

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 256 для детей
с нарушением зрения»
ГКОУ УР «Школа №256»



УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЫЯ НО ТОДОСЬЯ
МИНИСТЕРСТВО

«Лыб адзесь нылынылы 256-тй номеро
школы» Удмурт Элькуньсы
огъадыштоныя куш кызы ужьерт
«256-тй номеро школы» УЭ ОККУ

Малосконая ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075
Тел./факс: (3412) 37-13-28 E-mail: sh256@mail.ru

Принята:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор /Г.Н. Ермолаева
Приказ № 4 от «27» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020/2021 учебный год

к Адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием
(вид АООП ДО детей с амблиопией и косоглазием)

Развитие социально-бытовой ориентировки
Коррекционно-развивающая работа
(образовательная область)
I младшая группа
(возрастная группа)

Составитель учитель-дефектолог:
Буркова И.Н.

Рабочая программа: развитие социально-бытовой ориентировки

I младшая группа

Разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием.

Образовательная область «Коррекционно-развивающая работа»

Количество часов в неделю по учебному плану – 1 час

Количество часов в учебном году – 32 часа

Цель: продолжать развивать социально-бытовую ориентировку детей с нарушением зрения.

Задачи:

1. Развитие предметных представлений.
2. Расширять представление ребёнка о самом себе и окружающих людях.
3. Приобщение к труду взрослых.
4. Ознакомление с явлениями окружающей жизни.

Программное содержание: занятия направлены на коррекцию зрительных нарушений.

Содержание работы:

Предметные представления.

Упражнять детей в выделении признаков и свойств предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения).

Подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению. Устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой — маленький, твердый — мягкий), различия между частью и целым (матрешка, разрезные картинки); называть действия с предметами и материалами, различать и называть противоположные действия (одеться—раздеться, стоять — сидеть, расстегнуть — застегнуть).

Учить различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий - шершавый, мягкий – твёрдый, теплый - холодный), на вкус (сладкий - кислый), на слух (шуршит, стучит, звенит).

Развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов (включение одного, двух или нескольких анализаторов в процесс познания признаков предметов). Знакомить детей с помещениями детского сада, их назначением, ориентировкой и поведением в них в соответствии с назначением. Дети должны знать, где что можно делать, чем заниматься, где хранятся предметы быта, игрушки, одежда, обувь и т.д.

Учить пользоваться предметами быта в групповой комнате, знакомить с правилами хранения игрушек, книг, посуды, одежды, обуви. Учить пониманию слов: *посуда, одежда, книги, мебель* и др.

Ребёнку о нем самом и окружающих людях.

Упражнять детей в назывании своего имени (полного и ласкового), знать свою фамилию. Называть и показывать слева и справа части своего тела (руки, ноги, уши, глаза). Упражнять детей в игре с зеркалом (наблюдать за собой, видеть и называть цвет глаз, волос, детали причёски: бантик, косичка).

Учить детей красиво улыбаться, говорить ласковые слова, следить за своим отображением в зеркале и понимать мимику.

Учить детей красивым манерам общения с окружающими, вызывать детей на сопереживание и сочувствие к окружающим людям, животным и растениям.

Учить детей безопасному движению в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы. Развивать сенсорные способности детей в процессе различения признаков и свойств предметов, воспринимаемых зрением, слухом, обонянием, осязанием и др.

Дать представление о том, что семья – люди, живущие вместе (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Упражнять в назывании имён близких.

Приобщение ребёнка к труду взрослых.

Воспитывать интерес к труду взрослых, привлекая их внимание к работе помощника воспитателя, повара, папы, мамы, детей старшего возраста. Воспитывать желание помогать им.

В наблюдениях выделять основные трудовые процессы и их порядок выполнения (няня моет посуду, пол, окна, меняет полотенца); повар варит суп, жарит картофель, котлеты, печёт пирожки. Видеть качество труда взрослых (моют чисто, делают старательно, красиво). Уметь благодарить взрослых за заботу о детях.

Упражнять детей в посильной помощи взрослым: принести, подать, поддержать, убрать на место. Создавать условия для посильного участия детей в труде взрослых.

Учить пониманию значения труда взрослых в детском саду и воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.

Ознакомление с явлениями окружающей жизни

Дать первичные представления о временах года (название, основные признаки), упражнять в их назывании.

Дата проведения	Название раздела комплексно-тематического планирования	Тип занятий	Тема коррекционного занятия	Планируемые результаты	Виды и формы контроля
Диагностика 03.09-14.09 (1-2 неделя)					
18.09	Осень 17.09 - 28.09 (3-4 неделя)	способы обследования предметных представлений	морковка от зайчика	различает некоторые виды овощей по форме, цвету, вкусу	наблюдает, практическая деятельность
25.09		предметность восприятия	что нам осень подарила	понимает обобщенные понятия «овощи-фрукты», место произрастания, различные виды овощей-фруктов	наблюдает, практическая деятельность
02.10	Я в мире человек 01.10-12.10 (5-6 неделя)	предметность восприятия	я и мое имя	знает, что у каждого человека есть имя, знает свое имя, фамилию	слушает, ответы на вопросы
09.10		предметность восприятия	моя семья	знает, что семья - это люди, живущие вместе, знает имена свои и близких, полное и ласковое	слушает, ответы на вопросы

16.10	Мой дом 15.10-16.11 (7-11 неделя)	предметность восприятия	я живу в городе	знает о здании, доме-месте, где живут люди, называет основные части дома	слушает, ответы на вопросы
23.10		предметность восприятия	дом, в котором я живу	знает о доме, высоту дома, этаж, с кем живет, устройство жилища	слушает, ответы на вопросы
30.10		предметность восприятия	кошка и собака в доме	знает характерные признаки животных, называет части тела, понимает смысл понятия «домашние животные»	наблюдает, практическая деятельность
06.11		предметность восприятия		различает различные виды домов (1-этажный, многоэтажный), деревьев, показывает одинаковые части	наблюдает, практическая деятельность
20.11	Новогодний праздник 19.11-28.12 (12-17 неделя)	предметность восприятия	к нам пришел новый год	имеет первоначальные представления о новогоднем празднике, о мероприятиях в это время	слушает, ответы на вопросы
27.11		восприятие сюжетного изображения	вокруг елки	слушает, рассматривает, понимает несложный сюжет, воспринимает предметы, изображенные на картинке, связь между ними	наблюдает, слушает, ответы на вопросы
04.12		предметность восприятия	как у нас красиво	имеет представление О НОВОГОДНЕМ празднике, музыкальные задания к празднику , как украшена группа, особенности новогодних украшений	слушает, ответы на вопросы
11.12		предметность восприятия	деревья в лесу	знает основные особенности деревьев зимой, различает их, изображенными на картине зимой и летом, находить среди них елку	наблюдает, слушает, ответы на вопросы
18.12		предметность восприятия	елочка-красавица	имеет представление о главном символе нового года - украшенной елке, помогает украсить елку	слушает, практическая деятельность
25.12		предметность восприятия	новогодняя игрушка	имеет первоначальные представления о новогодних игрушках, их разнообразии и общих чертах	наблюдает, ответы на вопросы
15.01	Зима 09.01-25.01 (18-19 недели)	предметность восприятия	в январе, в январе много снега во дворе	называет основные признаки зимы, показывает признаки, нарисованные на картинке	практическая деятельность, ответы на вопросы
22.01		предметность восприятия	снег, снежок	имеет первое представление о свойствах снега	слушает, ответы на вопросы
29.01		предметность восприятия	зимние забавы	знает назначение зимних построек, в какие игры можно играть только зимой	слушает, ответы на вопросы
05.02	Мамин день 01.02-8.03	предметность восприятия	поздравляем мам и бабушек	знает, что есть праздник у мам и бабушек, узнает их на фотографии	слушает, ответы на вопросы
12.02		предметность восприятия	моя мамочка	знает, как зовут маму, как можно назвать ласково, знает, где работает или что делает на работе	слушает, ответы на вопросы
19.02		предметность восприятия	я помощник	знает и рассказывает, как можно помочь маме, и что он делает для мамы	слушает, ответы на вопросы
26.02		предметность восприятия	светит солнышко в окошко	знает и называет основные признаки ранней весны, времени маминого праздника	слушает, ответы на вопросы
05.03		предметность восприятия	букет для мамы в праздник	знает обобщенное понятие цветы, находит изображение цветов среди изображений деревьев, кустов, называет части	наблюдает, ответы на вопросы
12.03		предметность восприятия	мамы всякие важны	знает о некоторых профессиях женщин, работающих в ДОУ (название, выполняемые действия)	наблюдает, ответы на вопросы
19.03	Народная игрушка 09.03-31.03	предметность восприятия	игрушки	понимает обобщенное понятие «игрушки», знает ее назначение и особенности	наблюдает, ответы на вопросы
26.03		предметность восприятия	матрешка	знает игрушку, как играть, соотносит с	наблюдает,

				изображениями, находит в большом и малом пространстве	практическая деятельность
02.04		предметность восприятия	зайчик принес игрушки	знает игрушки (юла, петрушка, курочка и цыплята, пальчиковые игрушки), как с ними играть	наблюдает, практическая деятельность
03.04	Весна 01.04-30.04	предметность восприятия	к нам весна пришла	имеет представление о первых весенних признаках, называет их	наблюдает, ответы на вопросы
10.04		предметность восприятия	распустились листья	знает обобщенные понятия «деревья, кусты, трава», их особенности, различие и сходство	наблюдает, ответы на вопросы
17.04		предметность восприятия	тут и там одуванчики цветут	знает обобщенное понятие «цветы, части цветка», различает одуванчик натуральный и на картинке, показывает у него части	наблюдает, ответы на вопросы
24.04		предметность восприятия	села бабочка на цветок	знает, различает насекомых летающих, ползающих, показывает у них части тела	наблюдает, ответы на вопросы
08.05	Лето 01.05-15.05	предметность восприятия	лето красное пришло	имеет первые представления об этом времени года, называет основные признаки лета	слушает, ответы на вопросы
15.05		предметность восприятия	что нам лето подарило	понимает обобщенные понятия «деревья, кусты, цветы», различает и показывает их на картинке	наблюдает, ответы на вопросы
Диагностика 15.05-31.05					

Результативность.

Баллы	Критерии
1	Ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию, не понимает его цели или отказывается выполнять его.
2	Ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, но задание выполняет не правильно.
3	Ребенок сотрудничает со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но выполняет правильно задание частично или с помощью взрослого.

4	Ребенок сотрудничает со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.
---	--

Литература.

1. Воспитание и обучение слабовидящего дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. – 2-е изд., с изм. – М. : ООО ИПТК «Логос ВОС», 2006.
2. Денискина, В.З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 6. – С. 4-14.
3. Дружинина, Л.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения : методич. рекоменд. / Л.А. Дружинина и др. ; под ред. Л.А. Дружининой. – Челябинск : Изд-во Марины Волковой : АЛИМ, 2008. – 176 с.
4. Дружинина, Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения : методич. пособие / Л.А. Дружинина. – М. : Экзамен, 2006. – 159 с.
5. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000.
6. Ефремова, Т.И. Развитие познавательной сферы ребенка с нарушением зрения в условиях инклюзивной группы [Текст] / Т.И. Ефремова, О.И. Шулакова // Дошкольник. – 2013. – № 2. – С. 48-53.
7. Клейменова, В.М. Использование музыкально-ритмической деятельности в работе с детьми с нарушением зрения [Текст] / В.М. Клейменова, М.А. Фролова // Дошкольник. – 2013. – № 2. – С. 44-48.
8. Литвак, А.Г. Тифлопсихология [Текст] / А.Г. Литвак. – М., 1985. – 207 с.
9. Л.В. Лобанько, Т.Ю. Швецова "Игры - занятия для детей раннего возраста" Минск 2011
10. Никулина Г.В. Развитие зрительного восприятия : учеб. пособие / Г.В. Никулина, Л.В. Фомичева, Е.В. Замашнюк. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. – 188 с.
11. Никулина, Г.В. Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения / Г.В. Никулина, А.В. Потемкина, Л.В. Фомичева. – СПб. : «Детство-Пресс», 2004.
12. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения / под ред. М.И. Земцовой. – М. : Просвещение, 1978.
13. Одиноква, Н.А. Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с ограниченными зрительными возможностями: учеб. пособие / Н.А. Одиноква ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2012. – 159 с.
14. Плаксина, Л.И. Игры и упражнения для ориентировки в окружающем мире слабовидящих дошкольников // Дефектология. – 1991. – №4. – С. 68-71.
15. Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М. : Город, 1998.
16. Плаксина, Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида / Л.И. Плаксина, Л.С. Сековец. – М. : ЗАО «Эсети-Кудиц», 2006.
17. Плаксина, Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения [Текст] : учеб.-методич. пособие для педагога-дефектолога / Л.И. Плаксина. – М. : Владос, 2008. – 87 с.

18. Подколзина, Е.Н. Некоторые особенности коррекционного обучения детей с нарушением зрения / Е.Н. Подколзина // Дефектология. – 2001. – № 2. – С. 84-88.
19. Подколзина, Е.Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушением зрения / Е.Н. Подколзина // Дефектология. – 2002. – № 6. – С. 71 – 77.
20. Подколзина, Е.Н. Тифлопедагог дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушением зрения [Текст] / Е.Н. Подколзина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. – № 4. – С. 48-54.
21. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / под ред. Л.И. Плаксиной. – М. : Просвещение, 1997.
22. Слюсарская, Т.В. Развитие креативности у воспитателей дошкольников с нарушением зрения [Текст] / Т.В. Слюсарская. – М. : РГБС, 2013. – 35 с.
23. Л.И. Солнцева, С.М. Хорош "Воспитание слепых детей раннего возраста" М. "Зкзамен" 2004
24. Солнцева, Л.И. Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология). – М. : Классик Стиль, 2006. – 256 с.
25. Тарских, С.Д. Дошкольная тифлопедагогика : учеб. пособие / С.Д. Тарских. – Чита : Изд-во ЗабГГПУ, 2008. – 48 с.
26. Фомичева, Л.В. К вопросу о структуре многоуровневой коррекционно-развивающей программы по развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения // Модернизация специального образования в современном социокультурном пространстве : материалы XVIII Междунар. конф. «Ребенок в современном мире. Процессы модернизации и ценности культуры». – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2011. – С. 95-98.
27. Фомичева, Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения : офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учеб.-методич. пособие / Л.В. Фомичева. – СПб. : КАРО, 2007. – 256 с.
28. Е.А. Янушко "Сенсорное развитие детей раннего возраста" М. "Мозаика - Синтез" 2009