

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 256 для детей
с нарушением зрения»
ГКОУ УР «Школа №256»



УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЫЯ НО ТОДОСЬЯ
МИНИСТЕРСТВО

«Ляб адінсь нылпнсьлы 256-тй номеро
школа» Удмурт Элькуньсь
огъядышетонья кун казна ужъярт
«256-тй номеро школа» УЭ ОККУ

Молодежная ул., д. 38, Ижевск, Удмуртская Республика 426075
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: sad-256@mail.ru

Принята:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____ /Г.Н. Ермолаева
Приказ № 83-от «27» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020/2021 учебный год
к Адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования слепых детей
(вид АООП ДО слепых детей)

по развитию зрительно-тактильного восприятия
для детей второй младшей группы
(возрастная группа)

Составитель: учитель - дефектолог
Шадрина Л. Н

Рабочая программа: Развитие зрительно – тактильного восприятия.

2 Младшая группа.

Разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слепых детей.

Коррекционно - развивающая работа. Развитие зрительно - тактильного восприятия.

Количество часов в неделю по учебному плану – 2 часа.

Количество часов в учебном году - 66 часов.

Цель: Развитие у слепых детей зрительно - тактильного восприятия, познания себя и внешнего мира.

Задачи:

1. Формирование умений поисковых движений и действий.
2. Развитие сенсорных способностей.

1.Формирование умений поисковых движений и действий:

- поисковые движения рук: развитие слухо-двигательной координации в выполнении игровых заданий «упал – подними», «найди и возьми»; развитие тактильно-двигательной координации в выполнении игровых заданий «Я дотронусь, ты схвати (одной, двумя руками)», «Дотронься каждым пальцем»;

- ориентировочно-поисковые движения пальцев: развитие подвижности пальцев; развитие умений и обогащение опыта пальцевого захвата мелких предметов (игрушек), деталей предметов; развитие умений и обогащение опыта прослеживающих движений пальцами по рельефу, развитие умений последовательного обведения рельефного контура; развитие умений и обогащение опыта поиска и локализации деталей и частей предмета, выпуклых точек на плоскости указательным пальцем;

- ориентировочные действия рук: формирование умений и навыков обследования плоскости – рабочей зоны – в целях получения информации о ее предметно-пространственной организации для дальнейшего осуществления предметной деятельности; формирование пространственных представлений о ближней, дальней границах, левой, правой сторонах, средней линии плоскости, центра, практических умений их выделять (показывать), ставить, раскладывать предметы в этих пространственных точках;

- ориентировочно-поисковые движения туловища и головы: обогащение опыта поворота головы, головы и туловища на звук с его пространственной локализацией.

2. Развитие сенсорных способностей:

- к пространственной локализации звуков, ароматов, световых стимулов (дети с остаточным зрением) и выполнение ориентировочно-поисковых действий, движений приближения к их источнику;

- к тактильной локализации фактурного элемента на многофактурном поле.

Обогащение опыта тактильной локализации предмета из множества с дифференциацией признаков: материал; величина, фактура, форма. Формирование умений выполнять задания «отбери только...», «разложи на группы».

Развитие умений выполнять действия соотнесения: «положить на, в», «наложения», «совмещения», «раскладывания в ряд, по кругу».

Формирование моторных программ: «взять с и положить на, в, под», «достать из, с, из-под», «убрать в»; игровых действий: «игра в барабан», «игра с трещоткой», «игра на пианино»; «рассыпь – собери».

Развитие умений, обогащение опыта выполнения действий пальцами рук с мелкими предметами: «продвижение» мелкого предмета (шарик, бусинка, пуговица и т. п.), помещенного внутрь соединенной ткани, (простроченной так, чтобы образовалась дорожка-лабиринт), «проталкивание», «перемещение» мелкого предмета указательным пальцем; умений пальцами (двумя, тремя, щепотью) захватывать, удерживать, пересыпать крупы, горох, фасоль.

Формирование представлений и развитие умений занимать и удерживать основные положения пальцев кистей рук (предплечья и кисти находятся на твердой поверхности, на весу). Обычное положение кисти: четыре пальца выпрямлены и сомкнуты и являются продолжением предплечья руки, большой палец прижат к ладони. Кисть сжата в кулак: четыре пальца согнуты и плотно прижаты к ладони, а согнутый большой палец прижат к указательному. Кисть, сжатая в кулак, является продолжением предплечья руки. Кисть свободна: кисть держать свободно, без напряжения, пальцы расслаблены. Кисть расслаблена: кисть свободно висит книзу. Кисть поднята вверх: кисть отведена вверх, пальцы в обычном положении. Кисть опущена вниз: кисть отведена вниз, пальцы в обычном положении. Пальцы врозь: прямые пальцы максимально разведены и силой удерживаются в этом положении. Пальцы согнуты: пальцы сгибаются во всех суставах, как бы удерживая теннисный мяч. Пальцы сцеплены: разведенные врозь пальцы одной руки проходят до предела между разведенными пальцами другой руки, пальцы прижимаются к тыльной стороне кисти, большие пальцы прижимаются к указательным.

Содержание программы:

Первый год обучения ***1-е полугодие.***

Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), **учить** слепых детей приспосабливать движения руки к особенностям предмета, **учить** осуществлять тактильный контроль за выполнением соотносящих действий путём выделения педагогом свойств предмета и их названия, включение мануальных обследовательских действий ребёнка, выделение контура предмета, его основных частей.

Формировать первоначальные знания о сенсорных эталонах. **Учить** слепых детей узнавать и выделять 4 основных цвета. соотносить заданный цвет с цветностью окружающих предметов в замкнутом (малом) и свободном (большом) пространствах, в большом пространстве предлагать для восприятия только крупные объекты. Стимулировать тактильную поисковую деятельность детей на понятия предмет. **Учить** выполнять мануальные исследовательские действия при восприятии округлой и угольной формы. **Учить**, осязательным способом узнавать шар, куб, кирпичик; называть формы предметов простой конфигурации (мяча, неваляшки, фруктов, овощей, как шарик и т.д.).

Развивать умение мануальными действиями показывать величину: большой-маленький; **учить**, тактильно узнавать один и тот же предмет в двух величинах (большой-маленький); **учить** практическим способом находить большие и маленькие предметы в групповой комнате: среди мебели, посуды, игрушек.

Учить слепых детей с опорой на кинестетическое чувство определять расстояние (близко-далеко) от себя до двух удалённых предметов на занятиях по физкультуре и прогулках постепенно увеличивать расстояние до объектов. **Учить** перечислять и показывать по порядку расположение сгруппированных предметов (от одного до трёх), меняя их расположение.

Развивать умение детей подбирать предметную картинку к объёмному предмету (изображение идентично свойствам предмета). Подключать мануальные обследовательские действия в описательную речь ребёнка: «здесь мячик такой (показ округлой формы) и здесь такой же (те же действия). Для сопоставления использовать предметы простой конфигурации, чтобы ребёнок смог чётко обвести контур предмета. **Учить** целостному обведению контура предмета.

Проводить педагогические мероприятия, направленные на развитие тактильных умений: предлагать задания на научение ребёнка попадать палочкой (стержнем) точно в отверстие (осязательный контроль), постепенно уменьшать диаметр отверстия или увеличивать расстояние для попадания, или увеличивать количество отверстий, из которых необходимо попасть в нужное; на прослеживание руками направлений (слева-направо, справа-налево, сверху-вниз, снизу-вверх).

2-ое полугодие.

Учить слепых детей тактильным способом узнавать, называть, выделять в окружающем предметы. **Учить** группировать предметы по форме, фактуре (выбор из 2-4 предметов).

Познакомить слепых детей с плоскостным изображением округлой и угольной формы. **Учить** выполнять мануальные обследовательские действия при восприятии предмета. Учить узнавать и называть круг, квадрат, треугольник разных величин (до 3-х размеров): выделять квадрат из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов; **учить** узнавать и называть основную форму изображённого предмета (выделяется обведением круга) путём выполнения мануальных обследовательских действий и сопоставительных действий. Развивать тактильную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие «форма». **Учить** тактильно соотносить шар, куб, кирпичик с формой натуральных объектов: предметы групповой комнаты. Активизировать словарь за счёт словосочетаний: «как куб», «как шар», «как кирпичик». **Развивать** тактильную дифференцировку предметов по их величине: **учить** выбирать из двух меньший, больший по величине (с подключением практических действий) в малом и большом пространстве; учить выбирать из 3-х два одинаковых

предмета при положении предметов (11o) , при положении (1o1) -выполняя практические соотносящие действия, с последующим изменением вариантов их расположения.

Упражнять в тактильном способе определения расстояния (ближе-дальше) от себя до 2-х предметов с последующим уменьшением расстояния между ними.

Учить слепых детей осязательным способом выделять и показывать пространственное положение предмета в группе предметов (из 3-х), менять его положение по образцу. **Учить** располагать в малом пространстве предметы по образцу (плоскостное изображение идентичных предметов), тактильно выбирать из 3-х карточек с изображением двух предметов одинаковые по пространственному их расположению.

Упражнять в умении подбирать предметную картинку к объёмному предмету.

Учить, осязательным способом обследовать предмет по плану педагога:

1. Рассмотреть весь предмет (педагог обводит контур, ребёнок выполняет практическое обследование действия);
2. Узнай и назови форму, фактуру.
3. Узнай и назови форму (предмет имеет простую конфигурацию или форму, идентичную эталону);
4. В предметах сложной конфигурации узнать, показать - назвать основные части.

Учить слепых детей тактильно соотносить плоскостное изображение с натуральным предметом. **Учить** слепых детей узнавать ранее обследованные предметы, в различных предметно-логических связях. **Учить** точно совмещать по контуру два плоскостных изображения предметов сложной конфигурации (одежда, растения, человеческие позы и т.д.).

Развивать наблюдательность в играх.

Игры и упражнения

Развивать тактильную реакцию на предметы окружающего мира. замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру.

Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) и соотносить их форму с формой плоскостных изображений и объёмных геометрических тел (шар, куб, конус и г. д.), соотносить, находить их форму в реальных объёмных предметах.

Дидактические игры и упражнения: «Предметное лото». «Найди и назови такую же игрушку», «Чудесный мешочек», «Угадай, что это», «Подбери одинаковые по форме», «Собери кубики». «Собери матрешку», «Собери грибок».

Различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой—маленький), тактильно сравнивать величину предметов путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т. п.).

Дидактические игры и упражнения: «Найди **большие** и маленькие предметы», «Что больше, что меньше?», «Составь пирамидку», «Собери корзинки», «Составь башенку», «Найди такой же предмет», «Собери матрешку».

Учить слепых детей определять движущиеся объекты: мяч катится, летит; машина, санки едут с горки. «Мы едем медленно — быстро, бежим очень быстро» и т. д. Наблюдать на улице за движением транспорта, ходьбой, бегом людей. **Учить** выполнять движения в разном темпе: быстро бежать, медленно идти, поднимать руки и т. п.

Дидактические игры и упражнения: «Прокати шар», «Прокати шар в ворота», «Прокати машину с горки», «Добежим до флажка».

Учить слепых детей находить предметы, геометрические фигуры определенной формы, величины в окружающем мире.

Дидактические игры и упражнения: «Найди такую же игрушку», «Найди такой же шар, куб, круг, кубик, квадрат», «Найди такой же предмет в группе», «Найди круглые игрушки», «Найди что-нибудь квадратное», «Найди игрушку такой же формы», «Найди большого мишку в группе», «Где стоит большой, (маленький) шкаф?», «Обними большое дерево, маленькое деревце», «Найди самый большой лист и самый маленький листок».

Учить слепых детей различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки (например: мячик круглый, как шар, этот большой, а этот маленький).

Дидактические игры и упражнения: «Что больше, что меньше?», «Найди пару. Чем похожи два предмета?», «Назови, что нарисовано», «Какого цвета нарисованные предметы?», «Подбери предмет по картинке». «Обведи по контуру мяч, шар, флажок».

Учить соотносить изображения на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению: находить реальный предмет: пирамидка подбирается вначале по цветному, затем по силуэтному, а позже по контурному изображению.

Дидактические игры и упражнения: «У кого такой предмет?», «Найди такую же картинку», «Что это?», «Найди и назови», «Где предмет?».

Учить слепых детей заполнять прорези с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) соответствующими фигурами по размеру, закреплять умения измерять два предмета путем наложения и приложения. Учить выбирать из группы предметов самый большой и самый маленький, группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (форме, величине, фактуре).

Дидактические игры и упражнения: «Выбери круглые, квадратные, треугольные», «Дай все круглое», «Подбери большие и маленькие». «Найди кубики», «Соберем большие листья», «Найди маленькие листочки».

Закреплять умения соотносить разнородные предметы, осуществлять выбор заданных сенсорных эталонов (форма, величина, фактура).

Дидактические игры и упражнения: «Найди все гладкие», «Дай шершавые квадраты», «Дай мягкие, большие круги».

Закреплять знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов в условиях различных видов деятельности, используя предметы, мозаику разной величины, формы, в процессе изображения простейших предметов; соотносить соответствующие сенсорные качества с реальным предметом: круглая мозаика - ягода, грибок, солнышко, цветочек, репка; овальная мозаика — огурец, яйцо, орех, грибок и т. д.

Сформировать у детей представление об окружающих реалиях (одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт, здания). Обучать детей способам обследования на осязание, слух, обоняние, вкус.

Для развития тактильного восприятия, тренировать обследовательские действия руки прослеживание, контроль используя игры и упражнения.

Дидактические игры и упражнения: «Проследи, как летит бабочка», «Прокати шар в ворота». «Проследи за движением флажка», «Посмотри, как качается фонарик», «Составь целую картинку», «Собери пирамидку», «Составь узор», «Наложи на контур предмет», «Вложи в прорези фигуры», «Обведи по контуру круг», «Нарисуй квадрат (овал, круг, треугольник) по трафарету», «Закрась контур изображения (предмета или геометрической фигуры)», «Дорисуй дорожку», «Найди предмет», «Собери шары на нитку (с настоящими бусинками заданного размера)», «Кто скорее соберет длинные палочки», «Подбери пару», «Проведи дорожку на картинке от елочки к домику», «Подбери одинаковые картинки», «Попади, не промахнись (в процессе рисования)», «Ближе — дальше».

Развитие зрительного восприятия					
Дата проведения	Название раздела комплексно-тематического планирования	Тип занятий	Тема коррекционного занятия	Планируемые результаты	Виды и формы контроля
Диагностика 01.09.- 11.09.2020					
14.09	Осень 14.09- 25.09	Формирование представлений о сенсорных эталонах	Какие фрукты принес ежик? Тифлографика. Захват и удержание предметов двумя руками	Тактильно определяет форму фруктов. Активно берет и удерживает в руках фрукт.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
15.09		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Ягодка- малинка. Тифлографика. Распознавание рельефной точки	Соотносит эталоны величины и формы с муляжами ягод. Распознает мелкий точечный предмет	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
21.09		Формирование предметных представлений, способов обследования предметов	Песок сухой и влажный	Участвует в опытно-экспериментальной деятельности. Выявляет свойства песка, понимает причинно-следственные связи.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
22.09		Формирование предметных представлений, способов обследования предметов	Загадки с грядки. Тифлографика. Развитие ориентировки на плоскости.	Различает тактильно и называет форму геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат). Определяет тактильно верх, низ на карточке (различная поверхность, срезанный уголок справа)	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
28.09	Я и моя семья 28.09-09.10	Развитие предметности восприятия	Листьями в окошко машет, о себе нам все расскажет. Тифлографика. Удержание предмета одной рукой и перекладывание предмета из одной руки в другую	Различает и называет елочку и березу. Удерживает и перекладывает лист дерева.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
29.09		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Деревья в лесу.	Узнает тактильно лист дерева. Группирует предметы.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность

05.10		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Тифлографика. Технические тифлографические средства.	Знаком с тифлоприборами (шариковая ручка). Выдавливает точки на горизонтальной поверхности.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
06.10		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Матрешкина семья (сравнение предметов)	Различает тактильно, выделяет, сравнивает величину предметов, собирает матрешку, пирамидку.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
12.10	Мой дом, мой город 12.10- 06.11	Формирование предметных представлений, способов обследования предметов	Картина об осени.	Внимательно рассматривает (тактильно обследует) картинку об осени, выкладывает фрагменты картинки.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
13.10		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Большие и маленькие предметы	Узнает тактильно один и тот же предмет в двух величинах (большой-маленький); Находит в пространстве группы предметы заданной величины	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
19.10		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Мы с тобой построим дом.	Группирует предметы по сенсорным признакам. Создает постройку из геометрических форм.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
20.10		Формирование пр. представлений, способов обследования предметов	Обследуем предмет. Тифлографика. Дифференциация предметов по тепловому и болевому признаку.	Обследует предмет, проявляет интерес к нему, выделяет контур, части. Различает холодный, теплый, горячий, колючий, острый предмет.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
26.10		Формирование предметных представлений, способов обследования предметов	Подберем мебель для кукольного домика.	Сравнивает тактильно величину предметов игрушечной мебели, путем приложения определяет большие и маленькие предметы.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
27.10		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Знакомство с треугольниками	Локализовывает тактильно треугольник из множества кругов и квадратов;	Ответы на вопросы. Практическая деятельность

02.11		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Тифлографика. Восприятие линий.	Различает точечные и сплошные линии, нанесенные в разных направлениях.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
03.11		Развитие предметности восприятия	Мы едем, едем, едем в далекие края. Тифлографика. Сопряженные действия рук	Различает тактильно, называет игрушки, выделяет форму частей предмета. Активно осязает предметы, узнает предметы на ощупь двумя руками вместе и каждой отдельно.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
09.11	Новогодний праздник 09.11- 31.12	Развитие предметности восприятия	Кто пасется на лугу.	Различает тактильно, сравнивает величину игрушек, используя прием приложения.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
10.11		Формирование предметных представлений, способов обследования предметов	Узнаем, какая вода	Участвует в опытно-экспериментальной деятельности. Имеет представления о свойствах воды.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
16.11		Развитие предметности восприятия	Петушок, петушок, золотой гребешок. Тифлографика. Различение нескольких точек	Тактильно различает модели домашних птиц, находит части тела. Распознает несколько точек, расположенных на расстоянии на плоскости.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
17.11		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Круг, овал, квадрат, треугольник	Различает тактильно и называет геометрические фигуры, находит их форму в реальных объектах	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
23.11		Формирование пр. представлений, способов обследования предметов	Чья избушка в лесу.	Различает тактильно, выделяет, соотносит величину животного и его жилища	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
24.11		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Соотнеси формы и фигуры	Узнает тактильно шар, куб, кирпичик; называет формы предметов простой конфигурации (мяча, неваляшки, фруктов, овощей),	Ответы на вопросы. Практическая деятельность

				группирует однородные предметы по одному из сенсорных признаков	
30.11		Формирование предметных представлений, способов обследования предметов	Птичка- невеличка.	Различает тактильно птицу и животное, выделяя основные признаки.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
01.12		Формирование представлений о сенсорных эталонах	На птичьем дворе	Дифференцирует предметы по их величине. Соотносит взрослую птицу и ее детеныша.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
07.12		Развитие предметности восприятия	Одежда для мальчиков (мужчин)	Отбирает предметы одежды, соответствующие сезону и полу человека, объясняет свой выбор, различает части, детали	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
08.12		Развитие предметности восприятия	Одежда для девочек (женщин)	Имеет представление об одежде, ее назначении и деталях. Отбирает предметы одежды, соответствующие сезону и полу человека, объясняет свой выбор.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
14.12		Развитие предметности восприятия	Обувь и головные уборы для мальчиков (мужчин)	Различает тактильно и называет предметы обуви	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
15.12		Формирование предметных представлений.	Обувь и головные уборы для девочек (женщин)	Группирует предметы по существенным признакам (обувь, одежда, головные уборы).	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
21.12		Развитие предметности восприятия	Разноцветные льдинки	Участвует в опытно-экспериментальной деятельности. Имеет представления о свойствах и качествах воды и льда.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
22.12		Формирование предметных представлений, способов обследования предметов	Книжка- малышка. (Тактильная книга)	Проявляет интерес к тактильной книге, находит на странице изображения предметов.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность

28.12		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Тифлографика. Дифференцировка поверхности предметов.	Дифференцирует предметы по осязательным признакам. Различает гладкие, шероховатые, мягкие и твердые предметы.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
29.12		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Что мы знаем о величине?	Сравнивает величину предметов путем наложения, приложения; находит тактильно большие и маленькие предметы.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
30.12		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Что мы знаем о форме?	Вставляет в прорези объемного предмета соответствующие формы.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
11.01	Зима 11.01-29.01	Формирование представлений о сенсорных эталонах	Оденем кукол на прогулку.	Выбирает предметы кукольной одежды по заданию педагога, выделяет тактильно свойства и качества предметов.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
12.01		Развитие предметности восприятия	Зимняя картинка.	Тактильно обследует объекты, располагает на картине с помощью педагога	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
18.01		Формирование предметных представлений, способов обследования предметов	Тифлографика. Геометрические фигуры.	Различает круг, квадрат, треугольник, заполненные точками разной плотности.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
19.01		Развитие предметности восприятия	Построим снеговика	С удовольствием участвует в коллективной постройке, соотносит снежные шары по величине.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
25.01		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Тифлографика. Знакомство с тифлоприборами (грифелем). Рисование точек	Удерживает грифель в руке, произвольно накладывает точки на горизонтальную поверхность.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность

26.01		Формирование предметных представлений, способов обследования предметов	В гостях у семьи медведей.	Отбирает игрушки из множества по заданию педагога, сравнивает величину предметов (большой, средний, маленький).	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
01.02	День защитников Отечества 01.02-19.02	Развитие предметности восприятия	Кому что нужно для работы?	Различает предметы тактильно, находит, обыгрывает в игровых действиях (врач, повар, парикмахер)	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
02.02		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Собери семью.	Составляет серию из трех предметов, соотносит предметы по величине.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
08.02		Развитие предметности восприятия	Поможем папе	Находит предметы заданной формы в макространстве. Конструирует предметы мебели с помощью педагога.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
09.02		Развитие предметности восприятия	Поймай предмет (рыбку, уточку)	Умеет попадать палочкой с магнитом на конце точно в предмет.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
15.02		Развитие предметности восприятия	Учимся видеть объект в движении.	Определяет на кукле, предметах движения (кукла идет, мяч катится). Выполняет самостоятельно движения в разном темпе: (быстро бежит, медленно идет, поднимает руки)	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
16.02		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Посмотри на улицу.	Находит знакомые предметы в макространстве, выделяет предметы определенной формы, величины из множества других.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
22.02	8 марта 22.02-05.03	Формирование представлений о сенсорных эталонах	Чаепитие.	Составляет чайные пары по форме, величине. Понимает чередование геометрических фигур (скатерть)	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
01.03		Формирование предметных представлений	Жила- была посуда: чайник, чашка, блюдо...	Классифицирует предметы посуды по их назначению.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность

02.03		Формирование предметных представлений, способов обследования предметов	Я пеку, пеку, пеку...	Имеет представления о сенсорных свойствах и качествах предметов в условиях разных видов деятельности. Определяет форму, величину.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
09.03	Знакомство с народной культурой и традициями 09.03-26.03	Развитие предметности восприятия	Предметы вокруг нас. Тифлографика. Графический рисунок.	Соотносит простейшие реальные предметы с их моделями, рельефными изображениями.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
15.03		Формирование предметных представлений	Найди предмет	Перечисляет и показывает по порядку расположение сгруппированных предметов (от одного до трёх), меняя их расположение.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
16.03		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Кто готовит нам компот?	Различает тактильно модели фруктов и ягод, выполняет игровые действия по заданию педагога.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
22.03		Развитие предметности восприятия	Магазин игрушек	Подбирает аппликационное изображение к объёмному предмету	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
23.03		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Любимые игрушки.	Различает тактильно и называет игрушки. Выделяет и называет форму предметов простой конфигурации.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
29.03	Весна 29.03-23.04	Развитие предметности восприятия	На чем играет петрушка?	Различает на слух звучание музыкальных инструментов, называет их, определяет направление источника звука.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
30.03		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Тифлографика. Штриховка. Знакомство с методом рельефной штриховки.	Выполняет рельефный рисунок способом рельефной штриховки во внутреннем трафарете.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
05.04		Развитие предметности восприятия	К нам весна пришла.	Имеет представления о сенсорных свойствах и качествах предметов при ознакомлении с весенними явлениями.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность

06.04		Формирование способов обследования предметов	Сравнение предметов	Сравнивает тактильно предметы, прикладывая их к друг другу, активно обследует двумя руками, делает выводы	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
12.04		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Куклы собираются на прогулку	Группирует предметы по заданию педагога, надевает одежду на кукол, осуществляет игровые действия	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
13.04		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Украсим предмет одежды (на выбор). Чередование фигур	Называет предмет, его части, детали. Раскладывает фигуры в определенном порядке с помощью педагога, приклеивает.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
19.04		Формирование способов обследования предметов	Жители леса (птицы и животные весной)	Различает тактильно птиц и животных. Составляет изображение из частей при помощи педагога.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
20.04		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Длинные и короткие дорожки. Тифлографика. Рисуем прямую линию	Сравнивает длину полосок методом наложения, приложения, делает выводы. Рисует прямую линию.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
26.04	Лето 26.04-17.05.	Развитие предметности восприятия	Цветные поляны	Узнает модели цветов, соотносит их с аппликационным изображением.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
27.04		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Жук, жук, пожужжи, где ты спрятался, скажи.	Узнает модели насекомых. Группирует предметы по величине, раскладывает на плоскости по заданию	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
04.05		Развитие предметности восприятия	Цветочная поляна	Находит и называет цветы в ближайшем окружении, выделяет части растения.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
11.05		Развитие восприятия сюжетных	Составим картинку про лето	Внимательно рассматривает (тактильно обследует) картинку о	Ответы на вопросы. Практическая

		изображений		лете, выкладывает фрагменты картинки по образцу.	деятельность
17.05		Развитие предметности восприятия	Наша клумба	Рассматривает тактильно цветы на клумбах, находит общие признаки. Использует все анализаторы для получения полной информации.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
			Диагностика 18.05- 31.05. 2021		

Учебно-методическое обеспечение.

Литература:

- 1.Метиева Л.А. «Развитие сенсорной сферы детей»
- 2.Грищенко Т.А. «Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования»
- 3.Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»
- 4.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников»
- 5.Дружинина Л.И «Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения»
- 6.Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы»
- 7.Григорьева Л.П., Бернадская М.Э. «Развитие восприятия ребенка: Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе»
- 8.Солнцева Л. И. «Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста».

Наглядный материал:

Наглядные предметы и модели, барельефы простейших предметов, доступные ребенку определенного возраста, футляры с вырезанными в них контурами предметов, трафареты, закрепляемые неподвижно в приборе «Школьник», с внутренним контуром. Геометрические фигуры, карточки с рельефным изображением геометрических фигур, плоских предметов (бархат, пластмасса, наждачная бумага и др.), мозаики, магнитные доски, крупы для создания контура предметов на пластилиновых досках, для детей с остаточным зрением - цветные фломастеры. Игрушки, натуральные объекты и муляжи, тактильные картинки, тактильные книжки, разрезные картинки, дидактические игрушки, игры, демонстрационный и раздаточный материал по темам, карточки с индивидуальными заданиями, коллекции, гербарии, макеты, наборы строительного материала, конструкторы, тактильное лото, рельефные изображения.

Приборы и оборудование:

Фланелеграфы, ковровографы, емкости, оборудование для экспериментирования, СД – проигрыватель, флэшкарта, ноутбук, телевизор, мячи, обручи, тифлоприборы.