

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 256 для детей
с нарушением зрения»
ГКОУ УР «Школа №256»



**УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЫЯ НО ТОДОСЬЯ
МИНИСТЕРСТВО**

**«Ляб адисъ нылшослы 256-тй номеро
школа» Удмурт Элькунысь
огъядышетонья кун казна ужъярт
«256-тй номеро школа» УЭ ОККУ**

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: sad-256@mail.ru

Принята:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____ /Г.Н. Ермолаева
Приказ № 83 от «27» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020/2021 учебный год
к Адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования слабовидящих детей
(вид АООП ДО слабовидящих детей)

**по развитию ориентировки в пространстве
для детей второй младшей группы
(возрастная группа)**

Составитель: учитель - дефектолог
Шадрина Л. Н

Рабочая программа: Ориентировка в пространстве

2 Младшая группа

Разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей.

Коррекционно - развивающая работа. Ориентировка в пространстве.

Количество часов в неделю по учебному плану – 2 часа.

Количество часов в учебном году - 66 часов.

Цель: развитие зрительно-пространственной адаптации слабовидящих детей.

Задачи:

-формировать необходимый объем пространственных представлений, умений и навыков, обеспечивающих возможность слабовидящим детям свободно самостоятельно ориентироваться в микро и макропространстве и контактировать с окружающей средой.

Содержание программы:

1-й год обучения

Учить слабовидящих детей различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей - кукол; соотносить со своим телом. Дать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, а другая левая; грудь впереди, а спина сзади, и т.д.

Учить слабовидящих детей правильным приемам ходьбы, движениям рук и ног при ходьбе. Подниматься и спускаться по лестнице, держаться за перила.

Ориентироваться в групповой комнате (дать представление о расположении игрушек, кукольной мебели в игровом уголке; учить находить свое место за столом); в спальне (находить свою кровать);

в раздевалке (находить свои шкафчик для одежды); в туалетной комнате (находить свой шкафчик с полотенцем и туалетными принадлежностями).

Развивать способности слабовидящих детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения.

Ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением осязания слуха, обоняния (обращать внимание детей на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола в помещениях, на разную поверхность игрушек, предметов).

Учить слабовидящих детей способам зрительно-осязательного обследования игрушек и предметов.

Различать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами (*маленький, большой*).

Дидактические игры и упражнения: «Покажи, где у тебя (голова, ноги и т.д.)», «Покажи, где у куклы (голова, ноги, руки, грудь, спина)», «Оденем куклу на прогулку», «Купание куклы», «Погуляем с куклой по группе», «Покажи кукле игровой уголок», «Кто скорее найдет свои

шкафчик (кровать, место за столом и т.д.)). «Большие и маленькие», «Найди такую же игрушку (по величине, форме)», «Найди одинаковые фигуры (круги, квадраты)», «Иди в ту сторону, откуда позвали». «Иди на звук погремушки (колокольчика, бубна и т.д.)», «Узнай игрушку на ощупь», «Узнай на ощупь круг, квадрат».

Ориентировка в пространстве					
Дата проведения	Название раздела комплексно-тематического планирования	Тип занятий	Тема коррекционного занятия	Планируемые результаты	Виды и формы контроля
Диагностика 01.09-11.09.2020					
16.09	Осень 14.09-25.09	Развитие навыков ориентировки в пространстве	Будем знакомы!	Знаком со сверстниками и педагогами. Различает по признакам девочек и мальчиков, с желанием участвует в играх.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
17.09		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Вверху - внизу (дерево, фрукты)	Обследует фрукты осязательно – зрительным способом, различает понятия «вверху», «внизу», «много», «один».	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
23.09		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Внутри - снаружи (корзинка, овощи)	Обследует овощи, различает пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения и осязания.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
24.09		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Наша группа	Ориентируется в групповой комнате, находит своё место за столом и в спальне. Ориентируется в игровых уголках	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
30.09	Я и моя семья 28.09-09.10	Развитие восприятия глубины пространства	Инсценировка стихотворения «Огуречик,	Различает контрастные по величине предметы, отображает в пространстве игровые	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.

			огуречик....»	действия	
01.10		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Наша раздевалка	Ориентируется в раздевалке (находит свой шкафчик для одежды, аккуратно располагает вещи на полочках), ориентируется в физкультурном уголке.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
07.10		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания	Ориентируется в туалетной комнате (находит свой шкафчик для полотенца), соблюдает последовательность умывания.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
08.10		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Ребенку о нем самом.	Знает о пространственном расположении частей тела: голова-вверху, ноги – внизу, одна рука правая, другая- левая. Знаком с понятием «отражение», Внимательно рассматривает свое отражение в зеркале.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
14.10	Мой дом, мой город 12.10-06.11	Развитие навыков ориентировки в пространстве	Осень.	Владеет навыками ориентировки в малом пространстве (вверху, внизу...).	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
15.10		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Одежда	Одевает куклу в определенной последовательности. Соотносит части тела куклы со своими частями тела.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
21.10		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Наш детский сад.	Соблюдает правила безопасного передвижения по детскому саду, знаком с помещениями детского сада, их назначением.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
22.10		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Мой дом.	Различает и называет контрастные по величине предметы (большой, маленький). Координирует движения рук и ног во время ходьбы.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
28.10		Формирование	Мебель.	Соотносит плоскостное	Ответы на вопросы.

		представлений о сенсорных эталонах		изображение с натуральным предметом. Строит мебель (диван, стол, стул) из конструктора.	Практическая деятельность.
29.10		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Учимся ходить правильно	Владеет правильным приемом ходьбы, движений рук и ног при ходьбе. Поднимается и спускается по лестнице, держась за перила.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
05.11		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Собираемся на прогулку	Ориентируется в раздевалке, находит по метке свой шкаф для одежды, различает верхнюю и нижнюю полки, пользуется схемой последовательности одевания.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
11.11	Новогодний праздник 09.11-31.12	Формирование представлений о сенсорных эталонах	Домашние животные.	Умеет обследовать игрушки животных, определяет цвет, форму, величину и расположение частей.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
12.11		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Отгадай, куда спрятался Котик?	Умеет ориентироваться в групповой комнате, находить игрушку по словесному указанию педагога.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
18.11		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Домашние птицы.	Обозначает расположение предметов в ближайшем пространстве с точки отсчета от себя: впереди, сзади, слева, справа.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
19.11		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Домики для птиц (группировка в макространстве)	Выполняет игровые действия по инструкции педагога, различает пространственные предлоги в, на, под(в траве, на дереве, под деревом).	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
25.11		Развитие восприятия глубины пространства	Деревья зимой.	Различает пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения. Владеет понятиями «далеко», «близко».	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.

26.11		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Дикие животные зимой.	Различает и правильно называет части тела диких животных и их расположение.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
02.12		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Зимующие птицы.	Различает пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
03.12		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Учимся ходить парами	Умеет двигаться в паре, выполнять танцевальные движения.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
09.12		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Наведем порядок в своем шкафчике	Ориентируется в своем шкафчике, раскладывает вещи по полочкам, использует пространственную терминологию	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
10.12		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Надеваем одежду правильно	Соблюдает порядок одевания, пользуется схемой. Соотносит детали одежды с частями своего тела	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
16.12		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Стирка кукольной одежды	Различает грязную и чистую одежду, соблюдает последовательность действий	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
17.12		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Надеваем обувь правильно	Различает правый и левый предмет обуви, соотносит правильно с левой и правой ногами, застегивает.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
23.12		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Нарядим елочку.	Обследует предметы зрительно-осязательным способом. Выполняет двухступенчатую инструкцию педагога.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
24.12		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Мебель для сказочных героев	Строит предметы мебели из строительного материала, обыгрывает в макространстве.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.

31.12		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Игры с веселым клоуном	Ориентируется в макространстве, понимает пространственную терминологию	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
13.01	Зима 11.01-29.01	Развитие навыков ориентировки в пространстве	Куклы Миша и Наташа.	Владеет понятиями «высокий», «низкий». Различает и правильно называет части тела кукол, соотносит со своим телом.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
14.01		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Зима.	Умеет с помощью зрения и осязания различать контрастные по величине предметы, обозначать их соответствующими словами (большой, маленький).	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
20.01		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Зимние забавы и развлечения.	Моделирует сюжетное изображение на фланелеграфе с помощью педагога.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
21.01		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Веселые игры с Петрушкой	Ориентируется в макространстве, активно участвует в играх.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
27.01		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Построим дома для животных	Соотносит постройку с величиной животного, словесно обозначает направления пространства (высоко – низко, далеко – близко).	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
28.01		Формирование представлений о сенсорных эталонах	В гостях у сказки.	Умеет ориентироваться в групповой комнате, выполняет движение игрушки в заданном направлении.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
03.02	День защитника Отечества 01.02-19.02	Развитие навыков ориентировки в пространстве	Мой папа лучше всех.	Владеет приемами ходьбы, координирует движения рук и ног во время ходьбы.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
04.02		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Подбери нужный предмет.	Соотносит шар, куб, кирпичик с формой предметов в групповой комнате.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.

10.02		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Части тела	Различает и правильно называет части своего тела, соотносит с частями тела других детей	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
11.02		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Экскурсия в парк (на территории школы)	Различает пространственные признаки предметов по отношению к себе.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
17.02		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Транспорт	Владеет понятиями «далеко», «близко», «правая», «левая». Умеет ориентироваться на цветовой сигнал.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
18.02		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Машины и светофор.	Ориентируется в понятиях «далеко», «близко», «слева», «справа». Умеет свободно передвигаться по групповой комнате и останавливаться по звуковому сигналу.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
24.02	8 марта 22.02-05.03	Развитие навыков ориентировки в пространстве	Веселая семейка.	Различает и правильно называет части своего тела, части тела других детей.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
25.02		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Моя любимая мама.	Владеет понятиями «один», «много», «справа», «слева». Ориентируется в пространстве групповой комнаты.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
03.03		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Путешествие с Колобком.	Владеет понятиями «шар», «куб», «конус», соотносит их с кругом, квадратом, треугольником.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
04.03		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Украсим тарелочки.	Составляет узор из геометрических фигур, чередуя их по форме и цвету.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
10.03	Знакомство с народной культурой и	Развитие восприятия глубины пространства	Далеко, близко	Ориентируется в понятиях «далеко», «близко».	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.

	традициями 09.03-26.03				
11.03		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Обезьянки	Умеет следить за своим отображением в зеркале и понимает мимику лица	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
17.03		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Путешествуем по детскому саду.	Узнает и называет помещения детского сада, пользуется при ориентировке всеми анализаторами.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
18.03		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Поговорим о книге.	Владеет умением ориентироваться в книге, находить соответствующую иллюстрацию по просьбе педагога.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
24.03		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Что где находится?	Расставляет предметы по словесной инструкции педагога.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
25.03		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Игрушки	Знает о месторасположении игрушек в игровых уголках. Составляет картинку из частей. Понимает и использует в речи пространственные предлоги в, на, под(в шкафу, на полке, под столом).	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
31.03	Весна 29.03-23.04	Формирование представлений о сенсорных эталонах	Игры с фигурками-человечками.	Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал. Сравнивает форму предмета с геометрической фигурой. Владеет понятиями количества: один - много, размера: большой – маленький.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
01.04		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Наш любимый участок.	Умеет ориентироваться на участке. Различает пространственные признаки предметов по отношению к себе.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.

07.04		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Расставим мебель в комнате.	Владеет понятиями «рядом», «около», «далеко», «близко». Умеет ориентироваться в макространстве.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
08.04		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Составим картинку о весне	Моделирует картинку на фланелеграфе.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
14.04		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Покажем Мише наш участок	Ориентируется в макространстве. Различает, называет качества и свойства предметов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий и т.д.).	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
15.04		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Пришла весна.	Умеет обозначать расположение предметов соответствующим пространственным терминам (далеко, близко, впереди, сзади).	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
21.04		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Вверх, вниз, вперед, назад	Ориентируется в пространстве по инструкции педагога.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
22.04		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Правая, левая	Различает правую, левую руки, ориентируется по разным звукам в окружающей обстановке	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
28.04	Лето 26.04-17.05	Формирование представлений о сенсорных эталонах	Поиграем с насекомыми	Сравнивает предметы по величине, цвету, форме. Выполняет графические упражнения.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
29.04		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Прогулка по территории детского сада.	Наблюдает за окружающим, выделяет с помощью зрения и сохранных анализаторов разные объекты (деревья, цветы, птицы).	ёОтветы на вопросы. Практическая деятельность.
05.05		Развитие навыков ориентировки в	Погоуляем с куклой по группе	Показывает и рассказывает кукле, где что находится в помещении	Ответы на вопросы. Практическая

		пространстве		группы	деятельность.
06.05		Развитие навыков ориентировки в пространстве	Аленький цветочек.	Знает и называет части цветка (корень, стебель, листья, цветок). Группирует предметы по форме и цвету, располагает на листе бумаги.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
13.05		Развитие навыков ориентировки в пространстве	По дорожке мы пойдем.	Определяет местоположение предметов в пространстве, словесно обозначать направления пространства (высоко – низко, далеко – близко).	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
Диагностика 18.05-31.05.2021					

Учебно-методическое обеспечение.

Литература:

1. Дружинина Л.А. «Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения».
2. Шукшина С. Е. « Я и мое тело: Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми»
3. Солнцева Л. И. «Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста».
4. Ремезова Л.А. «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения в процессе обучения конструированию»
5. Нагаева Т.Н. «Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки»

Наглядный материал: картины, иллюстрации, плакаты, макеты, схемы, разрезные картинки, индивидуальные задания на карточках, рабочие листы по темам занятий, наборы геометрических фигур и тел, счетных палочек, дидактические игры и игрушки.

Приборы и оборудование: лупы, зеркала, фланелеграфы, ковровографы, шнуры, слуховые, зрительные ориентиры, разные виды конструкторов.