

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное казенное
образовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 256 для детей
с нарушением зрения»
ГКОУ УР «Школа №256»



УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЫЯНО ТОДОСЬЯ
МИНИСТЕРСТВО

«Лыб адзвесь нылыносла 256-тй номеро
школы» Удмурт Элькуньсь
дышешетонья куя казны ужьырт
«256-тй номеро школы» УЭ ОККУ

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: skd-256@mail.ru

Принята:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор /Г.Н. Ерышова
Приказ № 15 от «27» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020/2021 учебный год

к Адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования слабовидящих детей
(вид АООП ДО слабовидящих детей)

Развитие ориентировки в пространстве
Коррекционно-развивающая работа
(образовательная область)
I младшая группа
(возрастная группа)

Составитель учитель-дефектолог:
Буркова И.Н.

Рабочая программа: развитие ориентировки в пространстве

I младшая группа

Разработана на основе Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования слабовидящих детей.

Образовательная область «Коррекционно-развивающая работа»

Количество часов в неделю по учебному плану – 2 часа

Количество часов в учебном году – 64 часа

Цель: продолжать развивать ориентировку в пространстве детей с нарушением зрения.

Программное содержание: занятия направлены на коррекцию зрительных нарушений.

Содержание работы:

Учить детей различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол; соотносить своим телом.

Дать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверх, а ноги вниз; одна рука правая, а другая левая; грудь впереди, а спина сзади, и т.д. Учить детей выделять в одежде и называть словом стороны (правая, левая, верхняя, нижняя). Учить выделять правую и левую стороны по отношению к себе, а также положения: впереди, сзади, справа, слева.

Учить детей правильным приемам ходьбы, движениям рук и ног при ходьбе. Подниматься и спускаться по лестнице, держаться за перила. Ориентироваться в групповой комнате (дать представление о расположении игрушек, кукольной мебели в игровом уголке; учить находить свое место за столом); в спальне (находить свою кровать); в раздевалке (находить свой шкафчик для одежды); в туалетной комнате (находить свой шкафчик с полотенцем и туалетными принадлежностями). Учить детей выделять, определять и называть предметы вокруг себя и в ближайшем окружении, понимать словесные указания педагога (возьми из..., положи на..., поставь в...).

Развивать способности детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения.

Ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением осязания слуха, обоняния (обращать внимание детей на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола в помещениях, на разную поверхность игрушек, предметов). Учить способам зрительно-осязательного обследования игрушек и предметов.

Дата проведения	Название раздела комплексно-тематического планирования	Тип занятий	Тема коррекционного занятия	Планируемые результаты	Виды и формы контроля
Диагностика 01.09.-15.09					
17.09	Осень 16.09 - 30.09	ориентировка в большом пространстве	мы помогаем (собираем листья)	двигается в большом пространстве, используя поисковую деятельность, различает предметы красного и желтого цвета	наблюдает, практическая деятельность
22.09		ориентировка в большом пространстве	соберем в лесу грибы	двигается в большом пространстве, используя поисковую деятельность, различает определенную игрушку среди других	наблюдает, практическая деятельность
24.09		ориентировка в большом пространстве	гуляем по тропинке в осеннем лесу	двигается в большом пространстве, используя прослеживающую функцию глаз, различает большие и маленькие предметы	наблюдает, практическая деятельность
29.09		ориентировка в большом пространстве	у цветочной клумбы	двигается в большом пространстве, ориентируется в малом пространстве, различает красный и желтый цвет, 2 разные формы лепестков у цветов	наблюдает, практическая деятельность
01.10		ориентировка в малом пространстве, развитие зрительно-двигательной координации	собираем урожай	ориентируется в малом пространстве, выполняет соотносящие действия, находит определенный предмет по слову и указке	наблюдает, практическая деятельность
06.10	Я в мире человек 01.10-15.10	ориентировка на собственном теле	повернусь направо, повернусь налево становлюсь я все выше	ориентируется на собственном теле, понимает понятия «правый, левый», «вверху, внизу»	наблюдает, практическая деятельность
08.10		ориентировка в большом пространстве	паровозик	двигается в большом пространстве в определенном направлении, ориентируясь на звуковые сигналы	наблюдает, практическая деятельность
13.10		ориентировка в большом пространстве	возьми, положи, брось	понимает словесную инструкцию, ориентируясь в большом пространстве на зрительные, тактильные, слуховые ориентиры	наблюдает, практическая деятельность
15.10		ориентировка на	хоровод с куклой	ориентируется на собственном теле,	наблюдает,

		собственном теле		соотносит свои части тела с частями тела куклы	практическая деятельность
20.10	Мой дом 16.10-14.11	ориентировка в малом пространстве	мы - строители	строит по образцу и по показу дома из конструктора, правильно оценивает положение 2-х предметов в пространстве	наблюдает, практическая деятельность
22.10		ориентировка в большом пространстве	дорожки к домику	умеет двигаться по дорожкам в большом пространстве (прослеживающая функция), понимает понятия «вправо-влево, вперед-назад»	практическая деятельность
27.10		ориентировка в большом пространстве	прячьтесь в домик	понимает понятия «внутри-снаружи» в большом и малом пространстве	практическая деятельность
29.10		ориентировка в большом пространстве	вокруг детского сада	во время прогулки отмечает: расположение и разнообразие домов, разл. посадки (деревья, кусты, клумбы)	наблюдает, практическая деятельность, ответы на вопросы
03.11		ориентировка в большом пространстве, предметность восприятия	дом, в котором я живу	рассматривает иллюстр. города, показывает расположение домов, машин, деревьев	наблюдает, практическая деятельность, ответы на вопросы
05.11		ориентировка в малом пространстве, развитие зрительно-двигательной координации	дорожки около домика	умеет выкладывать дорожки из разных материалов (мозаика, фасоль) в разных направлениях по образцу и по показу	наблюдает, практическая деятельность
10.11		ориентировка в малом пространстве, развитие зрительно-двигательной координации	построим домики собачке и птичке	умеет работать с различными материалами (пластилин, палочки) по показу, образцу наложением	наблюдает, практическая деятельность
12.11	Новогодний праздник 15.11-31.12	ориентировка в малом пространстве, развитие зрительно-двигательной координации	строим лесенки, забор около дома	выполняет постройки из различных материалов по образцу и по показу, понимает понятия «высоко-низко»	наблюдает, практическая деятельность
17.11		предметность восприятия	наша елочка	знает названия частей дерева, понимает понятия «вверху-внизу, выше-ниже»	наблюдает, практическая деятельность
19.11		ориентировка в малом пространстве, развитие	выросли елочки	умеет выкладывать елочку из различных материалов (палочки,	наблюдает, практическая

	зрительно-двигательной координации		геометрические фигуры) по показу, образцу наложением	деятельность
24.11	ориентировка в малом пространстве	нарядили елочку	накладывает на плоскостное изображение ёлки рисунки игрушек разных форм, понимает понятия «вверху-внизу, над-под»	наблюдает, практическая деятельность
26.11	ориентировка в малом пространстве	нарядили елочку для куклы	украшает искусственную елку игрушками из бумаги, понимает понятия «вверху-внизу, большой-маленький»	наблюдает, практическая деятельность
01.12	ориентировка в большом пространстве	водили хоровод вокруг елки	двигается в большом пространстве в разных направлениях, понимает понятия «вправо-влево, вперед-назад»	наблюдает, практическая деятельность
03.12	ориентировка в большом пространстве	наша елка хороша	ориентируется в большом пространстве, используя поисковую и прослеживающую функцию глаз	наблюдает, практическая деятельность
08.12	ориентировка в большом пространстве	наш хоровод	двигается в большом пространстве с помощью различных анализаторов, выполняет движения с текстом	наблюдает, ответы на вопросы
10.12	восприятие сюжетного изображения	«вокруг елки»	воспринимает предметы, изображенные на картине, их расположение, понимает понятия «около, спереди-сзади»	наблюдает, практическая деятельность
15.12	ориентировка в малом пространстве, развитие зрительно-двигательной координации	матрешки на празднике	ориентируется в малом пространстве, выполняет соотносящие действия с втыкалочками, понимает понятия «вокруг, спереди-сзади»	наблюдает, практическая деятельность
17.12	ориентировка в малом пространстве	праздник в зимнем лесу	ориентируется в малом пространстве с помощью фигурок настольного театра, понимает понятия «около-рядом, под»	наблюдает, практическая деятельность
22.12	ориентировка в малом пространстве	праздник у зайчиков и белочек	украшает плоскостное изображение елки (вертикальный ковролин) лакомствами зайчиков и белочек, знает основные пространственные термины	практическая деятельность
24.12	ориентировка в малом пространстве, развитие	украсим нашу елку	украшает плоскостное изображение елки плоскостными изображениями	практическая деятельность

		зрительно-двигательной координации		игрушек с помощью различных застежек	
12.01	Зима 10.01-31.01	ориентировка в большом пространстве	снег на дорожке	ориентируется в большом пространстве с помощью сенсорных эталонов, двигается в определенном направлении, знает понятия «большой-маленький, шар»	наблюдает, практическая деятельность
14.01		восприятие сюжетного изображения	на санках	воспринимает предметы, изображенные на картине, их расположение, понимает понятия «вверху-внизу, около-рядом»	наблюдает, ответы на вопросы
19.01		ориентировка в малом пространстве	на улице зима	знает основные признаки зимы, моделирует картинку из частей по образцу и по слову, понимает понятия «вверху-внизу, над-под, около»	наблюдает, практическая деятельность
21.01		ориентировка в малом пространстве, развитие зрительно-двигательной координации	узоры на стекле мороз нарисовал	прослеживает направления глазами, показывает пальцем, выкладывает несложный узор по образцу шнуром	наблюдает, практическая деятельность
26.01		ориентировка в малом пространстве	снегопад, снегопад	выкладывает различные материалы, имитирующие снег на силуэты елки на вертикальном и горизонтальном ковролине, понимает понятия «вверху-внизу, справа-слева»	наблюдает, практическая деятельность
28.01		ориентировка в большом пространстве	зимние забавы	знает о зимних играх-развлечениях, имитирует движения этих игр, передвигается с учетом длины, ширины, высоты различных препятствий	наблюдает, практическая деятельность
04.02	Мамин день 01.02-8.03	ориентировка в большом пространстве	соберем букет для мамы	находит в большом пространстве цветы определенного цвета, размера по слову, образцу, световому сигналу	наблюдает, практическая деятельность
09.02		ориентировка в большом пространстве	посадим цветы для мамы	различает и называет цвет, группирует по признаку цвета в большом пространстве (обручи), находит отличающийся цвет	наблюдает, практическая деятельность
11.02		ориентировка в малом	цветочная поляна	выполняет работу с мозаикой разной	наблюдает,

		пространстве, развитие зрительно-двигательной координации		формы, цвета, понимает понятие «вокруг»	практическая деятельность
16.02		восприятие сюжетного изображения	мамин праздник	воспринимает предметы, изображенные на картине, их расположение, понимает понятия «около-рядом, справа-слева, в»	наблюдает, ответы на вопросы
18.02		ориентировка в малом пространстве	открытка для мамы	различает и называет круг и квадрат разного цвета, выкладывает по образцу, понимает понятия «вверху-внизу, справа-слева»	наблюдает, практическая деятельность
22.02		ориентировка в малом пространстве	поздравляем маму	различает и называет цвет у цветов одинаковой формы, выкладывает узор по образцу, понимает понятия «вверху-внизу, вокруг»	наблюдает, практическая деятельность
25.02		ориентировка в малом пространстве	поздравляем маму цветами	различает и называет 2 цвета у цветов одинаковой формы, выкладывает узор по слову чередованием цвета	наблюдает, практическая деятельность
28.02		ориентировка в большом пространстве	мамины помощники	находит геометрические тела в большом пространстве, группирует их по форме и цвету, понимает понятия «внутри-снаружи, в»	наблюдает, практическая деятельность
02.03		ориентировка в малом пространстве, развитие зрительно-двигательной координации	испечем для мамы пряники	знает и называет шар, куб, показывает предметы такой формы, выполняет работу по образцу из пластилина, бумаги	наблюдает, практическая деятельность
04.03		ориентировка в малом пространстве	угостим маму чаем	расставляет предметы кукольной посуды по слову, понимает понятия «около-рядом, в, на»	наблюдает, практическая деятельность
11.03	Народная игрушка 09.03-31.03	ориентировка в большом пространстве	матрешки разбежались	находит в большом пространстве матрешек разного размера, потом собирает их в одну	наблюдает, практическая деятельность
16.03		ориентировка в большом пространстве	город матрешек	находит матрешек разного цвета и размера, группирует по цвету (обручи)	наблюдает, практическая деятельность
18.03		ориентировка в малом пространстве	где мы	находит матрешек разного цвета и размера среди других игрушек на	наблюдает, практическая

				разном расстоянии	деятельность
23.03		ориентировка в малом пространстве, развитие зрительно-двигательной координации	матрешки водят хоровод	выполняет соотносящие действия 2 руками по кругу, по прямой линии, понимает понятия «вокруг, справа-слева»	наблюдает, практическая деятельность
25.03		ориентировка в малом пространстве, развитие зрительно-двигательной координации	что нам зайчик принес	знает народные игрушки (юла, петрушка, курочки), как с ними играть	наблюдает, практическая деятельность
30.03		ориентировка в большом пространстве	кто зовет	различает звучащие игрушки, двигается в большом пространстве на определенное звучание	слушает, практическая деятельность
01.04	Весна 01.04-30.04	восприятие сюжетного изображения	наступила весна	воспринимает предметы, изображенные на картине, их расположение, знает основные признаки весны	наблюдает, практическая деятельность
06.04		ориентировка в большом пространстве	весна, бегут ручьи	различает дорожки разной ширины и направления, двигается в разных направлениях, понимает понятия «вперед-назад, вправо-влево»	наблюдает, практическая деятельность
08.04		ориентировка в большом пространстве	бегут ручьи, не замочим ножки	двигается в большом пространстве в определенном направлении по различным ориентирам (разная длина, ширина, направление дорожек)	наблюдает, практическая деятельность
13.04		ориентировка в большом пространстве	выросла трава	различает твердую и мягкую поверхность, двигается с учетом поверхности	наблюдает, практическая деятельность
15.04		ориентировка в большом пространстве	собираем цветы	находит в большом пространстве цветы разного цвета и размера по образцу, слову, световому сигналу	наблюдает, практическая деятельность
20.04		ориентировка в малом пространстве	гости на клумбе	соотносит цвет крыльев бабочки с цветом лепестков цветов, расположенных по кругу, по прямой линии, в разных местах фланелеграфа	наблюдает, практическая деятельность
22.04		ориентировка в малом пространстве	красивые картинки	собирает разрезные картинки, картинки из кубиков из 4-х частей с изображением природы, цветов,	наблюдает, практическая деятельность

				насекомых	
27.04		ориентировка в малом пространстве, развитие зрительно-двигательной координации	насекомые летают, ползают	собирает целое изображение из частей тела насекомых из разных материалов, называть части тела насекомых	наблюдает, ответы на вопросы
04.05	Лето 01.05-15.05	ориентировка в малом пространстве	посади бабочку на цветок	накладывает плоскостные изображения бабочек на цветы, расположенные на фланелеграфе по-разному	наблюдает, практическая деятельность
06.05		ориентировка в большом пространстве	собираем в поле цветы	двигается в большом пространстве в разных направлениях, ориентируясь на цвет, величину и форму цветов	наблюдает, практическая деятельность
11.05		восприятие сюжетного изображения	лето в лесу	воспринимает предметы, изображенные на картине, их расположение, понимает понятия сверху-внизу, рядом-около	наблюдает, ответы на вопросы
13.05		ориентировка в малом пространстве, развитие зрительно-двигательной координации	цветы цветут, бабочки летают	выполняет работу с мозаикой, блоками разного цвета, формы, понимает понятия справа-слева, вокруг	наблюдает, практическая деятельность
Диагностика 15.05-31.05					

Результативность.

Баллы	Критерии
1	Ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию, не понимает его цели или отказывается выполнять его.
2	Ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, но задание выполняет не правильно.
3	Ребенок сотрудничает со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но выполняет правильно задание частично или с помощью взрослого.
4	Ребенок сотрудничает со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Литература.

1. Воспитание и обучение слабовидящего дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. – 2-е изд., с изм. – М. : ООО ИПТК «Логос ВОС», 2006.
2. Денискина, В.З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 6. – С. 4-14.
3. Дружинина, Л.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения : методич. рекоменд. / Л.А. Дружинина и др. ; под ред. Л.А. Дружининой. – Челябинск : Изд-во Марины Волковой : АЛИМ, 2008. – 176 с.
4. Дружинина, Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения : методич. пособие / Л.А. Дружинина. – М. : Экзамен, 2006. – 159 с.
5. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000.
6. Ефремова, Т.И. Развитие познавательной сферы ребенка с нарушением зрения в условиях инклюзивной группы [Текст] / Т.И. Ефремова, О.И. Шулакова // Дошкольник. – 2013. – № 2. – С. 48-53.
7. Клейменова, В.М. Использование музыкально-ритмической деятельности в работе с детьми с нарушением зрения [Текст] / В.М. Клейменова, М.А. Фролова // Дошкольник. – 2013. – № 2. – С. 44-48.
8. Литвак, А.Г. Тифлопсихология [Текст] / А.Г. Литвак. – М., 1985. – 207 с.
9. Лобанько, Т.Ю. Швецова "Игры - занятия для детей раннего возраста" Минск 2011
10. Никулина Г.В. Развитие зрительного восприятия : учеб. пособие / Г.В. Никулина, Л.В. Фомичева, Е.В. Замашнюк. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. – 188 с.
11. Никулина, Г.В. Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения / Г.В. Никулина, А.В. Потемкина, Л.В. Фомичева. – СПб. : «Детство-Пресс», 2004.
12. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения / под ред. М.И. Земцовой. – М. : Просвещение, 1978.
13. Одиноква, Н.А. Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с ограниченными зрительными возможностями: учеб. пособие / Н.А. Одиноква ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2012. – 159 с.
14. Плаксина, Л.И. Игры и упражнения для ориентировки в окружающем мире слабовидящих дошкольников // Дефектология. – 1991. – №4. – С. 68-71.
15. Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М. : Город, 1998.
16. Плаксина, Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида / Л.И. Плаксина, Л.С. Сековец. – М. : ЗАО «Эсети-Кудиц», 2006.
17. Плаксина, Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения [Текст] : учеб.-методич. пособие для педагога-дефектолога / Л.И. Плаксина. – М. : Владос, 2008. – 87 с.
18. Подколзина, Е.Н. Некоторые особенности коррекционного обучения детей с нарушением зрения / Е.Н. Подколзина // Дефектология. – 2001. – № 2. – С. 84-88.
19. Подколзина, Е.Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушением зрения / Е.Н. Подколзина // Дефектология. – 2002. – № 6. – С. 71 – 77.

20. Подколзина, Е.Н. Тифлопедагог дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушением зрения [Текст] / Е.Н. Подколзина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. – № 4. – С. 48-54.
21. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / под ред. Л.И. Плаксиной. – М. : Просвещение, 1997.
22. Слюсарская, Т.В. Развитие креативности у воспитателей дошкольников с нарушением зрения [Текст] / Т.В. Слюсарская. – М. : РГБС, 2013. – 35 с.
23. Л.И. Солнцева, С.М. Хорош "Воспитание слепых детей раннего возраста" М. "Зкзамен" 2004
24. Солнцева, Л.И. Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология). – М. : Классик Стиль, 2006. – 256 с.
25. Тарских, С.Д. Дошкольная тифлопедагогика : учеб. пособие / С.Д. Тарских. – Чита : Изд-во ЗабГГПУ, 2008. – 48 с.
26. Фомичева, Л.В. К вопросу о структуре многоуровневой коррекционно-развивающей программы по развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения // Модернизация специального образования в современном социокультурном пространстве : материалы XVIII Междунар. конф. «Ребенок в современном мире. Процессы модернизации и ценности культуры». – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2011. – С. 95-98.
27. Фомичева, Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения : офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учеб.-методич. пособие / Л.В. Фомичева. – СПб. : КАРО, 2007. – 256 с.
28. Е.А. Янушко "Сенсорное развитие детей раннего возраста" М. "Мозаика - Синтез" 2009