

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 256 для детей
с нарушением зрения»
ГКОУ УР «Школа №256»



УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЫЯ НО ТОДОСЬЯ
МИНИСТЕРСТВО

«Либ адзесь выдывослы 256-й номер
школа» Удмурт Элькунысь
дышешетоныя но тодося
«256-й номер школы» УЭ ОВКУ

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: sh256@mail.ru

Принят:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор / Г.Н. Ермолова
Приказ № 16 от «27» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020/2021 учебный год

к Адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования слепых детей
(вид АООП ДО слепых детей)

Развитие тактильного восприятия
Коррекционно-развивающая работа
(образовательная область)
I младшая группа
(возрастная группа)

Составитель учитель-дефектолог:
Буркова И.Н.

Рабочая программа: Развитие тактильного восприятия

I младшая группа

Разработана на основе Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования слепых детей.

Образовательная область «Коррекционно-развивающая работа»

Количество часов в неделю по учебному плану – 2 часа

Количество часов в учебном году – 64 часа

Цель: развитие тактильного восприятия слепых детей.

Задачи:

1. Развивать мелкую моторику.
2. Развивать восприятие в ходе целенаправленной практической деятельности.
3. Развивать самостоятельность, умение применять полученные навыки в разных видах деятельности.

Содержание работы:

1-е полугодие.

Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспособлять движения руки к особенностям предмета, учить осуществлять контроль за выполнением соотносящих действий путём выделения педагогом свойств предмета и их названия, включение мануальных обследовательских действий ребёнка, выделение контура предмета, его основных частей. Формировать первоначальные знания о сенсорных эталонах.

Учить выполнять мануальные исследовательские действия при восприятии округлой и угольной формы. Учить осязательным способом узнавать шар, куб, кирпичик; называть формы предметов простой конфигурации (мяча, неваляшки, фруктов, овощей, «как шарик» и т.д.).

Развивать умение мануальными действиями показывать величину: большой-маленький; учить зрительно узнавать один и тот же предмет в двух величинах (большой-маленький); учить практическим способом находить большие и маленькие предметы в групповой комнате: среди мебели, посуды, игрушек. Учить перечислять и называть расположенные сгруппированные предметы (от одного до трёх), меняя их расположение.

Подключать мануальные обследовательские действия в описательную речь ребёнка: «здесь мячик такой (показ округлой формы) и здесь такой же (те же действия)». Для сопоставления использовать предметы простой конфигурации, чтобы ребёнок смог чётко обвести контур предмета. Учить целостному обведению контура предмета (без тонкой дифференцировки движений).

2-ое полугодие.

Познакомить детей с плоскостным изображением округлой и угольной формы. Учить узнавать и называть круг, квадрат, треугольник разных величин (до 3-х размеров): выделять квадрат из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов; учить узнавать и называть основную форму предмета путём выполнения мануальных обследовательских и сопоставительных действий. Развивать поисковую деятельность детей на обобщающее понятие «форма». Учить соотносить шар, куб, кирпичик с формой натуральных объектов: предметы групповой комнаты. Активизировать словарь за счёт словосочетаний: «как куб», «как шар», «как кирпичик». Учить детей заполнять прорези с соответствующими фигурами по форме и размеру.

Развивать дифференцировку предметов по их величине: учить выбирать из двух меньший, больший по величине (с подключением практических действий) в малом и большом пространстве; учить выбирать из 3-х два одинаковых предмета при положении предметов (110, 101) - зрительным способом, выполняя практические соотносящие действия. Закреплять умение измерять два предмета путём наложения и приложения.

1. Дата проведения	Название раздела комплексно-тематического планирования	Тип занятий	Тема коррекционного занятия	Планируемые результаты	Виды и формы контроля
Диагностика 01.09-15.09					
16.09	Осень 16.09-30.09	предметность восприятия	наступила осень	имеет первоначальные представления об этом времени года	слушает, ответы на вопросы
21.09		формирование представлений о сенсорных эталонах	листья разные летят	понимает значение понятия «такой же», с помощью взрослого обследует и различает листья по форме	практическая деятельность
23.09		формирование представлений о сенсорных эталонах	листопад, листопад	понимает значение понятия «такой же», с помощью взрослого обследует и различает большой и малый предметы	практическая деятельность
28.09		восприятие сюжетного изображения	в осеннем лесу	обследует вертикальный ковродин (3 предмета), слушает и понимает несложный сюжет	практическая деятельность, ответы на вопросы
30.09		предметность восприятия	где что растёт	с помощью взрослого обследует тактильную книгу, понимает обобщенные понятия «ягоды, грибы»	практическая деятельность
05.10	Я в мире человек 01.10-15.10	предметность восприятия	улыбнись, поклонись	выполняет движения согласно тексту потешек о частях тела, повторяет	практическая деятельность

				движения за взрослым	
07.10		предметность восприятия	друзжат в нашей группе девочки и мальчики	называет и показывает части тела, называет внешние особенности мальчиков и девочек	практическая деятельность, ответы на вопросы
12.10		предметность восприятия	водичка, водичка умой мое личико; помогите мне ушки, глазки, ротик, носик	знает и называет органы чувств, расположенные на лице и голове, их назначение и особенности; различает 2 предмета, разных по звучанию, цвету, форме, величине, вкусу и запаху	практическая деятельность, ответы на вопросы
14.10		предметность восприятия	руки-помощники	знает о возможностях рук, определяет на ощупь разные свойства предмета	практическая деятельность
19.10		предметность восприятия	топаю по дорожке	знает о возможностях ног, выполняет движения по показу и слову, имитирует движения животных	практическая деятельность
21.10	Мой дом 16.10-14.11	формирование представлений о сенсорных эталонах	в гости к 3 медведям	с помощью взрослого обследует макеты домов разной величины, называет части домов 2-х величин	практическая деятельность, ответы на вопросы
26.10		формирование представлений о сенсорных эталонах	улица	с помощью взрослого обследует макеты домов из конструктора, расположенных в виде улицы	практическая деятельность
28.10		формирование представлений о сенсорных эталонах	дома для матрешек	различает геометрические тела (кубик, кирпичик, крыша), выполняет постройки из разного сочетания этих форм	практическая деятельность
02.11		формирование представлений о сенсорных эталонах	какие разные дома	различает геометрические формы (круг, квадрат, треугольник), выполняет рисунок вложением этих форм	практическая деятельность
09.11		формирование представлений о сенсорных эталонах	строим дома	складывает дома из разного вида конструктора (деревянный, пластмассовый)	практическая деятельность
11.11		формирование представлений о сенсорных эталонах	стало холодно, закроем окна, двери	соотносит геометрические тела разного размера с прорезями этих форм у домов	практическая деятельность
16.11		предметность восприятия	кто где живет	имеет первоначальные представления как называются дома животных и птиц, различает их на картинке	практическая деятельность

18.11	Новогодний праздник 15.11-31.12	предметность восприятия	дом для Шарика	знает, как называется дом для собачки, с помощью взрослого обследует макет игрушечной будки	практическая деятельность
25.11		предметность восприятия	в лесу родилась елочка	различает и называет части у дерева, знает обобщенное понятие «дерево», узнаёт главное отличие елки от других деревьев	практическая деятельность, ответы на вопросы
30.11		предметность восприятия	зимний лес	на макетах деревьев выделяет елку среди других деревьев, понимает понятия «высокий-низкий»	практическая деятельность
02.12		формирование представлений о сенсорных эталонах	растут в лесу елочки	воспринимает предметы, изображенные на картине (наряды детей, игрушки на елке), слушает и понимает несложный сюжет, отвечает на вопросы по тексту	слушает, ответы на вопросы
07.12		предметность восприятия	вокруг елки	знает, как украшать дом, группу к празднику, отвечает на вопросы, составляя предложения из 3-4 слов	слушает, ответы на вопросы
09.12		предметность восприятия	елочка-красавица	сравнивает и различает ветки у ели и березы, знает особенности деревьев зимой	практическая деятельность
14.12		предметность восприятия	у елочки веточки	различает треугольник разного размера. Выкладывает елочки 3-х размеров: объемные (вкладыши), плоскостные (наложением)	практическая деятельность
16.12		предметность восприятия	новогодняя игрушка	работа с блоками: различает круги разного размера, выбирает нужный из множества (выполняет работу вложением)	практическая деятельность
21.12		формирование представлений о сенсорных эталонах	украсили нашу елочку шарами	знает понятие «круглый», различает понятия «большой-маленький», делает шарики из различных материалов	практическая деятельность
23.12		формирование представлений о сенсорных эталонах	на нашей елке разные игрушки	определяет на ощупь игрушки, называет их	практическая деятельность
28.12		предметность восприятия	подарки от Деда Мороза	находит тождественные игрушки, составляет из них пары, различает и называет одно из различий (форма,	практическая деятельность

				величина)	
30.12		предметность восприятия	праздник в лесу	знает, каких животных можно встретить в лесу зимой, с помощью взрослого обыгрывает сказки настольного театра	практическая деятельность
11.01	Зима 10.01-31.01	предметность восприятия	лепим снежки	имеет первоначальные представления времени года «зима», «лепит» снежки из бумаги сжиманием	практическая деятельность
13.01		формирование представлений о сенсорных эталонах	в гостях у зимы	различает круги 3-х размеров, выполняет работу вложением из кругов различных материалов	практическая деятельность
18.01		восприятие сюжетного изображения	лечим снеговика	слушает и понимает несложный сюжет, отвечает на вопросы по тексту	слушает, ответы на вопросы
20.01		предметность восприятия	на санках	знает о некоторых играх детей зимой, выполняет игровые действия с игрушками (кукла, санки, горка), понимает понятия «вверху, внизу»	практическая деятельность
25.01		предметность восприятия	чтобы мишке было теплей	знает о поведении некоторых животных зимой	слушает, ответы на вопросы
27.01		формирование представлений о сенсорных эталонах	у кормушки	знает снегиря, синицу, называет части тела, поведение птиц зимой	слушает, ответы на вопросы
01.02	Мамин день 01.02-8.03	формирование представлений о сенсорных эталонах	мамин праздник - солнечный день	различает круги разного размера и палочки разной длины (до трёх штук), соотносит большие круги с длинными палочками и наоборот	практическая деятельность
03.02		предметность восприятия	мамин праздник	знает, что у мамы есть праздник, называет имя мамы	ответы на вопросы
08.02		предметность восприятия	цветы для мамы	с помощью взрослого обследует натуральный цветок, различает части (стебель, лист, цветок), чувствует запах	практическая деятельность
10.02		формирование представлений о сенсорных эталонах	собери цветок для мамы	знает, называет части цветка, собирает цветок из частей (различные материалы)	практическая деятельность
15.02		формирование представлений о сенсорных эталонах	сделаем картинку	соотносит и цветы разного размера, создавая картинку, называет большой и маленький	практическая деятельность

17.02		формирование представлений о сенсорных эталонах	букет для бабушки	соотносит и вкладывает 3 разных цветка одного размера, называет части цветка	практическая деятельность
22.02		формирование представлений о сенсорных эталонах	целый цветок	складывает целый цветок из разных материалов (мозаика, пеноплен)	практическая деятельность
24.02		предметность восприятия	где моя мама	знает, что мамы бывают не только у людей, знает, как называются детеныши некоторых животных, находит среди муляжей взрослого животного и детеныша	практическая деятельность, ответы на вопросы
01.03		предметность восприятия	мамин праздник - весенний день	соотносит праздник с началом весны, знает и называет основные признаки весны	слушает, ответы на вопросы
03.03	Народная игрушка 09.03-31.03	формирование представлений о сенсорных эталонах	мамы гуляют с дочками	делит матрешек по величине (большая, маленькая), составляет пары	практическая деятельность
10.03		формирование представлений о сенсорных эталонах	собираем матрешки	соотносит части матрешек, собирает по размеру и в одну	практическая деятельность
15.03		формирование представлений о сенсорных эталонах	разукрасим картинки	соотносит цветное изображение матрешки и силуэтное, подбирает такой же силуэт по размеру	практическая деятельность
17.03		формирование представлений о сенсорных эталонах	фотографии матрешек	соотносит игрушку с изображением, выбирает такое же изображение (из 2-х)	практическая деятельность
22.03		формирование представлений о сенсорных эталонах	игры с матрешками	находит матрёшек разных размеров среди других игрушек	практическая деятельность
24.03		предметность восприятия	в магазине игрушек	различает матрешку, неваляшку, петрушку, выбирает нужную по слову	практическая деятельность
05.04		восприятие сюжетного изображения	к нам весна пришла	имеет представление о первых весенних признаках, вместе со взрослым обследует тактильную книгу	практическая деятельность, ответы на вопросы
07.04	Весна 01.04-30.04	формирование представлений о сенсорных эталонах	пришла весна	знает основные весенние признаки, знает и называет размер блоков (упражнения вложением)	практическая деятельность
12.04		формирование представлений о сенсорных эталонах	весна-красна	знает основные признаки весны, вместе со взрослым собирает целую картинку на фланелеграфе из частей,	практическая деятельность

				обозначающих конкретный признак	
14.04		формирование представлений о сенсорных эталонах	кругом вода	знает основной признак весны - таяние снега, обследует объемные картинки с изображением сосулек, луж, ручейков разной величины, формы	практическая деятельность
19.04		предметность восприятия	прилетели птицы	знает обобщенное понятие «птицы», называет и показывает части, знает поведение птиц весной	ответы на вопросы
21.04		формирование представлений о сенсорных эталонах	весна, выросла трава	знает обобщенные понятия «деревья, кусты, трава», имеет представление об изменениях в природе, выкладывает «траву» из палочек разной длины вложением	практическая деятельность
26.04		предметность восприятия	цветочная поляна	знает обобщенное понятие «цветы», знает и называет их части на разных натуральных цветах	практическая деятельность
28.04		предметность восприятия	бабочки летают	знает понятия «бабочки», различает разную форму крыльев	практическая деятельность, ответы на вопросы
03.05	Лето 01.05-15.05	предметность восприятия	вот и лето пришло	имеет первоначальные представления об этом времени года	слушает, ответы на вопросы
05.05		восприятие сюжетного изображения	лето в лесу	воспринимает предметы, изображенные на картине (ковролин), связь между ними, слушает и понимает несложный сюжет	практическая деятельность, ответы на вопросы
10.05		формирование представлений о сенсорных эталонах	соберем летнюю картинку	знает основные признаки лета, с помощью взрослого собирает целую картинку из частей на фланелеграфе, обозначающих конкретный признак	практическая деятельность
Диагностика 15.05-31.05					

Результативность.

Баллы	Критерии
1	Ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию, не понимает его цели или отказывается выполнять его.
2	Ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, но задание выполняет не правильно.

3	Ребенок сотрудничает со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но выполняет правильно задание частично или с помощью взрослого.
4	Ребенок сотрудничает со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Литература.

1. Т. А. Грищенко Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Изд. «Влади»
2. Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение 2-4 лет в сюжетной и сюжетно-ролевой игре. Учебно-методическое пособие.
3. Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста.
4. Ермаков В.П.: Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохраненным и нарушенным зрением. Изд-во «Владос»
5. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста. Изд-во «Каро»
6. Е.А. Лаки развитие связной речи с нарушением речи. Изд-во «Лабиринт»
7. Д. М. Маллаев Игры для слепых и слабовидящих. - М. : Сов. спорт
8. Перкинс Школа, Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития.
9. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования. Изд-во «обруч»
10. А. В. Саматова «Дети с глубокими нарушениями зрения» Изд-во «Феникс»
11. Л. И. Солнцева Воспитание слепых детей раннего возраста Изд-во «Экзамен»
12. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Изд-во «Академия»
13. Р. А. Толмачева Адаптивная физическая культура и реабилитация слепых и слабовидящих