

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 256 для детей
с нарушением зрения»
ГКОУ УР «Школа №256»



УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЫЯНО ТОДОСЬЯ
МИНИСТЕРСТВО

«Тяб адінсь вышнеслы 256-тй номеро
школа» Удмурт Элкуньсь
огьдышетонья куя казна ужьюрт
«256-тй номеро школа» УЭ ОКСУ

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: ad-256@mail.ru

Принята:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____ /Г.Н. Ермолева
Приказ № 25 от «27» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к Адаптированной основной образовательной
программе дошкольного образования слепых детей.
на 2020-2021 учебный год

Развитие речи.
(образовательная область)

первая младшая группа
(возрастная группа)

Составители воспитатели:
М.В.Никитина Г.Г. Кайгородова
А.В. Баженова

Рабочая программа «Развитие речи»

I младшая группа.

Разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слепых детей.

Образовательная область «Речевое развитие.»

Количество часов в неделю по учебному плану – 1 час

Количество часов в учебном году - 33 часа.

Цель: Развитие речи у слепых детей.

Задачи:

Владеть активной речью, включённой в общение, уметь обращаться с вопросами и просьбами, понимать речь взрослых; знать названия окружающих предметов и игрушек .Уметь делиться информацией. Сопровождать речью игровые и бытовые действия.

Программное содержание:

Занятия направлены на развитие речи у слепых детей.

Содержание работы:

Развивающая речевая среда:

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать слепым детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки с текстурным изображением, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать слепым детям об этих предметах, а

также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На игрушках и пособиях показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки у слепых детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение у слепых детей с по словесному указанию педагога находить предметы по названию, размеру, форме («Принеси Машеньке вазочку для варенья»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки»).

Обогащать словарь слепых детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щётка, расчёска, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими форму, величину, вкус, температуру предметов (сладкий, кислый, большой, маленький, тёплый, холодный, тяжёлый, лёгкий, мягкий, твёрдый)
- наречиями (близко, далеко, высоко, низко, быстро, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

Звуковая культура речи

Упражнять слепых детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришёл?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька - мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь

Помогать слепым детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки слепых детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить слепых детей повторять несложные фразы. Помогать слепым детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Дата проведения	Название раздела Комплексно-тематического планирования	Тема ООД	Форма, тип ООД (беседа, занятие, эксперимент и др. повторение, комбинированная, новый материал)	Планируемые результаты ребенка	Виды и формы контроля
03.09	1. Детский сад 01.09 - 11.09	Мишка у нас в гостях (Герб.с26)	ООД новый материал.	Радуетя появлению игрушки, отвечает на вопросы с помощью воспитателя.	Ответы на вопросы
10.09		Игра - инсценировка. Про девочку Машу и зайку длинное ушко	ООД. Комбинированная. Новый материал.	Проговаривает отдельные фразы. Отвечает на	Ответы на вопросы

		(Герб. с29)		вопросы с помощью воспитателя.	
17.09	2. Осень 14.09 - 25.09	Рассматривание моркови.	ООД, комбинированная. Новый материал.	Отвечает на вопросы с помощью воспитателя, узнает и называет морковь и ее качества.	Ответы на вопросы. Практические действия.
24.09		Потешка «Водичка-водичка»-опыт с предметами «Тонут-не тонут»	ООД новый материал. Комбинированная.	Проговаривает отдельные фразы. Отвечает на простейшие вопросы. Узнает и называет качества предметов	Ответы на вопросы. Практические действия.
01.10	3. Я в мире-Человек. 28.09-09.10	Три веселых братца. Поручения, вверх, вниз.(Герб. с36)	ООД. Комбинированная.	Слушает, проговаривает, выполняет. Находит предметы по названию.	Ответы на вопросы
08.10		Рассматривание предметов для песочницы (Герб. с 40)	ООД. Комбинированная. Рассматривание, беседа	Выделяет называет их, осмысливает действия.	Ответы на вопросы
15.10	4. Мой дом 12.10 –30.10	Д/и «Поручения». Лошадка (Герб. с35)	ООД. Комбинированная.	Дослушивает задания и выполняет.	Ответы на вопросы Практические действия

22.10		Рассматривание кошки(Герб. С36)	Рассматривание. Беседа Комбинированная.	Выделяет части тела на игрушке, называет.	Ответы на вопросы.
29.10		«Устроим кукле комнату» (Герб. с62)	НОД, комбинированная	Слушает и запоминает действия. Называет действия.	Ответы на вопросы
5. Мониторинг 02.11.20- 06.11.20					
12.11	6.Новогодний праздник 09.11-25.12.	Д/и «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки»	НОД. Комбинированная.	Узнает и называет предметы одежды. Называет последовательность раздевания.	Ответы на вопросы. Практические действия.
19.11		Д/и «Ветерок», «Кто как кричит»(Герб с.42)	НОД. Комбинированная	Делает выдох, узнает голоса героев. Воспроизводит звукоподражания.	Ответы на вопросы. Практические действия
26.11		Д/и «Далеко-близко» (Герб. с54)	НОД. Комбинированная.	Определяет с помощью взрослого расстояние до наблюдаемого объекта, использует в речи соответствующие слова.	Ответы на вопросы. Практические действия.
03.12		Расматривание	НОД Беседа	Выделяет с	Ответы на

		новогодних игрушек	Рассматривание. Комбинированная.	помощью взрослого игрушки называет	вопросы.
10.12		Д/и на произношение звука «К» (Герб. с.59)	НОД. Беседа. Комбинированная.	Старается отчетливо произносить звук К	Ответы на вопросы.
17.12		Сказка «Три медведя» (Герб. с60)	Чтение	Внимательно слушает до конца. Отвечает на вопросы.	Ответы на вопросы
24.12		Д/и «Подбери пёрышко» Герб.(с.56)	НОД. Беседа Комбинированная.	Различает и называет размер и форму. Повторяет фразы за воспитателем.	Ответы на вопросы. Практические действия.
14.01	7. Зима 11.01 – 22.01	Кто позвал Д/и «Это зима» (Герб. с61)	Беседа, комбинированная	Выделяет предметы на игрушках, называет, осмысливает действия. Узнает по голосу	Ответы на вопросы
21.01		Как мы птичек кормили (Герб. с66) Рассматривание игрушки «Птичка»	НОД. Комбинированная, Рассматривание игрушки. Составление рассказа	Следит за рассказом воспитателя, проговаривает отдельные фразы.	Ответы на вопросы, заканчивать фразы

8. Каникулы 25.01.1-29.01.21

02.02	9.Мамин день 01.02-05.03	Рассматривание игрушки «Кукла Оля на санках»	НОД, Комбинированная. Рассматривание. Беседа.	Выделяет с помощью взрослого предметы, называет, осмысливает действия. Показывает эмоциональное состояние людей.	Ответы на вопросы,
09.02		Д/и с кубиками и кирпичиками. (Герб. с 44)	НОД. Комбинированная.	Слушает. Называет последовательност ь действий размер и форму предметов.	Ответы на вопросы. Практические действия
16.02		Сказка «Три медведя», д/у «Что я сделала?» (Герб. с69)	Рассматривание персонажей кукольного театра комбинированная	Выделяет с помощью взрослого предметы ,называет осмысливает действия. Пользуется глаголами обозначающими действия.	Ответы на вопросы.
02.03		Д/и « Где снежинка?»	НОД. Комбинированная	Выполняет соответствующие	Ответы на вопросы.

				тексту движения, использует в речи предлоги, понимает инструкцию взрослого	Практические действия.
09.03	10. Народная игрушка 09.03– 19.03	д/и «Что я делаю» (Герб. с76)	НОД Комбинированная	Слушает и запоминает действия. Называет действия.	Ответы на вопросы.
16.03		Игра-инсценировка «Мишка заболел. Мама доктор»	НОД, Комбинированная	Называет предметы. Называет действия	Ответы на вопросы. Практические действия.
11. Мониторинг 22.03.21 –26.03.21.					
01.04	11. Весна 29.03 – 23.04	К.Ушинский «Гуси» (Герб. с.76)	Чтение	Внимательно слушает до конца. Отвечает на вопросы.	Ответы на вопросы. .
08.04		Рассказ «Желтачок», д/у «Так или не так». (Герб.с87)	НОД. Комбинированная,	Осмысливает проблемную ситуацию. Слушает без наглядного сопровождения.	Ответы на вопросы.
15.04		Мы посадим огород.	НОД. Комбинированная.	Осмысливает проблемную ситуацию. Слушает и запоминает действия. Называет действия.	Ответы на вопросы Практические действия.

22.04		Д/и «Как машинка зверят катала» (Герб. с77).	Игра-инсценировка.	Слушает. Слушает и запоминает действия. Называет действия.	Ответы на вопросы.
29.04	12. Лето 27.04 – 29.05	Ознакомление с качествами предметов (твердый-мягкий)	НОД. Комбинированная	Различает и называет качества предметов (твердый-мягкий)	Ответы на вопросы. Практические действия.
06.05		Д/у «Не уходи от нас, киска» Стих «Кошка» (Герб.с78)	Чтение	Строит диалог с игрушкой.	Диалог.
13.05		Д/у «Как можно медвежонка порадовать?» (Герб. с79)	Чтение	Строит диалог с игрушкой.	Диалог.
20.05		Здравствуй, весна (Герб. с90)	НОД. Комбинированная	Называет признаки весны.	Ответы на вопросы
27.05		Рассматривание с помощью взрослого весенних цветов	НОД. Рассматривание. Беседа Комбинированная.	Выделяет с помощью взрослого части растения	Ответы на вопросы

Учебно-методическое обеспечение.

Литература

1. Богусловская З.М. «Развивающие игры для детей младшего возраста»/З.М.Богусловская, Е.О.Смирнова – М. Просвещение, 1991.
2. Венгер, Л.А.»Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет»/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.П. Венгер,- М. Просвещение, 1988
3. «Воспитание и обучение детей в младшей группе детского сада» /под. Ред. В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой, -М. Мозаика-Синтез, 2006
4. Галанова, Т.В. «Развивающие игры с малышами до 3-х лет»/ Т.В. Галанова, Ярославль Академия развития, 2007
5. Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир» программа и методические рекомендации /О.Б.Дыбина М. Мозаика-Синтез, 2008
6. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в I младшей группе детского сада, планы занятий /В.В. Гербова, М. Мозаика-Синтез, 2008
7. Соломенникова, О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в I младшей группе детского сада., конспекты занятий/О.А. Соломенникова, М. Мозаика-Синтез, 2009

8 Томашпольская, И.Э. « Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание, /И.Э.Томашпольская, СПб, Смарт, 1996

9. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года /сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др.-М, Оникс-XXI век, 2005

Оборудование и приборы

1. фланелеграф, доска, магнитофон, демонстрационный и раздаточный материал
2. игрушки домашние и дикие животные
3. кукольная мебель
4. настольный театр для обыгрывания сказок
5. дидактические куклы
6. дидактические игрушки для рассматривания в сравнении
7. Серия картин для рассматривания по В.В.Гербовой
8. Серия наглядных пособий, «Домашние животные», «Животные диких стран», «Животные средней полосы», «Овощи», «Посуда», «Фрукты», «Времена года» и т.д.

