

МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 256 для детей  
с нарушением зрения»  
ГКОУ УР «Школа №256»



УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ  
ДЫШЕТОНЫЯ НО ТОДОСЬЯ  
МИНИСТЕРСТВО

«Либ адінсь нылныослы 256-тй номеро  
школа» Удмурт Элькуньсы  
огъядышетонья куя кани ужьырт  
«256-тй номеро школа» УЭ ОККУ

Молодцовая ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075  
Тел./факс: (7412) 37-13-28 Е-май: [mad-256@mail.ru](mailto:mad-256@mail.ru)

Принята:

Педагогическим советом

Протокол № 1 от «27» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор /Г.Н. Ермакова  
Приказ № 23-6 от «27» августа 2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020/2021 учебный год

к Адаптированной основной образовательной программе  
дошкольного образования слепых детей  
(или АООП ДО слепых детей)

Развитие ориентировки в пространстве  
Коррекционно-развивающая работа  
(образовательная область)  
I младшая группа  
(возрастная группа)

Составитель учитель-дефектолог:  
Буркова И.Н.

**Рабочая программа:** развитие ориентировки в пространстве

**I младшая группа**

**Разработана** на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слепых детей.

**Образовательная область** «Коррекционно-развивающая работа»

**Количество часов в неделю** по учебному плану – 2 часа

**Количество часов в учебном году** – 64 часа

**Цель:** развивать ориентировку в пространстве слепых детей.

**Задачи:**

1. Развитие крупной и мелкой моторики.
2. Овладеть основными движениями, развивать умение контролировать свои движения, управлять ими, использовать различные тактильные ориентиры, расположенные на полу, стене.

**Содержание работы:**

Учить детей различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол; соотносить своим телом.

Дать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, а другая левая; грудь впереди, а спина сзади, и т.д. Учить детей выделять в одежде и называть словом стороны (правая, левая, верхняя, нижняя). Учить выделять правую и левую стороны по отношению к себе, а также положения: впереди, сзади, справа, слева.

Учить детей правильным приемам ходьбы, движениям рук и ног при ходьбе. Подниматься и спускаться по лестнице, держаться за перила. Ориентироваться в групповой комнате (дать представление о расположении игрушек, кукольной мебели в игровом уголке; учить находить свое место за столом); в спальне (находить свою кровать); в раздевалке (находить свой шкафчик для одежды); в туалетной комнате (находить свой шкафчик с полотенцем и туалетными принадлежностями). Учить детей выделять, определять и называть предметы вокруг себя и в ближайшем окружении, понимать словесные указания педагога (возьми из..., положи на..., поставь в...).

Развивать способности детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения.

Ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением осязания слуха, обоняния (обращать внимание детей на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола в помещениях, на разную поверхность игрушек, предметов). Учить способам осязательного обследования игрушек и предметов.

Дата проведения	Название раздела комплексно-тематического планирования	Тип занятий	Тема коррекционного занятия	Планируемые результаты	Виды и формы контроля
<b>Диагностика 01.09.-15.09</b>					
17.09	Осень 16.09 - 30.09	ориентировка в большом пространстве	мы помогаем (собираем листья)	с помощью взрослого двигается в большом пространстве, используя тактильные ориентиры, находит листья в разных местах ковра	практическая деятельность
22.09		ориентировка в большом пространстве	соберем в лесу грибы	с помощью взрослого двигается в большом пространстве, используя тактильные ориентиры, находит определенную игрушку	практическая деятельность
24.09		ориентировка в большом пространстве	гуляем по тропинке в осеннем лесу	с помощью взрослого двигается в большом пространстве, используя тактильный ориентир – шнур, обследует большой и маленький предмет	практическая деятельность
29.09		ориентировка в большом пространстве	у цветочной клумбы	ориентируется в малом пространстве, с помощью взрослого обследует и различает 2 разные формы лепестков у цветов	практическая деятельность
01.10		ориентировка в малом пространстве, развитие зрительно-двигательной координации	собираем урожай	ориентируется в малом пространстве, выполняет соотносящие действия, находит определенный предмет по слову	практическая деятельность
06.10	Я в мире человек 01.10-15.10	ориентировка на собственном теле	повернусь направо, повернусь налево становлюсь я все выше	ориентируется на собственном теле, выполняет движения в соответствии с текстом различных потешек	практическая деятельность
08.10		ориентировка в большом пространстве	паровозик	с помощью взрослого двигается в большом пространстве в определенном направлении,	практическая деятельность

				ориентируясь на звуковые сигналы	
13.10		ориентировка в большом пространстве	возьми, положи, брось	понимает словесную инструкцию и выполняет движения, ориентируясь на тактильные, слуховые ориентиры	практическая деятельность
15.10		ориентировка на собственном теле	хоровод с куклой	ориентируется на собственном теле, соотносит свои части тела с частями тела куклы	практическая деятельность, ответы на вопросы
20.10	Мой дом 16.10-14.11	ориентировка в малом пространстве	мы - строители	с помощью взрослого обследует образец, оценивает положение 2-х предметов в пространстве, строит такой же	практическая деятельность
22.10		ориентировка в большом пространстве	дорожки к домику	с помощью взрослого умеет двигаться по дорожкам из различного материала, понимает понятия «вправо-влево, вперед-назад»	практическая деятельность
27.10		ориентировка в большом пространстве	прячьтесь в домик	понимает понятия «внутри-снаружи» в большом и малом пространстве	практическая деятельность
29.10		ориентировка в большом пространстве	вокруг детского сада	с помощью взрослого во время прогулки, обследуя расположение различных посадок, отмечает их разнообразие	практическая деятельность, ответы на вопросы
03.11		ориентировка в большом пространстве, предметность восприятия	дом, в котором я живу	с помощью взрослого обследует дом из конструктора, выделяя части и их расположение	практическая деятельность, ответы на вопросы
05.11		ориентировка в малом пространстве, развитие зрительно-двигательной координации	дорожки около домика	умеет выкладывать дорожки из деталей конструктора (кубик, кирпичик) в разных направлениях по образцу и по показу	практическая деятельность
10.11		ориентировка в малом пространстве, развитие зрительно-двигательной координации	построим домики собачке и птичке	умеет работать с различными материалами (палочки Кьюзинера, деревянные) вложением	практическая деятельность
12.11		ориентировка в малом пространстве, развитие зрительно-двигательной координации	строим лесенки, забор около дома	выполняет постройки из положенных друг к другу палочек	практическая деятельность

17.11	Новогодний праздник 15.11-31.12	предметность восприятия	наша елочка	с помощью взрослого обследует искусственную елочку, знает названия частей дерева, понимает понятия «вверху-внизу, выше-ниже»	практическая деятельность, ответы на вопросы
19.11		ориентировка в малом пространстве, развитие зрительно-двигательной координации	выросли елочки	умеет выкладывать елочку из треугольников приложением друг к другу	практическая деятельность
24.11		ориентировка в малом пространстве	нарядили елочку	накладывает на плоскостное изображение ёлки (вертикальный ковролин) «игрушки» (пуговицы различной формы) разных форм, понимает понятия «вверху-внизу, над-под»	практическая деятельность
26.11		ориентировка в малом пространстве	нарядили елочку для куклы	украшает искусственную елку игрушками (пушистые шарики разных размеров) из бумаги, понимает понятия «вверху-внизу, большой-маленький»	практическая деятельность
01.12		ориентировка в большом пространстве	водили хоровод вокруг елки	с помощью взрослого движется в большом пространстве в разных направлениях, понимает понятия «вправо-влево, вперед-назад»	практическая деятельность
03.12		ориентировка в большом пространстве	наша елка хороша	с помощью взрослого ориентируется в большом пространстве, используя тактильные ориентиры	практическая деятельность
08.12		ориентировка в большом пространстве	наш хоровод	с помощью взрослого движется в большом пространстве с помощью различных анализаторов, выполняет движения с текстом	практическая деятельность
10.12		восприятие сюжетного изображения	«вокруг елки»	воспринимает предметы, изображенные в тактильной книге, их расположение, понимает понятия «около, спереди-сзади»	практическая деятельность
15.12		ориентировка в малом пространстве, развитие зрительно-двигательной координации	матрешки на празднике	ориентируется в малом пространстве, выполняет соотносящие действия с втыкалочками, понимает понятия «вокруг, спереди-сзади»	практическая деятельность

17.12	Зима 10.01-31.01	ориентировка в малом пространстве	праздник в зимнем лесу	ориентируется в малом пространстве с помощью фигурок настольного театра, понимает понятия «около-рядом, под»	практическая деятельность
22.12		ориентировка в малом пространстве	праздник у зайчиков и белочек	украшает плоскостное изображение елки (вертикальный ковролин) лакомствами зайчиков и белочек (детали счетного материала), знает основные пространственные термины	практическая деятельность
24.12		ориентировка в малом пространстве, развитие зрительно-двигательной координации	украсим нашу елку	украшает плоскостное изображение елки плоскостными изображениями игрушек с помощью различных застежек (тактильная книга)	практическая деятельность
12.01		ориентировка в большом пространстве	снег на дорожке	с помощью взрослого ориентируется в большом пространстве с помощью сенсорных эталонов, двигается в определенном направлении, используя слуховые анализаторы, знает понятия «большой-маленький, шар»	практическая деятельность
14.01		восприятие сюжетного изображения	на санках	выполняет игровые действия, используя игру с куклой, санками, горкой; понимает понятия «вверху-внизу, около-рядом»	практическая деятельность, ответы на вопросы
19.01		ориентировка в малом пространстве	на улице зима	знает основные признаки зимы, с помощью взрослого обследует тактильную картинку (3 изображения)	практическая деятельность, ответы на вопросы
21.01		ориентировка в малом пространстве, развитие зрительно-двигательной координации	узоры на стекле мороз нарисовал	прослеживает направление и показывает пальцем различные несложные узоры шнуром	практическая деятельность
26.01		ориентировка в малом пространстве	снегопад, снегопад	выкладывает различные материалы, имитирующие снег (вата, мягкие шарики) на плоскостное изображение елки на вертикальном и горизонтальном ковролине, понимает понятия «вверху-внизу, справа-слева»	практическая деятельность
28.01		ориентировка в большом пространстве	зимние забавы	знает о зимних играх-развлечениях, с помощью взрослого передвигается с учетом длины, ширины, высоты	практическая деятельность, ответы на вопросы

				различных препятствий	
04.02	Мамин день 01.02-8.03	ориентировка в большом пространстве	соберем букет для мамы	находит на горизонтальном и вертикальном ковролине цветы определённого размера	практическая деятельность
09.02		ориентировка в большом пространстве	посадим цветы для мамы	группирует цветы в малом ограниченном пространстве (фланелеграф, маленький обруч)	практическая деятельность
11.02		ориентировка в малом пространстве, развитие зрительно-двигательной координации	цветочная поляна	выполняет работу с мозаикой разной формы, понимает понятие «вокруг»	практическая деятельность
16.02		восприятие сюжетного изображения	мамин праздник	воспринимает предметы, изображенные на горизонтальном ковролине, их расположение, понимает понятия «около-рядом, справа-слева, в»	практическая деятельность, ответы на вопросы
18.02		ориентировка в малом пространстве	открытка для мамы	различает и называет круг и квадрат, выкладывает в определённом порядке	практическая деятельность
22.02		ориентировка в малом пространстве	поздравляем маму	различает и называет размер у цветов одинаковой формы, выкладывает узор в определенном порядке, понимает понятия «вверху-внизу, вокруг»	практическая деятельность
25.02		ориентировка в малом пространстве	поздравляем маму цветами	различает и называет форму лепестков у цветов одинакового размера, выкладывает узор из цветов	практическая деятельность, ответы на вопросы
28.02		ориентировка в большом пространстве	мамины помощники	с помощью взрослого находит геометрические тела в большом пространстве, группирует их в обруче, понимает понятия «внутри-снаружи, в»	практическая деятельность
02.03		ориентировка в малом пространстве, развитие зрительно-двигательной координации	испечем для мамы прянички	знает и называет шар, куб, находит предметы такой же формы	практическая деятельность, ответы на вопросы
04.03		ориентировка в малом пространстве	угостим маму чаем	расставляет предметы кукольной посуды по слову, понимает понятия «около-рядом, в, на»	практическая деятельность

11.03	Народная игрушка 09.03-31.03	ориентировка в большом пространстве	матрешки разбежались	находит на горизонтальной поверхности (стол, ковролин) матрешек разного размера, потом собирает их в одну	практическая деятельность
16.03		ориентировка в большом пространстве	город матрешек	находит матрешек разного размера, группирует их	практическая деятельность
18.03		ориентировка в малом пространстве	где мы	находит матрешек разного размера среди других игрушек	практическая деятельность
23.03		ориентировка в малом пространстве, развитие зрительно-двигательной координации	матрешки водят хоровод	выполняет соотносящие действия 2 руками по кругу, по прямой линии, понимает понятия «вокруг, справа-слева»	практическая деятельность
25.03		ориентировка в малом пространстве, развитие зрительно-двигательной координации	что нам зайчик принес	знает народные игрушки (юла, петрушка, курочки), как с ними играть	практическая деятельность, ответы на вопросы
30.03		ориентировка в большом пространстве	кто зовет	различает звучащие игрушки, двигается в большом пространстве на определенное звучание	слушает, практическая деятельность
01.04	Весна 01.04-30.04	восприятие сюжетного изображения	наступила весна	воспринимает предметы, изображенные в тактильной книге	практическая деятельность, ответы на вопросы
06.04		ориентировка в большом пространстве	весна, бегут ручьи	с помощью взрослого обследует и различает дорожки разной ширины и направления, двигается в разных направлениях, понимает понятия «вперед-назад, вправо-влево»	практическая деятельность
08.04		ориентировка в большом пространстве	бегут ручьи, не замочим ножки	с помощью взрослого двигается в большом пространстве в определенном направлении по различным ориентирам (разная длина, ширина, направление дорожек)	практическая деятельность
13.04		ориентировка в большом пространстве	выросла трава	различает твердую и мягкую поверхность, двигается с учетом поверхности	практическая деятельность
15.04		ориентировка в большом пространстве	собираем цветы	с помощью взрослого, используя тактильные ориентиры, находит в	практическая деятельность



				большом пространстве цветы разного размера и формы	
20.04		ориентировка в малом пространстве	гости на клумбе	на горизонтальном ковролине располагает бабочек на цветах, расположенных по кругу, по прямой линии, в разных местах фланелеграфа	практическая деятельность
22.04		ориентировка в малом пространстве	красивые картинки	с помощью взрослого выкладывает на вертикальном ковролине объемные изображения солнца, цветов и т.д., создавая картину	практическая деятельность
27.04		ориентировка в малом пространстве, развитие зрительно-двигательной координации	насекомые летают, ползают	с помощью взрослого обследует насекомых из разных материалов, называет части тела	практическая деятельность, ответы на вопросы
04.05	Лето 01.05-15.05	ориентировка в малом пространстве	посади бабочку на цветок	накладывает плоскостные изображения бабочек на цветы, расположенные на фланелеграфе по-разному	практическая деятельность
06.05		ориентировка в большом пространстве	собираем в поле цветы	двигается в большом пространстве в разных направлениях с помощью различных анализаторов	практическая деятельность
11.05		восприятие сюжетного изображения	лето в лесу	воспринимает предметы из тактильной книги, их расположение, понимает понятия сверху-внизу, рядом-около	практическая деятельность, ответы на вопросы
13.05		ориентировка в малом пространстве, развитие зрительно-двигательной координации	цветы цветут, бабочки летают	выполняет работу с мозаикой, блоками разной формы, понимает понятия «справа-слева, вокруг»	практическая деятельность
Диагностика 15.05-31.05					

### Результативность.

Баллы	Критерии
1	Ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию, не понимает его цели или отказывается выполнять его.
2	Ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, но задание выполняет не правильно.

3	Ребенок сотрудничает со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но выполняет правильно задание частично или с помощью взрослого.
4	Ребенок сотрудничает со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

### **Литература.**

1. Т. А. Грищенко Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Изд. «Влади»
2. Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение 2-4 лет в сюжетной и сюжетно-ролевой игре. Учебно-методическое пособие.
3. Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста.
4. Ермаков В.П.: Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохраненным и нарушенным зрением. Изд-во «Владос»
5. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста. Изд-во «Каро»
6. Е.А. Лаки развитие связной речи с нарушением речи. Изд-во «Лабиринт»
7. Д. М. Маллаев Игры для слепых и слабовидящих. - М. : Сов. спорт
8. Перкинс Школа, Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития.
9. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования. Изд-во «обруч»
10. А. В. Саматова «Дети с глубокими нарушениями зрения» Изд-во «Феникс»
11. Л. И. Солнцева Воспитание слепых детей раннего возраста Изд-во «Экзамен»
12. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Изд-во «Академия»
13. Р. А. Толмачева Адаптивная физическая культура и реабилитация слепых и слабовидящих