

МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 256 для детей  
с нарушением зрения»  
ГКОУ УР «Школа №256»

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075  
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: [sad-256@mail.ru](mailto:sad-256@mail.ru)



УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ  
ДЫШЕТОНЫЯ НО ТОДОСЬЯ  
МИНИСТЕРСТВО

«Ляб адзись нылпиослы 256-тй номеро  
школа» Удмурт Элькунысь  
огъядышетонья кун казна ужъярт  
«256-тй номеро школа» УЭ ОККУ

Принята:

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор /Г.Н. Ермолаева  
Приказ № 63 от «27» августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
к Адаптированной основной образовательной программе  
дошкольного образования слабовидящих детей

на 2020/2021 учебный год

**Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной  
(конструктивной) деятельности, формирование целостной картины мира  
и расширение кругозора**

**Познавательное развитие**  
(образовательная область)

**Вторая младшая группа**  
(возрастная группа)

Составили воспитатели:  
Вотина Н.М.  
Олюшина Л.Г.  
Соловьева Е.В.  
Янцен А.Т.

Ижевск

**Рабочая программа: развитие познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирование целостной картины мира и расширение кругозора.**

**2 младшая группа.**

**Разработана** на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей.

**Образовательная область** «Познавательное развитие»

**Количество часов в неделю** – 1 час

**Количество часов в учебном году** - 33 часа

**Цель:** формирование у слабовидящих детей целостной картины мира и расширение кругозора, развитие ручной умелости.

**Задачи:**

-называть знакомые предметы, объяснять их назначение,

-возводить несложные постройки по образцу и замыслу.

**Содержание программы:**

**Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить слабовидящих детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить слабовидящих детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать слабовидящих детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать у слабовидящих детей желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить слабовидящих детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать слабовидящих детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.**

Продолжать знакомить слабовидящих детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать слабовидящим детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

## Ознакомление с миром природы

Расширять представления слабовидящих детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления слабовидящих детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать у слабовидящих детей умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### *Сезонные наблюдения*

**Осень.** Учить слабовидящих детей замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять у слабовидящих детей представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить слабовидящих детей с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления слабовидящих детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять у слабовидящих детей представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Дата	Название	Тема НОД	Форма, тип НОД	Планируемые результаты	Планируемые
------	----------	----------	----------------	------------------------	-------------

проведения	раздела комплексно-тематического планирования		(беседа, занятие, эксперимент и др. повторение, комбинированная, новый материал)		результаты
07.09.	2. Осень 07.09 - 25.09	Здравствуй, детский сад. Башенка Л. с 30	Новый материал	* Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами (шар и куб) * Участвует в конструировании башенки, использует основные строительные детали кубики и призмы. Анализирует постройку (цвет, форма, величина)	Беседа, практическая деятельность
14.09.		Овощи с огорода Заборчик С. с. 8 Лиш. с. 40	Новый материал	* Различает и называет по внешнему виду, вкусу, форме овощи (огурец, помидор, морковь, репа и т.п.). Имеет представление о том, что осенью собирают урожай овощей. * Строит заборчик, замыкая пространство. Располагает кирпичики вертикально, ставит их плотно друг к другу.	Беседа, практическая деятельность
21.09.		Осень. Дорожка длинная, короткая. К. с. 26 Л. с. 71	Новый материал	* Имеет представление о наиболее характерных сезонных изменениях в природе. * Строит дорожки, сравнивает их, варьирует их длину, обозначает результат сравнения словами "длиннее", "короче". Обыгрывает постройку	Беседа, практическая деятельность
28.09.	3. Я и моя семья. 28.09 - 05.10	Экологическая тропа. Заборчик вокруг озера. С. с. 25 К. с. 29	Новый материал	* Имеет представление о растениях (дерево, кустарник, трава, цветы). * Узнает лягушку, гуся, утку, называет их детенышей. Знает, что для их обитания необходима вода. * Кладет кирпичики на узкую длинную сторону, на определенном расстоянии, замыкая пространство вокруг "озера".	Беседа, практическая деятельность

05.10.		Приключения в комнате. Стол, стул. Л. с. 181. Д. с. 34 Лиш с. 42	Новый материал	*Знаком с трудом мамы дома. Уважает ее и желает помогать ей. * Имеет представления о знакомых предметах, знает их назначение, зрительно выделяет основные части, правильно называет детали строительного набора при анализе образцов. *Обыгрывает постройку, объединяет их по сюжету	Беседа, практическая деятельность
12.10.	4. Мой дом, мой город. 12.10- 30.10	Плоды фруктовых деревьев. Ягоды. Ворота. Л. с. 77. Лиш. с .41	Новый материал	* Имеет представление о том, что осенью собирают урожай фруктов. Знает и называет фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). *Знает садовые и огородные растения. * Выполняет постройку в определенной последовательности, называет детали.	Беседа, практическая деятельность
19.10.		Кто построил этот дом? Домик для куклы. Л. с. 224. стих Л. с. 225. Лиш. с. 43	Новый материал	*Имеет представления о профессии - строитель, его трудовых действиях, о результатах его труда. * Знает и называет, правильно использует детали строительного материала (цвет, форма, величина). Определяет расположение предметов, обозначая результат сравнения словами (далеко, близко, высоко). *Умеет изменять постройки , заменяя одни детали другими или надстраивать их в высоту, длину.	Беседа, практическая деятельность
26.10.		Мой родной город. Сюжет "Дом, улица" Д. с 38	Новый материал	* Имеет представление о родном городе, называет его. Понимает, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин . Умеет сооружать постройки по собственному замыслу. *Объединяет постройки по сюжету: дорожка и дом - улица. Определяет	Беседа, практическая деятельность

				расположение предметов, обозначая результат сравнения словами (далеко, близко, высоко).	
<b>5. Мониторинг. 02.11 - 06.11.2020г.</b>					
09.11.	6. Новогодний праздник. 09.11 - 25.12.	Наш друг - светофор. Дорожка широкая, узкая. Л. с. 253, К. с. 26	Новый материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Имеет представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей.</li> <li>* Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</li> <li>* Сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание)</li> <li>* Анализирует постройку (цвет, форма). Использует в речи понятия "широкая", "узкая".</li> </ul>	Беседа, практическая деятельность
16.11.		Транспорт. Моделируем ворота для машин. Л. с. 174, 212. Д. с. 19. Лоб. с. 10, 138. К. с. 27.	Новый материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Определяет и различает транспорт, виды транспорта, выделяет основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).</li> <li>* Анализирует постройку, пользуясь словами "шире", "уже". Строит ворота, разнообразные по высоте</li> <li>* Создает варианты конструкции, добавляя другие детали.</li> </ul>	Беседа, практическая деятельность
23.11.		Помогите Незнайке. Д. с. 26, 34	Новый материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Интересуется предметами природного и рукотворного мира, знаком с материалами (дерево, бумага, ткань, глина). Их свойствами (прочность, твердость, мягкость).</li> <li>Участвует в простейших опытах (тонет - не тонет, рвется - не рвется).</li> </ul>	Детское экспериментирование, ответы на вопросы.
30.11.		Как звери к зиме готовятся. Подарок для	Комбинированная	* Устанавливает простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Узнает и называет	Беседа, практическая деятельность

		медвежонка. Башенки низкие, высокие. Л. с. 31, 90, 116.		детенышей диких животных. * Различает и называет шар (шарик), куб (кубик). Желает сделать подарок для героя. Понимает, что высота башенки зависит от количества кубиков.	
07.12.		Классификация посуды. Д/и "Чудесный мешочек" (столовые приборы). Д. с. 24. Л. с. 96, 248.	Новый материал	* Умеет проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению: посуда чайная-столовая - кухонная. *Имеет представления о профессии – помощника воспитателя, его трудовых действиях, о результатах его труда * Понимает, что одни предметы созданы природой, другие сделаны руками человека.	Беседа, д/игра
14.12.		Заболели зверюшки-любимые игрушки. Кроватка для большой и маленькой куклы. Д. с. 32, 60. К. с. 27.	Новый материал	* Имеет представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, выступает в роли врача (лечит, ухаживает, утешает). Знает названия и назначение медицинских инструментов. * Устанавливает сходства и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Преобразовывает постройку, увеличивая ее в длину и ширину.	Беседа, практическая деятельность
21.12.		Покормим птиц зимой. С. с. 15. Л. с. 115	Новый материал	* Знаком с птицами, прилетающими на участок: ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др. Знает назначение кормушки для птиц, желает подкармливать птиц зимой. *Отражает полученные впечатления в речи.	Беседа, ответы на вопросы.
28.12.		Уход за комнатными растениями.	Новый материал	*Имеет представление о комнатных растениях (фикус , герань и др.), умеет поливать растения из лейки, протирать листья влажной тряпочкой. Желает	Беседа, практическая деятельность

		С. с. 20		ухаживать за комнатными растениями. *Знает о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.	
29.12		Игра « Путешествие снежинки»	Комбинированная	*Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.	Беседа, ответы на вопросы.
11.01.	7. Зима. 11.01. – 22.01	Беседа о зиме. Снеговик. Л. с. 108, 115, 160. С. с. 17	Комбинированная	* Имеет представления о характерных особенностях зимней природы. *Замечает красоту зимней природы. Называет основные приметы зимнего периода (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). * Выкладывает снеговика из кругов разного размера, называет форму (круглая).	Беседа, ответы на вопросы.
18.01.		Зимняя прогулка. Горка с двумя ступеньками. К. с. 25. Л. с. 114, 134, 167.	Комбинированная	* Имеет представление о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, вода превращается в лед). * Анализирует постройку, различает и называет строительные детали: кубик, призма. * РадуетсЯ при удавшейся постройке.	Беседа, практическая деятельность
Каникулы 25.01. – 29.01.2021г.					
01.02.	8. День Защитника Отечества 01.02. – 19.02.	Опиши предмет. Д. с. 50.	Новый материал	* Выделяет существенные признаки предметов, устанавливает элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Беседа, ответы на вопросы.
08.02.		В гостях у бабушки (домашние животные). Д/и "Чудесный мешочек". С. с. 12.,Л. с. 80	Новый материал	* Знаком с домашними животными и их поведения и питания.	Беседа, ответы на вопросы.
15.02.		Профессии наших	Новый материал	* Знаком с профессией врач, продавец,	Беседа, ответы на

		пап. Самолетик для папы. Л. с. 168, 169, 178		шофер, строитель. Имеет представление о трудовых действиях. Гордится своим отцом, желает сделать в подарок самолет.	вопросы.
22.02.	9. 8 Марта 22.02. – 05.03.	Наш семейный альбом. Л. с. 103.	Новый материал	* Имеет представление о своей семье своем месте в ней. Называет членов семьи, род их занятий. Желает проявлять заботу о родных и близких. * Имеет представления о профессии – воспитателя, музыкального руководителя его трудовых действиях, о результатах его труда.	Беседа, ответы на вопросы.
01.03.		Одежда. Обувь. Д. с. 23, 39, 40, 51.	Комбинированная	* Определяет и различает одежду и обувь. Выделяет основные признаки одежды и обуви (цвет, форма, строение, величина). Группирует предметы по признакам. * Знаком с основными объектами городской инфраструктуры : улица, дом, магазин.	Беседа, ответы на вопросы.
15.03.	10. Знакомство с народной культурой и традициями. 09.03. – 19.03.	Домик для матрешки. Д. с. 27. К. с. 28. Л. с. 164.	Комбинированная	* Знаком со свойствами дерева (жесткое, твердое, стучит, не бьется). Использует понятие "деревянный" при описании предмета. * Определяет расположение предметов по отношению к себе (далеко, близко).	Беседа, практическая деятельность
<b>11. Мониторинг. 22.03.- 26.03.2021г.</b>					
29.03.	12. Весна. 29.03. – 02.04.	Поможем зайке. Грузовик из геометрических фигур. Л. с. 156.	Новый материал	* Имеет представление о диких животных (окраска, повадки, внешние отличительные признаки). * Знаком с правилами поведения в природе( не трогать животных и др.) * Различает и называет форму и величину геометрических фигур (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная).	Беседа, практическая деятельность
05.04.		Папа, мама, я -	Новый материал	* Имеет представления о семье,	Беседа,

		семья. Кресло, диван. Д. с. 21. К. с. 27. Л. с. 42.		интересуется собственным именем. * Определяет и различает кресло (короткое), диван (длинный). На нем вечером собирается семья для чтения книг.	практическая деятельность
12.04.		Солнце и солнечные зайчики. Л. с. 211.	Новый материал	* Имеет представления о характерных особенностях весенней погоды (стало пригревать солнышко - потеплело - появилась трава, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную). Имеет элементарные представления о простейших связях в природе. Знакомить с правилами поведения в природе	Беседа, детское экспериментирование.
19.04.		Прогулка по весеннему лесу. С. с. 22. Л. с. 120, 135, 217, 257	Новый материал	* Имеет представления о характерных особенностях весенней погоды (стало пригревать солнышко - потеплело - появилась трава, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную). Имеет элементарные представления о простейших связях в природе. Знакомить с правилами поведения в природе	Беседа, ответы на вопросы.
26.04.	13. Лето. 26.04. – 31.05.	Дождик песенку поет. Л. с. 235.	Новый материал	* Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается). Проводит с водой элементарные опыты. Устанавливает причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи.	Беседа, детское экспериментирование.
17.05.		Что мы увидели на полянке. Цветок из природного материала "Одуванчик".	Новый материал	* Отличает бабочку от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок. Бабочка ползает, летает. У жука твердые крылья, он ползает, летает, жужжит. * Делает цветок из пластилина и семян	Беседа, практическая деятельность

		Л. С. 228, 241.		клена.	
24.05.		Мебель. Мебель для кукол. Л. с. 150. Д. с. 20. К. с. 27	Новый материал	* Определяет и различает мебель, виды мебели, выделяет основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). * Сооружает постройки по собственному замыслу. * Правильно использует детали строительного материала. * Аккуратно складывать детали в коробки	Беседа, практическая деятельность
31.05.		Лето. В.с.16	Новый материал	* Знает признаки лета (тепло, светит солнышко; деревья, листья и трава зелёные)	Беседа, практическая деятельность.

### Дидактический материал и оборудование

Иллюстрации, конструкторы, игрушки для обыгрывания, демонстрационный материал

### Методический материал

Лиш - З.В. Лиштван "Конструирование"

Л - Н.В. Лободина "Комплексные занятия в младшей группе"

К - Л.В. Куцакова "Конструирование и ручной труд в детском саду"

С - О.А. Соломенникова "Занятия по формированию элементарных экологических представлений"

Д - О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением" мл гр.