

**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 256 для детей  
с нарушением зрения»  
ГКОУ УР «Школа №256»**



**УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ  
ДЫШЕТОНЫЯ НО ТОДОСЬЯ  
МИНИСТЕРСТВО**

**«Ляб адӱисъ нылныослы 256-тӱ номеро  
школа» Удмурт Элькунысь  
огъядышетонъя кун казна ужыорт  
«256-тӱ номеро школа» УЭ ОККУ**

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075  
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: [sad-256@mail.ru](mailto:sad-256@mail.ru)

Принята:

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.

**УТВЕРЖДАЮ:**



Директор /Г.Н. Ермолаева  
Приказ № 1301 от «27» августа 2020г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2020/2021 учебный год

**к Адаптированной основной образовательной программе  
дошкольного образования слабовидящих детей  
(вид АООП ДО слабовидящих детей)**

**Развитие социально-бытовой ориентировки**

**Коррекционно-развивающая работа**

(образовательная область)

**I младшая группа**

(возрастная группа)

Составитель учитель-дефектолог:  
Буркова И.Н.

**Рабочая программа:** развитие социально-бытовой ориентировки

**I младшая группа**

**Разработана на основе** Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей .

**Образовательная область** «Коррекционно-развивающая работа»

**Количество часов в неделю** по учебному плану – 1 час

**Количество часов в учебном году** – 32 часа

**Цель:** продолжать развивать социально-бытовую ориентировку детей с нарушением зрения.

**Задачи:**

1. Развитие предметных представлений.
2. Расширять представление ребёнка о самом себе и окружающих людях.
3. Приобщение к труду взрослых.
4. Ознакомление с явлениями окружающей жизни.

**Программное содержание:** занятия направлены на коррекцию зрительных нарушений.

**Содержание работы:**

*Предметные представления.*

Упражнять детей в выделении признаков и свойств предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения).

Подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению. Устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой — маленький, твердый — мягкий), различия между частью и целым (матрешка, разрезные картинки); называть действия с предметами и материалами, различать и называть противоположные действия (одеться—раздеться, стоять — сидеть, расстегнуть — застегнуть).

Учить различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий - шершавый, мягкий – твёрдый, тёплый - холодный), на вкус (сладкий - кислый), на слух (шуршит, стучит, звенит).

Развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов (включение одного, двух или нескольких анализаторов в процесс познания признаков предметов).

Знакомить детей с помещениями детского сада, их назначением, ориентировкой и поведением в них в соответствии с назначением. Дети должны знать, где что можно делать, чем заниматься, где хранятся предметы быта, игрушки, одежда, обувь и т.д.

Учить пользоваться предметами быта в групповой комнате, знакомить с правилами хранения игрушек, книг, посуды, одежды, обуви. Учить пониманию слов: *посуда, одежда, книги, мебель* и др.

*Ребёнку о нем самом и окружающих людях.*

Упражнять детей в назывании своего имени (полного и ласкового), знать свою фамилию. Называть и показывать слева и справа части своего тела (руки, ноги, уши, глаза). Упражнять детей в игре с зеркалом (наблюдать за собой, видеть и называть цвет глаз, волос, детали причёски: бантик, косичка).

Учить детей красиво улыбаться, говорить ласковые слова, следить за своим отображением в зеркале и понимать мимику.

Учить детей красивым манерам общения с окружающими, вызывать детей на сопереживание и сочувствие к окружающим людям, животным и растениям.

Учить детей безопасному движению в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы. Развивать сенсорные способности детей в процессе различения признаков и свойств предметов, воспринимаемых зрением, слухом, обонянием, осязанием и др.

Дать представление о том, что семья – люди, живущие вместе (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Упражнять в назывании имён близких.

*Приобщение ребёнка к труду взрослых.*

Воспитывать интерес к труду взрослых, привлекая их внимание к работе помощника воспитателя, повара, папы, мамы, детей старшего возраста.

Воспитывать желание помогать им.

В наблюдениях выделять основные трудовые процессы и их порядок выполнения (няня моет посуду, пол, окна, меняет полотенца); повар варит суп, жарит картофель, котлеты, печет пирожки. Видеть качество труда взрослых (моют чисто, делают старательно, красиво). Уметь благодарить взрослых за заботу о детях. Упражнять детей в посильной помощи взрослым: принести, подать, поддержать, убрать на место. Создавать условия для посильного участия детей в труде взрослых.

Учить пониманию значения труда взрослых в детском саду и воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.

*Ознакомление с явлениями окружающей жизни*

Дать первичные представления о временах года (название, основные признаки), упражнять в их назывании.

| Дата проведения                                 | Название раздела комплексно-тематического планирования | Тип занятий                                   | Тема коррекционного занятия | Планируемые результаты   | Виды и формы контроля                |
|---|--|---|-----------------------------|--|--------------------------------------|
| <b>Диагностика 03.09-14.09<br/>(1-2 неделя)</b> |  |   |                             |  |                                      |
| 18.09   | Осень<br>17.09 - 28.09<br>(3-4 неделя)                 | способы обследования предметных представлений | морковка от зайчика         | различает некоторые виды овощей по форме, цвету, вкусу   | наблюдает, практическая деятельность |
| 25.09   |  | предметность восприятия                       | что нам осень подарила      | понимает обобщенные понятия «овощи-фрукты», место произрастания, различные виды овощей-фруктов | наблюдает, практическая деятельность |

|       |  |                                     |                        |   |  |
|-------|--|-------------------------------------|------------------------|---|--|
| 02.10 | Я в мире человек<br>01.10-12.10<br>(5-6 неделя)      | предметность<br>восприятия          | я и мое имя            | знает, что у каждого человека есть<br>имя, знает свое имя, фамилию  | слушает,<br>ответы на<br>вопросы               |
| 09.10 |  | предметность<br>восприятия          | моя семья              | знает, что семья - это люди,<br>живущие вместе, знает имена свои<br>и близких, полное и ласковое  | слушает,<br>ответы на<br>вопросы               |
| 16.10 | Мой дом<br>15.10-16.11<br>(7-11 неделя)              | предметность<br>восприятия          | я живу в городе        | знает о здании, доме-месте, где<br>живут люди, называет основные<br>части дома  | слушает,<br>ответы на<br>вопросы               |
| 23.10 |  | предметность<br>восприятия          | дом, в котором я живу  | знает о доме, высоту дома, этаж, с<br>кем живет, устройство жилища  | слушает,<br>ответы на<br>вопросы               |
| 30.10 |  | предметность<br>восприятия          | кошка и собака в доме  | знает характерные признаки<br>животных, называет части тела,<br>понимает смысл понятия<br>«домашние животные»                                     | наблюдает,<br>практическая<br>деятельность     |
| 06.11 |  | предметность<br>восприятия          |                        | различает различные виды домов<br>(1-этажный, многоэтажный),<br>деревьев, показывает одинаковые<br>части  | наблюдает,<br>практическая<br>деятельность     |
| 20.11 |  | предметность<br>восприятия          | к нам пришел новый год | имеет первоначальные<br>представления о новогоднем<br>празднике, о мероприятиях в это<br>время  | слушает,<br>ответы на<br>вопросы               |
| 27.11 | Новогодний праздник<br>19.11-28.12<br>(12-17 неделя) | восприятие сюжетного<br>изображения | вокруг елки            | слушает, рассматривает, понимает<br>несложный сюжет, воспринимает<br>предметы, изображенные на<br>картинке, связь между ними                      | наблюдает,<br>слушает,<br>ответы на<br>вопросы |
| 04.12 |  | предметность<br>восприятия          | как у нас красиво      | имеет представление о<br>новогоднем празднике,<br>музыкальные задания к<br>празднику, как украшена группа,<br>особенности новогодних<br>украшений | слушает,<br>ответы на<br>вопросы               |
| 11.12 |  | предметность<br>восприятия          | деревья в лесу         | знает основные особенности<br>деревьев зимой, различает их,<br>изображенными на картине зимой<br>и летом, находить среди них елку                 | наблюдает,<br>слушает,<br>ответы на<br>вопросы |
|       |  |                                     |                        |   |  |

|       |                                       |                         |   |   |  |
|-------|---------------------------------------|-------------------------|---|---|--|
| 18.12 |                                       | предметность восприятия | елочка-красавица                        | имеет представление о главном символе нового года - украшенной елке, помогает украсить елку                   | слушает, практическая деятельность           |
| 25.12 |                                       | предметность восприятия | новогодняя игрушка                      | имеет первоначальные представления о новогодних игрушках, их разнообразии и общих чертах                      | наблюдает, ответы на вопросы                 |
| 15.01 |                                       | предметность восприятия | в январе, в январе много снега во дворе | называет основные признаки зимы, показывает признаки, нарисованные на картинке                                | практическая деятельность, ответы на вопросы |
| 22.01 | Зима<br>09.01-25.01<br>(18-19 недели) | предметность восприятия | снег, снежок                            | имеет первое представление о свойствах снега  | слушает, ответы на вопросы                   |
| 29.01 |                                       | предметность восприятия | зимние забавы                           | знает назначение зимних построек, в какие игры можно играть только зимой                                      | слушает, ответы на вопросы                   |
| 05.02 |                                       | предметность восприятия | поздравляем мам и бабушек               | знает, что есть праздник у мам и бабушек, узнает их на фотографии   | слушает, ответы на вопросы                   |
| 12.02 | Мамин день<br>01.02-8.03              | предметность восприятия | моя мамочка                             | знает, как зовут маму, как можно назвать ласково, знает, где работает или что делает на работе                | слушает, ответы на вопросы                   |
| 19.02 |                                       | предметность восприятия | я помощник                              | знает и рассказывает, как можно помочь маме, и что он делает для мамы   | слушает, ответы на вопросы                   |
| 26.02 |                                       | предметность восприятия | светит солнышко в окошко                | знает и называет основные признаки ранней весны, времени маминного праздника                                  | слушает, ответы на вопросы                   |
| 05.03 |                                       | предметность восприятия | букет для мамы в праздник               | знает обобщенное понятие цветы, находит изображение цветов среди изображений деревьев, кустов, называет части | наблюдает, ответы на вопросы                 |
| 12.03 |                                       | предметность восприятия | мамы всякие важны                       | знает о некоторых профессиях женщин, работающих в ДОУ (название, выполняемые действия)                        | наблюдает, ответы на вопросы                 |
|       |                                       |                         |   |   |  |

|                         |                                 |                            |                                |   |  |
|-------------------------|---------------------------------|----------------------------|--------------------------------|---|--|
| 19.03                   | Народная игрушка<br>09.03-31.03 | предметность<br>восприятия | игрушки                        | понимает обобщенное понятие<br>«игрушки», знает ее назначение и<br>особенности  | наблюдает,<br>ответы на<br>вопросы         |
| 26.03                   |                                 | предметность<br>восприятия | матрешка                       | знает игрушку, как играть,<br>соотносит с изображениями,<br>находит в большом и малом<br>пространстве                           | наблюдает,<br>практическая<br>деятельность |
| 02.04                   |                                 | предметность<br>восприятия | зайчик принес игрушки          | знает игрушки (юла, петрушка,<br>курочка и цыплята, пальчиковые<br>игрушки), как с ними играть                                  | наблюдает,<br>практическая<br>деятельность |
| 03.04                   | Весна<br>01.04-30.04            | предметность<br>восприятия | к нам весна пришла             | имеет представление о первых<br>весенних признаках, называет их   | наблюдает,<br>ответы на<br>вопросы         |
| 10.04                   |                                 | предметность<br>восприятия | распустились листья            | знает обобщенные понятия<br>«деревья, кусты, трава», их<br>особенности, различие и сходство                                     | наблюдает,<br>ответы на<br>вопросы         |
| 17.04                   |                                 | предметность<br>восприятия | тут и там одуванчики<br>цветут | знает обобщенное понятие<br>«цветы, части цветка», различает<br>одуванчик натуральный и на<br>картинке, показывает у него части | наблюдает,<br>ответы на<br>вопросы         |
| 24.04                   |                                 | предметность<br>восприятия | села бабочка на цветок         | знает, различает насекомых<br>летающих, ползающих,<br>показывает у них части тела   | наблюдает,<br>ответы на<br>вопросы         |
| 08.05                   | Лето<br>01.05-15.05             | предметность<br>восприятия | лето красное пришло            | имеет первые представления об<br>этом времени года, называет<br>основные признаки лета  | слушает,<br>ответы на<br>вопросы           |
| 15.05                   |                                 | предметность<br>восприятия | что нам лето подарило          | понимает обобщенные понятия<br>«деревья, кусты, цветы»,<br>различает и показывает их на<br>картинке                             | наблюдает,<br>ответы на<br>вопросы         |
| Диагностика 15.05-31.05 |                                 |                            |                                |   |  |

## Результативность.

| <i>Баллы</i> | <i>Критерии</i>  |
|--------------|--|
| 1            | Ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию, не понимает его цели или отказывается выполнять его. |
| 2            | Ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, но задание выполняет не правильно.   |
| 3            | Ребенок сотрудничает со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но выполняет правильно задание частично или с помощью взрослого. |
| 4            | Ребенок сотрудничает со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.                           |

## Литература.

1. Воспитание и обучение слабовидящего дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. – 2-е изд., с изм. – М. : ООО ИПТК «Логос ВОС», 2006.
2. Денискина, В.З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 6. – С. 4-14.
3. Дружинина, Л.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения : методич. рекоменд. / Л.А. Дружинина и др. ; под ред. Л.А. Дружининой. – Челябинск : Изд-во Марины Волковой : АЛИМ, 2008. – 176 с.
4. Дружинина, Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения : методич. пособие / Л.А. Дружинина. – М. : Экзамен, 2006. – 159 с.
5. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000.
6. Ефремова, Т.И. Развитие познавательной сферы ребенка с нарушением зрения в условиях инклюзивной группы [Текст] / Т.И. Ефремова, О.И. Шулакова // Дошкольник. – 2013. – № 2. – С. 48-53.
7. Клейменова, В.М. Использование музыкально-ритмической деятельности в работе с детьми с нарушением зрения [Текст] / В.М. Клейменова, М.А. Фролова // Дошкольник. – 2013. – № 2. – С. 44-48.
8. Литвак, А.Г. Тифлопсихология [Текст] / А.Г. Литвак. – М., 1985. – 207 с.
9. Л.В. Лобанько, Т.Ю. Швецова "Игры - занятия для детей раннего возраста" Минск 2011
10. Никулина Г.В. Развитие зрительного восприятия : учеб. пособие / Г.В. Никулина, Л.В. Фомичева, Е.В. Замашнюк. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. – 188 с.
11. Никулина, Г.В. Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения / Г.В. Никулина, А.В. Потемкина, Л.В. Фомичева. – СПб. : «Детство-Пресс», 2004.

12. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения / под ред. М.И. Земцовой. – М. : Просвещение, 1978.
13. Одиноква, Н.А. Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с ограниченными зрительными возможностями: учеб. пособие / Н.А. Одиноква ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2012. – 159 с.
14. Плаксина, Л.И. Игры и упражнения для ориентировки в окружающем мире слабовидящих дошкольников // Дефектология. – 1991. – №4. – С. 68-71.
15. Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М. : Город, 1998.
16. Плаксина, Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида / Л.И. Плаксина, Л.С. Сековец. – М. : ЗАО «Эсети-Кудиц», 2006.
17. Плаксина, Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения [Текст] : учеб.-методич. пособие для педагога-дефектолога / Л.И. Плаксина. – М. : Владос, 2008. – 87 с.
18. Подколзина, Е.Н. Некоторые особенности коррекционного обучения детей с нарушением зрения / Е.Н. Подколзина // Дефектология. – 2001. – № 2. – С. 84-88.
19. Подколзина, Е.Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушением зрения / Е.Н. Подколзина // Дефектология. – 2002. – № 6. – С. 71 – 77.
20. Подколзина, Е.Н. Тифлопедагог дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушением зрения [Текст] / Е.Н. Подколзина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. – № 4. – С. 48-54.
21. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / под ред. Л.И. Плаксиной. – М. : Просвещение, 1997.
22. Слюсарская, Т.В. Развитие креативности у воспитателей дошкольников с нарушением зрения [Текст] / Т.В. Слюсарская. – М. : РГБС, 2013. – 35 с.
23. Л.И. Солнцева, С.М. Хорош "Воспитание слепых детей раннего возраста" М. "Зкзамен" 2004
24. Солнцева, Л.И. Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология). – М. : Классик Стиль, 2006. – 256 с.
25. Тарских, С.Д. Дошкольная тифлопедагогика : учеб. пособие / С.Д. Тарских. – Чита : Изд-во ЗабГГПУ, 2008. – 48 с.
26. Фомичева, Л.В. К вопросу о структуре многоуровневой коррекционно-развивающей программы по развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения // Модернизация специального образования в современном социокультурном пространстве : материалы XVIII Междунар. конф. «Ребенок в современном мире. Процессы модернизации и ценности культуры». – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2011. – С. 95-98.
27. Фомичева, Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения : офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учеб.-методич. пособие / Л.В. Фомичева. – СПб. : КАРО, 2007. – 256 с.
28. Е.А. Янушко "Сенсорное развитие детей раннего возраста" М. "Мозаика - Синтез" 2009