

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 256 для детей
с нарушением зрения»
ГКОУ УР «Школа №256»



**УДМУРТ ЭЛЪКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЫЯ НО ТОДОСЪЯ
МИНИСТЕРСТВО**

«Ляб адъисъ нылпыслы 256-тй номеро
школа» Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна ужъюрт
«256-тй номеро школа» УЭ ОККУ

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075
Тел./факс (3412) 37-13-28 Е-mail: znd-256@mail.ru

Принята:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____ /Г.Н. Ермолаева
Приказ № 5 от «27» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к Адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием

на 2020/2021 учебный год

Формирование элементарных математических представлений
Познавательное развитие
(образовательная область)

Вторая младшая группа
(возрастная группа)

Составили воспитатели:
Олюшина Л.Г.
Соловьева Е.В.
Вотина Н.М.
Янцен А.Т.

Ижевск

Рабочая программа: формирование элементарных математических представлений

Вторая младшая группа.

Разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в учебном году - 33 часа.

Цель: формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Задачи: способствовать овладению начальными знаниями из области математики, формировать умение использовать полученные знания на практике.

Содержание программы:

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей с амблиопией и косоглазием, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с амблиопией и косоглазием с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.), развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям с амблиопией и косоглазием название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить детей с амблиопией и косоглазием составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить воспроизведению количества предметов, звуков, движений по образцу в пределах трех.

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с амблиопией и косоглазием с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева, над, под. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Дата проведения	Название раздела комплексно-тематического планирования	Тема НОД	Форма, тип НОД (беседа, занятие, эксперимент и др. повторение, комбинированная, новый материал)	Планируемые результаты	Виды и формы контроля
01.09	1. До свидания, лето, здравствуй детский сад! 01.09 - 06.09	1) Цвет. с 8	НОД, новый материал	Определяет и называет цвет предметов (красный, синий, зеленый, желтый), распределяет предметы в группы по цвету, фиксирует чувственный опыт в речи.	Ответы на вопросы Практическая работа
08.09.	2. Осень 07.09 - 25.09	2) Цвет. с 11	НОД, новый материал	Слышит воспитателя, понимает поставленную задачу, выполняет действия. Выделяет отдельные предметы из группы в соответствии с заданным цветом. и составляет группу из отдельных предметов.	Ответы на вопросы практическая деятельность
15.09.		3) Цвет,размер с 14	НОД, новый материал	Определяет и называет изученные цвета, соотносит цвета с предметами окружающего мира. Умеет различать и называть размеры предметов-большой,маленький.	Ответы на вопросы практическая деятельность
22.09.		4) Цвет, размер. с 17	НОД, новый материал	Имеет представление о цвете как о признаке , сравнивает предметы по цвету (одинаковый, разный), выражает результаты сравнения в речи.	Ответы на вопросы практическая деятельность
29.09.	3. Я и моя семья. 28.09 - 05.10	5) Цвет, размер. с19	НОД, новый материал	Имеет представление о цвете как о признаке , сравнивает предметы по цвету (одинаковый, разный),	Ответы на вопросы практическая деятельность

				размеру,выражает результаты сравнения в речи.	
06.10.		6)) Цвет, размер. с 31	НОД, новый материал	Умеет различать и называть размеры предметов_большой,поменьше, маленький, различать и называть цвета, сравнивает предметы по цвету и размеру.	Ответы на вопросы практическая деятельность
13.10.	4. Мой дом, мой город. 12.10- 30.10	7) Цвет, размер. с 24	НОД, новый материал	Имеет представление о форме предметов, сравнивает предметы по форме, умеет находить предметы одинаковые и различные по форме, определять и называть цвет предметов.	Ответы на вопросы практическая деятельность
20.10.		8)) Цвет, размер. с 25	НОД, новый материал	Имеет представление о форме предметов, сравнивает и группирует предметы по форме, Различает и называет цвета. Сравнивает предметы по цвету и размеру.	Ответы на вопросы практическая деятельность
27.10.		9) Цвет, форма, размер. с 28	НОД, новый материал	Имеет представление о форме предметов и сравнивает предметы по форме, различает и называет цвета. Сравнивает предметы по цвету и размеру.	Ответы на вопросы практическая деятельность
5. Мониторинг. 02.11 - 06.11.2020г.					
10.11.	6. Новогодний праздник. 09.11 - 25.12.	10) Цвет, форма, размер. с 30	НОД, новый материал	Имеет представление о форме предметов, сравнивает и группирует предметы по форме, Различает и называет цвета. Сравнивает предметы по цвету и	Ответы на вопросы практическая деятельность

				размеру.	
17.11.		11) Цвет, форма, размер. с33	НОД, новый материал	Имеет представление о форме предметов,сравнивает предметы по форме, умеет определять и называть цвет предметов,группировать предметы по форме.	Ответы на вопросы практическая деятельность
24.11.		12) Один, много. с35	НОД, новый материал	Имеет представлении о понятиях «один» и «много», умеет определять, где много предметов, где один предмет, умеет определять и называть цвет предметов,группировать предметы по форме.	Ответы на вопросы практическая деятельность
01.12.		13) Столько же, Больше, Меньше с 38	НОД, новый материал	Уравнивает группы предметов путем составления пар. Использует в речи выражения «столько же», «больше», «меньше». Определяет и называет цвета предметов. Составляет совокупности предметов по определенному признаку	Ответы на вопросы практическая деятельность
08.12.		14) Столько же, Больше, Меньше с 41	НОД, новый материал	Сравнивает группы предметов по количеству путем составления пар, уравнивает группы. Определяет и называет цвет предметов. Сравнивает предметы по цвету, форме и размеру. Использует в речи термины «один», «много».	Ответы на вопросы практическая деятельность
15.12.		15) Столько же, Больше, Меньше	НОД, новый материал	Сравнивает группы предметов по количеству путем составления пар, уравнивает численность групп	Ответы на вопросы практическая деятельность

		с 45		предметов, сравнивает предметы по свойствам, использует понятия «один», «много». Знаком с приемами последовательного наложения предметов одной группы к предметам другой.	
22.12.		16) Столько же, Больше, Меньше с 48	НОД, новый материал	Умеет сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивает численность групп предметов, использует понятия «один», «много».	Ответы на вопросы практическая деятельность
12.01.	7. Зима. 11.01. – 22.01	17) Длиннее, Короче. П. с 17	НОД, новый материал	Соизмеряет один предмет с другим по длине, пользуясь приемами наложения, приложения. Обозначает результат сравнения словами (длинный- короткий)	Ответы на вопросы практическая деятельность
19.01.		18) Длиннее, Короче. П. с 18	НОД, новый материал	Сравнивает два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначает результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Ответы на вопросы практическая деятельность
Каникулы 25.01. – 29.01.2021г.					
02.02.	8. День Защитника Отечества 01.02. – 19.02.	19) Круг. с 66 П. с 16	НОД, новый материал	Имеет представление о круге, как общей форме некоторых предметов. Сравнивает предметы по свойствам. Тактильно обследует круг. Распознает круг в предметах окружающей обстановки.	Ответы на вопросы практическая деятельность
09.02.		20) Квадрат П. с 18	НОД, новый материал	Знаком с квадратом, группирует однородные предметы по	Ответы на вопросы практическая

				нескольким сенсорным признакам.	деятельность
16.02.	9. 8 Марта 22.02. – 05.03.	21) Квадрат П. с 19	НОД, новый материал	Различает и называет круг и квадрат. Распознает круг и квадрат в предметах окружающей обстановки. Сравнивает и уравнивает группы предметов, сравнивает предметы по свойствам	Ответы на вопросы практическая деятельность
02.03.		22) Треугольник. с 78	НОД, новый материал	Имеет представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов. Распознает треугольную форму в предметах окружающей обстановки	Ответы на вопросы практическая деятельность
09.03.	10. Знакомство с народной культурой и традициями. 09.03. – 19.03.	23) Треугольник. П. с 26	НОД, новый материал	Имеет представление о круге и треугольнике. Выделяет и сравнивает свойства предметов, умеет продолжить закономерность. Сравнивает группы предметов.	Ответы на вопросы практическая деятельность
16.03.		24) НА, НАД, ПОД. с 64	НОД, новый материал	Имеет представление о пространственных отношениях. Употребляет в речи слова «на», «над», «под». Различает левую и правую руки. Называет и сравнивает группы предметов.	Ответы на вопросы практическая деятельность
11. Мониторинг. 22.03.- 26.03.2021г.					
30.03.	12. Весна. 29.03. – 02.04.	25)Длиннее, короче с 67	НОД, комбинированное	Имеет представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения.	Ответы на вопросы практическая деятельность
06.04.		26) Слева, Справа. с 70	НОД, комбинированное	Имеет представление о пространственных отношениях «слева», «справа». Выделяет и называет свойства предметов.	Ответы на вопросы практическая деятельность

13.04.		27) Шире, Уже. П. с 24	НОД, комбинированное	Сравнивает два предмета. Выделяет параметр ширины. Использует в речи слова «шире», «уже». Выделяет закономерность в расположении фигур ,продолжает ее.	Ответы на вопросы практическая деятельность
20.04.		28) Вверху, Внизу. П. с 28	НОД, комбинированное	Имеет представление о пространственных отношениях «вверху», «внизу». Находит сходства и различия и на их основе объединяет предметы в совокупности.	Ответы на вопросы практическая деятельность
27.04.	13. Лето. 26.04. – 28.05.	29) Слева, Справа, Посередине. П. с 39	НОД, комбинированное	Знаком с пространственными и временными понятиями. Находит сходства и различия, выражает их в речи.	Ответы на вопросы практическая деятельность
04.05.		30) Впереди, Сзади, Между. П. с 38	НОД, комбинированное	Знаком с пространственными отношениями. Различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Ответы на вопросы практическая деятельность
11.05.		31) Раньше, Позже. с 102	НОД, комбинированное	Имеет представление о временных представлениях. Классифицирует по размеру, форме, находит фигуры тактильно.	Ответы на вопросы практическая деятельность
18.05.		32) Шире, Уже. П. с 25, 26	НОД, комбинированное	Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров по ширине, называет части суток (утро, вечер).	Ответы на вопросы практическая деятельность
25.05		33)Игра – Путешествие.	НОД, комбинированное	Имеет представление о нахождении закономерностей, знаком с временными и пространственными отношениями.	Ответы на вопросы практическая деятельность

Учебно – методическое обеспечение: Оборудование: мольберт, музыкальные инструменты (металлофон, бубен, магнитная доска).

Демонстрационный материал: матрёшки, грибочки, флажки, вырезные предметы для доски, полоски разной величины, геометрические фигуры (объёмные, плоские).

Сыпучие вещества: песок речной, крупа (гречка).

Мерная посуда: ведёрки (большое и маленькое).

Посуда кукольная (чайные пары).

Раздаточный материал: коробочки с мелкими игрушками (матрёшки, грибы, цветы или др.) Полоски разной длины и ширины, карточки с двумя полосками.

Литература:

И.А Помораева (ФЭМП для детей с 3 – 4лет).

Т.В Лободина (ФЭМП для детей с 3-4лет).