

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 256 для детей
с нарушением зрения»
ГКОУ УР «Школа №256»



Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: sad-256@mail.ru

**УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЫЯ НО ТОДОСЬЯ
МИНИСТЕРСТВО**

«Ляб адзись нылинослы 256-тй номеро
школа» Удмурт Элькуньсь
огъядышетонья куи казна ужъярт
«256-тй номеро школа» УЭ ОККУ

Принята:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор
Приказ № 1 от «27» августа 2020г. Л.Н. Ермолаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к Адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования слепых детей
на 2020/2021 учебный год**

**Музыкально – художественная деятельность
Художественно – эстетическое развитие
(образовательная область)
2 младшая группа**

Составитель:
Музыкальный руководитель
О. К. Коробейникова

Рабочая программа по музыкально – художественной деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2 младшая группа

Разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слепых детей.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

«Музыкально – художественная деятельность» (Музыка).

Количество часов в неделю – 2 часа.

Количество часов в учебном году – 66 часов

Цель: создание условий для развития музыкально-творческих способностей слепых детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Задачи: формирование основ музыкальной культуры дошкольников, слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту;
формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства; воспитание интереса к музыкально – ритмическим движениям;
обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья слепых детей.

Содержание программы:

- слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни;
- различать звуки по высоте (октава);
- замечать динамические изменения (громко-тихо);
- петь, не отставая друг от друга;
- выполнять танцевальные движения в парах; кружиться, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметом с помощью педагога.
- различать и называть музыкальные инструменты: металлофон, барабан и др.

Слушание:

1. Различать музыкальные произведения по характеру
2. Уметь определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая).
3. Различать двухчастную форму.
4. Эмоционально откликаться на музыку.

5. Выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение.
6. Узнавать музыкальные произведения.
7. Различать жанры: марш, плясовая, колыбельная.

Пение:

1. Реагировать на звучание музыки и эмоционально на нее откликаться.
2. Передавать в интонации характер песен.
3. Петь а капелла, соло.
4. Выполнять простейшие движения по тексту с помощью педагога.
5. Узнавать песни по фрагменту.
6. Учить звукоподражанию.
7. Проговаривать текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно и т. д.).

Музыкально-ритмические движения:

1. Реагировать на звучание музыки, выполнять движения с помощью педагога.
2. Ориентироваться в пространстве.
3. Выполнять простейшие маховые движения руками с помощью педагога.
4. Легко бегать на носочках, выполнять полуприседания «пружинка» с помощью педагога.
5. Маршировать, останавливаться с концом музыки с помощью педагога.
6. Неторопливо, спокойно кружиться.
7. Менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики с помощью педагога.
8. Выполнять притопы.
9. Выполнять образные движения (кошечка, медведь, лиса и т. д.).

Развитие чувства ритма. Музицирование:

1. Выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям.
2. Различать понятия «тихо» и «громко», уметь выполнять разные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения.
3. Произносить тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно).
4. Играть на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя.
5. Правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов.

Пальчиковая гимнастика:

1. Тренировка и укрепление мелких мышц руки.
2. Развитие чувства ритма.
3. Формирование понятия звуковысотного слуха и голоса.
4. Развитие памяти и интонационной выразительности.

Пляски, игры, хороводы:

1. Изменять движения со сменой частей музыки с помощью педагога.
2. Запоминать и выполнять простейшие танцевальные движения.
3. Исполнять солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.) с помощью педагога.
4. Исполнять пляски с помощью педагога.
5. Передавать в движении игровые образы.

Примерный музыкальный материал**Слушание**

«Как у наших у ворот» - р.н.м.,
Марш» - муз. Я. Парлова,
«Колыбельная» - муз. Т.Назарова.
«Осенний ветерок» - муз. А. Гречанинова,
«Дождик» музыка Н. Любарского;
«Марш» - музыка Р. Шумана,
«Медведь» - музыка В. Ребикова,
«Вальс лисы» муз. Ж. Колодуба;
«Полька» - муз. Г. Штальбаум;
«Шалун» муз. О. Бера,
«Лошадка» - муз. Н. Потоловского;
«Колыбельная» - муз. С. Разорёнова;
«Полянка» - р.н.м.,
«Вальс» - муз. Д. Кабалевского;
«Марш»- муз. Е. Тиличеевой;
«Воробей» - муз. А. Руббаха;
«Дождик» - муз. Н. Любарского;
«Капризуля» - муз. В. Волкова;
«Резвушка» - муз. В. Волкова;
«Курочка» - муз. Н. Ребикова;
«Со вьюном я хожу» - р.н.п.;
«Мишка пришёл в гости» муз. М. Раухвергера;
«Дождик накрапывает» муз. Ан. Александрова.

Пение

«Петушок» и «Ладушки» рус. нар. песни
«Зайчик» рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева
«Осенью» укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды
«Осенняя песенка» муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкеля
«Зима» муз. В. Красева, сл. Н. Френкель
«Наша елочка» муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
«Плачет котик» муз. М. Пархаладзе
«Прокати, лошадка, нас» муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой
«Маме в день 8 марта» муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен
«Маме песенку поем» муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко
«Машина» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой
«Цыплята» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
«Игра с лошадкой» муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской
«Мы умеем чисто мыться» муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской
«Птичка» муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто
«Веселый музыкант» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Музыкально-ритмические движения

«Ножками затопали» - муз. М. Раухвергера;
«Птички летят» - муз. А. Серова;
«Зайчики» этюд К. Черни;
«Кто хочет побегать?» - муз. лит. н. м.;
«Птички летают и клюют зёрнышки» швейц. н. м.;
«Погуляем» Т. Ломовой;
«Упражнение для рук» польск. н. м.; «Петушок» р. н. м.;
«Упражнение с лентами» болг. н. м.;
«Пружинка» р. н. м.;
«Петушок» - р. н. п.;
«Упражнение для рук»;
«Кружение на шаге» - муз. Е. Аарне;
«Большие и маленькие ноги» - муз. В. Агафонникова;
«Топающий шаг, топотушки» - муз. М. Раухвергера;
«Птички летят» - муз. Л. Банникова;

«Мишка пришёл в гости» - муз. М. Раухвергера;
«Марш и бег» - муз. Е. Тиличевой;
«Спокойная ходьба и кружение» - р.н.м.;
«Марш» - муз. Э. Парлова;
«Автомобиль» - муз. М. Раухвергера;
«Притопы» - р.н.м.;
«Медведь»;
«Марш» - муз. Е. Тиличевой;
«Выставление ноги на пятку и «фонарики» - р.н.м.;
«Бег с платочками» - укр. мелодия;
«Кошечка» - муз. Т. Ломовой.

Развитие чувства ритма.

«Веселые ладошки»; знакомство с бубном; «Хлопки и фонарики»; игра с бубном; знакомство с треугольником; игра «Узнай инструмент»; игра «Наш оркестр»; игра «Тихо - громко»; игра «Веселые ручки»; Музыканты и игрушки; играем для игрушек; игра «Звучащий клубок»; играем на палочках и бубенцах; песенка про мишку; Учим куклу танцевать; ритм в стихах; игры с пуговицами; музыкальное солнышко; ритмическая игра «Жучки».

Пальчиковые игры.

«Прилетели гули»
«Ножками затопали»
«Бабушка очки надела»
«Шаловливые пальчики»
«Тики-так»
«Мы платочки постираем»
«Наша бабушка идет»
«Кот Мурлыка»
«Сорока»;
«Семья»
«Две тетери»
«Коза»
«Жук»

Музыкально-дидактические игры.

«Птицы и птенчики» - муз. Е. Тиличевой

«Два петушка»
«Кто как идёт?»
«Три медведя»
«Угадай, на чём играю?»
«Два цветка».

Пляски, игры, хороводы:

«Гуляем и пляшем». Музыка М. Раухвергера
«Гопак». Музыка М. Мусоргского
«Пляска с листочками». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной
«Хитрый кот». Русская народная прибаутка
«Прятки». Русская народная мелодия
«Петушок». Русская народная песня
«Где же наши ручки?». Музыка Т. Ломовой. Слова И. Плакиды
«Пальчики - ручки». Русская народная мелодия
«Прятки с собачкой». Украинская народная мелодия
«Пляска с погремушками». Музыка и слова В. Антоновой
«Игра с погремушкой». Музыка Т. Вилькорейской
«Зимняя пляска». Музыка М. Старокадомского. Слова О. Высотской
«Птичка и кошка». (Любая веселая мелодия)
«Поссорились - помирились». Музыка Т. Вилькорейской
«Игра с мишкой». Музыка Г. Финаровского. Слова В. Антоновой
«Зайчики и лисичка». Музыка Г. Финаровского. Слова В. Антоновой
«Саночки». (Любая веселая мелодия)
«Пляска с султанчиками». Хорватская народная мелодия
«Самолет». Музыка Л. Банниковой. Слова А. Барто
«Сапожки». Русская народная мелодия
«Пляска зайчиков». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой и Т. Волгиной
«Пляска с платочком». Музыка Е. Тиличевой. Слова И. Грантовской
«Приседай». Эстонская народная мелодия. Слова Ю. Энтина
«Кошка и котята». Музыка В. Витлина
«Солнышко и дождик». Музыка М. Раухвергера. Слова А. Барто
«Березка». Музыка Р. Рустамова. Слова А. Метлиной
«Воробушки и автомобиль». Музыка М. Раухвергера

Дата проведения	Название раздела	Тема занятия	Планируемые результаты
1 неделя 1-4 сентября	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Дружно в садике живем	Получает эмоциональное удовольствие от праздника
		Солнышко и я	Эмоционально отзывается на музыку разного характера
2 неделя 7-11 сентября	Осень	Как у наших, у ворот	Воспринимает голосом звуки разные по высоте
		В огороде зайчика	Воспринимает изменения динамики музыки
3 неделя 14-18 сентября		Игра в лошадки	Выполняет движение высокий подъем ног, начинает и заканчивает движение одновременно с музыкой
		Прогулка по осеннему лесу	Участвует в музыкальных играх с помощью педагога
4 неделя 21-25 сентября		Осенние листочки	Реагирует на начало звучания музыки и ее окончание. Выполняет движения с предметами - осенними листочками сопряженные действия с педагогом
		Гулять - отдыхать	Выполняет танцевальные движения: спокойно кружится
5 неделя 28 сентября-2 октября	Я и моя семья	Веселый человечек	Определяет характер простейшими словами (музыка грустная, веселая).
		Мои любимые игрушки	Воспроизводит звуки различные по высоте (мяукает котенок и кошка, птица и птенчик)
6 неделя 5-9 октября		Новые игрушки	Изменяет движения со сменой частей музыки
		Мама, папа, я – веселая семья	Узнает знакомые мелодии
7 неделя 12-16 октября	Мой дом, мой город	Деревянные солдатики	Двигается в соответствии с бодрым характером музыки, останавливается с концом музыки с помощью педагога
8 неделя 19-23 октября		Строим дом	С желанием поет, пляшет, играет. Меняет движения со сменой частей музыки и со сменой динамики с помощью педагога
9 неделя 26 -30 октября		Новогодние забавы	Передает веселое настроение музыки в движении: притопывает попеременно ногами
		Снежинки-пушинки	Самостоятельно исполняет плавные движения
Мониторинг 02.11- 06.11.2020			
10 неделя 9-13 ноября	Новогодний праздник	Веселые петрушки	Самостоятельно исполняет плясовые движения: кружение, пружинка с помощью педагога

		Новогодние подарки	Выполняет простейшие маховые движения руками с помощью педагога. Выполняет полуприседания «пружинка».
11 неделя 16-20 ноября			
12 неделя 23-27 ноября		Зверюшки на празднике	Передает характерные особенности движения зверюшек с помощью педагога
13 неделя 30 ноября- 4 декабря		Новогодняя елочка	Передает в интонации характер песен. Выполняет простейшие движения по тексту
14 неделя 7-11 декабря		Зайкин праздник	Передает образ зайчика, выполняет легкие прыжки
15 неделя 14-18 декабря		Зимние игры	Участвует в коллективных музыкальных играх. Исполняет солирующие роли (кошечка, петушок, собачка) сопряженные действия педагога и ребенка
16 неделя 21-25 декабря		Новогодний праздник	Участвует в празднике. Получает эмоциональное удовольствие от праздника
17 неделя 11-15 января	Зима	Хоровод, хоровод пляшет маленький народ	Меняет движения со сменой частей музыки и со сменой динамики с помощью педагога.
		В гостях у елочки	Инсценирует песни с помощью игрушек сопряженные действия взрослого и ребенка
18 неделя 18-22 января		Зимушка веселая	Точно отмечает начало и окончание музыки, танцев, песен
		Зимние забавы	Участвует в коллективных музыкальных играх с помощью педагога
Каникулы 25.01 – 29.01.2021			
19 неделя 1-5 февраля	День защитника Отечества	Мой папа	Передает в движении игровые образы сопряженные действия взрослого и ребенка
		Папина машина	Эмоционально откликается на музыку, различает двухчастную форму
20 неделя 8-12 февраля		Зимние песенки	Различает понятия «тихо» и «громко», умеет выполнять разные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения
		Мы - солдаты	Замечать динамические изменения (громко-тихо)

21 неделя 15-19 января		Самолет	Передает характерные действия игрового образа
		Папа - солдат	Марширует под музыку, останавливается с концом музыки
22 неделя 22-26 февраля	8 марта	Подарки для мамы	Различает двухчастную форму, выполняет движения в соответствии с музыкой сопряженные действия педагога и взрослого
		Мы запели песенку	Узнает знакомые мелодии. Различает звуки по высоте (октава)
23 неделя 1-5 марта		Праздник мам	Получает эмоциональное удовольствие от праздника
24 неделя 2-6 марта	Знакомство с народной культурой и традициями	Ах вы, сени	Выполняет ритмичные хлопки в ладоши и по коленям
		Моя лошадка	Выполняет движения прямой галоп с помощью педагога
25 неделя 10-13 марта		Колыбельная для мишки	Передает в интонации характер песен. Поет а капелла, соло.
		Петушок	Передает в интонации характер песен. Поет звукоподражания
Мониторинг 22.03 – 26.03.2021			
26 неделя 29 марта-2 апреля	Весна	Путешествие в весенний лес	Передает в интонации характер песен. Выполняет танцевальные движения по тексту
		Солнышко и дождик	Передает в движении игровые образы с помощью педагога
27 неделя 5-9 апреля		Птички-невелички прилетели к нам	Передает в движении характерные действия игрового образа
28 неделя 12-16 апреля		Ручейки зазвенели звонко	Различает двухчастную форму, выполняет движения в соответствии с музыкой с помощью педагога
		Весна и солнышко	Играет на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя с помощью педагога.
29 неделя 19-23 апреля		Развлечение «Весенний хоровод»	Получает эмоциональное удовольствие от праздника
30 неделя 26-30 апреля	Лето	Здравствуй, лето красное!	Участвует в играх
31 неделя 4-8 мая		Развлечение на улице «Сказка лета»	Получает эмоциональное удовольствие от развлечения
		Есть у солнышка друзья	Узнает песни по фрагменту

32 неделя 11-14 мая		Цветики	Внимательно слушает народную музыку
		Жучки	Замечать изменения в силе звучания мелодии (громко-тихо)
33 неделя 17-28 мая		Малыши вышли на зарядку	Различает контрастную музыку и выполняет движения, ей соответствующие (марш и бег) сопряженные действия педагога и ребенка.
		Вот оно, какое наше лето!	Получает эмоциональное удовольствие от развлечения.