

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 256 для детей
с нарушением зрения»
ГКОУ УР «Школа №256»



**УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЫЯ НО ТОДОСЯ
МИНИСТЕРСТВО**

«Ляб адінсь нылноссы 256-тй номеро
школа» Удмурт Элькуньсь
огъядышетонья кун казна ужъярт
«256-тй номеро школа» УЭ ОККУ

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: sad-256@mail.ru

Принята:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор  /Г.Н. Ермолаева
Приказ № 83 от «27» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020/2021 учебный год
к Адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования слепых детей
(вид АООП ДО слепых детей)

по социально – бытовой ориентировке
для детей второй младшей группы
(возрастная группа)

Составитель: учитель - дефектолог
Шадрин Л. Н

Рабочая программа: Социально - бытовая ориентировка

2 Младшая группа.

Разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слепых детей.

Коррекционно - развивающая работа. Социально - бытовая ориентировка.

Количество часов в неделю по учебному плану – 1 час.

Количество часов в учебном году - 33 часа.

Цель: формирование умения слепых детей строить свое поведение в элементарных жизненных ситуациях в соответствии с общепринятыми нормами, подготовка прочной базы для успешной самостоятельной деятельности слепых детей.

Задачи:

- формировать у слепых детей предметные представления об окружающих предметах, явлениях и событиях;
- приобщать слепых детей к труду взрослых;
- совершенствовать представления о самом себе и окружающих людях.

Содержание программы:

ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Упражнять слепых детей в выделении признаков и свойств предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения).

Подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению. Устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой — маленький, твердый — мягкий), различия между частью и целым (матрешка, разрезные картинки); называть действия с предметами и материалами, различать и называть противоположные действия (одеться—раздеться, стоять — сидеть, расстегнуть — застегнуть).

Учить слепых детей различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий - шершавый, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (шуршит, стучит, хрустит, звенит).

Развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов (включение одного, двух или нескольких анализаторов в процесс познания признаков предметов).

Знакомить детей с помещениями детского сада, их назначением, ориентировкой и поведением в них в соответствии с назначением. Дети должны знать, где что можно делать, чем заниматься, где хранятся предметы быта, игрушки, одежда, обувь и т.д.

Учить слепых детей пользоваться предметами быта в групповой комнате, знакомить с правилами хранения игрушек, книг, посуды, одежды, обуви.

Учить пониманию слов: *посуда, одежда, книги, мебель* и др.

ПРИБЛИЖЕНИЕ РЕБЕНКА К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ

Воспитывать интерес к труду взрослых, привлекая их внимание к работе помощника воспитателя, повара, шофера, папы, мамы, детей старшего возраста. Воспитывать желание помогать им.

В наблюдениях выделять основные трудовые процессы и их порядок выполнения (няня моет посуду, пол, окна, меняет полотенца); повар варит суп, жарит картофель, котлеты, печет пирожки. Видеть качество труда взрослых (моют чисто, делают старательно, красиво). Уметь благодарить взрослых за заботу о детях. Упражнять детей в посильной помощи взрослым: принести, подать, поддержать, убрать на место. Создавать условия для посильного участия детей в труде взрослых.

Учить слепых детей пониманию значения труда взрослых в детском саду и воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.

НАБЛЮДЕНИЯ НА УЛИЦЕ

Организовать небольшие экскурсии вокруг детского сада, в ближайший парк, лес, по улицам города (поселка).

Наблюдения за людьми, их поведением на улице.

Наблюдение за движением машин.

Наблюдение на остановке за автобусом, троллейбусом.

Обучение детей ходьбе по тротуару парами,

Наблюдение за движением людей на переходе.

Дать детям понятие о том, что, когда едут машины, люди стоят и ждут.

Наблюдение за огнями светофоров, научить называть их: красный, желтый, зеленый.

Выделять звуки на улице, ориентироваться на них, учить детей подражать этим звукам в процессе непосредственного наблюдения, восприятия и в играх.

РЕБЕНКУ О НЕМ САМОМ

Упражнять слепых детей в назывании своего имени, фамилии. Называть и показывать слева и справа части своего тела (руки, ноги, уши, глаза). Упражнять детей в игре с зеркалом (наблюдать за собой, видеть и называть цвет глаз, волос, детали прически: бантик, косичка).

Учить детей красиво улыбаться, говорить ласковые слова, следить за своим отображением в зеркале и понимать мимику.

Учить слепых детей красивым манерам общения с окружающими, вызывать детей на сопереживание и сочувствие к окружающим людям, животным и растениям. Упражнять детей в дидактических играх по познанию свойств своего тела: «Посмотрим глазками и увидим здесь игрушки: красные, зеленые; веселые лица в зеркале, найдем тех, кто грустит, и развеселим», «Поиграем с пальчиками: куда спрятались пальчики, позовем куклу пальчиками, пошлем кукле воздушный поцелуй, пальчики у нас веселые (танец пальчиков) и др.». Игра с ножками: «Ножки топают (бегут, прыгают, лежат и т.д.)».

Учить слепых детей безопасному движению в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы. Игры: «Наши ушки слышат, где играет музыка, там мы будем петь и танцевать», «Мы слышим запах еды, там кухня» и т.д. Развивать сенсорные способности детей в процессе различения признаков и свойств предметов, воспринимаемых зрением, слухом, обонянием, осязанием и др.

Социально-бытовая ориентировка					
Дата проведения	Название раздела комплексно-тематического планирования	Тип занятий	Тема коррекционного занятия	Планируемые результаты	Виды и формы контроля
Диагностика 01.09-11.09.2020					
18.09	Осень 14.09-25.09	Развитие предметной деятельности	Волшебный мешочек.	Различает тактильно и называет фрукты. Определяет их цвет, форму, вкусовые качества.	Практическая деятельность, ответы на вопросы.
25.09		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Посадил дед репку.	Владеет понятием «овощи». Выделяет тактильно признаки овощей (форма, цвет, величина).	Практическая деятельность, ответы на вопросы.
02.10	Я и моя семья 28.09-09.10	Формирование предметных представлений и способов обследования предметов	Экскурсия «Вокруг садика пойдем, все увидим, все найдем»	Выделяет посредством игры объекты, характеризует их. Наблюдает, выделяет звуки на улице.	Практическая деятельность, ответы на вопросы.
09.10		Развитие предметной деятельности	Моя семья	Называет свое имя, фамилию, членов своей семьи. Проявляет интерес к труду родителей, желает помогать им.	Практическая деятельность, ответы на вопросы.
16.10	Мой дом, мой город 12.10-06.11	Развитие предметной деятельности	Поможем Маше- растеряше.	Понимает обобщающее слово «одежда», устанавливает различия между частью и целым. Знает правила хранения одежды, обуви.	Практическая деятельность, ответы на вопросы.
23.10		Развитие предметной деятельности	Разные дома.	Имеет представления об одноэтажном, двухэтажном домах. Называет части дома, их месторасположение.	Практическая деятельность, ответы на вопросы.
30.10		Формирование предметных	В гостях у трех медведей.	Понимает обобщающее слово «мебель». Имеет представления	Практическая деятельность, ответы

		представлений и способов обследования предметов		о назначении мебели и ее частях.	на вопросы.
06.11		Развитие предметной деятельности	Экскурсия к пешеходному переходу.	Имеет представления о знаке «Пешеходный переход», о том, что когда машины едут, люди стоят и ждут. Знает звуковой сигнал светофора.	Практическая деятельность, ответы на вопросы.
13.11		Развитие предметной деятельности	Мои помощники	Умеет получить информацию с помощью органов чувств.	Практическая деятельность, ответы на вопросы.
20.11		Развитие предметной деятельности	Доброе утро, расческа!	Умеет пользоваться расческой. Знает алгоритм действий по уходу за расческой (чистить щеткой расческу и промыть ее).	Практическая деятельность, ответы на вопросы.
27.11		Формирование предметных представлений и способов обследования предметов	Папа, мама, их детеныши	Владеет понятием «дикие животные», называет лису, медведя, зайца, их основные признаки, части тела.	Практическая деятельность, ответы на вопросы.
04.12		Развитие предметной деятельности	Что умеют руки?	Имеет представление о возможностях человеческих рук: могут, держать, брать, давать, открывать, закрывать, соблюдает гигиену рук.	Практическая деятельность, ответы на вопросы.
11.12		Формирование предметных представлений и способов обследования предметов	Что купили в магазине?	Выделяет признаки и свойства предметов (форму, цвет, величину, пространственное положение). Подбирает и группирует предметы по этим признакам, а также по их назначению	Практическая деятельность, ответы на вопросы.
18.12		Развитие	Куклы Миша и Даша	Дифференцирует предметы	Практическая

		предметной деятельности	собираются в гости	одежды, различает и называет противоположные действия (расстегнуть-застегнуть, одеться-раздеться)	деятельность, ответы на вопросы.
25.12	Зима 11.01-29.01	Развитие предметной деятельности	В поварята я пойду - пусть меня научат.	Имеет представления о профессии повара, выделяет трудовые процессы и порядок выполнения работы. Понимает значение труда повара в детском саду.	Практическая деятельность, ответы на вопросы.
15.01		Развитие предметной деятельности	Я самый красивый	наблюдает за собой, имеет представление о цвете глаз, волос, деталях прически).	Практическая деятельность, ответы на вопросы.
22.01		Развитие предметной деятельности	Наши пальчики играют.	Знает о том, что каждая часть тела выполняет определенные функции (пальцы держат, прижимают, рисуют...).	Практическая деятельность, ответы на вопросы.
29.01	День защитников Отечества 01.02-19.02	Развитие предметной деятельности	Вот какие наши зубки.	Умеет чистить зубы, полоскать рот после еды.	Практическая деятельность, ответы на вопросы.
05.02		Развитие предметной деятельности	Профессии наших пап.	Знает профессии (шофер, строитель..), выполняет игровые действия.	Практическая деятельность, ответы на вопросы.
12.02		Развитие предметной деятельности	Водичка, водичка, умой мое личико...	Знает и соблюдает последовательность действий в процессе умывания.	Практическая деятельность, ответы на вопросы.
19.02	8 марта 22.02- 05.03	Развитие предметной деятельности	Мы едем, едем, едем...	Имеет представления о строении грузовой машины (кабина, кузов, колеса).	Практическая деятельность, ответы на вопросы.
26.02	Знакомство с народной культурой и традициями 09.03-26.03.	Развитие предметной деятельности	Профессии наших мам	Называет свое имя, фамилию, членов своей семьи. Знает профессии продавец, парикмахер..	Практическая деятельность, ответы на вопросы.
05.03		Развитие предметной	Уж не буду, уж не буду я посуду обижать.	Знает и использует в речи обобщающее слово «посуда».	Практическая деятельность, ответы

		деятельности		Наблюдает за трудом няни, знает о назначении посуды, ее свойствах.	на вопросы.
12.03		Развитие предметной деятельности	Мы лечим наших кукол	Имеет представления о работе врача детского сада, выделяет основные трудовые процессы.	Практическая деятельность, ответы на вопросы.
19.03		Развитие предметной деятельности	Дружат в нашей группе девочки и мальчики.	Знает о внешних особенностях девочек и мальчиков, умеет сравнивать и делать простейшие выводы.	Практическая деятельность, ответы на вопросы.
26.03	Весна 29.03-23.04	Развитие предметной деятельности	В гости к нам пришли игрушки.	Устанавливает различия по величине, структуре материала (большой-маленький, твердый-мягкий). Знает и желает соблюдать правила хранения игрушек.	Практическая деятельность, ответы на вопросы.
02.04		Развитие предметной деятельности	Помогите, ушки, мне...	Знает об основной функции ушей- слышать звуки. Различает свойства предметов на слух (шуршит, звенит, хрустит, стучит)	Практическая деятельность, ответы на вопросы.
09.04		Развитие предметной деятельности	Автобус, троллейбус, трамвай	Различает и называет городской транспорт, выделяет особенности, отгадывает загадки о транспорте	Практическая деятельность, ответы на вопросы.
16.04		Формирование предметных представлений и способов обследования предметов	Чудо – дерево.	Группирует предметы по основным признакам (материал, величина). Называет части обуви (каблук, подошва, шнурок...) Бережно относится к своей обуви.	Практическая деятельность, ответы на вопросы.
23.04	Лето 26.04-17.05	Развитие предметной деятельности	Кошка с котятами, собака со щенятами.	Имеет представления о домашних животных, умеет обследовать игрушки с помощью зрения и других	Практическая деятельность, ответы на вопросы.

				анализаторов.	
30.04		Развитие предметной деятельности	Вот я какой!	Знает о возможностях своего тела и организма: я умею прыгать, петь, смотреть, слушать, есть, плакать, смеяться, дышать....	Практическая деятельность, ответы на вопросы.
07.05		Развитие предметной деятельности	Растения вокруг нас.	Испытывает интерес к явлениям и изменениям природы, активно пользуется органами чувств в процессе познания признаков предметов.	Практическая деятельность, ответы на вопросы.
14.05		Развитие предметной деятельности	Топ, топ, топает малыш.	Имеет представления о частях тела человека, какие функции выполняют ноги.	Практическая деятельность, ответы на вопросы.
Диагностика 18.05-31.05.2021					

Учебно-методическое обеспечение.

Литература:

1. Подколзина Е.Н. «Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения»
2. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью»
3. Дружинина Л.И «Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения»
4. Зимонина В.Н. «Я узнаю себя»
5. Подколзина Е.Н. «Ознакомление детей с ролью зрения в их жизнедеятельности»
6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников»

Наглядный материал: игрушки, тактильные картины, тактильные книги, модели, схемы, макеты, разрезные картинки, карточки с контурным, аппликационным изображением предметов, барельефы, коллекции, дидактические игры, натуральные объекты и муляжи, ткани, изделия из разных материалов, электронные презентации

Приборы и оборудование: фланелеграфы, коврографы, флэшкарта, ноутбук, тифлографические средства