

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 256 для детей
с нарушением зрения»
ГКОУ УР «Школа №256»



**УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЫЯНО ТОДОСЬЯ
МИНИСТЕРСТВО**

«Тяб адзись вылынсы 256-тй номеро
школа» Удмурт Элкуньсь
огъядышетонья куи казна ужьюрт
«256-тй номеро школа» УЭ ОККУ

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: sad-256@mail.ru

Принята:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Г.Н. Ермолаева
Приказ № 83 от «27» августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к Адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования для слабовидящих детей
(вид АООП ДО слабовидящих детей)
на 2020/2021 учебный год**

**по коррекции нарушений речи
для детей 1 младшей группы**

Составитель учитель-логопед:
Дементьева И.А.

г. Ижевск

Рабочая программа: коррекция речевых нарушений

1 младшая группа

Разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей

Образовательная область «Коррекционно-развивающая работа»

Количество часов в неделю по учебному плану – 2 часа.

Количество часов в учебном году – 66 часов.

Цель: Коррекция речевых нарушений у слабовидящих детей.

Задачи:

- Разработать оптимальную систему коррекционно-педагогического воздействия по преодолению речевых нарушений для слабовидящих детей;

Программное содержание:

Занятия направлены на преодоление и коррекцию речевых нарушений у слабовидящих детей

Содержание работы:

<i>Содержание работы</i>	<i>Приемы и методы работы</i>
1/ Обследование детей. Составление индивидуальных планов ребенка с учетом зрительной и речевой патологии. Изучение условий развития ребенка, общения в семье со взрослыми и сверстниками. Выявление уровня общего психического развития ребенка. Определение вида ведущей деятельности (игра, конструирование, рисование и т.д.).	Беседы с родителями.
2. Развитие психических функций: а) формирование устойчивости, внимания; б) расширение познавательной активности.	Тестирование.
3. Формирование навыков готовности к занятиям у логопеда: а) направленность внимания на логопеда; б) понимание и выполнение инструкций; в) осуществление контроля за своей деятельностью.	Учить играть с образными игрушками-персонажами совместно с логопедом: сначала по подражанию, потом по словесному указанию выполнять простейшие драматизированные действия (зайчик прыгает, цыпленок клюет).

4 Развитие моторики: а) общей; б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия.	Выполнение общеразвивающих физических упражнений; формирование навыков рисования, различение признаков по фактуре.
5. Развитие движений артикуляционного аппарата для формирования артикуляционной базы, для постановки нарушенных звуков	Упражнения: «Окошко», «Трубочка», «Заборчик», «Часики», «Вкусное варенье», «Лошадка».
6. Постановка нарушенных звуков согласно индивидуальным планам. Первоначальное закрепление звуков.	В слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.
7. Развитие речевого дыхания.	Развитие длительного речевого выдоха — вдоха.
8. Развитие слухового внимания: а) целенаправленное восприятие с помощью слуха; б) осознанное различение речевых звуков; в) различие на слух звуков в окружающей действительности; г) воспроизведение звуков.	Узнавание и произнесение неречевых звуков (шум проезжающей машины, шуршание листьев, шум ветра и т. д.). Задания по звукоподражанию: «гав-гав», «га-га-га», «мяу». Игра «Кто как голос подает».
9. Развитие зрительно-пространственных представлений.	Словесное обозначение пространственных свойств предметов.
10. Развитие сенсорного восприятия с помощью перцептивной деятельности.	Усвоение сенсорных эталонов: а) геометрические формы; б) основные цвета (красный, зеленый, синий, желтый); в) система величин (большой, маленький).
11. Развитие зрительного восприятия.	Анализ частей предмета и опознание предметов по значимым признакам.
12. Восприятие умения говорить правильно, внятно, отчетливо.	Проговаривание поговорок, загадок, четверостиший.
13. Развитие смысловой стороны речи.	Задания на соотнесение предмета и образа по словам.

Дата проведения	Название раздела комплексно-тематического планирования	Тип занятий	Тема коррекционного занятия	Планируемые результаты	Виды и формы контроля
Диагностика 01.09.-11.09					
14.09	Осень 14-25.09.	Лексико-грамматическое, связная речь	Осень	Знает обобщающее слово «осень», имеет представления о признаках осени, понимает (употребляет) сущ.ед.и мн.ч. понимает вопросительные конструкции.	Практические задания.
16.09		Фонетико-фонематическое	Знакомство с органами артикуляции. Сказка «О Весёлом Язычке»	Знает основные органы артикуляционного аппарата, выполняет основные движения губами, языком.	Практические задания, ответы на вопросы.
21.09		Лексико-грамматическое, связная речь	Овощи	Знает обобщающее слово «овощи», узнаёт, называет овощи (муляжи, картинки), понимает (употребляет) сущ. ед. и мн.ч., качественные прилагательные (красный, круглый...)	Практические задания, ответы на вопросы.
23.09		Фонетико-фонематическое	Звуки А	Умеет чётко, правильно произносить звук изолированно, в словах, фразах.	Практические задания, ответы на вопросы.
28.09	Я в мире человек 28-09.10.	Лексико-грамматическое, связная речь	Части тела и лица	Понимает слова, обозначающие части тела и лица человека(голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза, уши), простейшие игровые и бытовые действия (идти, стоять, лежать, спать, есть, пить, играть, кататься, бросать).	Практические задания, ответы на вопросы.
30.09		Фонетико-фонематическое	Звук А.	Умение четко, правильно произносить звук изолированно. Формирование правильного диафрагмального дыхания на материале гласных звуков, развитие подражания	Практические задания, ответы на вопросы.

				речевым звукам. Формирование слухового внимания в играх с музыкальными инструментами, звучащими игрушками.	
05.10		Лексико-грамматическое, связная речь	Фрукты	Знает обобщающее слово «фрукты», узнаёт, называет фрукты, понимает (употребляет)сущ.ед. и мн.ч.,качественные прилагательные (красное, жёлтое)	Практические задания, ответы на вопросы.
07.09		Фонетико-фонематическое	Звук А	Умеет четко произносить звук. Умеет формировать правильно речевое дыхание и длительный речевой выдох на материале гласных.	Практические задания, ответы на вопросы.
12.10	Мой дом 12.10-06.11	Лексико-грамматическое, связная речь	Семья.	Понимает (называет) обобщающее слово «семья», понимает (называет) сущ. с уменьшит.-ласкат. суф., понимает (употребляет) местоим. «мой», «моя».	Практические задания, ответы на вопросы.
14.10		Фонетико-фонематическое	Звук У	Умеет четко произносить звук. Умеет формировать правильно речевое дыхание и длительный речевой выдох на материале гласных.	Практические задания, ответы на вопросы.
19.10		Лексико-грамматическое	Дом. Мебель	Умение понимания обобщающих слов, умение понимания существит. множествен. числа, соотносит числит. «один», «два» с существит.	Практические задания, ответы на вопросы.
21.10		Фонетико-фонематическое	Звук У	Умеет четко произносить звук. Умеет формировать правильно речевое дыхание и длительный речевой выдох на материале гласных.	Практические задания, ответы на вопросы.
26.10		Лексико-	Одежда	Умение понимания обобщающих слов,	Практические

		грамматическое		понимание слов по теме, употребляет фразу из 2 слов с прямым дополнением без предлога., понимает (образовывает) существит. множ. ч.	задания, ответы на вопросы.
28.10		Фонетико-фонематическое	Звуки А, У	Умение правильно произносить звуки изолировано, умение различать звуки между собой. Формирование правильного диафрагмального дыхания на материале гласных звуков.	Практические задания, ответы на вопросы.
02.11		Лексико-грамматическое	Транспорт	Понимание (употребляет) обобщающего слова, называет слова по теме, понимание значения предлогов ЗА, ОКОЛО, ОТ., согласовывание местоим. с сущ. МОЙ, МОЯ.	Практические задания, ответы на вопросы.
05.11		Фонетико-фонематическое	Звуки А, У	Умеет правильно произносить звуки изолировано, умение различать звуки между собой. Формирование правильного диафрагмального дыхания на материале гласных звуков.	Практические задания, ответы на вопросы.
09.11.	Новогодний праздник 09-25.12.	Лексико-грамматическое	Одежда, обувь, головные уборы	Понимает (называет) обобщающие слова, понимает (употребляет) глагол «надеть», понимает значение предлога НА, воспроизводит простую грамматическую конструкцию .	Практические задания, ответы на вопросы.
11.11		Фонетико-фонематическое	Звуки А, У	Умеет правильно произносить звуки изолировано, умение различать звуки между собой. Формирование правильного диафрагмального дыхания на материале гласных звуков.	Практические задания, ответы на вопросы.
16.11		Лексико-	Дикие животные	Понимает (воспроизводит) обобщающее	Практические

		грамматическое		понятие, понимает (образовывает) сущ. мн. ч., понимает значение предлога В, воспроизводит простую конструкцию с предлогом.	задания, ответы на вопросы.
18.11		Фонетико-фонематическое	Звуки А ,У	Умеет правильно произносить звуки изолировано, умение различать звуки между собой. Формирование правильного диафрагмального дыхания на материале гласных звуков.	Практические задания, ответы на вопросы.
23.11		Лексико-грамматическое	Любимые сказки	Имеет представление о русских народных сказках («Репка», «Колобок», «Курочка Ряба»), фрагментарно пересказывает сказки с опорой на игрушки, картинки	Практические задания, ответы на вопросы.
25.11		Фонетико-фонематическое	Звук И	Умеет правильно произносить звуки изолировано, в словах, фразах. Формирование правильного диафрагмального дыхания на материале гласных звуков.	Практические задания, ответы на вопросы.
30.11		Лексико-грамматическое	Дикие животные и их детёныши	Умеет различать понятия «животное», «детёныш животного», употребляет сущ.ед.ч.	Практические задания, ответы на вопросы.
02.12		Фонетико-фонематическое	Звук И	Умеет правильно произносить звуки изолировано, в словах, фразах. Формирование правильного диафрагмального дыхания на материале гласных звуков.	Практические задания, ответы на вопросы.
07.12		Лексико-грамматическое	Животные жарких стран	Показывает (называет) животных, понимает (образовывает) сущ.мн.ч.,форму родит.падежа сущ.со словом «много»	Практические задания, ответы на вопросы.

09.12		Фонетико-фонематическое	Звук О	Умеет правильно произносить звуки изолированно, в словах, фразах. Формирование правильного диафрагмального дыхания на материале гласных звуков.	Практические задания, ответы на вопросы.
14.12		Лексико-грамматическое	Домашние животные	Понимает (называет) обобщающее понятие, называет животных, понимает (образовывает) сущ. мн.ч., употребляет уменьшит. ласкат. форму существит., понимает (употребляет) звукоподражательные глаголы.	Практические задания, ответы на вопросы.
16.12		Фонетико-фонематическое	Звуки А,У,И,О	Правильно произносит звуки, различает их..	Практические задания, ответы на вопросы.
21.12		Лексико-грамматическое	Новогодний праздник	Имеет представление об окружающем, отвечает на вопросы по содержанию картины, оречевляет свои действия, согласовывает существит. с прилагат., понимает и воспроизводит конструкцию с предлогами НА, ПОД.	Практические задания, ответы на вопросы.
23.12		Фонетико-фонематическое	Звуки А,У,И,О	Четко произносит звуки в словах, фразах, стихах, умеет интонировать.	Практические задания, ответы на вопросы.
11.01	Зима 11-29.01	Лексико-грамматическое	Домашние животные и их детеныши	Понимает (воспроизводит) сущ. с суф. -ОНОК, понимает значение предлога ПОД, употребляет простую конструкцию с предлогом.	Практические задания, ответы на вопросы.
13.01		Фонетико-фонематическое	Звуки М, Мь	Умеет четко, правильно произносить звуки изолированно, в словах, фразах.	Практические задания, ответы на вопросы.
18.01		Лексико-грамматическое	Дикие и домашние животные	Различает диких –домашних животных, образовывает множеств. ч.сущест., употребляет уменьшит.-ласкат.	Практические задания, ответы на вопросы.

	Мамин день 01.02-05.03			форму существ., строит простые конструкции с предлогами У, В, НА.	
20.01		Фонетико-фонематическое	Звуки Б,Бь	Умеет четко, правильно произносить звуки изолированно, в словах, во фразовой речи, договаривать в стихах.	Практические задания, ответы на вопросы.
25.01		Лексико-грамматическое	Зима	Имеет представление о времени года, о признаках зимы, называет слова по теме понимает вопросы косвенных падежей, дает ответы на вопросы.	Практические задания, ответы на вопросы.
27.01		Фонетико-фонематическое	Звуки Н, Нь	Умеет четко, правильно произносить звуки изолированно, в словах, фразах, договаривает слова в стихах.	Практические задания, ответы на вопросы.
01.02		Лексико-грамматическое	Домашние птицы и их детеныши	Понимает(называет) обобщающее понятие, называет слова по теме, воспроизводит звукоподражательные глаголы, понимает значение предлогов В,ИЗ строит фразу с данными предлогами , образует существит. множ.ч . родит.п., слушает сказку «Курочка Ряба» , отвечает на вопросы .	Практические задания, ответы на вопросы.
03.02		Фонетико-фонематическое	Звуки П,Пь	Умеет четко, правильно произносить звуки изолированно, в словах, фразах, в стихах.	Практические задания, ответы на вопросы.
08.02		Лексико-грамматическое	Зимние забавы	Умение понимания слов по теме, умение понимать (употребляет) глаголы мужск. и женск. рода прошедш.времени, умение употреблять конструкции с предлогом НА.	Практические задания, ответы на вопросы.
		Фонетико-	Звук Ы	Умеет четко, правильно произносить звук	Практические

10.02		фонематическое		изолированно, в словах, фразах, знаком с символом звука.	задания, ответы на вопросы.
15.02		Лексико-грамматическое	Наша Армия	Называет слова по теме, образов.сущ.мн.ч., различает гл.ед. и мн.ч.	Практические задания, ответы на вопросы.
17.02		Фонетико-фонематическое	Звуки Д,Дь	Умеет четко, правильно произносить звуки изолированно, в словах, фразах, стихах.	Практические задания, ответы на вопросы.
22.02		Лексико-грамматическое	Посуда	Понимает (называет) обобщающее понятие, называет слова по теме, образует уменьшит.-ласкат.форму существит., слушает и понимает отрывки из сказки К.И.Чуковского «Федорино горе», отвечает на вопросы.	Практические задания, ответы на вопросы.
24.02		Фонетико-фонематическое	Звук Э	Четко, правильно произносит звук изолированно, в словах, фразах, знаком с символом звука.	Практические задания, ответы на вопросы.
01.03		Лексико-грамматическое	Мамин праздник	Имеет представление о празднике, называет слова по теме, отвечает на вопросы по картине, различает и употребляет глаголы единств. и множ. числа.	Практические задания, ответы на вопросы.
03.03		Фонетико-фонематическое	Звуки Т,ТЬ	Четко, правильно произносит звуки изолированно, в словах, фразах, стихах.	Практические задания, ответы на вопросы.
09.03	Народная игрушка 09-26.03	Лексико-грамматическое	Народная игрушка	Называет игрушки (натуральные, по картинкам), согласовывает существит. с прилагат., повторяет рассказ об игрушке из 2-3 предложений	Практические задания, ответы на вопросы.
11.03		Фонетико-фонематическое	Звуки Г, Гь	Четко, правильно произносит звуки изолированно, в словах, фразах.	Практические задания, ответы на вопросы.

15.03		Лексико-грамматическое	Продукты питания	Называет слова по теме, употребляет существит. единств. и множеств. ч., отвечает на вопросы полным ответом, употребляет простые предлоги.	Практические задания, ответы на вопросы.
17.03		Фонетико-фонематическое	Звуки К	Четко, правильно произносит звуки изолированно, в словах, фразах, стихах.	Практические задания, ответы на вопросы.
22.03		Лексико-грамматическое	Цветы	Знает обобщающее слово, называет слова по теме, образовывает существит. с уменьшит.-ласкат.суф., употребляет простые предлоги.	Практические задания, ответы на вопросы.
24.03		Фонетико-фонематическое	Звуки Къ	Четко, правильно произносит звуки изолированно, в словах, фразах, стихах.	Практические задания, ответы на вопросы.
29.03	Весна 29-23.04	Лексико-грамматическое	Весна	Имеет представление о времени года, о признаках весны, называет слова по теме, понимает содержание простого повествоват. текста, составляет (повторяет) рассказ по картинке.	Практические задания, ответы на вопросы.
31.03		Фонетико-фонематическое	Звуки Т,ТЬ	Четко, правильно произносит звуки изолированно, в словах, фразах, стихах.	Практические задания, ответы на вопросы.
05.04		Лексико-грамматическое	Птицы весной	Имеет представление о птицах, понимает (называет) обобщающее понятие, употребляет конструкции с предлогами В, ИЗ, НА., образовывает сущ. мн.ч., родит.п. слушает рассказ «Кормушка», отвечает на вопросы по содержанию.	Практические задания, ответы на вопросы.
07.04		Фонетико-фонематическое	Звуки Х, Хъ	Четко, правильно произносит звуки изолированно, в словах, фразах.	Практические задания, ответы на вопросы.

12.04	Лето 26.04-28.05	Лексико-грамматическое	Профессии в детском саду	Имеет представление об окружающем, называет профессии по картинкам, образовательно-существит. множествен. ч.	Практические задания, ответы на вопросы.
14.04		Фонетико-фонематическое	Звуки Д,Дь	Умеет четко, правильно произносить звуки изолированно, в словах, фразах, стихах.	Практические задания, ответы на вопросы.
19.04		Лексико-грамматическое	Игрушки	Знает, употребляет обобщающее слово, называет слова по теме, образовательно-уменьшит.-ласкат. форму сущ., различает и употребляет глаголы единств. и множеств. числа, слушает и подговаривает стихи А. Барто «Игрушки»	Практические задания, ответы на вопросы.
21.04		Фонетико-фонематическое	Звук Э	Четко, правильно произносит звук изолированно, в словах, фразах, знаком с символом звука.	Практические задания, ответы на вопросы.
26.04		Лексико-грамматическое	Насекомые	Знает обобщающее слово, называет слова по теме, образовательно-множественное число существит. и глаголов, строит простые предложения.	Практические задания, ответы на вопросы.
28.04		Фонетико-фонематическое	Звук В	Чётко, правильно произносит звук изолировано, в словах.	Практические задания, ответы на вопросы.
04.05		Лексико-грамматическое	Правила дорожного движения	Понимает содержание сюжетных картинок, составляет предложения по следам демонстрируемого действия, согласовывает числительн. ОДИН, ДВА, ТРИ с существ. мужск. и женск.рода	Практические задания, ответы на вопросы.
06.05		Фонетико-фонематическое	Звук Вь	Чётко, правильно произносит звук изолировано, в словах.	Практические задания, ответы на вопросы.

10.05		Лексико - грамматическое	Деревья	Имеет представление об окружающем, знает (называет) обобщающее слово, называет слова по теме, образует существит. множествен. числа, понимает значение предлогов НА, ПОД, ЗА, ОКОЛО, строит предложения с этими предлогами .	Практические задания, ответы на вопросы.
12.05		Фонетико- фонематическое	Звуки А,У,И,О,Ы,Э	Четко произносит ,различает гласные звуки на слух, опознает звуки в словах, знаком с нужными символами.	Практические задания, ответы на вопросы.
Диагностика 17.05 – 31.05.2021					

Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения программы по коррекции нарушений речи у слабовидящих детей младшего дошкольного возраста.

К концу данного возрастного этапа слабовидящий ребёнок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов.

Особенности использования наглядного материала на логопедических занятиях для слабовидящих детей.

Коррекционную направленность логопедических занятий определяют:

- Использование специальной наглядности, крупной фронтальной (до 15-20 см) и дифференцированной индивидуальной (1-5 см); использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов; преобладание пособий красного, оранжевого, жёлтого цвета, подставок, позволяющих рассматривать объект в вертикальном положении.
- Выбор методов и приёмов с учётом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития восприятия, периода лечения. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности. Как обязательная часть любого занятия вводятся физкультминутки.
- Индивидуальный и дифференцированный подход с учётом рекомендаций тифлопедагога. В индивидуальной работе необходимо учитывать остроту зрения и в зависимости от этого возможности ребёнка, скорость вхождения в контакт в процессе обучения, темп выполнения задания, реакцию на оценку деятельности, устойчивость внимания.
- Создание условий для лучшего зрительного восприятия при проведении фронтальных занятий с детьми, размещение учебного материала на фоне других объектов. Следует рассаживать детей как можно ближе к рассматриваемому объекту, использовать индивидуальную наглядность перед детьми с низкой остротой на вертикали. Размещать предметы на доске размером от 10-15 см в количестве не более 8-10 шт., а объект размером 20-25 см - от 3 до 5 шт. одновременно. Размещать объекты нужно так, чтобы они не сливались в единую линию или пятно, а выделялись по отдельности.

Условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта:

- выбор адекватного фона;
- выбор определённого цвета;
- постоянное использование указки для уточнения;
- ребёнок с окклюзией при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза;
- педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;
- объекты на рассматриваемой картине имеют чёткий контур;
- непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 10 минут.

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательной-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается директором и согласовывается с Управлением образования.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Список использованной литературы:

1. Активные методы обучения в профессионально-педагогической подготовке студентов. Учебно-методическое пособие /Под редакцией С.Ф. Сударчиковой. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2009. – 171 с.
2. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. – Логопедические упражнения в рифмах. Пособие для логопедов, воспитателей – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2000
3. Дурова Н.В. – Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие – М.: Мозаика – Синтез, 2001
4. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. М., 2002.
5. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. – Как научить ребёнка говорить, читать и думать. Спб.: Издательский дом “ МиМ“ , “Паритет”, 1999
6. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. М., 2003.
7. Куприянова Н.Б., Федосеева Т.Н. Игры и занятия с детьми до трех лет. Л., 1974.
8. Лопухина И.С. – Логопедия – речь, ритм, движение. СПб.: “Дельта“, 1997
9. Новоторцева Н.В. – Логопедическая тетрадь по развитию речи. Ярославль: Академия развития, 1996
10. Нищева Н. В.. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. —352 с.
11. Савина Л.П. – Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М.: Астрель – АСТ, 2001
12. Сергеева Т. – Логопедические сказки – помощницы, Дошкольное воспитание. – 1999 №4; 2000 №10,12; 2001 №2,5.
13. Цвынтарный В.В. – Играем пальчиками и развиваем речь. СПб.: Лань, 1997
14. Цыбина С.А. «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» - Волгоград: Учитель, 2009.
15. [http://Электронный курс «Активные методы обучения» образовательного портала "Мой университет"](http://Электронный курс «Активные методы обучения» образовательного портала \)
16. <http://www.twirpx.com/file/431025/>

