

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 256 для детей
с нарушением зрения»
ГКОУ УР «Школа №256»



УДМУРТ ЭЛӢКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЫӢ НО ТОДОСЬЯ
МИНИСТЕРСТВО

«Дӛб адӛсья ылькынысь 256-тӛ номеро
школа» Удмурт Элыкунькы
государственный казенный
«256-тӛ номеро школа» УЭ ОККУ

Молосдежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: sh256@mail.ru

Принята:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор:  /Т.Н. Ермолаева
Приказ № 82 от «27» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА к Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования слепых детей.

на 2020/2021 учебный год

Познавательно-исследовательская и продуктивно (конструктивная)
деятельность. Формирование целостной картины мира.

Познавательное развитие.
(образовательная область)

первая младшая группа
(возрастная группа)

Составители воспитатели:

М.В. Никитина, Г.Г. Кайгородова,
А.В. Баженова

г. Ижевск

Рабочая программа. Познавательно-исследовательская и продуктивно(конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира.

I младшая группа.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Разработана на основе Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования слепых детей.

Количество часов в неделю по учебному плану – 1 час

Количество часов в учебном году - 33 часа

Цель: Развитие у слепых детей, познавательской и продуктивной (конструирование) деятельности. Формирование у слепых детей элементарных математических представлений.

Задачи:

-Учить слепых детей интересоваться окружающими предметами и активно действовать с ними.

-Различать основные формы деталей строительного материала.

-С помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм.

-Образовывать группу из однородных предметов. Различать один и много предметов, большие и маленькие предметы, называть их размер.

-Узнавать шар и куб.

- Учить слепых детей различать и называть предметы ближайшего окружения, называть имена членов семьи и воспитателей; различать некоторые овощи и фрукты, деревья ближайшего окружения и иметь элементарные представления о природных сезонных изменениях.

Программное содержание:

Занятия направлены на развитие познавательной и продуктивной деятельности у слепых детей.

Содержание работы:

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить слепых детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать умение у слепых детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить слепых детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание слепых детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, жёлуди, камешки и т. п.).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить слепых детей называть величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой кубик-маленький кубик).

Учить слепых детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта слепых детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы выделяя величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить слепых детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре слепых детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с миром природы.

Знакомить слепых детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детёнышей и называть их. Узнавать в игрушках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.): называть их.

Наблюдать помощью взрослого за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка). Приучать слепых детей с помощью взрослого подкармливать птиц.

Учить различать по муляжам овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша и т.д.).

Помогать слепым детям с помощью взрослого замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать с помощью рук растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег, лёд, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с помощью взрослого природные изменения: тёплое солнце, жарко, летают бабочки.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать слепых детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один-много).

Величина. Привлекать внимание слепых детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрёшка – маленькая матрёшка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.)

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у слепых детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

Дата проведения	Название раздела Комплексно-тематического планирования	Тема НОД	Форма, тип НОД (беседа, занятие, эксперимент и др. повторение, комбинированная, новый материал)	Планируемые результаты ребенка	Виды и формы контроля
01.09	1. Детский сад 01.09 - 11.09	Знакомство с группой. Игрушки.	НОД, новый материал. Беседа	Ориентируется в группе. Понимает «много-мало».	Практическая деятельность
08.09		Построим башню.	НОД, комбинированная, новый материал.	Строит башню. Различает много-мало	Ответы на вопросы Практическая деятельность.
15.09	2. Осень 14.09 - 25.09	Овощи и фрукты.	НОД, комбинированная, новый материал	Формирует однородные группы предметов, обследует предметы с помощью рук. Различает и называет овощи и фрукты.	Ответы на вопросы.
22.09		Башня.(высокая-низкая).	Повторение	Строит высокую и низкую башни. Различает	Постройка. Ответы на вопросы.

				контрастные размеры и обозначает их в речи.	Практическая деятельность.
29.09	3. Я в мире – Человек. 28.09-09.10	Одежда. Оденем куклу на прогулку.	НОД новый материал. Комбинированная.	Различает и называет предметы одежды.	Ответы на вопросы. Практические действия.
06.10		Башня, (разноцветная).	НОД. Повторение.	Строит башню из 4-5 деталей. Формирует однородные группы предметов.	Постройка. Ответы на вопросы.
13.10	4. Мой дом 12.10 – 30.10	Домашние животные.	НОД. Беседа. Новый материал.	Формирует однородные группы предметов. Называет домашних животных.	Ответы на вопросы.
20.10		Дорожка. (длинная, узкая)	НОД. Комбинированная. Новый материал.	Кладет детали друг за другом. Обозначает в речи контрастные размеры.	Постройка. Ответы на вопросы. Практические действия.
27.10		Мебель.	НОД. Беседа, Комбинированная. Новый материал.	Выделяет контрастность размеров. Различает и называет предметы мебели.	Ответы на вопросы. Практические действия.
5. Мониторинг 02.11.20 –06.11.20					
10.11	6. Новогодний праздник 09.11 – 25.12	Мебель.	НОД. Комбинированная Новый материал.	Различает и обозначает в речи однородные группы предметов. Различает и называет мебель.	Постройка. Ответы на вопросы. Практические действия.
17.11		Посуда.	НОД. Беседа. Комбинированная. Новый материал.	Формирует однородные группы предметов. Различает и называет предметы посуды.	Ответы на вопросы. Практические действия.
24.11		Дорожка (широкая, короткая)	НОД. Новый материал. Комбинированная	Обыгрывает постройку. Формирует однородные группы предметов.	Постройка. Ответы на вопросы. Практические действия.

01.12		Дикие животные.	НОД. Беседа. Новый материал. Комбинированная	Различает и называет отдельных представителей диких животных.	Ответы на вопросы.
08.12		Заборчик.	НОД. Комбинированная. Новый материал.	Строит по образцу вертикальный (высокий) заборчик).Последовательно выполняет постройку. Различает и называет предметы по форме.	Постройка. Ответы на вопросы. Практические действия.
15.12		Снеговик и елочка.	НОД. Беседа. Эксперимент Комбинированная	Узнает деревья по внешнему виду с помощью рук. Познает свойства снега.	Ответы на вопросы. Практические действия.
22.12		Заборчик с воротами.	НОД. Комбинированная Повторение.	Формирует однородные группы предметов, различает и называет предметы по форме и размер. Различает и использует в речи понятия много-мало.	Постройка. Ответы на вопросы. Практические действия.
12.01	7. Зима 11.01-22.01	У кормушки.	НОД. Беседа. Комбинированная.Новый материал.	Узнает с помощью игрушек птиц и называет их	Ответы на вопросы. Практические действия.
19.01		Постройка дома.	НОД. Беседа. Комбинированная. Новый материал.	Строит по образцу дом. Делает перекрытия. Различает и использует в речи понятия размер и пространственное расположение. Узнает и называет форму предметов.	Постройка. Ответы на вопросы. Практические действия.

8. Каникулы 25.01.21-29.01.21

02.02	9.Мамин день	Купание куклы.	НОД. Беседа. Комбинированная.	Узнает и называет предметы гигиены, качества предметов.	Ответы на вопросы. Практические
-------	--------------	----------------	----------------------------------	---	------------------------------------

	01.02-05.03		Новый материал.		действия.
09.02		Горка.	НОД. Новый материал Комбинированная	Выкладывает горку. Пытается использовать в речи понятия размер и пространственное расположение. Различает и называет предметы по форме.	Постройка. Ответы на вопросы. Практические действия.
16.02		Моя любимая бабушка.	НОД. Беседа. Новый материал. Комбинированная	Различает и называет членов семьи.	Ответы на вопросы.
02.03		Скамейка для кукол.	НОД. Комбинированная	Делает постройку и обыгрывает. Различает предметы по размеру и пространственному расположению.	Постройка. Ответы на вопросы. Практические действия.
09.03	10. Народная игрушка 09.03-19.03	Мама дома повар.	НОД. Беседа. Комбинированная	Знает и называет действия близких людей.	Ответы на вопросы. Практические действия.
16.03		Кровать для матрешки.	НОД. Беседа. Комбинированная. Новый материал.	Подбирает детали и группирует их для кровати. Различает и называет форму предметов.	Постройка. Ответы на вопросы. Практические действия.
11. Мониторинг 22.03.21-26.03.21					
30.03	12Весна 29.03-23.04	Знакомство с городом.	НОД. Беседа. Комбинированная. Новый материал.	Узнает знакомые места города с помощью взрослого. Пытается повторить название города.	Ответы на вопросы.
06.04		Машины	НОД. Комбинированная. Новый материал.	Строит машину соответствующего размера . Различает и называет форму, размер предметов, подбирает предметы по тождеству.	Постройка. Ответы на вопросы.

13.04	12. Весна 01.04-24.04	Транспорт.	НОД. Беседа. Новый материал. Комбинированная	Различает виды транспорта. Различает и называет части автомобилей.	Ответы на вопросы. Практические действия.
20.04		Гараж	НОД Новый материал. Комбинированная	Выделяет детали и называет их. Делает перекрытия. Строит постройку соизмеримую машинке.	Постройка. Ответы на вопросы. Практические действия.
27.04	13. Лето 27.04-29.05	Свойства бумаги и ткани.	НОД. Беседа. Комбинированная. Новый материал.	Различает материалы и их свойства и пытается использовать в речи.	Ответы на вопросы. Практические действия.
04.05		Лесенка.	НОД. Беседа. Комбинированная. Новый материал.	Выделяет и называет детали и форму предметов.	Постройка. Ответы на вопросы. Практические действия.
11.05		Насекомые.	НОД. Беседа. Комбинированная. Новый материал.	Узнает с помощью игрушек и муляжей некоторых насекомых и называет их: комар, пчела, бабочка, муха.	Ответы на вопросы.
18.05		Детский городок.	НОД. Беседа. Комбинированная. Итоговое.	Самостоятельно выполняет постройку и обыгрывает, выделяет и называет форму, размер предметов.	Постройка. Ответы на вопросы. Практические действия.
25.05		Там и тут одуванчики растут.	НОД. Беседа. Комбинированная. Новый материал.	Узнает и называет одуванчик, выделяет характерные особенности одуванчика, называет его части.	Ответы на вопросы. Практические действия.

Учебно-методическое обеспечение.

Литература

1. Богусловская З.М. «Развивающие игры для детей младшего возраста»/З.М.Богусловская, Е.О.Смирнова – М. Просвещение, 1991.
2. Венгер, Л.А.»Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет»/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.П. Венгер,- М. Просвещение, 1988
3. «Воспитание и обучение детей в младшей группе детского сада» /под. Ред. В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой, -М. Мозаика-Синтез, 2006
4. Галанова, Т.В. «Развивающие игры с малышами до 3-х лет»/ Т.В. Галанова, Ярославль Академия развития, 2007
5. Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир» программа и методические рекомендации /О.Б.Дыбина М. Мозаика-Синтез, 2008
6. Ерофеева Т.И. «Математика для дошкольников (книга для воспитателя детского сада)/Т.И.Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П.Новикова,- М. Просвещение, 1993.
7. Соломенникова, О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в I младшей группе детского сада., конспекты занятий/О.А. Соломенникова, М. Мозаика-Синтез, 2009
8. Томашпольская, И.Э. «Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание,/И.Э.Томашпольская, СПб, Смарт, 1996
9. Куцакова, Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»- программы и методические рекомендации /Л.В.Куцакова,- М. Мозаика-Синтез, 2008
10. Дошкольное воспитание (журналы)-1990 №8, 1991 №2,7
11. Дорохов А.А. «Зеленый, желтый, красный» /А.А.Дорохов-М, Детская литература, 1975
12. Кривич М. «Школа пешехода» /М.Кривич, О.Ольгин,-М., Малыш 1984

Оборудование и приборы

1. фланелеграф, магнитофон, демонстрационный и раздаточный материал
2. игрушки домашние и дикие животные
3. кукольная мебель
4. кукольная посуда
5. настольный театр для обыгрывания сказок
6. дидактические куклы
7. дидактические игрушки для рассматривания в сравнении
8. Серия наглядных пособий и игрушек «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Овощи», «Посуда», «Фрукты», «Времена года» и т.д.
9. конструктор