

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 256 для детей
с нарушением зрения»
ГКОУ УР «Школа №256»



**УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЫЯНО ТОДОСЬЯ
МИНИСТЕРСТВО**

«Тяб айтисъя нылпюслы 256-тй номеро
школа» Удмурт Элькуньсы
ошъялныетоныя кун казна ужьыри
«256-тй номеро школа» УЭ ОЯКУ

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: szd-256@mail.ru

Принята:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____ /Г.Н. Ермолаева
Приказ № 83 от «27» августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к Адаптированной основной образовательной
программе дошкольного образования слабовидящих
детей
на 2018-2019 учебный год
по Речевому развитию.
(образовательная область)
для первой младшей группы
(возрастная группа)**

Составители воспитатели:
М.В.Никитина Г.Г. Кайгородова
А.В. Баженова

г.Ижевск

Рабочая программа: развитие речи

I младшая группа.

Разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей.

Образовательная область «Речевое развитие».

Количество часов в неделю по учебному плану – 1 час

Количество часов в учебном году - 33 часа.

Цель: Развитие речи у слабовидящих детей.

Задачи:

Владеть активной речью, включенной в общение, уметь обращаться с вопросами и просьбами, понимать речь взрослых; знать названия окружающих предметов и игрушек. Уметь делиться информацией. Сопровождать речью игровые и бытовые действия.

Программное содержание:

Занятия направлены на развитие речи у слабовидящих детей.

Содержание работы:

Развивающая речевая среда:

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать слабовидящим детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать слабовидящим детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки у слабовидящих детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение у слабовидящих детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения

животных («Покажи, как поливают из лейки»).

Обогащать словарь слабовидящих детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

Звуковая культура речи

Упражнять слабовидящих детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь

Помогать слабовидящим детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки слабовидящих детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить слабовидящих детей повторять несложные фразы. Помогать слабовидящим детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Дата проведения	Название раздела Комплексно-тематического планирования	Тема НОД	Форма, тип НОД (беседа, занятие, эксперимент и др. повторение, комбинированная, новый материал)	Планируемые результаты ребенка	Виды и формы контроля
03.09	1. Детский сад 01.09 - 11.09	Мишка у нас в гостях (Герб.с26)	НОД новый материал.	Радуетс появления игрушки, отвечает на вопросы с помощью воспитателя.	Ответы на вопросы
10.09		Игра - инсценировка. Про девочку Машу и зайку	НОД. Комбинированная. Новый материал.	Проговаривает отдельные фразы. Отвечает на	Ответы на вопросы

		длинное ушко (Герб. с29)		вопросы с помощью воспитателя.	
17.09	2. Осень 14.09 - 25.09	Рассматривание моркови.	НОД, комбинированная. Новый материал.	Отвечает на вопросы с помощью воспитателя, узнает и называет морковь и ее качества.	Ответы на вопросы. Практические действия.
24.09		Потешка «Водичка-водичка»-опыт с предметами «Тонут-не тонут»	НОД новый материал. Комбинированная.	Проговаривает отдельные фразы. Отвечает на простейшие вопросы. Узнает и называет качества предметов	Ответы на вопросы. Практические действия.
01.10	3. Я в мире-Человек. 28.09-09.10	Три веселых братца. Поручения, вверх, вниз.(Герб. с36)	НОД. Комбинированная.	Слушает, проговаривает, выполняет. Находит предметы по названию.	Ответы на вопросы
08.10		Рассматривание картины «В песочнице» (Герб. с 40)	НОД. Комбинированная. Рассматривание, беседа	Выделяет предметы на картине, называет их, осмысливает действия.	Ответы на вопросы
15.10	4. Мой дом 12.10 – 30.10	Д/и «Поручения». Лошадка (Герб. с35)	НОД. Комбинированная.	Дослушивает задания и выполняет.	Ответы на вопросы Практические действия
22.10		Картина «Спала кошка на крыше» (Герб. С36)	Рассматривание. Беседа Комбинированная.	Выделяет предметы на картине, называет, осмысливает действия.	Ответы на вопросы.
29.10		«Устроим кукле комнату» (Герб. с62)	НОД, комбинированная	Слушает . Смотрит и запоминает действия. Называет действия.	Ответы на вопросы
5. Мониторинг 02.11.20- 06.11.20					
12.11	6.Новогодний праздник 09.11-25.12.	Д/и «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки»	НОД. Комбинированная.	Узнает и называет предметы одежды. Называет последовательность раздевания.	Ответы на вопросы. Практические действия.
19.11		Д/и «Ветерок», «Кто как кричит»(Герб с.42)	НОД. Комбинированная	Делает выдох, узнает голоса героев. Воспроизводит звукоподражания.	Ответы на вопросы. Практические действия
26.11		Д/и «Далеко-близко» (Герб. с54)	НОД. Комбинированная.	Определяет расстояние до наблюдаемого объекта, использует в речи соответствующие слова.	Ответы на вопросы. Практические действия.
03.12		Картина «Дед Мороз»	НОД Рассматривание.	Выделяет предметы на	Ответы на вопросы.

		(Герб. с59)	Беседа Комбинированная.	картине, называет, осмысливает действия.	
10.12		Д/и на произношение звука «К» (Герб. с.59)	НОД. Беседа. Комбинированная.	Старается отчетливо произносить звук К	Ответы на вопросы.
17.12		Сказка «Три медведя» (Герб. с60)	Чтение	Внимательно слушает до конца. Отвечает на вопросы.	Ответы на вопросы
24.12		Д/и « Подбери перышко» (Герб.с54)	НОД.Беседа Комбинированная.	Различает и называет красный, желтый, зеленый цвета. Повторяет фразы за воспитателем.	Ответы на вопросы. Практические действия.
14.01	7. Зима 11.01 – 22.01	Кто позвал Д/и «Это зима» (Герб. с61)	Беседа, комбинированная	Выделяет предметы на картине, называет, осмысливает действия. Узнает по голосу	Ответы на вопросы
21.01		Как мы птичек кормили (Герб. с66) Картина «Дети кормят птиц»	НОД. Комбинированная, Рассматривание картины. Составление рассказа	Следит за рассказом воспитателя, проговаривает отдельные фразы.	Ответы на вопросы, заканчивать фразы
8. Каникулы 25.01.21-29.01.21					
04.02	9.Мамин день 01.02-05.03	Рассматривание картины «Кукла Оля на санках»	НОД, Комбинированная. Рассматривание. Беседа.	Выделяет предметы на картине, называет, осмысливает действия. Показывает эмоциональное состояние людей.	Ответы на вопросы,
11.02		Д/и с кубиками и кирпичиками. (Герб. с 44)	НОД. Комбинированная.	Слушает. Называет последовательность действий, цвет и форму предметов.	Ответы на вопросы. Практические действия
18.02		Сказка «Три медведя», д/у «Что я сделала?» (Герб. с69)	Рассматривание иллюстрации, комбинированная	Выделяет предметы на картине, называет, осмысливать действия. Пользуется глаголами обозначающими действия.	Ответы на вопросы.
25.02		Д/и « Где снежинка?»	НОД. Комбинированная	Выполняет соответствующие тексту движения, использует в речи предлоги, понимает инструкцию взрослого	Ответы на вопросы. Практические действия.
04.03		д/и «Что я делаю» (Герб. с76)	НОД	Слушает .	Ответы на вопросы.

			Комбинированная	Смотрит и запоминает действия. Называет действия.	
11. Мониторинг 22.03.21-26.03.21					
11.03	10. Народная игрушка 09.03– 19.03	Игра-инсценировка «Мишка заболел. Мама доктор»	НОД, Комбинированная	Называет предметы. Называет действия	Ответы на вопросы. Практические действия.
18.03		К Ушинский «Гуси» (Герб. с.76).	Чтение.	Внимательно слушает до конца. Отвечает на вопросы..	Ответы на вопросы.
01.04	11. Весна 29.03 – 23.04	Рассказ «Желтачок», д/у «Так или не так». (Герб.с87)	НОД. Комбинированная,	Осмысливает проблемную ситуацию. Слушает без наглядного сопровождения.	Ответы на вопросы.
08.04		Мы посадим огород.	НОД. Комбинированная	Осмысливает проблемную ситуацию. Смотрит и запоминает действия. Называет действия.	Ответы на вопросы Практические действия.
15.04		Д/и «Как машинка зверят катала» (Герб. с77).	Игра-инсценировка.	Слушает. Смотри и запоминает действия. Называет действия.	Ответы на вопросы.
22.04		Ознакомление с качествами предметов (твердый-мягкий)	НОД. Комбинированная	Различает и называет качества предметов (твердый-мягкий)	Ответы на вопросы. Практические действия.
29.04	12. Лето 26.04 – 28.05	Д/у «Не уходи от нас, киска» Стих «Кошка» (Герб.с78)	Чтение	Строит диалог с игрушкой.	Диалог.
06.05		Д/у «Как можно медвежонка порадовать?» (Герб. с79)	Чтение	Строит диалог с игрушкой.	Диалог.
13.05		Здравствуй, весна (Герб. с90)	НОД. Комбинированная	Называет признаки весны.	Ответы на вопросы
20.05		Рассматривание картинок с юмористическим содержанием.	НОД. Рассматривание. Беседа Комбинированная.	Выделяет предметы на картине, составляет описание несложных по содержанию картинок.	Ответы на вопросы

Учебно-методическое обеспечение.

Литература

1. Богусловская З.М. «Развивающие игры для детей младшего возраста»/З.М.Богусловская, Е.О.Смирнова – М. Просвещение, 1991.
2. Венгер, Л.А.»Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет»/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.П. Венгер,- М. Просвещение, 1988
3. «Воспитание и обучение детей в младшей группе детского сада» /под. Ред. В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой, -М. Мозаика-Синтез, 2006
4. Галанова, Т.В. «Развивающие игры с малышами до 3-х лет»/ Т.В. Галанова, Ярославль Академия развития, 2007
5. Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир» программа и методические рекомендации /О.Б.Дыбина М. Мозаика-Синтез, 2008
6. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в I младшей группе детского сада, планы занятий /В.В. Гербова, М. Мозаика-Синтез, 2008
7. Соломенникова, О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в I младшей группе детского сада., конспекты занятий/О.А. Соломенникова, М. Мозаика-Синтез, 2009
8. Томашпольская, И.Э. «Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание,/И.Э.Томашпольская, СПб, Смарт, 1996
9. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года /сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др.-М, Оникс-XXI век, 2005

Оборудование и приборы

1. фланелеграф, доска, магнитофон, демонстрационный и раздаточный материал

2. игрушки домашние и дикие животные

3. кукольная мебель

4. настольный театр для обыгрывания сказок

5. дидактические куклы

6. дидактические игрушки для рассматривания в сравнении

7. Серия картин для рассматривания по В.В.Гербовой

8. Серия наглядных пособий « Мир в картинках», «Домашние животные», «Животные диких стран», «Животные средней полосы», «Овощи», «Посуда», « Фрукты», «Времена года» и т.д.