый материал	Слушает сказку, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения. Повторяет наиболее выразительные отрывки из прочитанного, договаривает слова, фразы.	Ответы на вопросы
12.04.		Чтение стихотворения А. Плещеев "Весна". Дигра "Когда это бывает?". Г.с. 71. Текст Х 2-4. с 209.	Новый материал	Слушает стихотворение, следит за развитием действия. Включается в диалог, договаривает наиболее выразительные фразы.	Ответы на вопросы
19.04.		Заучивание стихотворения И. Белоусов "Весенняя гостя". Г. с. 79.	Новый материал	Вспоминает и рассказывает стихи выученные ранее. Ведет диалог с педагогом. Договаривает слова и несложные для воспроизведения фразы. Выразительно читает наизусть небольшое стихотворение.	Ответы на вопросы
26.04.	13. Лето. 26.04. – 28.05.	Чтение РНС "Лиса и заяц". Г. с. 59. Текст Х 2-4. с. 97.	Новый материал	Внимательно слушает новую сказку. Следит за развитием действия, сопереживает героям произведения. Понимает поступки персонажей и последствия этих поступков.	Ответы на вопросы
17.05.		Беседа об одежде. Звуки Ф, Ф'. У. с. 76.	Новый материал	Знает название и назначение предметов одежды. Различает и называет существенные детали одежды (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы). Внятно произносит согласные звуки Ф, Ф'. Говорит с разной силой голоса. Отчетливо произносит слова и короткие фразы.	Ответы на вопросы
24.05.		ЗКР. Звуки В. В'. Дигра "Расскажи, какой предмет".	Новый материал	Описывает предмет, различает и называет его качества (цвет, форма, размер), некоторые материалы и их	Ответы на вопросы

		У. с. 78.		свойства (резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму).	
31.05.		Чтение стихотворения Л. Воронкова "Маша - растеряша". У. с. 55, 76. Текст Х 2-4. с. 394.	Новый материал	Правильно называет предметы одежды, ее назначение. Использует прилагательные, обозначающие цвет. Понимает обобщающее слово "Одежда", согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.	Ответы на вопросы

Учебно-методическое обеспечение

Литература

Г - В.С. Гербова "Развитие речи" мл. гр.

У - О.С. Ушакова "Занятия по развитию речи в детском саду"

Х. 2-4г. - "Хрестоматия для дошкольников"

Х. мл. - "Хрестоматия для маленьких"

Дидактический материал:

Натуральные предметы, муляжи, сюжетные и предметные картины, иллюстрации.

Приборы и оборудование:

Мольберт, фланелеграфы, подставки.