

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 256 для детей
с нарушением зрения»
ГКОУ УР «Школа №256»



**УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЫЯ НО ТОДОСЯ
МИНИСТЕРСТВО**

«Ляб адінсь нылнислы 256-тй номеро
школа» Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна ужъярт
«256-тй номеро школа» УЭ ОККУ

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: sad-256@mail.ru

Принята:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:



Директор _____ /Г.Н. Ермолаева
Приказ № 3 от «27» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020/2021 учебный год
к Адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования слепых детей
(вид АООП ДО слепых детей)

Развитие социально-бытовой ориентировки
Коррекционно-развивающая работа
(образовательная область)
I младшая группа
(возрастная группа)

Составитель учитель-дефектолог:
Буркова И.Н.

Рабочая программа: развитие социально-бытовой ориентировки

I младшая группа

Разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слепых детей.

Образовательная область «Коррекционно-развивающая работа»

Количество часов в неделю по учебному плану – 1 час

Количество часов в учебном году – 32 часа

Цель: развитие знаний, умений и навыков социально-бытовой ориентировки.

Задачи:

1. Овладение начальными знаниями о себе, окружающих людях, природном и социальном мире, в котором он живет, приобщение к труду взрослых.
2. Развитие предметных представлений.
3. Развитие самостоятельности в различных видах деятельности.

Содержание работы:

Предметные представления.

Упражнять детей в выделении признаков и свойств предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения).

Подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению. Устанавливать различия предметов по величине, структуре

материала (большой — маленький, твердый — мягкий), различия между частью и целым (матрешка, разрезные картинки);

называть действия с предметами и материалами, различать и называть противоположные действия (одеться—раздеться, стоять — сидеть, расстегнуть — застегнуть).

Учить различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий - шершавый, мягкий – твёрдый, теплый - холодный), на вкус (сладкий - кислый), на слух (шуршит, стучит, звенит).

Развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов (включение одного, двух или нескольких анализаторов в процесс познания признаков предметов).

Знакомить детей с помещениями детского сада, их назначением, ориентировкой и поведением в них в соответствии с назначением. Дети должны знать, где что можно делать, чем заниматься, где хранятся предметы быта, игрушки, одежда, обувь и т.д.

Учить пользоваться предметами быта в групповой комнате, знакомить с правилами хранения игрушек, книг, посуды, одежды, обуви. Учить пониманию слов: *посуда, одежда, книги, мебель* и др.

Ребёнку о нем самом и окружающих людях.

Упражнять детей в назывании своего имени (полного и ласкового), знать свою фамилию. Называть и показывать слева и справа части своего тела (руки, ноги, уши, глаза). Упражнять детей в игре с зеркалом (наблюдать за собой, видеть и называть цвет глаз, волос, детали причёски: бантик, косичка).

Учить детей красиво улыбаться, говорить ласковые слова, следить за своим отображением в зеркале и понимать мимику.

Учить детей красивым манерам общения с окружающими, вызывать детей на сопереживание и сочувствие к окружающим людям, животным и растениям.

Учить детей безопасному движению в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы. Развивать сенсорные способности детей в процессе различения признаков и свойств предметов, воспринимаемых зрением, слухом, обонянием, осязанием и др.

Дать представление о том, что семья – люди, живущие вместе (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Упражнять в назывании имён близких.

Приобщение ребёнка к труду взрослых.

Воспитывать интерес к труду взрослых, привлекая их внимание к работе помощника воспитателя, повара, папы, мамы, детей старшего возраста. Воспитывать желание помогать им.

В наблюдениях выделять основные трудовые процессы и их порядок выполнения (няня моет посуду, пол, окна, меняет полотенца); повар варит суп, жарит картофель, котлеты, печет пирожки. Видеть качество труда взрослых (моют чисто, делают старательно, красиво). Уметь благодарить взрослых за заботу о детях. Упражнять детей в посильной помощи взрослым: принести, подать, поддержать, убрать на место. Создавать условия для посильного участия детей в труде взрослых.

Учить пониманию значения труда взрослых в детском саду и воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.

Ознакомление с явлениями окружающей жизни

Дать первичные представления о временах года (название, основные признаки), упражнять в их назывании.

Дата проведения	Название раздела комплексно-тематического планирования	Тип занятий	Тема коррекционного занятия	Планируемые результаты	Виды и формы контроля
Диагностика 03.09-14.09 (1-2 неделя)					
18.09	Осень 17.09 - 28.09 (3-4 неделя)	способы обследования предметных представлений	морковка от зайчика	различает некоторые виды овощей по форме, вкусу	практическая деятельность, ответы на вопросы
25.09		предметность восприятия	что нам осень подарила	понимает обобщенные понятия «овощи-фрукты», место	практическая деятельность,

				произрастания, различные виды овощей-фруктов	ответы на вопросы
02.10	Я в мире человек 01.10-12.10 (5-6 неделя)	предметность восприятия	я и мое имя	знает, что у каждого человека есть имя, знает свое имя, фамилию	слушает, ответы на вопросы
09.10		предметность восприятия	моя семья	знает, что семья - это люди, живущие вместе, знает имена свои и близких, полное и ласковое	слушает, ответы на вопросы
16.10	Мой дом 15.10-16.11 (7-11 неделя)	предметность восприятия	я живу в городе	знает о здании, доме-месте, где живут люди, называет основные части дома	слушает, ответы на вопросы
23.10		предметность восприятия	дом, в котором я живу	знает о доме, высоту дома, этаж, с кем живет, устройство жилища	слушает, ответы на вопросы
30.10		предметность восприятия	кошка и собака в доме	знает характерные признаки животных, называет части тела, понимает смысл понятия «домашние животные»	практическая деятельность, ответы на вопросы
06.11		предметность восприятия	какие разные дома	с помощью взрослого обследует макеты домов (1-этажный, многоэтажный), показывает и называет одинаковые части	практическая деятельность, ответы на вопросы
20.11	Новогодний праздник 19.11-28.12 (12-17 неделя)	предметность восприятия	к нам пришел новый год	имеет первоначальные представления о новогоднем празднике, о мероприятиях в это время	слушает, ответы на вопросы
27.11		восприятие сюжетного изображения	вокруг елки	слушает, понимает несложный сюжет, отвечает на вопросы по тексту	слушает, ответы на вопросы
04.12		предметность восприятия	как у нас красиво	имеет представление о новогоднем празднике, музыкальные задания к празднику, особенности новогодних украшений	слушает, ответы на вопросы
11.12		предметность восприятия	деревья в лесу	с помощью взрослого обследует дерево из тактильной книги, знает основные особенности деревьев зимой, различает их, находит	слушает, ответы на вопросы

				среди них елку	
18.12		предметность восприятия	елочка-красавица	имеет представление о главном символе нового года - украшенной елке, игрушках	слушает, практическая деятельность
25.12		предметность восприятия	новогодняя игрушка	имеет первоначальные представления о новогодних игрушках, их разнообразии и общих чертах	практическая деятельность, ответы на вопросы
15.01	Зима 09.01-25.01 (18-19 недели)	предметность восприятия	в январе, в январе много снега во дворе	с помощью взрослого обследует тактильную картину «зима», называет основные признаки зимы	практическая деятельность, ответы на вопросы
22.01		предметность восприятия	снег, снежок	имеет первое представление о свойствах снега	слушает, ответы на вопросы
29.01		предметность восприятия	зимние забавы	знает назначение зимних построек (горка), в какие игры можно играть только зимой	слушает, ответы на вопросы
05.02	Мамин день 01.02-8.03	предметность восприятия	поздравляем мам и бабушек	знает, что есть праздник у мам и бабушек	слушает, ответы на вопросы
12.02		предметность восприятия	моя мамочка	знает, как зовут маму, как можно назвать ласково, знает, где работает или что делает на работе	слушает, ответы на вопросы
19.02		предметность восприятия	я помощник	знает и рассказывает, как можно помочь маме, и что он делает для мамы	слушает, ответы на вопросы
26.02		предметность восприятия	светит солнышко в окошко	знает и называет основные признаки ранней весны, времени маминго праздника	слушает, ответы на вопросы
05.03		предметность восприятия	букет для мамы в праздник	знает обобщенное понятие цветы, находит цветы на горизонтальном и вертикальном ковролине, называет части	практическая деятельность, ответы на вопросы
12.03		предметность восприятия	мамы всякие важны	знает о некоторых профессиях женщин, работающих в ДОУ (название, выполняемые действия)	слушает, ответы на вопросы

19.03	Народная игрушка 09.03-31.03	предметность восприятия	игрушки	понимает обобщенное понятие «игрушки» (пирамидка, машинка), знает ее назначение и особенности	практическая деятельность, ответы на вопросы
26.03		предметность восприятия	матрешка	знает игрушку, как играть, находит в большом и малом пространстве	практическая деятельность, ответы на вопросы
02.04		предметность восприятия	зайчик принес игрушки	знает игрушки (юла, петрушка, курочка и цыплята, пальчиковые игрушки), как с ними играть	практическая деятельность
09.04	Весна 01.04-30.04	предметность восприятия	к нам весна пришла	имеет представление о первых весенних признаках, называет их	ответы на вопросы
16.04		предметность восприятия	распустились листья	знает обобщенные понятия «деревья, кусты», их особенности, различие и сходство	практическая деятельность, ответы на вопросы
23.04		предметность восприятия	тут и там одуванчики цветут	знает обобщенное понятие «цветы, части цветка», с помощью взрослого обследует одуванчик натуральный, показывает у него части	практическая деятельность, ответы на вопросы
30.04		предметность восприятия	села бабочка на цветок	с помощью взрослого обследует муляжи насекомых, показывает у них части тела	практическая деятельность, ответы на вопросы
07.05	Лето 01.05-15.05	предметность восприятия	лето красное пришло	имеет первые представления об этом времени года, называет основные признаки лета	слушает, ответы на вопросы
17.05		предметность восприятия	что нам лето подарило	понимает обобщенные понятия «деревья, кусты, цветы», различает и показывает их на тактильной картинке	практическая деятельность, ответы на вопросы
Диагностика 15.05-31.05					

Результативность.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии</i>
1	Ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию, не понимает его цели или отказывается выполнять его.
2	Ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, но задание выполняет не правильно.
3	Ребенок сотрудничает со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но выполняет правильно задание частично или с помощью взрослого.
4	Ребенок сотрудничает со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Литература.

1. Т. А. Грищенко Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Изд. «Влади»
2. Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение 2-4 лет в сюжетной и сюжетно-ролевой игре. Учебно-методическое пособие.
3. Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста.
4. Ермаков В.П.: Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохраненным и нарушенным зрением. Изд-во «Владос»
5. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста. Изд-во «Каро»
6. Е.А. Лаки развитие связной речи с нарушением речи. Изд-во «Лабиринт»
7. Д. М. Маллаев Игры для слепых и слабовидящих. - М. : Сов. спорт
8. Перкинс Школа, Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития.
9. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования. Изд-во «обруч»
10. А. В. Саматова «Дети с глубокими нарушениями зрения» Изд-во «Феникс»
11. Л. И. Солнцева Воспитание слепых детей раннего возраста Изд-во «Экзамен»
12. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Изд-во «Академия»
13. Р. А. Толмачева Адаптивная физическая культура и реабилитация слепых и слабовидящих