

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 256 для детей
с нарушением зрения»
ГКОУ УР «Школа №256»



УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЫЯ ВО ТОДОСЬЯ
МИНИСТЕРСТВО

«Либ адзесь палынослы 256-тй номеро
школа» Удмурт Элькуньсь
отъядышетонья куя кизя ужъюрт
«256-тй номеро школа» УЭ ОККУ

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075
Тел./факс: (3412) 37-13-28 E-mail: sad-256@mail.ru

Принят:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____ Л.Н. Ермолаева
Приказ № 88 от «27» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020/2021 учебный год

к Адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием
(вид АООП ДО детей с амблиопией и косоглазием)

Развитие зрительного восприятия
Коррекционно-развивающая работа
(образовательная область)

I младшая группа
(возрастная группа)

Составитель учитель-дефектолог:
Буркова И.Н.

Рабочая программа: Развитие зрительного восприятия

I младшая группа

Разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием.

Образовательная область «Коррекционно-развивающая работа»

Количество часов в неделю по учебному плану – 2 часа

Количество часов в учебном году – 64 часа

Цель: продолжать развивать зрительное восприятие детей с нарушением зрения.

Программное содержание: занятия направлены на коррекцию зрительных нарушений.

Содержание работы:

1-е полугодие.

Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу), наложение одного объекта на другой), учить приспосабливать движения руки к особенностям предмета, учить осуществлять зрительный контроль за выполнением соотносящих действий путём выделения педагогом свойств предмета и их названия, включение мануальных обследовательских действий ребёнка, выделение контура предмета, его основных частей. Формировать первоначальные знания о зрительных сенсорных эталонах. Учить узнавать и называть точным словом 4 основных цвета; различать красно-жёлтый, сине-зелёный, жёлто-зелёный цвета; соотносить заданный цвет с цветностью окружающих предметов в замкнутом (малом) и свободном (большом) пространствах, локализовывать красный цвет из сине-зелёных цветов, жёлтый из сине-красных, зелёный из красно-синих, синий из красно-жёлтых. Стимулировать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающие понятия «цвет».

Учить выполнять мануальные исследовательские действия при восприятии округлой и угольной формы. Учить осязательно-зрительным способом узнавать шар, куб, кирпичик; называть формы предметов простой конфигурации (мяча, неваляшки, фруктов, овощей, «как шарик» и т.д.).

Развивать умение мануальными действиями показывать величину: большой-маленький; учить зрительно узнавать один и тот же предмет в двух величинах (большой-маленький); учить практическим способом находить большие и маленькие предметы в групповой комнате: среди мебели, посуды, игрушек.

Учить зрительным способом определять расстояние (близко-далеко) от себя до двух удалённых предметов, на занятиях и прогулках постепенно увеличивая расстояние до объектов. Учить перечислять и показывать по порядку расположение сгруппированных предметов (от одного до трёх), меняя их расположение.

Развивать умение детей подбирать предметную картинку к объёмному предмету (изображение идентично свойствам предмета). Подключать мануальные обследовательские действия в описательную речь ребёнка: «здесь мячик такой (показ округлой формы) и здесь такой же (те же действия), здесь - красный и здесь - красный». Для сопоставления использовать предметы простой конфигурации, чтобы ребёнок смог чётко обвести контур предмета. Учить целостному обведению контура предмета (без тонкой дифференцировки движений).

2-ое полугодие.

Учить детей зрительным способом узнавать, называть, выделять в окружающем (с увеличением расстояния до предмета) 4 основных цвета, учить группировать предметы по цвету вокруг образца (выбор из 2-4 цветов), учить локализовывать красный цвет из жёлто-оранжевых цветов (оранжевый вводится без названия), жёлтый из зелено-синих, зелёный из сине-жёлтых, синий из красно-зелёных. Развивать способность локализовывать и узнавать заданный цвет в предметах свободного пространства. Формировать у детей обобщающее понятие «цвет», активизировать речь, упражняя в применении этого понятия в практической деятельности. Познакомить детей с предметами окружающего мира, имеющими постоянный признак цвета; учить ориентироваться на этот признак при узнавании предмета.

Познакомить детей с плоскостным изображением округлой и угольной формы. Учить узнавать и называть круг, квадрат, треугольник разных величин (до 3-х размеров): выделять квадрат (силуэтное изображение) из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов; учить узнавать и называть основную форму изображённого предмета (выделяется обведением круга) путём выполнения мануальных обследовательских и сопоставительных действий. Развивать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие «форма». Учить зрительно соотносить шар, куб, кирпичик с формой натуральных объектов: предметы групповой комнаты. Активизировать словарь за счёт словосочетаний: «как куб», «как шар», «как кирпичик». Учить детей заполнять прорези с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) с соответствующими фигурами по размеру.

Развивать зрительную дифференцировку предметов по их величине: учить выбирать из двух меньший, больший по величине (с подключением практических действий) в малом и большом пространстве; учить выбирать из 3-х два одинаковых предмета при положении предметов (110, 101) - зрительным способом, выполняя практические соотносящие действия. Закреплять умение измерять два предмета путём наложения и приложения.

Упражнять зрительным способом определять расстояние (ближе-дальше) от себя до 2-х предметов с последующим уменьшением расстояния между ними. Учить детей осознательно-зрительным способом выделять и показывать пространственное положение предмета в группе предметов (из 3-х), менять его положение по образцу, учить располагать в малом пространстве предметы по образцу (плоскостное изображение идентичных предметов), зрительно выбирать из 3-х карточек с изображением двух предметов одинаковые по пространственному их расположению.

Упражнять в умении подбирать предметную картинку к объёмному предмету. Учить зрительно соотносить плоскостное изображение с натуральным предметом, постепенно выделяя основные признаки; в последующем подбирать вначале по цветному, затем по силуэтному и контурному изображению. Учить детей различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картине.

Учить детей видеть движущиеся объекты, развивать умение следить за ними, показывать траекторию движения. Понимать понятия «быстро-медленно».

1. Дата проведения	Название раздела комплексно-тематического планирования	Тип занятий	Тема коррекционного занятия	Планируемые результаты	Виды и формы контроля
Диагностика 01.09-15.09					
16.09	Осень 16.09-30.09	предметность восприятия	наступила осень	имеет первоначальные представления об этом времени года	наблюдает, слушает
21.09		формирование представлений о сенсорных эталонах	листья желтые летят	понимает значение понятия «такой же», различает красный и желтый цвет	наблюдает, практическая деятельность
23.09		формирование представлений о сенсорных эталонах	листопад, листопад	понимает значение понятия «такой же», различает большой и малый предметы	наблюдает, практическая деятельность

28.09	Я в мире человек 01.10-15.10	восприятие сюжетного изображения	в осеннем лесу	воспринимает предметы, изображенные на картинке, слушает и понимает несложный сюжет	наблюдает, слушает
30.09		предметность восприятия	где что растет	понимает обобщенные понятия «ягоды, грибы», различает их	наблюдает, практическая деятельность
05.10		предметность восприятия	улыбнись, поклонись	понимает смысл слова «отражение», узнаёт себя в зеркале, повторяет движения за взрослым	наблюдает, практическая деятельность
07.10		предметность восприятия	дружат в нашей группе девочки и мальчики	называет и показывает части тела, сравнивает и различает внешние особенности мальчиков и девочек	наблюдает
12.10		предметность восприятия	водичка, водичка умой мое личико; помогите мне ушки, глазки, ротик, носик	знает и называет органы чувств, расположенные на лице и голове, их назначение и особенности; различает 2 предмета, разных по звучанию, цвету, форме, величине, вкусу и запаху	наблюдает, практическая деятельность
14.10		предметность восприятия	руки-помощники	знает о возможностях рук, определяет на ощупь разные свойства предмета	наблюдает, практическая деятельность
19.10	Мой дом 16.10-14.11	предметность восприятия	топаю по дорожке	знает о возможностях ног, выполняет движения по показу и слову, имитирует движения животных	наблюдает, практическая деятельность
21.10		формирование представлений о сенсорных эталонах	в гости к 3 медведям	различает одинаковые дома разной величины, называет части домов 3-х величин	наблюдает, практическая деятельность
26.10		формирование представлений о сенсорных эталонах	улица	различает нарисованные разные виды домов, подбирает цветное изображение к силуэтному и контурному	наблюдает, практическая деятельность
28.10		формирование представлений о сенсорных эталонах	дома для матрешек	различает геометрические тела (кубик, кирпичик, крыша), выполняет постройки из разного сочетания этих форм	наблюдает, практическая деятельность
02.11		формирование представлений о сенсорных эталонах	какие разные дома	различает геометрические формы (круг, квадрат, треугольник), выполняет рисунок наложением этих форм разных размеров	наблюдает, практическая деятельность
09.11		формирование представлений о сенсорных эталонах	строим дома	складывает разрезн. картинки домик из 2-х частей, учитывая цвет, форму, размер частей дома. Линия разреза разная	наблюдает, практическая деятельность
11.11		формирование представлений о сенсорных эталонах	стало холодно, закроем окна, двери	соотносит геом. фигуры, геом. тела, фигуры несложн. формы, разл. размера с прорезями этих форм у домов (плоскостн. и объемн.)	наблюдает, практическая деятельность
16.11		предметность восприятия	кто где живет	Имеет первоначальные представления как называются дома животных и птиц, различает их на картинке	наблюдает, практическая деятельность
18.11		восприятие сюжетного изображения	дом для Шарика	знает, показывает на картине жилища некоторых домашних животных	наблюдает, практическая деятельность
25.11	Новогодний праздник 15.11-31.12	предметность восприятия	в лесу родилась елочка	различает и называет части у дерева, знает обобщенное понятие «дерево», узнаёт главное отличие елки от других деревьев	наблюдает, практическая деятельность
30.11		восприятие сюжетного изображения	зимний лес	выделяет елку среди других деревьев, изображенных на картине, понимает понятия «высокий-низкий, много-мало»	наблюдает, практическая деятельность

					деятельность
02.12		формирование представлений о сенсорных эталонах	растут в лесу елочки	воспринимает предметы, изображенные на картине (наряды детей, игрушки на елке), слушает и понимает несложный сюжет	ответы на вопросы
07.12		восприятие сюжетного изображения	вокруг елки	знает, как украшать дом, группу к празднику, отвечает на вопросы, составляя предложения из 3-4 слов	слушает, ответы на вопросы
09.12		предметность восприятия	елочка-красавица	сравнивает и различает ветки у ели и березы, знает особенности деревьев зимой, находит изображение ели, березы, их веток на картине	наблюдает, практическая деятельность
14.12		предметность восприятия	у елочки веточки	различает треугольник разного размера. Выкладывает елочки 3-х размеров: объемные (вкладыши), плоскостные (наложением)	наблюдает, практическая деятельность
16.12		предметность восприятия	новогодняя игрушка	работа с блоками: различает круги разного цвета и размера, выбирает нужный из множества (выполняет работу наложением)	наблюдает, практическая деятельность
21.12		формирование представлений о сенсорных эталонах	украсили нашу елочку шарами	работа с блоками (различает круг, квадрат, прямоугольник одинакового цвета и соотносит с плоскостным изображением игрушки)	наблюдает, практическая деятельность
23.12		формирование представлений о сенсорных эталонах	на нашей елке разные игрушки	определяет на ощупь игрушки, называет их, соотносит с плоскостным изображением данной игрушки	наблюдает, практическая деятельность
28.12		предметность восприятия	подарки от Деда Мороза	находит тождественные игрушки, составляет из них пары, различает и называет одно из различий (цвет, форма, величина)	наблюдает, практическая деятельность
30.12		предметность восприятия	праздник в лесу	знает, каких животных можно встретить в лесу зимой, обыгрывает сказки с помощью настоящего театра	наблюдает, практическая деятельность
11.01	Зима 10.01-31.01	предметность восприятия	лепим снежки	имеет первоначальные представления времени года «зима»	наблюдает, слушает, ответы на вопросы
13.01		формирование представлений о сенсорных эталонах	в гостях у зимы	различает круги 3-х размеров, выполняет работу наложением из кругов различных материалов	наблюдает, практическая деятельность
18.01		восприятие сюжетного изображения	лечим снеговика	слушает и понимает несложный сюжет, воспринимает предметы, расположенные на картине, различает цвет	наблюдает, слушает
20.01		предметность восприятия	на санках	знает о поведении некоторых животных зимой, показывает на картинках животных зимой и летом	наблюдает, слушает, ответы на вопросы
25.01		предметность восприятия	чтобы мишке было теплей	знает снегиря, синицу, называет части тела, поведение птиц зимой	наблюдает, слушает, ответы на вопросы
27.01		формирование представлений о сенсорных эталонах	у кормушки	знает понятие «круглый», различает понятия «большой-маленький», делает шарики из различных материалов	наблюдает, слушает, ответы на вопросы
01.02	Мамин день 01.02-8.03	формирование представлений о сенсорных эталонах	мамин праздник - солнечный день	различает круги разного размера и палочки разной длины (до трёх штук), соотносит большие круги с длинными палочками и наоборот	наблюдает, практическая деятельность
03.02		восприятие сюжетного изображения	мамин праздник	воспринимает предметы, изображенные на картине, называет, что делают дети	наблюдает, ответы на вопросы
08.02		предметность восприятия	цветы для мамы	рассматривает натуральный цветок, различает части (стебель, лист, цветок), цвет, чувствует запах	наблюдает, слушает, ответы на вопросы
10.02		формирование представлений о сенсорных эталонах	собери цветок для мамы	знает, называет части цветка, собирает цветок из частей (различные материалы)	наблюдает, практическая деятельность
15.02		формирование представлений о сенсорных эталонах	сделали картинку цветной	соотносит и накладывает цветное изображение одинаковых цветов разного размера на силуэты этих цветов, показывает и называет большой и маленький	наблюдает, практическая деятельность
17.02		формирование представлений о сенсорных эталонах	букет для бабушки	соотносит и накладывает цветное изображение 2-х разных цветов одного размера на силуэты этих цветов, показывает и называет цвет лепестков	наблюдает, практическая деятельность
22.02		формирование представлений о сенсорных эталонах	целый цветок	различает плоскостное изображение цветов разного цвета и размера, собирает целое изображение из половинок, из кубиков	наблюдает, практическая деятельность
24.02		предметность восприятия	где моя мама	знает, что мамы бывают не только у людей, знает, как называются детеныши некоторых животных, соотносит изображение	наблюдает, практическая

				взрослого животного и детеныша	деятельность
01.03		предметность восприятия	мамин праздник - весенний день	соотносит праздник с началом весны, знает и называет основные признаки весны	слушает, ответы на вопросы
03.03	Народная игрушка 09.03-31.03	формирование представлений о сенсорных эталонах	мамы гуляют с дочками	делит матрешек по величине (большая, маленькая), соотносит по цвету, составляет пары	наблюдает, практическая деятельность
10.03		формирование представлений о сенсорных эталонах	собираем матрешки	соотносит части матрешек по цвету, размеру, по 2 признакам (цвету и размеру вместе)	наблюдает, практическая деятельность
15.03		формирование представлений о сенсорных эталонах	разукрасим картинки	соотносит цветное изображение матрешки и силуэтное, подбирает такой же силуэт по размеру	наблюдает, практическая деятельность
17.03		формирование представлений о сенсорных эталонах	фотографии матрешек	соотносит игрушку с изображением, выбирает такое же изображение (из 2-х)	наблюдает, практическая деятельность
22.03		формирование представлений о сенсорных эталонах	игры с матрешками	среди игрушек и изображений подбирает половинки по цвету и размеру, выделяет лишнюю половинку	наблюдает, практическая деятельность
24.03		предметность восприятия	в магазине игрушек	различает матрешку, неваляшку, петрушку, их изображения, выбирает нужную по слову, по изображению	наблюдает, практическая деятельность
05.04	Весна 01.04-30.04	восприятие сюжетного изображения	к нам весна пришла	имеет представление о первых весенних признаках, знает и соотносит сенсорные качества весенних явлений, различает их на картине	наблюдает, ответы на вопросы
07.04		формирование представлений о сенсорных эталонах	пришла весна	знает основные весенние признаки, знает и называет цвет и форму блоков (упражнения наложением)	наблюдает, практическая деятельность
12.04		формирование представлений о сенсорных эталонах	весна-красна	знает основные признаки весны, собирает целую картинку из частей, обозначающих конкретный признак	наблюдает, практическая деятельность
14.04		формирование представлений о сенсорных эталонах	кругом вода	знает основной признак весны - таяние снега, соотносит контурные изображения сосулек, луж, ручейков разной величины, формы с цветными	наблюдает, практическая деятельность
19.04		предметность восприятия	прилетели птицы	знает обобщенное понятие «птицы», называет и показывает части, знает поведение птиц весной	наблюдает, ответы на вопросы
21.04		формирование представлений о сенсорных эталонах	весна, выросла трава	знает обобщенные понятия «деревья, кусты, трава», имеет представление об изменениях в природе, соотносит контурное и цветное изображение листьев разной формы и величины	наблюдает, практическая деятельность
26.04		предметность восприятия	цветочная поляна	знает обобщенное понятие «цветы», знает и называет их части, показывает на разных натуральных цветах и на картинке	наблюдает, ответы на вопросы
28.04		предметность восприятия	бабочки летают	знает понятия «насекомые, бабочки», различает цвет и разную форму крыльев, соотносит цвет крыльев бабочки с цветом цветка	наблюдает, ответы на вопросы
03.05	Лето 01.05-15.05	предметность восприятия	вот и лето пришло	имеет первоначальные представления об этом времени года	наблюдает, слушает, ответы на вопросы
05.05		восприятие сюжетного изображения	лето в лесу	воспринимает предметы, изображенные на картине, связь между ними, слушает и понимает несложный сюжет	наблюдает, слушает, ответы на вопросы
10.05		формирование представлений о сенсорных эталонах	соберем летнюю картинку	знает основные признаки лета, собирает целую картинку из частей, обозначающих конкретный признак	наблюдает, практическая деятельность
Диагностика 15.05-31.05					

Результативность.

Баллы	Критерии
1	Ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию, не понимает его цели или отказывается выполнять его.
2	Ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, но задание выполняет не правильно.

3	Ребенок сотрудничает со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но выполняет правильно задание частично или с помощью взрослого.
4	Ребенок сотрудничает со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Литература.

1. Воспитание и обучение слабовидящего дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. – 2-е изд., с изм. – М. : ООО ИПТК «Логос ВОС», 2006.
2. Денискина, В.З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 6. – С. 4-14.
3. Дружинина, Л.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения : методич. рекоменд. / Л.А. Дружинина и др. ; под ред. Л.А. Дружининой. – Челябинск : Изд-во Марины Волковой : АЛИМ, 2008. – 176 с.
4. Дружинина, Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения : методич. пособие / Л.А. Дружинина. – М. : Экзамен, 2006. – 159 с.
5. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000.
6. Ефремова, Т.И. Развитие познавательной сферы ребенка с нарушением зрения в условиях инклюзивной группы [Текст] / Т.И. Ефремова, О.И. Шулакова // Дошкольник. – 2013. – № 2. – С. 48-53.
7. Клейменова, В.М. Использование музыкально-ритмической деятельности в работе с детьми с нарушением зрения [Текст] / В.М. Клейменова, М.А. Фролова // Дошкольник. – 2013. – № 2. – С. 44-48.
8. Литвак, А.Г. Тифлопсихология [Текст] / А.Г. Литвак. – М., 1985. – 207 с.
9. Л.В. Лобанько, Т.Ю. Швецова "Игры - занятия для детей раннего возраста" Минск 2011
10. Никулина Г.В. Развитие зрительного восприятия : учеб. пособие / Г.В. Никулина, Л.В. Фомичева, Е.В. Замашнюк. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. – 188 с.
11. Никулина, Г.В. Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения / Г.В. Никулина, А.В. Потемкина, Л.В. Фомичева. – СПб. : «Детство-Пресс», 2004.
12. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения / под ред. М.И. Земцовой. – М. : Просвещение, 1978.
13. Одиноква, Н.А. Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с ограниченными зрительными возможностями: учеб. пособие / Н.А. Одиноква ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2012. – 159 с.
14. Плаксина, Л.И. Игры и упражнения для ориентировки в окружающем мире слабовидящих дошкольников // Дефектология. – 1991. – №4. – С. 68-71.
15. Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М. : Город, 1998.
16. Плаксина, Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида / Л.И. Плаксина, Л.С. Сековец. –

М. : ЗАО «Эсети-Кудиц», 2006.

17. Плаксина, Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения [Текст] : учеб.-методич. пособие для педагога-дефектолога / Л.И. Плаксина. – М. : Владос, 2008. – 87 с.

18. Подколзина, Е.Н. Некоторые особенности коррекционного обучения детей с нарушением зрения / Е.Н. Подколзина // Дефектология. – 2001. – № 2. – С. 84-88.

19. Подколзина, Е.Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушением зрения / Е.Н. Подколзина // Дефектология. – 2002. – № 6. – С. 71 – 77.

20. Подколзина, Е.Н. Тифлопедагог дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушением зрения [Текст] / Е.Н. Подколзина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. – № 4. – С. 48-54.

21. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / под ред. Л.И. Плаксиной. – М. : Просвещение, 1997.

22. Слюсарская, Т.В. Развитие креативности у воспитателей дошкольников с нарушением зрения [Текст] / Т.В. Слюсарская. – М. : РГБС, 2013. – 35 с.

23. Л.И. Солнцева, С.М. Хорош "Воспитание слепых детей раннего возраста" М. "Зкзамен" 2004

24. Солнцева, Л.И. Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология). – М. : Классик Стиль, 2006. – 256 с.

25. Тарских, С.Д. Дошкольная тифлопедагогика : учеб. пособие

/ С.Д. Тарских. – Чита : Изд-во ЗабГГПУ, 2008. – 48 с.

26. Фомичева, Л.В. К вопросу о структуре многоуровневой коррекционно-развивающей программы по развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения // Модернизация специального образования в современном социокультурном пространстве : материалы XVIII Междунар. конф. «Ребенок в современном мире. Процессы модернизации и ценности культуры». – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2011. – С. 95-98.

27. Фомичева, Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения : офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учеб.-методич. пособие / Л.В. Фомичева. – СПб. : КАРО, 2007. – 256 с.

28. Е.А. Янушко "Сенсорное развитие детей раннего возраста" М. "Мозаика - Синтез" 2