

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 256 для детей
с нарушением зрения»
ГКОУ УР «Школа №256»



**УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЫЯ НО ТОДОСЬЯ
МИНИСТЕРСТВО**

«Ляб адзись нылпослы 256-тй
номеро школа» Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужьюрт
«256-тй номеро школа» УЭ ОККУ

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: sad-256@mail.ru

Принята:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «27» августа
2020г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____ /Г.Н. Ермолаева
Приказ № 85 от «27» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020/2021 учебный год

к Адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования слепых детей
(вид АООП ДО слепых детей)

по коррекции нарушений речи
детей второй младшей группы

Составитель учитель-логопед
Мотовилова А.О.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа: Коррекция нарушений речи.

Вторая младшая группа

Разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слепых детей.

Коррекционно-развивающая работа: «Коррекция речевых нарушений»

Количество часов в неделю по учебному плану - 2 часа

Количество часов в учебном году - 66

Цель: коррекция речевых недостатков у слепых детей с общим недоразвитием речи 1-2 уровня.

Задачи коррекционного обучения: развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков, формирование и развитие импрессивной и экспрессивной стороны речи, формирование и развитие грамматического строя речи, формирование фонетической стороны речи, развитие связной речи.

Программное содержание: занятия направлены на коррекцию нарушений речи слепых дошкольного возраста.

Содержательный раздел Программы:

<i>Содержание работы</i>	<i>Примерные приемы и методы работы</i>
<i>1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь) Индивидуальные занятия</i>	
1. Развитие движений артикуляционного аппарата.	Упражнения: «Окошко», «Трубочка», «Заборчик», «Вкусное варенье», «Чашка», «Лошадки» и др с использованием артикуляционного муляжа.
2. Формирование правильного звукового произношения: а) постановка нарушенных звуков согласно индивидуальным планам; б) первоначальное закрепление звуков.	В слогах, словах, словосочетаниях. предложениях.
3. Развитие речевого дыхания.	Игра «Надуем шарик» (диафрагмальное дыхание», длительный плавный выдох на материале гласных звуков).

4. Развитие слухового внимания и памяти: а) целенаправленное внимание с помощью слуха; б) узнавание на слух неречевых звуков и их воспроизведение.	Дидактические игры: «Угадай-ка», «Кто кричит?», «Угадай, на чем я играю», «Угадай, что я делаю», «Как шуршат листья?», «Как шумит ветер?».
5. Развитие моторики: а) общей; б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия.	Общеразвивающие физические упражнения. Различение признаков по фактуре. Пальчиковые игры.
6. Развитие зрительно-пространственных представлений.	Работа с мозаикой. Словесное обозначение пространственных свойств предметов.
7. Развитие сенсорного восприятия.	Работа над усвоением сенсорных эталонов (геометрическая форма, цвет, величина) с помощью перцептивной деятельности.
8 Развитие зрительного восприятия.	Задания на анализ частей предмета и его опознание по значимым признакам. Использование игр с натуральными объектами, объемными моделями, игрушками, элементами мозаики, конструктора.
9. Формирование словарного запаса, развитие предметной соотнесенности слова и образа предмета.	Классификация названий предметов. Введение обобщающих слов. Подбор слов, характеризующих признаки предметов.
10. Развитие внимания к звуковой стороне речи.	Выделение и определение звуков в окружающей действительности.
11. Воспитание умения говорить внятно, отчетливо, умеренно, громко, в неторопливом темпе.	На материале упражнений, загадок, поговорок, потешек, стихотворений. Их разучивание с голоса логопеда.
<i>1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь) Подгрупповые занятия</i>	
1. Развитие психических функций: а) формирование устойчивости внимания; б) расширение объема памяти; в) расширение познавательной	В процессе работы по всем разделам обучения.

2. Формирование навыков готовности к обучению: а) направленность внимания на логопеда; б) выполнение инструкций; в) осуществление контроля за своей деятельностью.	Проведение физкультминуток, речевых игр с движениями хороводов, сюжетно-ролевых игр.
3. Развитие моторики: а) общей; б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия.	Проведение пальчиковой гимнастики.
4. Развитие общих речевых навыков.	Развитие интонационной выразительности модуляций голоса.
5. Развитие фонематического восприятия и представлений.	Различение речевых, неречевых звуков, различение гласных звуков по принципу контраста.
6. Развитие лексической стороны речи: а) знакомство с новыми словами; б) конкретизация знакомых и новых слов; в) формирование обобщающих функций слова.	Использование тем по развитию речи: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Семья», «Части тела и лица», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Дикие животные».
7. Развитие связной, грамматически правильной речи.	Понимание вопросов косвенных падежей. Ответы на вопросы по образцу, самостоятельные ответы, повторение потешек, коротких стихов.

<i>2-й период (декабрь, январь, февраль) Индивидуальные занятия</i>	
1. Формирование правильного звукопроизношения: а) постановка звуков; б) автоматизация звуков.	Повторение слогов, слов, словосочетаний, предложений, стихотворений.
2. Развитие общих речевых навыков	Формирование диафрагмального дыхания, длительного плавного речевого выдоха, развитие интонационной выразительности в звукоподражаниях, воспитание умеренного темпа речи.
<i>2-й период (декабрь, январь, февраль) Подгрупповые занятия</i>	

1. Развитие психических функций: внимания, памяти, мышления, слухового внимания, слуховой памяти.	Заучивание стихотворений, маленьких текстов с голоса логопеда.
2. Развитие лексической стороны речи: а) знакомство с новыми словами; б) конкретизация новых и имеющихся слов; в) формирование обобщающих функций слова.	Использование тем по развитию речи: «Домашние животные», «Домашние животные и их детеныши», «Новогодний праздник», «Домашние птицы и их детеныши», «Зима», «Зимние забавы», «Птицы зимой», «Посуда», «Продукты питания», «Наша Армия», «Профессии в детском саду».
3. Формирование пространственных представлений и отношений.	Понимание и употребление предлогов: В, НА, ЗА, ПОД, У и др.
4. Сравнение и сопоставление существительных единственного и множественного числа.	Яблоко — яблоки, стул — стулья, кошка -кошки...
5. Практическое усвоение некоторых форм словообразования и словоизменения.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов настоящего времени, существительных родительного падежа.
6. Развитие связной, грамматически правильной речи.	Ответы на вопросы полным предложением по образцу логопеда.
7. Развитие эмоциональной сферы, общих речевых навыков.	Проведение кукольных спектаклей, игр-драматизаций.

<i>3-й период (март, апрель, май) Индивидуальные занятия</i>	
1. Развитие общих речевых навыков и речевого слуха	Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными, воспитание правильного умеренного темпа речи, модуляции голоса.
2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика.

3. Формирование правильного звукопроизношения согласно индивидуальным планам: а) постановка звуков; б) автоматизация звуков	В слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.
<i>3-й период (март, апрель, май) Подгрупповые занятия</i>	
1. Формирование психических функций устойчивости и переключаемости внимания, памяти, познавательной активности.	Беседа, ответы на вопросы, практическая деятельность.
2. Развитие лексической стороны речи.	Использование тем: «Мамин праздник», «Игрушки», «Народная игрушка», «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Весна», «Деревья», «Насекомые», «Цветы», «Сказки».
3. Развитие фонематического восприятия.	Знакомство с терминами: звук, слово, различение гласных близких по артикуляции, различение существительных близких по звучанию.
4. Развитие пространственных представлений. Словесное обозначение пространственных отношений.	Практическое употребление простых предлогов.
5. Совершенствование грамматического оформления речи путем овладения связью слов в словосочетании, в предложении.	Употребление: существительные в единственном и множественном числе, родительный падеж (дом — дома, колесо — колеса), существительные в уменьшительной форме (домики, колесики); согласование глаголов с существительными в числе и лице. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. Согласование существительных с прилагательными. Согласование существительных с числительными.
6. Формирование навыков связной речи.	Ответы на вопросы по содержанию. Повторение за логопедом коротких рассказов, сказок. Использование кукольных спектаклей, игр-драматизаций.

Целевые ориентиры освоения программы по коррекции нарушений речи со слепыми детьми **младшего дошкольного** возраста.

К концу данного возрастного этапа слепого ребенка:

– способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов.

Календарно – тематическое планирование

Дата проведения	Название раздела комплексно-тематического планирования	Тип занятий	Тема коррекционного занятия	Планируемые результаты	Виды и формы контроля
Диагностика 01.09.-11.09.2020г.					
15.09	14.09 – 25.09 Осень	1.Лексико-грамматическое, связная речь.	Фрукты, ягоды.	Знает обобщающее слово «фрукты», «ягоды» определяет форму, называет фрукты, ягоды понимает (употребляет) существительные единственного и множественного числа,	Практические задания, ответы на вопросы.

				качественные прилагательные (красное, желтое, зеленое...),	
17.09		2. Фонетико-фонематическое.	Знакомство с органами артикуляции. Сказка «О Веселом Язычке».	Знает, понимает, основные органы артикуляционного аппарата, выполняет основные движения губами, языком. (артикуляционный муляж).	Практические задания, ответы на вопросы.
22.09		3. Лексико-грамматическое, связная речь.	Овощи, труд осенью.	Знает обобщающее слово «овощи», узнает, называет овощи (муляжи, натуральные овощи), понимает (употребляет) существительные единственного и множественного числа. Имеет представление о признаках осени, о труде осенью, понимает вопросительные конструкции.	Практические задания, ответы на вопросы.
24.09		4. Фонетико-фонематическое.	Звук [А].	Умеет четко, правильно произносить звук изолированно, в словах, фразах.	Практические задания, ответы на вопросы.
29.09	28.09 - 09.10 Я и моя семья	5. Лексико-грамматическое, связная речь.	Деревья осенью, кусты.	Имеет представление о деревьях осенью. Согласовывает числительные с существительными. Употребляет предлог НА (на дереве, на ветке, на земле).	Практические задания, ответы на вопросы.
01.10		6. Фонетико-фонематическое.	Звук [А].	Умеет четко произносить (интонировать) звук в словах, фразах, выделяет звук среди других звуков, знает обозначение звука (использует символ).	Практические задания, ответы на вопросы.
06.10		7. Лексико-грамматическое, связная речь.	Человек, семья.	Понимает (называет), обобщающее слово «семья», «человек», понимает (называет) существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, понимает (употребляет) местоимения «МОЙ», «МОЯ».	Практические задания, ответы на вопросы.

				Называет существительные, прилагательные по теме, понимает и воспроизводит числительные «один, два».	
08.10		8. Фонетико-фонематическое.	Звук [У].	Умеет четко, правильно произносить звук изолированно, в словах, фразах.	Практические задания, ответы на вопросы.
13.10	12.10 - 06.11 Мой дом, мой город	9. Лексико-грамматическое, связная речь.	Осенние прогулки (изменения в природе, одежда, обувь, головные уборы).	Понимает и называет изменения в природе. Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом в единственном и множественном числе. Усваивает местоимения «МОЙ», «МОЯ», «МОИ».	Практические задания, ответы на вопросы.
15.10		10. Фонетико-фонематическое.	Звук [У].	Умеет правильно произносить (интонировать) звук в словах, фразах, выделяет звук среди других звуков, знает обозначение звука (символ).	Практические задания, ответы на вопросы.
20.10		11. Лексико-грамматическое, связная речь.	Дом.	Понимает и называет обобщающее слово «Дом». Называет существительные, прилагательные по теме, понимает и воспроизводит числительные «один, два». Образовывает единственное и множественное число существительного (окно – окна, дом – дома).	Практические задания, ответы на вопросы.
22.10		12. Фонетико-фонематическое.	Звуки [А] [У].	Умеет четко, правильно произносить звуки в словах, фразах, интонировать в словах, различает звуки между собой.	Практические задания, ответы на вопросы.
27.10		13. Лексико-грамматическое, связная речь.	Мебель.	Понимает (называет), обобщающее слово, называет существительные, глаголы, прилагательные по теме, понимает (образовывает) существительные	Практические задания, ответы на вопросы.

				множественного числа, согласовывает числительные «один», «два» с существительными.	
29.10		14.Фонетико-фонематическое.	Звуки [А] [У].	Умеет четко, правильно произносить звуки в словах, различает звуки, соотносит с нужным символом, проговаривает слова с данными звуками в стихах.	Практические задания, ответы на вопросы.
03.11		15.Лексико-грамматическое, связная речь.	Город, городской транспорт.	Понимает (называет), обобщающее слово, называет существительные, глаголы, прилагательные по теме. Называет существительные, прилагательные по теме, понимает и воспроизводит числительные «один, два». Перечисляет городской транспорт.	Практические задания, ответы на вопросы.
05.11		16.Фонетико-фонематическое.	Звук [И]	Умеет четко, правильно произносить звук изолированно, в словах, фразовой речи, знаком с символом звука И.	Практические задания, ответы на вопросы.
10.11	09.11 – 25.12 Новогодний праздник	17.Лексико-грамматическое, связная речь.	Домашние животные и их детеныши.	Понимает (воспроизводит) существительные с суф. - ОНОК, понимает значение предлога ПОД, употребляет простую конструкцию с предлогом.	Практические задания, ответы на вопросы.
12.11		18.Фонетико-фонематическое.	Звук И.	Четко, правильно произносит звук в словах, фразах, соотносит звук с нужным символом, умеет интонировать звук в словах.	Практические задания. ответы на вопросы.
17.11		19.Лексико-грамматическое, связная речь.	Домашние птицы и их детеныши.	Понимает (называет) обобщающее понятие, называет слова по теме, воспроизводит звукоподражательные глаголы, понимает значение предлогов В, ИЗ строит фразу с данными предлогами, образует существительные множественного числа. Р.п.,	Практические задания, ответы на вопросы.

				слушает сказку «Курочка Ряба», отвечает на поставленные вопросы.	
19.11		20. Фонетико-фонематическое.	Звук О.	Умеет правильно произносить звук изолированно, в словах, фразовой речи, знаком с символом звука О.	Практические задания, ответы на вопросы.
24.11		21. Лексико-грамматическое, связная речь.	Лес. Дикие животные и их детеныши.	Понимает (называет) обобщающее слово. Различает понятия «животное», «детеныш животного», употребляет существительные ед. ч. Р.п. с предлогом У. Узнает (называет) животных, понимает (образовывает) множественное число существительного, форму Р. п существ. со словом «много».	Практические задания, ответы на вопросы.
26.11		22. Фонетико-фонематическое.	Звук О.	Четко, правильно произносит звук в словах, фразах, договаривает слова со звуком О в стихах, умеет интонировать, соотносит звук с нужным символом.	Практические задания, ответы на вопросы.
01.12		23. Лексико-грамматическое, связная речь.	Птицы.	Имеет представление о птицах, понимает (называет) обобщающее понятие, употребляет конструкции с предлогами В, ИЗ, НА, образовывает существительные множественного числа Р.п. Слушает рассказ «Кормушка», отвечает на вопросы по содержанию.	Практические задания, ответы на вопросы.
03.12		24. Фонетико-фонематическое.	Звуки А, У, И, О.	Правильно произносит звуки, различает их, соотносит с нужным символом.	Практические задания, ответы на вопросы.
08.12		25. Лексико-грамматическое, связная речь.	Одежда мужская, женская (детская, т.д.)	Понимает (называет), обобщающее слово, называет слова по теме, употребляет фразу из 2-3 слов с прямым дополнением без предлога,	Практические задания, ответы на вопросы.

				понимает (образовывает) существительные единственного и множественного числа.	
10.12		26.Фонетико-фонематическое.	Звуки. А, У, И, О.	Четко произносит звуки в словах, фразах, стихах, умеет интонировать, подбирает нужный звуковой символ.	Практические задания, ответы на вопросы.
15.12		27.Лексико-грамматическое, связная речь.	Обувь мужская, женская (детская, т.д).	Понимает (называет), обобщающие слова, понимает (употребляет) глагол «надеть», глагольные конструкции прошедшего времени женского, мужского рода, понимает значение предлога НА, воспроизводит простую грамматическую конструкцию.	Практические задания, ответы на вопросы.
17.12		28.Фонетико-фонематическое.	Звуки М, Мь.	Умеет четко, правильно произносить звуки изолированно, в словах, фразах.	Практические задания, ответы на вопросы.
22.12		29.Лексико-грамматическое, связная речь.	Новогодний праздник.	Имеет представление об предстоящем празднике, оречевляет свои действия, согласовывает существительные с прилагательными, понимает и воспроизводит конструкцию с предлогами НА, ПОД.	Практические задания, ответы на вопросы.
24.12		30.Фонетико-фонематическое.	Звуки Б, Бь.	Умеет четко, правильно произносить звуки изолированно, в словах, во фразовой речи, договаривать в стихах.	Практические задания, ответы на вопросы.
29.12		31.Лексико-грамматическое, связная речь.	Повторение (логопедический досуг).	Понимает и употребляет предлоги В, НА, ПОД, ИЗ. Строит фразу с данными предлогами. Образовывает существительные единственного и множественного числа. Имеет представление о семье, одежде, обуви, головных уборах, транспорте, о диких и домашних животных.	Практические задания, ответы на вопросы.
31.12		32.Фонетико-фонематическое.	Звуки Н, Нь.	Умеет четко, правильно произносить звуки изолированно, в словах, фразах.	Практические задания, ответы

					на вопросы.
12.01	11.01.- 29.01 Зима	33.Лексико-грамматическое, связная речь.	Зимние прогулки (изменения в природе, одежда, обувь, головные уборы).	Имеет представление о времени года, о признаках зимы. Употребляет предлог НА (снег на земле, на крыше...). Понимает (употребляет) глагол «надеть»,	Практические задания, ответы на вопросы.
14.01		34.Фонетико-фонематическое.	Звуки П, Пь.	Умеет четко, правильно произносить звуки изолированно, в словах, фразах, в стихах.	Практические задания, ответы на вопросы.
19.01		35. Лексико-грамматическое, связная речь.	Зима. Зимние забавы.	Имеет представление о времени года, о признаках зимы, называет слова по теме понимает вопросы косвенных падежей, понимает (употребляет) глаголы мужского и женского рода прошедшего времени, употребляет конструкции с предлогом НА.	Практические задания, ответы на вопросы.
21.01		36. Фонетико-фонематическое.	Звук Ы.	Умеет четко, правильно произносить звук изолированно, в словах, фразах, знаком с символом звука.	Практические задания, ответы на вопросы.
26.01		37. Лексико-грамматическое, связная речь.	Зоопарк.	Показывает (называет) животных. Находит отличительные признаки животных. Образовывает (понимает) существительные единственного и множественного числа.	Практические задания, ответы на вопросы.
28.01		38. Фонетико-фонематическое.	Звуки Д, Дь.	Умеет четко, правильно произносить звуки изолированно, в словах, фразах, стихах.	Практические задания, ответы на вопросы.
	01.02 – 19.02 День защитника	39. Лексико-грамматическое,	Мой папа, профессии.	Употребляет в речи слова «папа», «семья». Согласовывает прилагательные с	Практические задания, ответы

02.02	Отечества	связная речь.		существительными. Составляет простые фразы. Осознанно отвечает на простые вопросы педагога. Имеет представление о труде.	на вопросы.
04.02		40. Фонетико-фонематическое.	Звук Э.	Четко, правильно произносит звук изолированно, в словах, фразах, знаком с символом звука.	Практические задания, ответы на вопросы.
09.02		41. Лексико-грамматическое, связная речь.	Инструменты.	Имеет представление об инструментах. Проявляет интерес к трудовой деятельности взрослых. Образовывает существительные множественного числа Р.п. Образовывает уменьшительно – ласкательные формы существительных.	Практические задания, ответы на вопросы.
11.02		42. Фонетико-фонематическое.	Звуки Т, Ть.	Четко, правильно произносит звуки изолированно, в словах, фразах, стихах.	Практические задания, ответы на вопросы.
16.02		43. Лексико-грамматическое, связная речь.	Транспорт.	Понимает (употребляет), обобщающее слово, называет слова по теме, понимает значение предлогов ЗА, ОКОЛО, ОТ., умеет подбирать глагол к существительным, согласовывает местоим. с существит. МОЙ, МОЯ, повторяет описательный рассказ по игрушке (грузовик).	Практические задания, ответы на вопросы.
18.02		44. Фонетико-фонематическое.	Звуки Г, Гь.	Четко, правильно произносит звуки изолированно, в словах, фразах.	Практические задания, ответы на вопросы.
24.02	22.02. - 05.03. 8 Марта	45. Лексико-грамматическое, связная речь.	Посуда, продукты питания.	Понимает (называет) обобщающие понятия, употребляет качественные прилагательные, согласовывает прилагательные с существит., образовывает уменьшительно - ласкательную форму существительного, отвечает на вопросы полным ответом. Слушает и понимает отрывки из сказки	Практические задания, ответы на вопросы.

				К.И.Чуковского «Федорино горе».	
25.02		46. Фонетико-фонематическое.	Звуки К, Къ.	Четко, правильно произносит звуки изолированно, в словах, фразах, стихах.	Практические задания, ответы на вопросы.
02.03		47. Лексико-грамматическое, связная речь.	Моя мама. Мамин праздник.	Употребляет в речи слова «мама», «семья». Имеет представление о празднике, называет слова по теме, отвечает на вопросы по картине полным ответом по образцу, различает и употребляет глаголы единств. и множ. числа.	Практические задания, ответы на вопросы
04.03	09.03. – 26.03. Знакомство с народной культурой и традицией	48. Фонетико-фонематическое.	Звуки Х, Хъ.	Четко, правильно произносит звуки изолированно, в словах, фразах.	Практические задания, ответы на вопросы.
09.03		49. Лексико-грамматическое, связная речь.	Электроприборы.	Понимает (называет) обобщающие понятия, называет слова по теме, употребляет прилагательные, согласовывает прилагательные с существительными, образует уменшит.-ласкат.форму существит., отвечает на вопросы полным ответом. Знает о правилах пользования электроприборами.	Практические задания, ответы на вопросы.
11.03		50. Фонетико-фонематическое.	Звуки В, Въ	Четко, правильно произносит звуки изолированно, в словах, стихах.	Практические задания, ответы на вопросы.
		51. Лексико-	Детский сад.	Имеет представление об окружающем,	Практические

16.03		грамматическое, связная речь.	Профессии в детском саду.	образовывает существительные множественного числа.	задания, ответы на вопросы.
18.03		52. Фонетико-фонематическое.	Звуки Ф, Фь.	Четко, правильно произносит звуки изолированно, в словах, фразовой речи.	Практические задания, ответы на вопросы.
23.03		53. Лексико-грамматическое, связная речь.	Игрушки.	Знает, употребляет обобщающее слово, называет слова по теме, образовывает уменьшительно - ласкательную форму существительных, согласовывает существительные с прилагательными, различает и употребляет глаголы единственного и множественного числа, слушает и подговаривает стихи А. Барто «Игрушки».	Практические задания, ответы на вопросы.
25.03		54. Фонетико-фонематическое.	Звук Ль.	Умеет четко, правильно произносить звук изолированно, в словах.	Практические задания, ответы на вопросы.
30.03		55. Лексико-грамматическое, связная речь.	Музыкальные инструменты.	Понимает (называет), обобщающее слово, называет существительные, глаголы, прилагательные по теме. Согласовывает существительные с количественными числительными. Узнает и правильно называет музыкальные инструменты. Словообразовывает с помощью суффиксов – ист, – ач.	Практические задания, ответы на вопросы.
01.04	29.03 – 23.04. Весна	56. Фонетико-фонематическое.	Звук Ль.	Четко, правильно произносит звук изолированно, в словах, фразах, стихах.	Практические задания, ответы на вопросы.
		57. Лексико-грамматическое,	Встречаем весну.	Имеет представление о времени года, о признаках весны, называет слова по теме,	Практические задания, ответы

06.04		связная речь.		понимает содержание простого повествовательного текста, отвечает на поставленные вопросы.	на вопросы.
08.04		58. Фонетико-фонематическое.	Звуки С, Сь.	Четко, правильно произносит звуки изолированно, в словах, фразах.	Практические задания, ответы на вопросы.
13.04		59. Лексико-грамматическое, связная речь.	Весенняя одежда, обувь, головные уборы.	Понимает (употребляет) глагол «надеть», Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом в единственном и множественном числе. Усваивает местоимения МОЙ, МОЯ, МОИ.	Практические задания, ответы на вопросы.
15.04		60. Фонетико-фонематическое.	Звуки З,Зь.	Четко, правильно произносит звуки изолированно, в словах, фразах.	Практические задания, ответы на вопросы.
20.04		61. Лексико-грамматическое, связная речь.	Птицы и животные весной.	Понимает и называет характерные признаки весны. Знает о птицах и животных, об их жизни в весенний период. Отвечает на вопросы полным ответом.	Практические задания, ответы на вопросы.
22.04	Лето 27.04 – 29.05	62. Фонетико-фонематическое.	Звук Ц.	Четко, правильно произносит звуки изолированно, в словах, фразах.	Практические задания, ответы на вопросы.
27.04		63. Лексико-грамматическое, связная речь.	Насекомые.	Знает обобщающее слово, называет слова по теме, образовывает множественное число существительных и глаголов, согласовывает существительные с прилагательными, строит предложения с простыми предлогами.	Практические задания, ответы на вопросы.
29.04		64. Фонетико – фонематическое.	Звуки А, У, И,О.	Различает звуки на слух среди других звуков, в словах, обозначает звуки нужными символами.	Практические задания, ответы на вопросы.
04.05		65.Лексико-грамматическое, связная речь.	Цветы.	Знает обобщающее слово, называет слова по теме, образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребляет простые предлоги.	Практические задания, ответы на вопросы.

06.05		66. Фонетико - фонематическое	Звуки А, У, И, О, Ы, Э.	Четко произносит ,различает гласные звуки на слух, опознает звуки в словах, обозначает нужными символами.	Практические задания, ответы на вопросы.
Диагностика 18.05 – 29.05.2020г.					

Учебно - методическое обеспечение

- 1.Агранович З. Е. Дидактические материалы по развитию зрительного восприятия. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- 2.Архипенко Г. М. Социальная адаптация младших дошкольников с нарушениями зрения. «Воспитание и обучение детей с нарушением развития», 2007, N1, с.59 – 64.
3. Архипенко Г. М. Развитие речи младших дошкольников с недостатками зрения. «Дошкольное воспитание», 2005,N 5 с.81 -84
4. Денискина, В. З. Особенности зрительного восприятия у слепых, имеющих остаточное зрение // Дефектология. – 2011. – № 5. – с. 56–64.
5. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников/ Л. Н Ефименкова.– М.:, 2013.-132с.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е. М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников/Н.С. Жукова и др.- Е.:, 2004.-245с.

7. Комарова Л. А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.» 10 шт. М.: Изд. ГНОМ и Д, 2009
8. Комарова Т. П. Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения Издательство: АСТ, Астрель, Харвест, 2008.
9. Космачева И. А. Особенности работы учителя – логопеда с детьми с нарушением зрения. «Воспитание и обучение детей с нарушением развития», 2007, N1, с.18 – 22.
10. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. СПб.: КАРО, 2004. -160 с.
11. Лапп Е. А. Развитие связной речи дошкольников с нарушением зрения. - М.: Сфера, 2006.
12. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. М.: ВЛАДОС, 2006. -144 с.
13. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей / под ред. Ю.Ф. Гаркуша. СПб., М.: САГА: ФОРУМ, 2006. -272 с.
14. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие. - М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006.
15. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / под ред. Е.А.Стребелевой - М.: Просвещение, 2007.
16. Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И. Плаксиной / авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Вологоград.: Учитель, 2012.
17. Соколов, В.В. Особенности обучения детей с глубоким нарушением зрения современным информационным технологиям/ В.В. Соколов // Дефектология. - 2013. – №.4. – с. 65-77.
18. Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие. Второе изд-е, испр.- М.: Город Детства, 2008.
19. Филатов А.И, Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушением зрения. - М.:«Книголюб», 2010

Дидактические материалы: муляжи,схемы-символы звуков, дидактические игры.

Приборы и оборудование: массажные коврики, игрушки, фланелеграфы.

