

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 256 для детей
с нарушением зрения»
ГКОУ УР «Школа №256»



Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: sad-256@mail.ru

**УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЫЯ НО ТОДОСЬЯ
МИНИСТЕРСТВО**

«Лябадзисьпылпыослы 256-тй номеро
школа» Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна ужьюрт
«256-тй номеро школа» УЭ ОККУ

Принята:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____ /Г.Н. Ермолаева
Приказ № 88 от «27» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к Адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием

на 2020/2021 учебный год

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной
(конструктивной) деятельности, формирование целостной картины мира
и расширение кругозора

Познавательное развитие
(образовательная область)

Вторая младшая группа
(возрастная группа)

Составили воспитатели:

Вотина Н.М
Соловьева Е.В
Олюшина Л.Г
Янцен А.Т

Ижевск

Рабочая программа: развитие познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирование целостной картины мира и расширение кругозора.

2 младшая группа.

Разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием .

Образовательная область «Познавательное развитие»

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в учебном году - 33 часа

Цель: формирование у детей с амблиопией и косоглазием целостной картины мира и расширение кругозора, развитие ручной умелости.

Задачи:

-называть знакомые предметы, объяснять их назначение,

-возводить несложные постройки по образцу и замыслу.

Содержание программы:

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей с амблиопией и косоглазием к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить детей с амблиопией и косоглазием располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей с амблиопией и косоглазием к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать у детей с амблиопией и косоглазием желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.

Приучать детей с амблиопией и косоглазием после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Продолжать знакомить детей с амблиопией и косоглазием с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям с амблиопией и косоглазием о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач,

продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей с амблиопией и косоглазием о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей с амблиопией и косоглазием о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать у слабовидящих детей умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей с амблиопией и косоглазием замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять у детей с амблиопией и косоглазием представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить детей с амблиопией и косоглазием с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей с амблиопией и косоглазием о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять у детей с амблиопией и косоглазием представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Дата проведения	Название раздела комплексно-тематического планирования	Тема НОД	Форма, тип НОД (беседа, занятие, эксперимент и др. повторение, комбинированная, новый материал)	Планируемые результаты	Планируемые результаты
07.09.	2. Осень 07.09 - 25.09	Здравствуй, детский сад. Башенка Л. с 30	Новый материал	* Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами (шар и куб) * Участвует в конструировании башенки, использует основные строительные детали кубики и призмы. Анализирует постройку (цвет, форма, величина)	Беседа, практическая деятельность
14.09.		Овощи с огорода Заборчик С. с. 8 Лиш. с. 40	Новый материал	*Различает и называет по внешнему виду, вкусу, форме овощи (огурец, помидор, морковь, репа и т.п.). Имеет представление о том, что осенью собирают урожай овощей. * Строит заборчик, замыкая пространство. Располагает кирпичики вертикально, ставит их плотно друг к другу.	Беседа, практическая деятельность
21.09.		Осень. Дорожка длинная, короткая. К. с . 26 Л. с. 71	Новый материал	*Имеет представление о наиболее характерных сезонных изменениях в природе. *Строит дорожки, сравнивает их, варьирует их длину, обозначает результат сравнения словами "длиннее", "короче".Обыгрывает постройку	Беседа, практическая деятельность
28.09.	3. Я и моя семья. 28.09 - 05.10	Экологическая тропа. Заборчик вокруг озера. С. с. 25 К. с. 29	Новый материал	*Имеет представление о растениях (дерево, кустарник, трава, цветы). * Узнает лягушку, гуся, утку, называет их детенышей. Знает, что для их обитания необходима вода. * Кладет кирпичики на узкую длинную сторону, на определенном расстоянии, замыкая пространство вокруг "озера".	Беседа, практическая деятельность
05.10.		Приключения в комнате.	Новый материал	*Знаком с трудом мамы дома. Уважает ее и желает помогать ей.	Беседа, практическая

		Стол, стул. Л. с. 181. Д. с. 34 Лиш с. 42		* Имеет представления о знакомых предметах, знает их назначение, зрительно выделяет основные части, правильно называет детали строительного набора при анализе образцов. *Обыгрывает постройку, объединяет их по сюжету	деятельность
12.10.	4. Мой дом, мой город. 12.10- 30.10	Плоды фруктовых деревьев. Ягоды. Ворота. Л. с. 77. Лиш. с .41	Новый материал	* Имеет представление о том, что осенью собирают урожай фруктов. Знает и называет фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). *Знает садовые и огородные растения. * Выполняет постройку в определенной последовательности, называет детали.	Беседа, практическая деятельность
19.10.		Кто построил этот дом? Домик для куклы. Л. с. 224. стих Л. с. 225. Лиш. с. 43	Новый материал	*Имеет представления о профессии - строитель, его трудовых действиях, о результатах его труда. * Знает и называет, правильно использует детали строительного материала (цвет, форма, величина). Определяет расположение предметов, обозначая результат сравнения словами (далеко, близко, высоко). *Умеет изменять постройки , заменяя одни детали другими или надстраивать их в высоту, длину.	Беседа, практическая деятельность
26.10.		Мой родной город. Сюжет "Дом, улица" Д. с 38	Новый материал	* Имеет представление о родном городе, называет его. Понимает, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин . Умеет сооружать постройки по собственному замыслу. *Объединяет постройки по сюжету: дорожка и дом - улица. Определяет расположение предметов, обозначая результат сравнения словами (далеко, близко, высоко).	Беседа, практическая деятельность
5. Мониторинг. 02.11 - 06.11.2020г.					
09.11.	6. Новогодний праздник. 09.11 - 25.12.	Наш друг - светофор. Дорожка широкая, узкая.	Новый материал	* Имеет представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей. *Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.	Беседа, практическая деятельность

		Л. с. 253, К. с. 26		*Сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание) * Анализирует постройку (цвет, форма). Использует в речи понятия "широкая", "узкая".	
16.11.		Транспорт. Моделируем ворота для машин. Л. с. 174, 212. Д. с. 19. Лоб. с. 10, 138. К. с. 27.	Новый материал	* Определяет и различает транспорт, виды транспорта, выделяет основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). * Анализирует постройку, пользуясь словами "шире", "уже". Строит ворота, разнообразные по высоте *Создает варианты конструкции, добавляя другие детали.	Беседа, практическая деятельность
23.11.		Помогите Незнайке. Д. с. 26, 34	Новый материал	* Интересуется предметами природного и рукотворного мира, знаком с материалами (дерево, бумага, ткань, глина). Их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Участвует в простейших опытах (тонет - не тонет, рвется - не рвется).	Детское экспериментирование, ответы на вопросы.
30.11.		Как звери к зиме готовятся. Подарок для медвежонка. Башенки низкие, высокие. Л. с. 31, 90, 116.	Комбинированная	*Устанавливает простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Узнает и называет детенышей диких животных. * Различает и называет шар (шарик), куб (кубик). Желает сделать подарок для героя. Понимает, что высота башенки зависит от количества кубиков.	Беседа, практическая деятельность
07.12.		Классификация посуды. Д/и "Чудесный мешочек" (столовые приборы). Д. с. 24. Л. с. 96, 248.	Новый материал	* Умеет проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению: посуда чайная-столовая - кухонная. *Имеет представления о профессии – помощника воспитателя, его трудовых действиях, о результатах его труда * Понимает, что одни предметы созданы природой, другие сделаны руками человека.	Беседа, д/игра

14.12.		Заболели зверюшки-любимые игрушки. Кроватка для большой и маленькой куклы. Д. с. 32, 60. К. с. 27.	Новый материал	* Имеет представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, выступает в роли врача (лечит, ухаживает, утешает). Знает названия и назначение медицинских инструментов. * Устанавливает сходства и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Преобразовывает постройку, увеличивая ее в длину и ширину.	Беседа, практическая деятельность
21.12.		Покормим птиц зимой. С. с. 15. Л. с. 115	Новый материал	* Знаком с птицами, прилетающими на участок: ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др. Знает назначение кормушки для птиц, желает подкармливать птиц зимой. * Отражает полученные впечатления в речи.	Беседа, ответы на вопросы.
28.12.		Уход за комнатными растениями. С. с. 20	Новый материал	* Имеет представление о комнатных растениях (фикус, герань и др.), умеет поливать растения из лейки, протирать листья влажной тряпочкой. Желает ухаживать за комнатными растениями. * Знает о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.	Беседа, практическая деятельность
29.12		Игра «Путешествие снежинки»	Комбинированная	* Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.	Беседа, ответы на вопросы.
11.01.	7. Зима. 11.01. – 22.01	Беседа о зиме. Снеговик. Л. с. 108, 115, 160. С. с. 17	Комбинированная	* Имеет представления о характерных особенностях зимней природы. * Замечает красоту зимней природы. Называет основные приметы зимнего периода (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). * Выкладывает снеговика из кругов разного размера, называет форму (круглая).	Беседа, ответы на вопросы.
18.01.		Зимняя прогулка.	Комбинированная	* Имеет представление о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет	Беседа, практическая

		Горка с двумя ступеньками. К. с. 25. Л. с. 114, 134, 167.		снег, вода превращается в лед). * Анализирует постройку, различает и называет строительные детали: кубик, призма. * Радует при удавшейся постройке.	деятельность
Каникулы 25.01. – 29.01.2021г.					
01.02.	8. День Защитника Отечества 01.02. – 19.02.	Опиши предмет. Д. с. 50.	Новый материал	* Выделяет существенные признаки предметов, устанавливает элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Беседа, ответы на вопросы.
08.02.		В гостях у бабушки (домашние животные). Д/и "Чудесный мешочек". С. с. 12. Л. с. 80	Новый материал	* Знаком с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.	Беседа, ответы на вопросы.
15.02.		Профессии наших пап. Самолетик для папы. Л. с. 168, 169, 178	Новый материал	* Знаком с профессией врач, продавец, шофер, строитель. Имеет представление о трудовых действиях. Гордится своим отцом, желает сделать в подарок самолет.	Беседа, ответы на вопросы.
22.02.	9. 8 Марта 22.02. – 05.03.	Наш семейный альбом. Л. с. 103.	Новый материал	* Имеет представление о своей семье своем месте в ней. Называет членов семьи, род их занятий. Желает проявлять заботу о родных и близких. * Имеет представления о профессии – воспитателя, музыкального руководителя его трудовых действиях, о результатах его труда.	Беседа, ответы на вопросы.
01.03.		Одежда. Обувь. Д. с. 23, 39, 40, 51.	Комбинированная	* Определяет и различает одежду и обувь. Выделяет основные признаки одежды и обуви (цвет, форма, строение, величина). Группирует предметы по признакам. * Знаком с основными объектами городской инфраструктуры : улица, дом, магазин.	Беседа, ответы на вопросы.

15.03.	10. Знакомство с народной культурой и традициями. 09.03. – 19.03.	Домик для матрешки. Д. с. 27. К. с. 28. Л. с. 164.	Комбинированная	* Знаком со свойствами дерева (жесткое, твердое, стучит, не бьется). Использует понятие "деревянный" при описании предмета. * Определяет расположение предметов по отношению к себе (далеко, близко).	Беседа, практическая деятельность
11. Мониторинг. 22.03.- 26.03.2021г.					
29.03.	12. Весна. 29.03. – 02.04.	Поможем зайке. Грузовик из геометрических фигур. Л. с. 156.	Новый материал	* Имеет представление о диких животных (окраска, повадки, внешние отличительные признаки). * Знаком с правилами поведения в природе (не трогать животных и др.) * Различает и называет форму и величину геометрических фигур (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная).	Беседа, практическая деятельность
05.04.		Папа, мама, я - семья. Кресло, диван. Д. с. 21. К. с. 27. Л. с. 42.	Новый материал	* Имеет представления о семье, интересуется собственным именем. * Определяет и различает кресло (короткое), диван (длинный). На нем вечером собирается семья для чтения книг.	Беседа, практическая деятельность
12.04.		Солнце и солнечные зайчики. Л. с. 211.	Новый материал	* Имеет представления о характерных особенностях весенней погоды (стало пригревать солнышко - потеплело - появилась трава, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную). Имеет элементарные представления о простейших связях в природе. Знакомить с правилами поведения в природе	Беседа, детское экспериментирование.
19.04.		Прогулка по весеннему лесу. С. с. 22. Л. с. 120, 135, 217, 257	Новый материал	* Имеет представления о характерных особенностях весенней погоды (стало пригревать солнышко - потеплело - появилась трава, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную). Имеет элементарные представления о простейших связях в природе. Знакомить с правилами поведения в природе	Беседа, ответы на вопросы.
26.04.	13. Лето.	Дождик песенку	Новый материал	* Имеет представление о свойствах воды (льется,	Беседа, детское

	26.04. – 31.05.	поет. Л. с. 235.		переливается, нагревается, охлаждается). Проводит с водой элементарные опыты. Устанавливает причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи.	экспериментирование.
17.05.		Что мы увидели на полянке. Цветок из природного материала "Одуванчик". Л. С. 228, 241.	Новый материал	* Отличает бабочку от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок. Бабочка ползает, летает. У жука твердые крылья, он ползает, летает, жужжит. * Делает цветок из пластилина и семян клена.	Беседа, практическая деятельность
24.05.		Мебель. Мебель для кукол. Л. с. 150. Д. с. 20. К. с. 27	Новый материал	* Определяет и различает мебель, виды мебели, выделяет основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). * Сооружает постройки по собственному замыслу. * Правильно использует детали строительного материала. * Аккуратно складывать детали в коробки	Беседа, практическая деятельность
31.05.		Лето. В.с.16	Новый материал	* Знает признаки лета (тепло, светит солнышко; деревья, листья и трава зелёные)	Беседа, практическая деятельность.

Учебно-методическое обеспечение

Дидактический материал и оборудование

Иллюстрации, конструкторы, игрушки для обыгрывания, демонстрационный материал

Методический материал

Лиш - З.В. Лиштван "Конструирование"

Л - Н.В. Лободина "Комплексные занятия в младшей группе"

К - Л.В. Куцакова "Конструирование и ручной труд в детском саду"

С - О.А. Соломенникова "Занятия по формированию элементарных экологических представлений"

Д - О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением" мл гр.

