

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 256 для детей
с нарушением зрения»
ГКОУ УР «Школа №256»



**УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЫЯ НО ТОДОСЬЯ
МИНИСТЕРСТВО**

«Ляб адзінсь вышнісды 256-тй номеро
школа» Удмурт Элькуньсь
огъядышетонья кун казна ужьюрт
«256-тй номеро школа» УЭ ОККУ

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: sad-256@mail.ru

Принята:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____ /Г.Н. Ермолаева
Приказ № 83 от «27» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020/2021 учебный год
к Адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования слабовидящих детей
(вид АООП ДО слабовидящих детей)

по развитию зрительного восприятия
для детей второй младшей группы
(возрастная группа)

Составитель: учитель - дефектолог
Шадрина Л. Н

Рабочая программа: Развитие зрительного восприятия

2 Младшая группа.

Разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей.

Коррекционно - развивающая работа. Развитие зрительного восприятия.

Количество часов в неделю по учебному плану – 2 часа.

Количество часов в учебном году - 66 часов.

Цель: Развитие зрительной реакции на предметы окружающего мира, формирование сенсорной сферы слабовидящих детей.

Задачи:

- формировать у слабовидящих детей адекватные представления об окружающем мире на основе использования сохранных анализаторов;
- формировать умения слабовидящих детей осмысливать и отражать в речи воспринимаемые ими предметы, свойства, качества;
- учить слабовидящих детей проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- воспитывать у слабовидящих детей желание наблюдать, экспериментировать;
- формировать у слабовидящих детей начальные знания о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Содержание программы:

Первый год обучения ***1-е полугодие.***

Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу)', наложение одного объекта на другой), учить приспособлять движения руки к особенностям предмета, учить осуществлять зрительный контроль за выполнением соотносящих действий путём выделения педагогом свойств предмета и их названия, включение мануальных обследовательских действий ребёнка, выделение контура предмета, его основных частей.

Формировать первоначальные знания о зрительных сенсорных эталонах. Учить слабовидящих детей узнавать и называть точным словом 4 основных цвета; различать красно-жёлтый, сине-зелёный, жёлто-зелёный цвета; соотносить заданный цвет с цветностью окружающих предметов в замкнутом (малом) и свободном (большом) пространствах, в большом пространстве предлагать для восприятия только крупные объекты; локализовывать красный цвет из сине-зелёных цветов, жёлтый из сине-красных, зелёный из красно-синих, синий из красно-жёлтых. Стимулировать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающие понятия «цвет».

Учить выполнять мануальные исследовательские действия при восприятии округлой и угольной формы. Учить осязательно-зрительным способом узнавать шар, куб, кирпичик; называть формы предметов простой конфигурации (мяча, неваляшки, фруктов, овощей, как шарик и т.д.).

Развивать умение мануальными действиями показывать величину: большой-маленький; учить зрительно узнавать один и тот же предмет в двух величинах (большой-маленький); учить практическим способом находить большие и маленькие предметы в групповой комнате: среди мебели, посуды, игрушек.

Учить зрительным способом с опорой на кинестезическое чувство определять расстояние (близко-далеко) от себя до двух удалённых предметов на занятиях по физкультуре и прогулках постепенно увеличивать расстояние до объектов. Учить перечислять и показывать по порядку расположение сгруппированных предметов (от одного до трёх), меняя их расположение.

Развивать умение детей подбирать предметную картинку к объёмному предмету (изображение идентично свойствам предмета). Подключать мануальные обследовательские действия в описательную речь ребёнка: «здесь мячик такой (показ округлой формы) и здесь такой же (те же действия), здесь - красный и здесь - красный». Для сопоставления использовать предметы простой конфигурации, чтобы ребёнок смог чётко обвести контур предмета. Учить целостному обведению контура предмета (без тонкой дифференцировки движений).

Проводить педагогические мероприятия, направленные на развитие зрительных функций: предлагать задания на научение ребёнка попадать палочкой (стержнем) точно в отверстие (возможно его контрастные выделения или осязательный контроль) с расстояния доступного для зрительного различения, постепенно уменьшать диаметр отверстия или увеличивать расстояние для попадания, или увеличивать количество отверстий, из которых необходимо попасть в нужное; на прослеживание глазами с поворотом головы направлений (слева-направо, справа-налево, сверху-вниз, снизу-вверх); на развитие поля зрения поворотом головы.

2-ое полугодие.

Учить слабовидящих детей зрительным способом узнавать, называть, выделять в окружающем (с увеличением расстояния до предмета) 4 основных цвета, учить группировать предметы по цвету вокруг образца (выбор из 2-4 цветов), учить локализовывать красный цвет из жёлто-оранжевых цветов (оранжевый вводится без названия), жёлтый из зелено-синих, зелёный из сине-жёлтых, синий из красно-зелёных (при этом следует в множество из которого локализуют, вводить светлые и тёмные тона основных цветов). Развивать способность локализовывать и узнавать заданный цвет в предметах свободного пространства (размер предметов средний, для предметов красного, зелёного, жёлтого цветов размер постепенно уменьшать, постепенно предлагать для восприятия предметы с неяркой окраской). Формировать у детей обобщающее понятие «цвет», активизировать речь, упражняя в применении этого понятия в практической деятельности. Познакомить детей с предметами окружающего мира, имеющими постоянный признак цвета; учить ориентироваться на этот признак при узнавании предмета, Познакомить слабовидящих детей с плоскостным изображением округлой и угольной формы. Учить выполнять мануальные обследовательские действия при восприятии изображений с постепенным переводом их в зрительный план. Учить узнавать и называть круг, квадрат, треугольник разных величин (до 3-х размеров): выделять квадрат (силуэтное изображение) из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов; учить узнавать и называть основную форму изображённого предмета (выделяется обведением круга) путём выполнения мануальных обследовательских действий и сопоставительных действий. Развивать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие «форма». Учить зрительно соотносить шар, куб, кирпичик с формой натуральных объектов: предметы групповой комнаты. Активизировать словарь за счёт словосочетаний: «как куб», «как шар», «как кирпичик». Развивать зрительную дифференцировку предметов по их величине: учить выбирать из двух меньший, больший по величине (с подключением практических действий) в малом и большом пространстве; учить выбирать из 3-х два одинаковых предмета при положении предметов (110) -

зрительным способом, при положении (1o1) -выполняя практические соотносящие действия, с последующим изменением вариантов их расположения.

Упражнять в зрительном способе определения расстояния (ближе-дальше) от себя до 2-х предметов с последующим уменьшением расстояния между ними.

Учить слабовидящих детей осязательно-зрительным способом выделять и показывать пространственное положение предмета в группе предметов (из 3-х), менять его положение по образцу. Учить располагать в малом пространстве предметы по образцу (плоскостное изображение идентичных предметов), зрительно выбирать из 3-х карточек с изображением двух предметов одинаковые по пространственному их расположению.

Упражнять в умении подбирать предметную картинку к объёмному предмету с постепенным устранением полной идентичности.

Учить осязательно-зрительным способом обследовать предмет по плану педагога:

1. Рассмотреть весь предмет (педагог обводит контур, ребёнок выполняет практическое обследование действия);
2. Узнай и назови форму, цвет;
3. Узнай и назови форму (предмет имеет простую конфигурацию или форму, идентичную эталону);
4. В предметах сложной конфигурации узнать, показать- назвать основные части.

В последующем переводить в план зрительного обследования.

Учить зрительно соотносить плоскостное изображение с натуральным предметом. Учить узнавать ранее обследованные предметы, изображённые в различных предметно-логических связях. Учить точно совмещать по контуру два плоскостных изображения предметов сложной конфигурации (одежда, растения, человеческие позы и т.д.).

Развивать наблюдательность в играх.

Для развития зрительных функций включать задания на:

1. Развитие различной чувствительности (развивать способность различать прямой контраст);
2. Развитие способности точно выделять заданную точку (при увеличении и уменьшении расстояния, увеличения количества точек при выделении одной);
3. Развитие прослеживающей функции глаза;
4. Развитие поля зрения.

Игры и упражнения

Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира. замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру.

Формировать у слабовидящих детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) и соотносить их форму с формой плоскостных изображений и объёмных геометрических тел (шар, куб, конус и т. д.), соотносить, находить их форму в реальных объёмных предметах.

Дидактические игры и упражнения: *«Предметное лото»*. *«Найди и назови такую же игрушку»*, *«Чудесный мешочек»*, *«Угадай, что это»*, *«Подбери одинаковые по форме»*, *«Собери кубики»*. *«Собери матрешку»*, *«Собери грибок»*.

Различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный), соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов-

Дидактические игры и упражнения: **«Подбери по цвету», «Соедини разноцветные воздушные шары с соответствующими по цвет ниточками», «Составь цветной коврик из квадратов», «Сравни и назови цвет», «Собери цветы».**

Различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой—маленький), зрительно сравнивать величину предметов путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т. п.).

Дидактические игры и упражнения: **«Найди большие и маленькие предметы», «Что больше, что меньше?», «Составь пирамидку», «Собери корзинки», «Составь башенку», «Найди такой же предмет», «Собери матрешку».**

Учить видеть движущиеся объекты: мяч катится, летит; машина, санки едут с горки; **«Мы едем медленно — быстро, бежим очень быстро»** и т. д. Наблюдать на улице за движением транспорта, ходьбой, бегом людей, животных. Учить выполнять движения в разном темпе: быстро бежать, медленно идти, поднимать руки и т. п.

Дидактические игры и упражнения: **«Прокати шар», «Прокати шар в ворота», «Прокати машину с горки», «Добежим до флажка».**

Учить слабовидящих детей находить предметы, геометрические фигуры определенной формы, цвета, величины в окружающем мире.

Дидактические игры и упражнения: **«Найди такую же игрушку», «Найди такой же шар, куб, круг, кубик, квадрат», «Найди такой же предмет в группе», «Найди круглые игрушки», «Найди что-нибудь квадратное», «Найди такой же цвет в игрушках», «Найди игрушку такого же цвета», «Найди большого мишку в группе», «Где стоит большой (маленький) шкаф?», «Обними большое дерево, маленькое деревце», «Найди самый большой лист и самый маленький листок».**

Учить слабовидящих детей различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки (например: мячик круглый, как шар, синего и красного цвета; этот большой, а этот маленький).

Дидактические игры и упражнения: **«Что больше, что меньше?», «Найди пару. Чем похожи два предмета?», «Назови, что нарисовано», «Какого цвета нарисованные предметы?», «Подбери предмет по картинке». «Посмотри на картинку через цветное стекло», «Обведи по контуру мяч, шар, флажок».**

Учить соотносить изображения на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению: находить реальный предмет: пирамидка подбирается вначале по цветному, затем по силуэтному, а позже по контурному изображению.

Дидактические игры и упражнения: **«У кого такой предмет?», «Найди такую же картинку», «Что это?», «Найди и назови», «Где предмет?».**

Учить заполнять прорези с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) соответствующими фигурами по размеру, цвету; закреплять умения измерять два предмета путем наложения и приложения. Развивать глазомер. Учить выбирать из группы предметов самый большой и самый маленький, группировать одно родные предметы по одному из сенсорных признаков (форме, величине, цвету).

Дидактические игры и упражнения: **«Выбери зеленые, желтые, красные», «Дай все круглое», «Подбери большие и маленькие». «Найди кубики», «Соберем большие зеленые листья», «Найди красные маленькие листочки».**

Закреплять умения соотносить разнородные предметы, осуществлять выбор заданных сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).

Дидактические игры и упражнения: **«Найди все синее», «Дай красные квадраты», «Дай желтые большие круги».**

Закреплять знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов в условиях различных видов деятельности, используя предметы, мозаику разной величины, формы, цвета в процессе изображения простейших предметов; соотносить соответствующие сенсорные качества с реальным предметом: красная мозаика — флажок, ягода, грибок; желтая мозаика — солнышко, цветочек, репка; овальная мозаика — огурец, яйцо, орех, грибок и т. д.

Сформировать у слабовидящих детей представление об окружающих реалиях (одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт, здания). Обучать детей способам обследования на осязание, слух, обоняние, вкус.

Для развития зрения и осуществления взаимосвязи занятий по развитию зрительного восприятия и лечения зрения проводить визуальные упражнения по активизации и стимуляции зрительных функций, развитию различных способностей зрения, цветоразличения, движения глаз. фиксации, локализации, конвергенции и аккомодации и т. д.

Дидактические игры и упражнения: *«Проследи, как летит бабочка», «Прокати шар в ворота». «Проследи за движением флажка», «Посмотри, как качается фонарик», «Составь целую картинку», «Собери пирамидку», «Составь узор», «Наложки на контур цветное изображение или черный силуэт», «Вложи в прорези фигуры», «Обведи по контуру круг», «Нарисуй квадрат (овал, круг, треугольник) по трафарету», «Закрась контур изображения (предмета или геометрической фигуры)», «Зажги фонарик», «Какого цвета горит огонек?», «Дорисуй дорожку», «Найди предмет», «Собери шары на нитку (с настоящими бусинками заданного размера)», «Кто скорее соберет цветные палочки», «Подбери пару», «Проведи дорожку на картинке от елочки к домику», «Кто играет, а кто спит?», «Подбери одинаковые картинки», «Попади, не промахнись (в процессе рисования)», «Ближе — дальше».*

Обучение ориентировке в пространстве. Начинать ознакомление с пространственными положениями предметов следует с выделения и называния частей своего тела. Особое внимание уделять симметричным органам; руки (левая, правая), ноги (левая, правая), уши (левое, правое), глаза (левый, правый). Далее следует учить детей выделять в одежде и называть словом стороны (левая, правая, верхняя, нижняя), например: карманы (левый, правый), шапка (задняя, передняя части), шуба (передняя, задняя части) и т. д.

Учить слабовидящих детей выделять правую и левую стороны по отношению к себе (впереди, сзади, справа, слева).

Дидактические игры и упражнения: *«Возьми в левую руку игрушку», «Давайте поздороваемся», «Положи в правый карман шар, в левый — кубик», «Наденем на куклу шапку», «Игры перед зеркалом», «Поднимите руки вверх, в стороны», «Присядем и встанем», «Поднимите правую руку; левую». «Закроем глазки, откроем глазки», «Посмотрим, как мы одеты», «Кто от тебя слева, кто — справа?», «Слушай и точно выполняй».*

Знакомить слабовидящих детей с помещениями: групповой комнатой, спальней, туалетной, раздевалкой. Как открыть дверь, где находится на двери ручка, как расположены кровати в спальне, по какой метке можно найти свою кровать, шкаф для одежды, полотенце.

Учить слабовидящих детей выделять, определять и называть предметы вокруг себя и в ближайшем окружении, понимать словесные указания педагога (например, возьми куклу из шкафа, положи шапку на верхнюю полку, поставь ботинки в низ шкафа и т. д.).

Для свободной зрительно-двигательной ориентации в пространстве учить детей выполнять двигательные упражнения на цветовые, световые сигналы, например: *«Догони цветных бабочек», «Поймай комара», «Кто скорее погасит фонарик», «Найди игрушку», «Пройди по цветной дорожке».*

Развивать пространственную ориентировку на слух, обоняние, осязание.

Дидактические игры и упражнения: *«Угадай, где позвонили», «Кто скорее соберет кубики в коробку», «Угадай по запаху, где мы находимся (около кухни, прачечной, медицинской комнаты)», «Угадай с помощью осязания (пол, двери, стены, окна), где мы находимся».*

Учить ориентироваться на голос воспитателя, например: *«Угадай, кто позвал», «Беги ко мне» и т. д. Следует давать задания на поиск игрушек, предметов, издающих звуки, например: «Найди, где находится будильник, где звенит колокольчик»* и т. д.

Для развития осязательного восприятия учить детей выделять признаки предметов по структуре поверхности, отличать и называть поверхность стены, пола и др. В связи с этим учить отличать деревянную поверхность от металлической поверхности на осязание и т. д.

Развитие зрительного восприятия					
Дата проведения	Название раздела комплексно-тематического планирования	Тип занятий	Тема коррекционного занятия	Планируемые результаты	Виды и формы контроля
Диагностика 01.09- 11.09.2020					
14.09	Осень 14.09- 25.09	Формирование представлений о сенсорных эталонах	Какие фрукты принес ежик?	Соотносит сенсорные эталоны цвета с окраской фруктов.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
15.09		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Ягодка- малинка.	Соотносит эталоны цвета и формы с муляжами ягод.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
21.09		Формирование предметных представлений, способов обследования предметов	Песок сухой и влажный	Участвует в опытно-экспериментальной деятельности. Выявляет свойства песка, понимает причинно-следственные связи.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
22.09		Формирование предметных представлений, способов обследования предметов	Загадки с грядки.	Различает и называет форму геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат).	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
28.09	Я и моя семья 28.09-09.10	Развитие предметности восприятия	Листьями в окошко машет, о себе нам все расскажет.	Узнает лист дерева в разных модальностях. Различает и называет елочку и березу.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
29.09		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Деревья в лесу.	Группирует предметы по одному из сенсорных признаков (цвет).	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
05.10		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Волшебный цветной мир (красный, желтый, зеленый, синий)	Узнает и называет точным словом 4 основных цвета; соотносит заданный цвет с цветностью окружающих предметов	Ответы на вопросы. Практическая деятельность

06.10		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Матрешкина семья (сравнение предметов)	Различает, выделяет, сравнивает величину предметов, собирает матрешку, пирамидку.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
12.10	Мой дом, мой город 12.10- 06.11	Формирование предметных представлений, способов обследования предметов	Картина об осени.	Находит предметы, геометрические фигуры определенной формы, цвета, величины в окружающем мире. Внимательно рассматривает (тактильно обследует) картинку об осени, выкладывает фрагменты картинки по образцу.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
13.10		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Большие и маленькие предметы	Узнает один и тот же предмет в двух величинах (большой-маленький); Находит в пространстве группы предметы заданной величины	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
19.10		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Мы с тобой построим дом.	Группирует предметы по сенсорным признакам. Создает постройку из геометрических форм.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
20.10		Формирование пр.представлений, способов обследования предметов	Обследуем предмет	Обследует предмет, проявляет интерес к нему, выделяет контур, части	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
26.10		Формирование предметных представлений, способов обследования предметов	Подберем мебель для кукольного домика.	Сравнивает величину предметов игрушечной мебели, путем приложения определяет большие и маленькие предметы.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
27.10		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Знакомство с треугольниками	Локализовывает треугольник из множества кругов и квадратов;	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
02.11		Формирование представлений о	Отгадай цвет	Группирует предметы по цвету вокруг образца (выбор из 2-4	Ответы на вопросы. Практическая

		сенсорных эталонах		цветов)	деятельность
03.11		Развитие предметности восприятия	Мы едем, едем, едем в далекие края.	Различает, называет игрушки, соотносит их с изображениями на картинке, выделяет форму частей предмета.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
09.11	Новогодний праздник 09.11- 31.12	Развитие предметности восприятия	Кто пасется на лугу.	Различает, сравнивает величину игрушек, используя прием приложения. Подбирает предметную картинку к объемному предмету.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
10.11		Формирование предметных представлений, способов обследования предметов	Узнаем, какая вода	Участвует в опытно-экспериментальной деятельности. Имеет представления о свойствах воды.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
16.11		Развитие предметности восприятия	Петушок, петушок, золотой гребешок.	Сличает силуэтные изображения игрушек с реальными изображениями.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
17.11		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Круг, овал, квадрат, треугольник	Различает и называет геометрические фигуры, находит их форму в реальных объемных предметах. Узнает и называет круг, квадрат, треугольник разных величин (до 3-х размеров)	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
23.11		Формирование пр. представлений, способов обследования предметов	Чья избушка в лесу.	Различает, выделяет, соотносит величину животного и его жилища	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
24.11		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Соотнеси формы и фигуры	Узнает шар, куб, кирпичик; называет формы предметов простой конфигурации (мяча, неваляшки, фруктов, овощей)	Ответы на вопросы. Практическая деятельность

30.11		Формирование предметных представлений, способов обследования предметов	Птичка- невеличка.	Различает птицу и животное, выделяя основные признаки.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
01.12		Формирование представлений о сенсорных эталонах	На птичьем дворе	Дифференцирует предметы по их величине. Соотносит взрослую птицу и ее детеныша.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
07.12		Развитие предметности восприятия	Одежда для мальчиков (мужчин)	Отбирает соответствующие сезону и полу человека, предметы одежды, объясняет свой выбор. Узнает их в разных модальностях.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
08.12		Развитие предметности восприятия	Одежда для девочек (женщин)	Имеет представление об одежде, ее назначении и деталях .Отбирает соответствующие сезону и полу человека, предметы одежды, объясняет свой выбор.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
14.12		Развитие предметности восприятия	Обувь и головные уборы для мальчиков (мужчин)	Различает и называет предметы обуви, соотносит цветное, контурное, силуэтное изображение	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
15.12		Формирование предметных представлений.	Обувь и головные уборы для девочек (женщин)	Группирует предметы по существенным признакам (обувь, одежда, головные уборы).	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
21.12		Развитие предметности восприятия	Разноцветные льдинки	Участвует в опытно-экспериментальной деятельности. Имеет представления о свойствах и качествах воды и льда.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
22.12		Формирование предметных представлений, способов обследования предметов	Книжка- малышка.	Умеет обследовать предметы, различные по форме и величине (использует приемы наложение, приложение).	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
28.12		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Что мы знаем о цвете?	Соотносит сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов, группирует предметы по цветам	Ответы на вопросы. Практическая деятельность

29.12		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Что мы знаем о величине?	Сравнивает величину предметов путем наложения, приложения; находит большие и маленькие предметы.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
30.12		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Что мы знаем о форме?	Заполняет прорези с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) соответствующими фигурами по размеру, цвету;	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
11.01	Зима 11.01-29.01	Формирование представлений о сенсорных эталонах	Оденем кукол на прогулку.	Соотносит сенсорные эталоны цвета с цветом предметов одежды для кукол.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
12.01		Развитие предметности восприятия	Зимняя картинка.	Соотносит соответствующие сенсорные качества с реальными предметами и изображениями.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
18.01		Формирование предметных представлений, способов обследования предметов	Разноцветный мир.	Участствует в опытно-экспериментальной деятельности. Видит изменения в цвете предметов (смотрит через цветные стекла)	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
19.01		Развитие предметности восприятия	Построим снеговика	С удовольствием участвует в коллективной постройке, соотносит снежные шары по величине.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
25.01		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный	Различает и называет основные цвета, группирует предметы по цветам.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
26.01		Формирование предметных представлений, способов обследования предметов	В гостях у семьи медведей.	Различает, выделяет, сравнивает величину предметов (большой, маленький). Пользуется приемом наложения.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
01.02	День защитников	Развитие	Кому что нужно для работы?	Соотносит контурное, силуэтное,	Ответы на вопросы.

	Отечества 01.02-19.02	предметности восприятия		цветное изображение, отгадывает загадки.	Практическая деятельность
02.02		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Собери семью.	Составляет серию из трех предметов, соотносит предметы по величине.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
08.02		Развитие предметности восприятия	Поможем папе	Находит предметы заданного цвета, размера в макропространстве. Конструирует предметы мебели по образцу, различает и называет геометрические формы.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
09.02		Развитие предметности восприятия	Поймай предмет	Умеет попадать палочкой с магнитом на конце точно в предмет, ориентируясь на цвет, форму предмета	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
15.02		Развитие предметности восприятия	Учимся видеть предмет в движении	Наблюдает на улице за движением транспорта, ходьбой, бегом людей, животных. Выполняет движения в разном темпе: (быстро бежит, медленно идет, поднимает руки и т. п.)	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
16.02		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Посмотри на улицу.	Замечает и выделяет предметы определенной формы, цвета, величины из множества других.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
22.02	8 марта 22.02-05.03	Формирование представлений о сенсорных эталонах	Чаепитие.	Соотносит предметы посуды по форме, цвету, величине. Понимает чередование геометрических фигур (скатерть)	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
01.03		Формирование предметных представлений	Жила- была посуда: чайник, чашка, блюдо...	Классифицирует предметы посуды по их назначению.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
02.03		Формирование предметных представлений, способов	Я пеку, пеку, пеку...	Имеет представления о сенсорных свойствах и качествах предметов в условиях разных видов деятельности. Определяет форму,	Ответы на вопросы. Практическая деятельность

		обследования предметов		цвет, величину.	
09.03	Знакомство с народной культурой и традициями 09.03-26.03	Развитие предметности восприятия	Предметы вокруг нас	Узнает силуэтные изображения предметов и людей, соотносит их с реальными изображениями.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
15.03		Формирование предметных представлений	Найди предмет	Перечисляет и показывает по порядку расположение сгруппированных предметов (от одного до трёх), меняя их расположение.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
16.03		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Кто готовит нам компот?	Различает и называет основные цвета, соотносит сенсорные эталоны цвета с цветом фруктов и ягод.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
22.03		Развитие предметности восприятия	Магазин игрушек	Подбирает предметную картинку к объёмному предмету	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
23.03		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Любимые игрушки.	Различает и называет игрушки. Выделяет и называет форму предметов простой конфигурации.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
29.03	Весна 29.03-23.04	Развитие предметности восприятия	На чем играет петрушка?	Различает на слух звучание музыкальных инструментов, называет их, определяет направление источника звука.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
30.03		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Отгадай цвет	Различает и называет цвет движущихся объектов.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
05.04		Развитие предметности восприятия	К нам весна пришла.	Имеет представления о сенсорных свойствах и качествах предметов при ознакомлении с весенними явлениями.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
06.04		Формирование способов обследования предметов	Сравнение предметов	Сравнивает предметы, прикладывая их к друг другу, делает выводы	Ответы на вопросы. Практическая деятельность

12.04		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Куклы собираются на прогулку	Группирует предметы по форме, цвету, величине	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
13.04		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Украсим предмет одежды (на выбор). Чередование фигур	Называет предмет, его части, детали. Раскладывает фигуры в определенном порядке, приклеивает.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
19.04			Жители леса (птицы и животные весной)	Узнает объекты в разных модальностях.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
20.04		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Длинные и короткие дорожки	Сравнивает длину полосок методом наложения, приложения, делает выводы	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
26.04	Лето 26.04-17.05.	Развитие предметности восприятия	Цветные поляны	Узнает цветы по силуэтным изображениям, называет их, выделяет части.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
27.04		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Жук, жук, пожужжи, где ты спрятался, скажи.	Группирует предметы по цвету, форме, величине.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
04.05		Развитие предметности восприятия	Цветочная поляна	Выделяет, определяет и называет цветы в ближайшем окружении, определяет цвет на расстоянии.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
11.05		Развитие восприятия сюжетных изображений	Составим картинку про лето	Внимательно рассматривает (тактильно обследует) картинку о лете, выкладывает фрагменты картинки по образцу.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
17.05		Развитие предметности восприятия	Наша клумба	Рассматривает цветы на клумбах, находит общие признаки.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
			Диагностика 18.05.- 31.05. 2021		

Учебно-методическое обеспечение.

Литература:

- 1.Метиева Л.А. «Развитие сенсорной сферы детей»
- 2.Грищенко Т.А. «Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования»
- 3.Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»
- 4.Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников»
- 5.Дружинина Л.И «Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения»
- 6.Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы»
- 7.Григорьева Л.П., Бернадская М.Э. «Развитие восприятия ребенка: Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе».

Наглядный материал:

Игрушки, натуральные объекты и муляжи, картины, иллюстрации, плакаты, разрезные картинки, дидактические игрушки, игры, демонстрационный и раздаточный материал по темам, карточки с индивидуальными заданиями, коллекции, гербарии, строительные наборы, рабочие листы с заданиями.

Приборы и оборудование:

Лупы, фланелеграфы, коврографы, настольные лампы, емкости, лабораторное оборудование для экспериментирования, указки, СД – проигрыватель, флэшкарта, ноутбук, телевизор.