

**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 256 для детей  
с нарушением зрения»  
ГКОУ УР «Школа №256»**



**УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ  
ДЫШЕТОНЫЯ НО ТОДОСЬЯ  
МИНИСТЕРСТВО**

**«Ляб адзвсь нылпыослы 256-тй номеро  
школа» Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонья кун казна ужъяорт  
«256-тй номеро школа» УЭ ОККУ**

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075  
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: [sad-256@mail.ru](mailto:sad-256@mail.ru)

Приняты:

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор \_\_\_\_\_ /Г.Н. Ермолаева  
Приказ № 83 от «27» августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
к Адаптированной основной образовательной программе  
дошкольного образования слепых детей  
на 2020/2021 учебный год**

**Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация  
Художественно – эстетическое развитие.  
(образовательная область)  
2 младшая группа**

Составитель воспитатель:  
Хрумало Т.В высшая  
квалификационная категория

**Рабочая программа: изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация**  
**Вторая младшая группа.**

**Разработана** на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слепых детей

**Образовательная область - художественно – эстетическое развитие**

**Количество часов в неделю по учебному плану :**

рисование – 1 час.

лепка – 0,5 час.

аппликация – 0,5 час.

**Количество часов в учебном году :**

рисование - 33 часа.

лепка - 16 часа.

аппликация - 17 часа.

**Мониторинг 02.11 – 06.11.2020**

**Мониторинг 22.03 – 26.03.2021**

**Цель:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

**Задачи:**

-Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

-Развитие детского творчества.

-Приобщение к изобразительному искусству.

**Программное содержание:**

Занятия направлены на художественно – эстетическое развитие слепых детей.

**Содержание работы:**

**Рисование**

Учить слепых детей правильно сидеть при рисовании. Учить обращению с мелками, красками. Правильно держать художественные материалы .Держать легко в руке.

Учить детей ритмичными движениями руки наносить мазки на бумагу. Учить слепых детей формообразующему движению руки по протыканному контуру (совмещать начальную и конечную точку движения). Учить рисовать вертикальные и горизонтальные линии, доводить их до конца бумаги по протыканному контуру. Подводить слепых детей к изображению предметов, имеющих округлые формы: облако, ком, шары, лужи и т.д.

Учить слепых детей узнавать предметы после тактильного контакта , а также называть их форму, величину. Учить слепых детей рисовать линии разной длины, штрихи, мазки, изображая образы предметов и явлений окружающей действительности (дорожки разной длины, карандаши, ленточки узкие и широкие, ниточки, волны, ручеек, дождь, снег, следы на дорожке, травку). Учить слепых детей рисовать различные линии в разных направлениях по трафарету, линейке и самостоятельно (прямоугольная и квадратная салфетки в полоску и клетку, с волнистой каймой, снежные дорожки, снежные комочки). Формировать и совершенствовать круговое формообразующее движение руки для изображения предметов округлой формы (солнце, мячи, снежки, апельсины, мандарины, снеговик, пирамида из колец и шаров) и предметов, состоящих из одной или нескольких округлых форм (яблоки разной величины, пуговицы на пальто, неваляшка, воздушные шары, мисочка, яичко, цыпленок, одуванчик). Учить украшать мазками, полосками, кольцами силуэты вырезанных из бумаги форм (платья, платки). Учить слепых детей пользоваться для изображения и раскрашивания трафаретами, лекалами, линейками.

Подводить слепых детей к изображению сюжета путем поэтапного выполнения отдельных изображений на одном листе в течение двух или нескольких занятий (снег идет, снежные комочки, снеговик).

**К концу года по возможности дети должны уметь:**

Уметь правильно держать мелки и пользоваться красками ; проводить мазки, горизонтальные, вертикальные, округлые линии.

**Аппликация**

Учить слепых детей раскладывать готовые формы (яблоки, вишни, огурец, грибы, рыбки, листья, веточки) на фланелеграфе, а затем на листе. Учить слепых детей соблюдать

технику безопасности при работе с клеем. Учить располагать изображение в центре листа. Совершенствовать умение работать с клеем, клеёнкой и салфеткой. Учить слепых детей создавать простые комбинации (овощи, фрукты на столе, зимний лес) путем поэтапного наклеивания отдельных изображений на один и тот же лист бумаги в течение нескольких занятий. Учить наклеивать отдельный предмет, состоящий из 2-3 частей. Учить слепых детей составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге. Развивать и совершенствовать пространственную ориентировку при составлении изображения на плоскости листа (тюльпан, скворцы прилетели, веточка цветущей яблони). Конкретизировать и уточнять представления слепых детей о свойствах предметов окружающей действительности, их форме и цвете. Учить детей правильно подбирать предметы по форме, цвету и величине. Учить слепых детей правильно располагать их на полоске фланелеграфа согласно заданию. Учить изображать на фланелеграфе из готовых форм знакомые предметы и явления (дорожки длинные и короткие, разноцветные карандаши, ниточки, ленточки короткие, широкие, узкие и т.п., морковки для зайчика, лесенки для матрешки). Упражнять слепых детей в выборе необходимых готовых форм для изображения (выкладывания на фланелеграфе) образов окружающей действительности (разноцветные шары, яблоки, апельсины, мандарины). Учить слепых детей наклеивать готовые округлые формы и составлять из них изображения знакомых предметов, правильно и красиво располагать их на плоскости (снеговик, пирамида из шаров). Учить детей, чередуя по цвету или величине круги или полосы, украшать ими силуэты знакомых форм (закладка для книги, салфетка круглая или прямоугольная). Подводить слепых детей к созданию коллективных работ. Детские работы использовать в повседневной жизни детей. Продолжать учить составлять аппликации, четко следуя условиям размещения элементов на силуэтах вырезанных из бумаги форм, совершенствуя при этом ориентировку на плоскости (пуговицы на пальто, платье, костюме и т.п.). Совершенствовать умение слепых детей наклеивать изображения округлых предметов простой и более сложной формы (яблоки разной величины, неваляшка, яйцо и цыпленок, одуванчик в траве). Использовать поэтапно составление сюжетных аппликаций из отдельных изображений, выполненных на одном листе в течение двух или нескольких занятий (цыпленок гуляет на лугу).

**К концу года по возможности дети должны уметь:**

- \*Правильно держать клеевой карандаш
- \*Работать с клеем, клеёнкой и салфеткой
- \*Выкладывать готовые формы на фланелеграфе
- \*Равномерно наносить клей на поверхность детали
- \*Правильно называть, различать и соотносить с предметами основные цвета (елочка зеленая)
- \*Выполняя разные задания ориентироваться на плоскости листа бумаги.

**Лепка**

Воспитывать у слепых детей интерес к лепке. Знакомить со свойствами глины (пластилина): мягкая, можно отделять кусочки, лепит из нее. Учить отрывать комочки от целого куска. Скатывать прямыми и круговыми движениями: карандаши, столбики для заборчика, шарики, орешки, апельсины, мандарины. Учить слепых детей соединять концы столбика, скатанного прямыми движениями, в виде кольца: бараночка, колечко. клеенке, доске. Учить детей сплющивать комоч глины (пластилина) между ладонями, делать углубления на поверхности формы пальцами: лепешка, печенье, колесики. Соединять 2-3 знакомые формы: пирамидки, грибы, погремушки, снеговик. Приучать правильно пользоваться глиной, пластилином: лепить на доске, не разбрасывать. Учить слепых детей обследовать (ощупывать, рассматривать) знакомые предметы: видеть форму, цвет, величину. Для развития формообразующих движений в лепке учить пользоваться трафаретами, формами-печатками, объемными эталонами (шары, конусы, эллипсоиды и т.д.). Учить отщипывать большие, маленькие кусочки глины в зависимости от величины изображаемых предметов (яблоки, пуговицы, листья большие и маленькие). Учить слепых детей лепить по подражанию действиям воспитателя, сочетая продольные и круговые действия ладоней или между дощечек. Закреплять умение соединять элементы при передаче предметов более сложной, формы (ложки разной величины, неваляшки, цыпленок).

**К концу года по возможности дети должны уметь:**

Уметь скатывать комок глины (пластилина) прямыми и круговыми движениями; сворачивать скатанные прямыми движениями столбики в виде кольца. Соединять концы, сплющивать комок глины (пластилина) между ладонями: соединять 2-3 знакомые фигуры.

Дата проведения	Название раздела Комплексно-тематического планирования	Тема занятия	Планируемый результат	
Рисование				
02.09	1	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! 01.09 – 04.09	Яблочный компот	Уметь рисовать предметы круглой формы с помощью трафарета
09.09	2	Осень  07.09 – 25.09	Цветные клубочки	Уметь рисовать клубочки круговыми движениями
16.09	3		Сороконожка в магазине	Уметь ритмично изображать короткие линии мелкими
23.09	4		Идет дождь	Уметь передавать в рисунке пальчиком и красками ритмичными мазками дождь
30.09	5	Я и моя семья	Падают, падают листья в нашем саду листопад	Уметь изображать листочки пальчиком и красками
07.10	6	28.09 – 09.10	Ягодка за ягодкой	Уметь рисовать ягодную веточку мелкими, а ягодки пальчиками
14.10	7	Мой дом, мой город  12.10 – 30.10	Полосатые полотенца для лесных зверюшек	Уметь рисовать узор из прямых и волнистых линий
21.10	8		Красивые воздушные шары	Уметь рисовать красками круги и закрашивать их аккуратно с помощью трафарета
28.10	9		Колобок катится по дорожке	Уметь изображать круглого колобка и петляющую дорожку
11.11	10	Новогодний праздник	Колобок катится по дорожке	Уметь изображать круглого колобка и петляющую дорожку
18.11	11		Деревья на нашем участке	Уметь рисовать мелком дерево со стволом и тонкими ветками
25.11	12		Кукла - неваляшка	Уметь рисовать предметы круглой формы с помощью трафарета
02.12 09.12	13 14		Нарядная ёлочка	Уметь изображать пушистую ёлку со стволом и ветками, украшенную огоньками из пластилина
16.12	15		Зайчик в зимнем лесу	Уметь рисовать животных, используя знакомые фигуры с помощью трафарета
23.12	16	09.11 – 25.12	Мы слепили на прогулке	Уметь передавать в рисунке

			снеговика	круглые формы разной величины
30.12	17	Зима	Разноцветные платочки сушатся	Уметь передавать в рисунке предметы квадратной формы с помощью трафарета
13.01	18	11.01 – 22.01	Клетчатый платок для куклы	Уметь рисовать вертикальные и горизонтальные пересекающиеся линии
20.01	19		Коробка с кубиками	Уметь передавать в рисунке предметы квадратной формы с помощью трафарета
27.01	20		Деревья в снегу	Уметь рисовать предметы, состоящие из вертикальных и наклонных линий
03.02	21	День Защитника Отечества	По морям по волнам	Уметь изображать волнистые линии с помощью протыканного контура
10.02	22	01.02 – 19.02	По морям по волнам	Уметь приклеивать на море кораблик
17.02	23		Ходят звери по лесу	Уметь передавать мазками следы животных
24.02	24	8 марта	Цветочки для мамы	Уметь рисовать цветы со стеблем, листьями и лепестками с помощью трафарета
03.03	25	22.02 – 05.03	Мой дом вечером	Уметь рисовать дом прямоугольной формы, окна в виде клеточек
10.03	27	Знакомство с народной культурой и традициями	Украсть салфетку	Уметь украшать предмет кольцами, кругами, точками с помощью протыканного контура
17.03	28	09.03 – 19.03	Украшим Дымковскую уточку	Уметь украшать предмет кольцами, кругами, точками
31.03	29	Весна	Украшим рукавичку-домик	Уметь украшать предмет кольцами, кругами, точками
07.04	30	29.03 – 23.04	Весна	Уметь передавать в рисунке образ солнышка с помощью трафарета
14.04	31		Скворечник	Уметь рисовать предмет из прямоугольной и круглой формы с помощью трафарета
21.04	32	29.03 – 23.04	Красивый поезд	Уметь передавать изображение прямоугольной и круглой формы
28.04	33	Лето 26.04 – 28.05	Картина о празднике	Уметь рисовать высотные дома прямоугольной формы, украшая флагами и шарами с помощью трафарета

## Лепка

18.09	1	Осень	Мы собрали урожай	Уметь раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями
25.09	2	07.09 – 25.09	Грибы	Уметь раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, сплющивать ладонями
16.10	3	Мой дом, мой город	Ягодки на тарелочке	Уметь скатывать шар ладонями и пальцами, сплющивать и загибать края
23.10	4	12.10 – 30.10	Крендельки	Уметь лепить угощение из теста, по разному загибать
20.11	5	Новогодний праздник	Мы гуляем	Уметь лепить фигуру человека из частей, плотно соединяя их вместе
27.11	6		Пирамидки в подарок игрушкам	Уметь лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разных по величине
18.12	7		Новогодняя ёлочка	Уметь лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разных по величине
25.12	8	Зима	Зайка длинные уши	Уметь передавать характерные особенности животного, используя знакомые приёмы лепки
		11.01 – 22.01		
29.01	9		Снеговик	Уметь лепить предмет из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу
05.02	10	День Защитника Отечества 01.02– 19.02	Самолёт	Уметь лепить самолёт из двух частей удлинённой формы с острым носом
26.02	11	8 марта	Неваляшка	Уметь лепить предмет из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины
05.03	12	22.02 – 05.03	Цыплята гуляют	Уметь лепить предмет из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины
02.04	13	Весна	Миски трёх медведей	Уметь лепить предметы разного размера, но одинаковой формы, используя знакомые приемы лепки
09.04	14	29.03 – 23.04	Лети наша ракета	Уметь лепить ракету из нескольких частей одинаковой формы, но разных по величине

30.04	15	Лето  26.04 – 28.05	Утёнок	Уметь лепить утенка из нескольких частей, передавая характерные особенности
07.05	16		Рыбки	Уметь лепить рыбку приемами скатывания, раскатывания и оттягивания

### Аппликация

04.09	1	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! 01.09 – 04.09	Помидоры заготовим на зиму	Уметь наклеивать готовые формы в определённых частях листа в протыканный контур
11.09	2	Осень 07.09 – 25.09	Яблоки большие и маленькие	Уметь наклеивать круги большие и маленькие в разных частях листа
02.10	3	Я и моя семья  28.09 – 09.10	Весёлый цирк	Уметь наклеивать круги большие и маленькие в разных частях листа
09.10	4		Разноцветные серединки (для цветов)	Уметь приклеивать круглую серединку к приклеенному цветку
30.10	5	Новогодний праздник    09.11 – 25.12	Аппликация на полосе мячики и подарки	Уметь правильно чередовать фигуры шарика и кубика на полосе
13.11	6		Пирамидка	Уметь выкладывать и приклеивать детали пирамидки от большой к маленькой в протыканный контур
04.12	7		Сложи лесенку из кубиков	Уметь создавать из цветных квадратиков лесенку
11.12	8		Праздничная ёлочка	Уметь создавать образ новогодней ёлки из трёх треугольников
15.01	9		Домик	Уметь составлять дом из квадрата большого и маленького и треугольника в виде крыши
22.01	10	Зима  11.01 – 22.01	Снеговик	Уметь составлять снеговика из кругов разной величины в протыканный контур
12.02	11	День Защитника Отечества 01.02 – 19.02	Подарок любимому папе	Уметь создавать кораблик из трапеции, треугольника и кругов
19.02	12		Цветы в подарок маме, бабушке	Уметь составлять букет из готовых бумажных цветов
12.03.	13	Знакомство с народной культурой и традициями  09.03—19.03	Красивая салфетка	Уметь составлять узор из кругов разного цвета и размера
19.03	14		Ракета	Уметь изображать ракету из треугольников разной величины

16.04	15	Весна	Скворечник	Уметь изображать предмет, состоящий из прямоугольника, круга и треугольника.
23.04	16		Едем на автобусе	Уметь составлять автобус из прямоугольника, квадратов и кругов в протыканный контур
14.05	17	Лето	Цыплята на лугу	Уметь составлять цыплят из кругов разного размера
		29.03 – 23.04		
		26.04 – 28.05		

#### **Учебно – методическое обеспечение:**

**Оборудование и приборы:** мольберт, доска, демонстрационный материал, планы, схемы – символы, фланелеграф, художественные материалы, карты

**Демонстрационный материал: наглядно** – дидактические пособия, видео фильмы, репродукции, открытки, альбомы, муляжи.

**Литература:** Комарова Т.С.

Занятия по изобразительной деятельности. 1991

Казакова Т.Г

Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. 1996

Доронова Т.Н

Развитие детей от 3 до 5 в изобразительной деятельности. 2005

Лыкова И.А

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей с 2 до 7 лет. « Цветные ладошки» . 2007