

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 256 для детей
с нарушением зрения»
ГКОУ УР «Школа №256»



**УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЫЯ НО ТОДОСЪЯ
МИНИСТЕРСТВО**

«Ляб адзись нылпиослы 256-тй номеро
школа» Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна ужьюрт
«256-тй номеро школа» УЭ ОККУ

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: sad-256@mail.ru

Принята:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____ /Г.Н. Ермолаева
Приказ № 25 от «27» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к Адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием

на 2020/2021 учебный год

Чтение художественной литературы и развитие речи.
Речевое развитие
(образовательная область)

Вторая младшая группа
(возрастная группа)

Составили воспитатели:
Соловьева Е.В
Олюшина Л.Г
Вотина Н.М
Янцен А.Т

Ижевск

Рабочая программа: развитие речи и чтение художественной литературы.

Вторая младшая группа.

Образовательная область «Речевое развитие»

Разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием.

Количество часов в неделю – 1 час.

Количество часов в учебном году - 33 часа.

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитие интереса к художественной литературе, формирование потребности в восприятии книг.

Задачи: развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи, диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.
знакомить с произведениями детской литературы; формировать положительное отношение к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе; развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

Содержание программы:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Продолжать помогать детям с амблиопией и косоглазием общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"»), «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?" »).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

Помогать детям с амблиопией и косоглазием доброжелательно общаться друг с другом.

Продолжать приучать детей с амблиопией и косоглазием слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Формирование словаря

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей с амблиопией и косоглазием. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей с амблиопией и косоглазием на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).

Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение детей с амблиопией и косоглазием внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц*).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей с амблиопией и косоглазием согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей с амблиопией и косоглазием как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям с амблиопией и косоглазием получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигров»).

Связная речь

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей с амблиопией и косоглазием в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям с амблиопией и косоглазием о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Развивать инициативную речь детей с амблиопией и косоглазием во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Формирование интереса и потребности в чтении

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные Программой для второй младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям с амблиопией и косоглазием поступки персонажей и последствия этих поступков.

Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить детей с амблиопией и косоглазием читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Дата проведения	Название раздела комплексно-тематического планирования	Тема НОД	Форма, тип НОД (беседа, занятие, эксперимент и др. повторение, комбинированная, новый материал)	Планируемые результаты	Планируемые результаты
07.09.	2. Осень 07.09 - 25.09	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий? Чтение стихотворение С. Черный "Приставалка". Г. с.28.	Новый материал	Желает доброжелательно общаться с другими детьми. Верит в то, что он - замечательный ребенок и взрослые его любят.	Ответы на вопросы
14.09.		Заучивание стихотворения "Огуречик, огуречик...". Д/игра "Чего не стало".	Новый материал	Ведет диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос. Договаривает слова и не сложные для воспроизведения фразы. Выразительно читает наизусть небольшое стихотворение.	Ответы на вопросы
21.09.		ЗКР. Звуки "А", "У". Д/игра "Не ошибись". Г. с.32.	Новый материал	Правильно и отчетливо произносит звуки (изолированно, в звукосочетаниях, словах). Понимает обобщающие слова.	Ответы на вопросы
28.09.	3. Я и моя семья.	Беседа по сюжетной	Новый материал	Понимает сюжет картины, различает и	Ответы на

	28.09 - 05.10	картине "Не уходи от нас, котик". Д/игра "Чья вещь". Г. с. 36.		называет качества предметов (цвет, форма, размер). Согласовывает притяжательные местоимения с существительными и прилагательными. (Это мое красное ведерко, это мой желтый совочек).	вопросы
05.10.		Чтение РНС "Колобок". Д/игра "Играем в слова". Г. с. 38.	Комбинированная	Слушает сказку, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения. Образовывает слова по аналогии.	Ответы на вопросы
12.10.	4. Мой дом, мой город. 12.10- 30.10	Описание игрушки. Д/игра "Услышим звук "У" в словах". Г. с. 33. У. с. 39.	Новый материал	Составляет короткий рассказ об игрушке. Четко выполняет артикуляцию звука, внятно произносит в словах звук "У", выдыхает плавно.	Ответы на вопросы
19.10.		Чтение РНС "Кто, петух и лиса". Г. с. 31. Л. с. 40	Новый материал	С интересом слушает новую сказку, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения.	Ответы на вопросы
26.10.		Чтение стихотворения А. Блок "Зайчик". Г. с. 40. Х. 2-4. с. 201.	Новый материал	Внимательно слушает новое стихотворение. Сочувствует зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.	Ответы на вопросы
5. Мониторинг. 02.11 - 06.11.2020г.					
09.11.	6. Новогодний праздник. 09.11 - 25.12.	ЗКР. Звук "И". Различение "А", "У", "О", "И". Г. с.42. У. с.41.	Комбинированная	Четко выполняет артикуляцию звуков. Внятно произносит в словах гласные, плавно выдыхает.	Ответы на вопросы
16.11.		Беседа по сюжетной картине "Коза с козлятами". Д/игра "Кто в теремочке живет?" Г. с. 43.	Новый материал	Внимательно слушает рассказ воспитателя по картине. Понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая взрослого. Ведет диалог, называет детенышей животных.	Ответы на вопросы
23.11.		Чтение стихотворения С.	Новый материал	Внимательно слушает произведение,	Ответы на

		Маршак "Детки в клетке". Д/игра "Назови маму и детенышей" Г. с. 46.		следит за развитием действия. Называет домашних животных и их детенышей.	вопросы
30.11.		Пересказ сказки "Репка". Звуки М, М'. У. с. 53.	Комбинированная	Пересказывает сказку вместе с воспитателем. Знает названия животных. Артикулирует звуки М, М'.	Ответы на вопросы
07.12.		Чтение сказки "Снегурushка и лиса". Г. с. 50.	Новый материал	Слушает сказку, следит за развитием действия, повторяет отрывок - причитания Снегурushки.	Ответы на вопросы
14.12.		Повторение сказки "Снегурushка и лиса". Д/игра "Эхо", "Чудесный мешочек" Г. с. 51.	Комбинированная	Вспоминает сказку, называет предметы, определяет и заывает качества предметов на ощупь.	Ответы на вопросы
21.12.		ЗКР. Звуки П, П'. Д/игра "Ярмарка". Г. с. 58.	Новый материал	Отчетливо и правильно произносит звуки П, П'. С помощью д/игры вступает в диалог, употребляя слова со звуками П, П'.	Ответы на вопросы
28.12.		Беседа по сюжетной картине "Наряжаем ёлку". Г. с. 49.	Новый материал	Вспоминает и рассказывает о том, как он украшал ёлку дома (в группе). Говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.	Ответы на вопросы
29.12		Беседа «Новогодний праздник».	Повторение	Расширяет и обогащает словарный запас. Желает делиться своими впечатлениями со сверстниками.	Ответы на вопросы
11.01.	7. Зима. 11.01. – 22.01	Чтение стихотворения Г. Сапгир "Кошка". Д/игра "Вставь словечко". Г. с. 57. Текст Х. 2-4. с. 304.	Новый материал	Внимательно слушает стихотворение, следит за развитием действия, сопереживает героям стихотворения. Включается в диалог с педагогом от лица кошки, говорит в нормальном темпе.	Ответы на вопросы
18.01.		Рассказывание об игрушках. Звуки П, П', М, М', Б, Б'. У.с. 58.	Новый материал	Составляет короткий рассказ с помощью воспитателя. Отчетливо произносит звуки П, П', М, М', Б, Б' в словах и фразах, регулирует силу	Ответы на вопросы

				голоса.	
Каникулы 25.01. – 29.01.2021г.					
01.02.	8. День Защитника Отечества 01.02. – 19.02.	Чтение стихотворения А. Босева. "Трое". Д/игра "Добавь словечко". Г.с. 52.	Новый материал	Слушает стихотворение, следит за развитием действия. Включается в диалог, образовательно слова по анalogии.	Ответы на вопросы
08.02.		Чтение РНС "Гуси - лебеди". Д/игра "Назови ласково". Х мл. с. 225. Г. с. 54.	Новый материал	Слушает сказку, ведет диалог с педагогом. Договаривает несложные фразы, образовательно слова, согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.	Ответы на вопросы
15.02.		ЗКР. Звуки Д, Д', Т, Т', Н, Н'. У.с. 66.	Новый материал	Внятно произносит согласные звуки Д, Д', Т, Т', Н, Н'. Говорит с разной силой голоса. Отчетливо произносит слова и короткие фразы.	Ответы на вопросы
22.02.	9. 8 Марта 22.02. – 05.03.	Заучивание стихотворения В. Берестов "Петушки распетушились". Г. с. 62	Новый материал	Ведет диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос. Договаривает слова и не сложные для воспроизведения фразы. Выразительно читает наизусть небольшое стихотворение.	Ответы на вопросы
01.03.		Чтение стихотворения И. Косков "Все она". Д/упражнение "Очень мамочку люблю, потому что ...". Г. с. 64.	Новый материал	Слушает стихотворение, следит за развитием действия. Вступает в диалог с воспитателем.	Ответы на вопросы
15.03.	10. Знакомство с народной культурой и традициями. 09.03. – 19.03.	Чтение стихотворения В. Маяковский "Что такое хорошо и что такое плохо". Г. С. 63. Текст Х мл. с. 298.	Новый материал	Ведет диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос. Договаривает слова и не сложные для воспроизведения фразы. Выразительно читает наизусть небольшое стихотворение.	Ответы на вопросы
11. Мониторинг. 22.03.- 26.03.2021г.					
29.03.	12. Весна.	Чтение и драматизация	Новый материал	Слушает русскую народную песенку,	Ответы на

	29.03. – 02.04.	русской народной песенки "Курочка - Рябушка". Г. с. 73.		следит за развитием действия, сопереживая героям произведения. Понимает поступки персонажей и последствия этих поступков. С помощью педагога драматизирует небольшое произведение.	вопросы
05.04.		Чтение РНС "У страха глаза велики". Г. с. 68, 70. Текст Х 2-4. с. 110.	Новый материал	Слушает сказку, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения. Повторяет наиболее выразительные отрывки из прочитанного, договаривает слова, фразы.	Ответы на вопросы
12.04.		Чтение стихотворения А. Плещеев "Весна". Д/игра "Когда это бывает?". Г.с. 71. Текст Х 2-4. с 209.	Новый материал	Слушает стихотворение, следит за развитием действия. Включается в диалог, договаривает наиболее выразительные фразы.	Ответы на вопросы
19.04.		Заучивание стихотворения И. Белоусов "Весенняя гостя". Г. с. 79.	Новый материал	Вспоминает и рассказывает стихи выученные ранее. Ведет диалог с педагогом. Договаривает слова и несложные для воспроизведения фразы. Выразительно читает наизусть небольшое стихотворение.	Ответы на вопросы
26.04.	13. Лето. 26.04. – 31.05.	Чтение РНС "Лиса и заяц". Г. с. 59. Текст Х 2-4. с. 97.	Новый материал	Внимательно слушает новую сказку. Следит за развитием действия, сопереживает героям произведения. Понимает поступки персонажей и последствия этих поступков.	Ответы на вопросы
17.05.		Беседа об одежде. Звуки Ф, Ф'. У. с. 76.	Новый материал	Знает название и назначение предметов одежды. Различает и называет существенные детали одежды (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы). Внятно произносит согласные звуки Ф, Ф'. Говорит с разной силой голоса. Отчетливо произносит слова и	Ответы на вопросы

				короткие фразы.	
24.05.		ЗКР. Звуки В. В'. Д/игра "Расскажи, какой предмет". У. с. 78.	Новый материал	Описывает предмет, различает и называет его качества (цвет, форма, размер), некоторые материалы и их свойства (резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму).	Ответы на вопросы
31.05.		Чтение стихотворения Л. Воронкова "Маша - растеряша". У. с. 55, 76. Текст Х 2-4. с. 394.	Новый материал	Правильно называет предметы одежды, ее назначение. Использует прилагательные, обозначающие цвет. Понимает обобщающее слово "Одежда", согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.	Ответы на вопросы

Учебно-методическое обеспечение

Литература

Г - В.С. Гербова "Развитие речи" мл. гр.

У - О.С. Ушакова "Занятия по развитию речи в детском саду"

Х. 2-4г. - "Хрестоматия для дошкольников"

Х. мл. - "Хрестоматия для маленьких"

Дидактический материал:

Натуральные предметы, муляжи, сюжетные и предметные картины, иллюстрации.

Приборы и оборудование:

Мольберт, фланелеграфы, подставки.