

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 256 для детей
с нарушением зрения»
ГКОУ УР «Школа №256»



УДМУРТ ЭЛӢКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЬЯНО ТОДОСЬЯ
МИНИСТЕРСТВО

«Тяб адӱсь нылӱссы 256-тӱ номеро
школа» Удмурт Элыкуньс
огъялмытовья кун казна ужъярт
«256-тӱ номеро школа» УЭ ОККУ

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: shd-256@mail.ru

Принята:

Педагогическим советом

Протокол № 1 от «27» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Г.Н. Ермолаева

Приказ № 83 от «27» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к Адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием
(АООП ДО с амблиопией и косоглазием)
на 2020/2021 учебный год

по коррекции нарушений речи
для детей 1 младшей группы

Составитель учитель-логопед:
Дементьева И.А.

г. Ижевск

Рабочая программа: коррекция речевых нарушений

1 младшая группа

Разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования у детей с амблиопией и косоглазием

Образовательная область «Коррекционно-развивающая работа»

Количество часов в неделю по учебному плану – 2 часа.

Количество часов в учебном году - 66 часов.

Цель: Коррекция речевых нарушений у детей с амблиопией и косоглазием.

Задачи:

- Разработать оптимальную систему коррекционно-педагогического воздействия по преодолению речевых нарушений для детей с амблиопией и косоглазием;

Программное содержание:

Занятия направлены на преодоление и коррекцию речевых нарушений у детей с амблиопией и косоглазием

Содержание работы:

<i>Содержание работы</i>	<i>Приемы и методы работы</i>
1. Обследование детей. Составление индивидуальных планов ребенка с учетом зрительной и речевой патологии. Изучение условий развития ребенка, общения в семье со взрослыми и сверстниками. Выявление уровня общего психического развития ребенка. Определение вида ведущей деятельности (игра, конструирование, рисование и т.д.).	Беседы с родителями.
2. Развитие психических функций: а) формирование устойчивости, внимания; б) расширение познавательной активности.	Тестирование.

3. Формирование навыков готовности к занятиям у логопеда: а) направленность внимания на логопеда; б) понимание и выполнение инструкций; в) осуществление контроля за своей деятельностью.	Учить играть с разнообразными игрушками-персонажами совместно с логопедом: сначала по подражанию, потом по словесному указанию выполнять простейшие драматизированные действия (зайчик прыгает, цыпленок клюет).
4 Развитие моторики: а) общей; б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия.	Выполнение общеразвивающих физических упражнений; формирование навыков рисования, различение признаков по фактуре.
5. Развитие движений артикуляционного аппарата для формирования артикуляционной базы, для постановки нарушенных звуков	Упражнения: «Окошко», «Трубочка», «Заборчик», «Часики», «Вкусное варенье», «Лошадка».
6. Постановка нарушенных звуков согласно индивидуальным планам. Первоначальное закрепление звуков.	В слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.
7. Развитие речевого дыхания.	Развитие длительного речевого выдоха — вдоха.
8. Развитие слухового внимания: а) целенаправленное восприятие с помощью слуха; б) осознанное различение речевых звуков; в) различие на слух звуков в окружающей действительности; г) воспроизведение звуков.	Узнавание и произнесение неречевых звуков (шум проезжающей машины, шуршание листьев, шум ветра и т. д.). Задания по звукоподражанию: «гав-гав», «га-га-га», «мяу». Игра «Кто как голос подает».
9. Развитие зрительно-пространственных представлений.	Словесное обозначение пространственных свойств предметов.
10. Развитие сенсорного восприятия с помощью перцептивной деятельности.	Усвоение сенсорных эталонов: а) геометрические формы; б) основные цвета (красный, зеленый, синий, желтый); в) система величин (большой, маленький).
11. Развитие зрительного восприятия.	Анализ частей предмета и опознание предметов по значимым признакам.
12. Восприятие умения говорить правильно, внятно, отчетливо.	Проговаривание поговорок, загадок, четверостиший.
13. Развитие смысловой стороны речи.	Задания на соотнесение предмета и образа по словам.

Дата проведения	Название раздела комплексно-тематического планирования	Тип занятий	Тема коррекционного занятия	Планируемые результаты	Виды и формы контроля
Диагностика 01.09.-11.09.2020					
14.09	Осень 14-25.09.	Лексико-грамматическое, связная речь	Осень	Знает обобщающее слово «осень», имеет представления о признаках осени, понимает (употребляет) сущ.ед.и мн.ч. понимает вопросительные конструкции.	Практические задания.
16.09		Фонетико-фонематическое	Знакомство с органами артикуляции. Сказка «О Весёлом Язычке»	Знает основные органы артикуляционного аппарата, выполняет основные движения губами, языком.	Практические задания, ответы на вопросы.
21.09		Лексико-грамматическое, связная речь	Овощи	Знает обобщающее слово «овощи», узнаёт, называет овощи (муляжи, картинки), понимает (употребляет) сущ. ед. и мн.ч., качественные прилагательные (красный, круглый...)	Практические задания, ответы на вопросы.
23.09		Фонетико-фонематическое	Звуки А	Умеет чётко, правильно произносить звук изолированно, в словах, фразах.	Практические задания, ответы на вопросы.
28.09	Я в мире человек 28-09.10.	Лексико-грамматическое, связная речь	Части тела и лица	Понимает слова, обозначающие части тела и лица человека (голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза, уши), простейшие игровые и бытовые действия (идти, стоять, лежать, спать, есть, пить, играть, кататься, бросать).	Практические задания, ответы на вопросы.
30.09		Фонетико-фонематическое	Звук А.	Умение четко, правильно произносить звук изолированно. Формирование правильного диафрагмального дыхания на материале гласных звуков, развитие подражания речевым звукам. Формирование слухового	Практические задания, ответы на вопросы.

				внимания в играх с музыкальными инструментами, звучащими игрушками.	
05.10		Лексико-грамматическое, связная речь	Фрукты	Знает обобщающее слово «фрукты», узнаёт, называет фрукты, понимает (употребляет) сущ.ед. и мн.ч.,качественные прилагательные (красное, жёлтое)	Практические задания, ответы на вопросы.
07.09		Фонетико-фонематическое	Звук А	Умеет четко произносить звук. Умеет формировать правильно речевое дыхание и длительный речевой выдох на материале гласных.	Практические задания, ответы на вопросы.
12.10	Мой дом 12.10-06.11	Лексико-грамматическое, связная речь	Семья.	Понимает (называет) обобщающее слово «семья», понимает (называет) сущ. с уменьшит.-ласкат. суф., понимает (употребляет) местоим. «мой», «моя».	Практические задания, ответы на вопросы.
14.10		Фонетико-фонематическое	Звук У	Умеет четко произносить звук. Умеет формировать правильно речевое дыхание и длительный речевой выдох на материале гласных.	Практические задания, ответы на вопросы.
19.10		Лексико-грамматическое	Дом. Мебель	Умение понимания обобщающих слов, умение понимания существит. множествен. числа, соотносит числит. «один», «два» с существит.	Практические задания, ответы на вопросы.
21.10		Фонетико-фонематическое	Звук У	Умеет четко произносить звук. Умеет формировать правильно речевое дыхание и длительный речевой выдох на материале гласных.	Практические задания, ответы на вопросы.
26.10		Лексико-грамматическое	Одежда	Умение понимания обобщающих слов, понимание слов по теме,употребляет фразу из 2 слов с прямым дополнением без предлога., понимает (образовывает) существит. множ. ч.	Практические задания, ответы на вопросы.

28.10		Фонетико-фонематическое	Звуки А,У	Умение правильно произносить звуки изолировано, умение различать звуки между собой. Формирование правильного диафрагмального дыхания на материале гласных звуков.	Практические задания, ответы на вопросы.
02.11	Новогодний праздник 09-25.12.	Лексико-грамматическое	Транспорт	Понимание (употребляет) обобщающего слова, называет слова по теме, понимание значения предлогов ЗА, ОКОЛО, ОТ.,согласовывание местоим. с сущ. МОЙ, МОЯ.	Практические задания, ответы на вопросы.
05.11		Фонетико-фонематическое	Звуки А ,У	Умеет правильно произносить звуки изолировано, умение различать звуки между собой. Формирование правильного диафрагмального дыхания на материале гласных звуков.	Практические задания, ответы на вопросы.
09.11.		Лексико-грамматическое	Одежда, обувь, головные уборы	Понимает (называет) обобщающие слова, понимает (употребляет) глагол «надеть», понимает значение предлога НА, воспроизводит простую грамматическую конструкцию .	Практические задания, ответы на вопросы.
11.11		Фонетико-фонематическое	Звуки А, У	Умеет правильно произносить звуки изолировано, умение различать звуки между собой. Формирование правильного диафрагмального дыхания на материале гласных звуков.	Практические задания, ответы на вопросы.
16.11		Лексико-грамматическое	Дикие животные	Понимает (воспроизводит) обобщающее понятие, понимает (образовывает) сущ. мн. ч., понимает значение предлога В, воспроизводит простую конструкцию с предлогом.	Практические задания, ответы на вопросы.

18.11		Фонетико-фонематическое	Звуки А, У	Умеет правильно произносить звуки изолировано, умение различать звуки между собой. Формирование правильного диафрагмального дыхания на материале гласных звуков.	Практические задания, ответы на вопросы.
23.11		Лексико-грамматическое	Любимые сказки	Имеет представление о русских народных сказках («Репка», «Колобок», «Курочка Ряба»), фрагментарно пересказывает сказки с опорой на игрушки, картинки	Практические задания, ответы на вопросы.
25.11		Фонетико-фонематическое	Звук И	Умеет правильно произносить звуки изолировано, в словах, фразах. Формирование правильного диафрагмального дыхания на материале гласных звуков.	Практические задания, ответы на вопросы.
30.11		Лексико-грамматическое	Дикие животные и их детёныши	Умеет различать понятия «животное», «детёныш животного», употребляет сущ.ед.ч.	Практические задания, ответы на вопросы.
02.12		Фонетико-фонематическое	Звук И	Умеет правильно произносить звуки изолировано, в словах, фразах. Формирование правильного диафрагмального дыхания на материале гласных звуков.	Практические задания, ответы на вопросы.
07.12		Лексико-грамматическое	Животные жарких стран	Показывает (называет) животных, понимает (образовывает) сущ.мн.ч., форму родит.падежа сущ.со словом «много»	Практические задания, ответы на вопросы.
09.12		Фонетико-фонематическое	Звук О	Умеет правильно произносить звуки изолировано, в словах, фразах. Формирование правильного диафрагмального дыхания на материале гласных звуков.	Практические задания, ответы на вопросы.
14.12		Лексико-	Домашние	Понимает (называет) обобщающее понятие,	Практические

		грамматическое	животные	называет животных, понимает (образовывает) сущ. мн.ч., употребляет уменьшит. ласкат. форму существит., понимает (употребляет) звукоподражательные глаголы.	задания, ответы на вопросы.
16.12		Фонетико-фонематическое	Звуки А,У,И,О	Правильно произносит звуки, различает их..	Практические задания, ответы на вопросы.
21.12.		Лексико-грамматическое	Новогодний праздник	Имеет представление об окружающем, отвечает на вопросы по содержанию картины, оречевляет свои действия, согласовывает существит. с прилагат., понимает и воспроизводит конструкцию с предлогами НА, ПОД.	Практические задания, ответы на вопросы.
23.12		Фонетико-фонематическое	Звуки А,У,И,О	Четко произносит звуки в словах, фразах, стихах, умеет интонировать.	Практические задания, ответы на вопросы.
11.01	Зима 11-29.01	Лексико-грамматическое	Домашние животные и их детеныши	Понимает (воспроизводит) сущ. с суф. -ОНОК, понимает значение предлога ПОД, употребляет простую конструкцию с предлогом.	Практические задания, ответы на вопросы.
13.01		Фонетико-фонематическое	Звуки М, Мь	Умеет четко, правильно произносить звуки изолированно, в словах, фразах.	Практические задания, ответы на вопросы.
18.01		Лексико-грамматическое	Дикие и домашние животные	Различает диких –домашних животных, образовывает множеств. ч.сущест.,употребляет уменьшит.-ласкат. форму сущест., строит простые конструкции с предлогами У, В, НА.	Практические задания, ответы на вопросы.

20.01		Фонетико-фонематическое	Звуки Б,Бь	Умеет четко, правильно произносить звуки изолированно, в словах, во фразовой речи, договаривать в стихах.	Практические задания, ответы на вопросы.
25.01		Лексико-грамматическое	Зима	Имеет представление о времени года, о признаках зимы, называет слова по теме понимает вопросы косвенных падежей, дает ответы на вопросы.	Практические задания, ответы на вопросы.
27.01		Фонетико-фонематическое	Звуки Н, Нь	Умеет четко, правильно произносить звуки изолированно, в словах, фразах, договаривает слова в стихах.	Практические задания, ответы на вопросы.
01.02	Мамин день 01.02-05.03	Лексико-грамматическое	Домашние птицы и их детеныши	Понимает (называет) обобщающее понятие, называет слова по теме, воспроизводит звукоподражательные глаголы, понимает значение предлогов В, ИЗ строит фразу с данными предлогами , образует существит. множ.ч . родит.п., слушает сказку «Курочка Ряба» , отвечает на вопросы .	Практические задания, ответы на вопросы.
03.02		Фонетико-фонематическое	Звуки П,Пь	Умеет четко, правильно произносить звуки изолированно, в словах, фразах, в стихах.	Практические задания, ответы на вопросы.
08.02		Лексико-грамматическое	Зимние забавы	Умение понимания слов по теме, умение понимать (употребляет) глаголы мужск. и женск. рода прошедш.времени, умение употреблять конструкции с предлогом НА.	Практические задания, ответы на вопросы.
10.02		Фонетико-фонематическое	Звук Ы	Умеет четко, правильно произносить звук изолированно, в словах, фразах, знаком с символом звука.	Практические задания, ответы на вопросы.
15.02		Лексико-грамматическое	Наша Армия	Называет слова по теме, образует сущ.мн.ч., различает гл.ед. и мн.ч.	Практические задания, ответы на вопросы.

17.02		Фонетико-фонематическое	Звуки Д, Дь	Умеет четко, правильно произносить звуки изолированно, в словах, фразах, стихах.	Практические задания, ответы на вопросы.
22.02		Лексико-грамматическое	Посуда	Понимает (называет) обобщающее понятие, называет слова по теме, образует уменьшит.-ласкат.форму существит., слушает и понимает отрывки из сказки К.И.Чуковского «Федорино горе», отвечает на вопросы.	Практические задания, ответы на вопросы.
24.02		Фонетико-фонематическое	Звук Э	Четко, правильно произносит звук изолированно, в словах, фразах, знаком с символом звука.	Практические задания, ответы на вопросы.
01.03		Лексико-грамматическое	Мамин праздник	Имеет представление о празднике, называет слова по теме, отвечает на вопросы по картине, различает и употребляет глаголы единств. и множ. числа.	Практические задания, ответы на вопросы.
03.03		Фонетико-фонематическое	Звуки Т,ТЬ	Четко, правильно произносит звуки изолированно, в словах, фразах, стихах.	Практические задания, ответы на вопросы.
09.03	Народная игрушка 09-26.03	Лексико-грамматическое	Народная игрушка	Называет игрушки (натуральные, по картинкам), согласовывает существит. с прилагат., повторяет рассказ об игрушке из 2-3 предложений	Практические задания, ответы на вопросы.
11.03		Фонетико-фонематическое	Звуки Г, Гь	Четко, правильно произносит звуки изолированно, в словах, фразах.	Практические задания, ответы на вопросы.
15.03		Лексико-грамматическое	Продукты питания	Называет слова по теме, употребляет существит. единств. и множеств. ч., отвечает на вопросы полным ответом, употребляет простые предлоги.	Практические задания, ответы на вопросы.

17.03		Фонетико-фонематическое	Звуки К	Четко, правильно произносит звуки изолированно, в словах, фразах, стихах.	Практические задания, ответы на вопросы.
22.03		Лексико-грамматическое	Цветы	Знает обобщающее слово, называет слова по теме, образовывает существит. с уменьшит.-ласкат.суф., употребляет простые предлоги.	Практические задания, ответы на вопросы.
24.03		Фонетико-фонематическое	Звуки Къ	Четко, правильно произносит звуки изолированно, в словах, фразах, стихах.	Практические задания, ответы на вопросы.
29.03	Весна 29-23.04	Лексико-грамматическое	Весна	Имеет представление о времени года, о признаках весны, называет слова по теме, понимает содержание простого повествоват. текста, составляет (повторяет) рассказ по картинке.	Практические задания, ответы на вопросы.
31.03		Фонетико-фонематическое	Звуки Т,ТЬ	Четко, правильно произносит звуки изолированно, в словах, фразах, стихах.	Практические задания, ответы на вопросы.
05.04		Лексико-грамматическое	Птицы весной	Имеет представление о птицах, понимает (называет) обобщающее понятие, употребляет конструкции с предлогами В, ИЗ, НА., образовывает сущ. мн.ч., родит.п. слушает рассказ «Кормушка», отвечает на вопросы по содержанию.	Практические задания, ответы на вопросы.
07.04		Фонетико-фонематическое	Звуки Х, Хъ	Четко, правильно произносит звуки изолированно, в словах, фразах.	Практические задания, ответы на вопросы.
12.04		Лексико-грамматическое	Профессии в детском саду	Имеет представление об окружающем, называет профессии по картинкам, образовывает существит. множествен. ч.	Практические задания, ответы на вопросы.
14.04		Фонетико-фонематическое	Звуки Д,Дъ	Умеет четко, правильно произносить звуки изолированно, в словах, фразах, стихах.	Практические задания, ответы

	Лето 26.04-28.05				на вопросы.
19.04		Лексико-грамматическое	Игрушки	Знает, употребляет обобщающее слово, называет слова по теме, образует уменьшит.-ласкат. форму сущ., различает и употребляет глаголы единств. и множеств. числа, слушает и подговаривает стихи А. Барто «Игрушки»	Практические задания, ответы на вопросы.
21.04		Фонетико-фонематическое	Звук Э	Четко, правильно произносит звук изолированно, в словах, фразах, знаком с символом звука.	Практические задания, ответы на вопросы.
26.04		Лексико-грамматическое	Насекомые	Знает обобщающее слово, называет слова по теме, образует множествен. число существит. и глаголов, строит простые предложения .	Практические задания, ответы на вопросы.
28.04		Фонетико-фонематическое	Звук В	Чётко, правильно произносит звук изолированно, в словах.	Практические задания, ответы на вопросы.
04.05		Лексико-грамматическое	Правила дорожного движения	Понимает содержание сюжетных картинок, составляет предложения по следам демонстрируемого действия, согласовывает числительн. ОДИН, ДВА, ТРИ с существ. мужск. и женск. рода	Практические задания, ответы на вопросы.
06.05		Фонетико-фонематическое	Звук Вь	Чётко, правильно произносит звук изолированно, в словах.	Практические задания, ответы на вопросы.
10.05		Лексико - грамматическое	Деревья	Имеет представление об окружающем, знает (называет) обобщающее слово, называет слова по теме, образует существит. множествен. числа, понимает значение предлогов НА, ПОД, ЗА, ОКОЛО, строит	Практические задания, ответы на вопросы.

				предложения с этими предлогами .	
12.05		Фонетико-фонематическое	Звуки А,У, И,О,Ы,Э	Четко произносит, различает гласные звуки на слух, опознает звуки в словах, знаком с нужными символами.	Практические задания, ответы на вопросы.
Диагностика 17.05 – 31.05.2021					

Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения программы по коррекции нарушений речи у детей с амблиопией и косоглазием младшего дошкольного возраста.

К концу данного возрастного этапа у ребёнка с амблиопией и косоглазием:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов.

Особенности использования наглядного материала на логопедических занятиях для детей с амблиопией и косоглазием.

Коррекционную направленность логопедических занятий определяют:

- Использование специальной наглядности, крупной фронтальной (до 15-20 см) и дифференцированной индивидуальной (1-5 см); использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов; преобладание пособий красного, оранжевого, жёлтого цвета, подставок, позволяющих рассматривать объект в вертикальном положении.
- Выбор методов и приёмов с учётом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития восприятия, периода лечения. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности. Как обязательная часть любого занятия вводятся физкультминутки.
- Индивидуальный и дифференцированный подход с учётом рекомендаций тифлопедагога. В индивидуальной работе необходимо учитывать остроту зрения и в зависимости от этого возможности ребёнка, скорость вхождения в контакт в процессе обучения, темп выполнения задания, реакцию на оценку деятельности, устойчивость внимания.
- Создание условий для лучшего зрительного восприятия при проведении фронтальных занятий с детьми, размещение учебного материала на фоне других объектов. Следует рассаживать детей как можно ближе к рассматриваемому объекту, использовать индивидуальную наглядность перед детьми с низкой остротой на вертикали. Размещать предметы на доске размером от 10-15 см в количестве не более 8-10 шт., а объект размером 20-25 см - от 3 до 5 шт. одновременно. Размещать объекты нужно так, чтобы они не сливались в единую линию или пятно, а выделялись по отдельности.

Условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта:

- выбор адекватного фона;
- выбор определённого цвета;
- постоянное использование указки для уточнения;
- ребёнок с окклюзией при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза;
- педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;
- объекты на рассматриваемой картине имеют чёткий контур;
- непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 10 минут.

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательной-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается директором и согласовывается с Управлением образования.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Список использованной литературы:

1. Активные методы обучения в профессионально-педагогической подготовке студентов. Учебно-методическое пособие /Под редакцией С.Ф. Сударчиковой. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2009. – 171 с.
2. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. – Логопедические упражнения в рифмах. Пособие для логопедов, воспитателей – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2000
3. Дурова Н.В. – Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие – М.: Мозаика – Синтез, 2001
4. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. М., 2002.
5. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. – Как научить ребёнка говорить, читать и думать. Спб.: Издательский дом “ МиМ“ , “Паритет”, 1999
6. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. М., 2003.
7. Куприянова Н.Б., Федосеева Т.Н. Игры и занятия с детьми до трех лет. Л., 1974.
8. Лопухина И.С. – Логопедия – речь, ритм, движение. СПб.: “Дельта“, 1997
9. Новоторцева Н.В. – Логопедическая тетрадь по развитию речи. Ярославль: Академия развития, 1996
10. Нищева Н. В.. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. —352 с.
11. Савина Л.П. – Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М.: Астрель – АСТ, 2001
12. Сергеева Т. – Логопедические сказки – помощницы, Дошкольное воспитание. – 1999 №4; 2000 №10,12; 2001 №2,5.
13. Цвынтарный В.В. – Играем пальчиками и развиваем речь. СПб.: Лань, 1997
14. Цыбина С.А. «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» - Волгоград: Учитель, 2009.
15. [http://Электронный курс «Активные методы обучения» образовательного портала "Мой университет"](http://Электронный курс «Активные методы обучения» образовательного портала \)
16. <http://www.twirpx.com/file/431025/>

