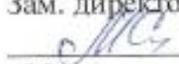


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа № 256 для детей с нарушением зрения» ГКОУ УР «Школа №256»

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: gkou256@podved-mo.udmr.ru

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 М.Г.Калач
«29» августа 2024

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024



Утверждаю:
Директор ГКОУ УР
«Школа №256»
 Н. В. Шувалова
Приказ № 91 от «30» августа 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

4а класс

Составлено на основе
ФГОС НОО воспитанников с ОВЗ

Составитель: Мухаметшина А.Р.

г. Ижевск

I. Пояснительная записка. 4.2 (Слабовидящие).

Рабочая программа курса «Русский язык» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Программа курса содержит индивидуально ориентированные образовательные и коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей слепых обучающихся, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
 - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Дополнительные задачи реализации содержания:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств;
развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, способностей к творческой деятельности;
преодоление вербализма и формализма речи.;
развитие зрительного восприятия;
овладение навыком безнаклонного письма

Место предмета в учебном курсе.

Количество часов в неделю: 4 часа.

Количество часов за год: 136 часов.

Психолого-педагогическая характеристика детей.

В классе 9 человек, из которых 8 инвалиды. Из 4 тотально слепых детей у одного наблюдается светоощущение. Остальные дети относятся к категории слабовидящих обучающихся.

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии.

Наряду со снижением остроты зрения, у данных учащихся нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение

зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности

Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы, (это у 4 из 5 обучающихся) снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинко-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся .

У всех детей наблюдается сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

Несмотря на низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, **ведущим в учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся выступает зрительный анализатор.**

Рекомендаций для обучения детей из этого класса параллельно рельефно-точечной системе письма и чтения не имеется.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У всех наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

Кроме того, им характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

II. Планируемые результаты.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения разными группами слабовидящих обучающихся АООП НОО:

Личностные результаты освоения АООП НОО

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- 2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- 3) формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем; формирование мотивации достижения результата;
- 4) приобретение новых знаний и умений, ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;
- 5) наличие стремления к совершенствованию своего поведения "хорошего ученика" как примера для подражания;
- 6) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 9) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся предметные результаты должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка орфоэпических, лексических, (грамматических) и правилах речевого этикета;
- 5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 6) владение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- 7) развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- 8) развитие зрительного восприятия для создания графического образа буквы;
- 9) формирование навыков пространственной ориентировки в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, доске);
- 10) совершенствование мелких точных координированных действий пальцев руки, развитие зрительно-моторной координации;
- 11) овладение навыком безнаклонного письма.

Планируемые результаты для 4 класса

Личностные результаты:

- Представление о своей этнической принадлежности.
- Развитие чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык.
- Представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.).
- Осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле.
- Осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку.
- Представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины.
- Положительное отношение к языковой деятельности.
- Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности.
- Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы.
- Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин.
- Этические чувства: доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.; понимание чувств одноклассников, учителей.
- Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности.
- Представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- 5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 7) развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- 8) формирование навыков пространственной ориентировки в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, доске);
- 9) совершенствование мелких точных координированных действий пальцев руки, развитие зрительно-моторной координации;

Слабовидящий обучающийся на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Предметные результаты

Содержательная линия «Система языка»

Фонетика и графика:

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные, твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные, звонкие и глухие;
- последовательности букв в русском алфавите, умением пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Орфоэпия:

- использовать в речи словесное, логическое (смысловое) и эмоциональное ударение в предложениях;
- использовать словообразующую функцию ударения в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника).

Состав слова (морфемика):

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- разбирать по составу слово с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом), *
оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология:

- различать части речи;

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени),;
- определять грамматические признаки местоимения – род;
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, частицу **не** при глаголах.

Синтаксис:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения (составленные из двух простых).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

- Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- определять тему текста и его части;
- составлять план текста;
- писать изложение текста (не более 70 – 80 слов по данному учителем и самостоятельно составленному плану);
- сочинять поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

III. Содержание учебного предмета

Обучение слабовидящих обучающихся ведется по программам УМК «Школа России» и рассчитано на 5 лет.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу слабовидящегося обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – щу, жи– ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

¹ Изучается во всех разделах курса.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши^б, ча – ща, чу – щув** положении под ударением; сочетания **чк – чн, чт, щн**; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные **ъ** и **ь**; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**); безударные окончания имен прилагательных;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; **не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**); мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**; *безударные личные окончания глаголов*; раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Содержание учебного курса. 4 класс.

№ п/п	Разделы	Кол- во час	Темы
1	Части речи	63	<p>Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.</p>
2	Повторение	15	<p>Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.</p> <p>Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..</p>

			<p>Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. _Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.</p> <p>Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p>
3	Предложение	6	<p>Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (а, и, но) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.</p> <p>Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.</p>
4	Слово в языке и речи	18	<p>Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.</p> <p>Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.</p> <p>Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).</p>
5	Имя существительное	34	<p>Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Основные типы склонения имен существительных (общее представление).</p> <p>Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.</p>

		<p>Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.</p> <p>Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (<i>пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке</i>).</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (<i>инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок</i>) и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Морфологический разбор имён существительных.</p>
Итого:	136 ч	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Коррекционная направленность	Домашнее задание
1 четверть							
1	Части речи	63	2.09	Части речи.	Научиться различать части речи.	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Упр.7 с.6
2	Имя существительное	31	3.09	Имя существительное и его роль в речи.	Научиться различать среди однокоренных слов имена существительные	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Упр.11 с.10
3			4.09	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Научиться определять лексическое значение имен существительных		Записать 5 одушевленных и 5 неодушевленных имен существительных
4			5.09	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Научиться выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные, находить среди слов устаревшие слова и объяснять их значение		
5			9.09	Обучающее изложение.	Научиться письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану		Выписать из орфографического словаря по 5 одушевленных

							и 5 неодушевленны х имен существительн ых
6			10.09	Входная контрольная работа.	Научиться распознавать собственные и нарицательные имена существительные		
7			11.09	Анализ работ. Работа над ошибками. Проект "Тайны имен"	Научиться наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени		Упр.31 с.21
8			12.09	Число имен существительных.	Научиться определять число имен существительных		
9			16.09	Число имён существительных.	Научиться распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа		Упр.37 с.23
10			17.09	Род имён существительных.	Научиться определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану		Упр.44 с.27
11			18.09	Род имён существительных.	Научиться определять род имен существительных		Упр.50 с.30
12			19.09	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Научиться правильно записывать имена существительные с мягким знаком (ь) после шипящих на конце существительных женского рода		

13			23.09	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Научиться правильно записывать имена существительные с мягким знаком (ь) после шипящих на конце существительных женского рода		Упр.60 с.34
14			24.09	Обучающее изложение.	Научиться подробно письменно излагать содержание текста-образца		Упр.63 с.35
15			25.09	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Научиться записывать текст под диктовку и проверять его		
16			26.09	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных.	Научиться изменять имена существительные по падежам		
17			30.09	Падеж имён существительных.	Научиться определять падеж имен существительных		Составить и записать 2 предложения.
18			1.10	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Научиться составлять рассказ по репродукции картины		
19			2.10	Именительный падеж имен существительных.	Научиться распознавать именительный падеж имен существительных		Составить и записать 2 предложения. Подчеркнуть в них главные члены
20			3.10	Родительный падеж имен существительных.	Научиться распознавать родительный падеж имен существительных		

21			7.10	Дательный падеж имен существительных.	Научиться распознавать дательный падеж имен существительных		Упр.84 с.47
22			8.10	Винительный падеж имен существительных.	Научиться распознавать винительный падеж имен существительных		Упр.93 с.52
23			9.10	Творительный падеж имен существительных.	Научиться распознавать творительный падеж имен существительных		Составить и записать 2 предложения с имена существительных в творительном падеже
24			10.10	Предложный падеж имен существительных.	Научиться распознавать предложный падеж имен существительных		
25			14.10	Обучающее изложение.	Научиться восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста.		
26			15.10	Все падежи.	Научиться составлять сообщение об изученных падежах имен существительных		Разбор предложение по памятке
27			16.10	Обобщение знаний.	Обобщать знания распознавать падежи имен существительных		Работа с пословицами.
28			17.10	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Научиться составлять текст-описание картины		Повторить изученные правила
29			21.10	Проект «Зимняя страничка».	Научиться подбирать имена существительные по теме		

					"Зима", составлять словарь зимних слов		
30			22.10	Контрольный диктант за 1 четверть	Научиться писать диктант и проверять написанное		
31			23.10	Работа над ошибками			
32			24.10	Значение и употребление имён прилагательных в речи.			
2 четверть							
33	Имя прилагательное	16	5.11	Повторение.	Научиться оценивать результаты работы. Научиться распознавать имена прилагательные среди других частей речи	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Упр.112 с.65
34			6.11	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Научиться распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать		Упр.115 с.66
35			7.11	Роль имен прилагательных в тексте.	Научиться распознавать художественное и научное описание.		
36			11.11	Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Научиться составлять текст-описание о растении в научном стиле		«Страничка для любознательных»
37			12.11	Род имен прилагательных.	Научиться определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по родам		Упр.126 с.73
38			13.11	Изменение имён прилагательных по родам.	Научиться изменять имена прилагательные по родам.		Составить и записать 6 словосочетаний

39			14.11	Изменение имён прилагательных по родам.	Научиться изменять имена прилагательные по родам, писать правильно родовые окончания имен прилагательных		
40			18.11	Число имен прилагательных.	Научиться определять числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам		Упр.138 с.80
41			19.11	Число имен прилагательных.	Научиться подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов		Упр.142 с.81
42			20.11	Изменение имён прилагательных по падежам.	Научиться анализировать таблицу "Изменение имен прилагательных по падежам", изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам		Просклонять имя прилагательное <i>высокая (гора)</i>
43			21.11	Изменение имён прилагательных по падежам.	Научиться определять начальную форму имени прилагательного		
44			25.11	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Научиться определять падеж имен прилагательных		Составить и записать 1 предложение.
45			26.11	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	Научиться составлять сочинение-отзыв		Повторить изученные правила
46			27.11	Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках».	Научиться наблюдать над именами прилагательными в загадках.		Выполнить разбор имени прилагательного как части речи

47			28.11	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Научиться писать диктант и проверять написанное		
48			2.12	Работа над ошибками			Инд карточки.
49	Местоимение	4	3.12	Личные местоимения.	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Составить и записать 2 предложения с местоимениями
50			4.12	Изменение личных местоимений по родам.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества		Упр.162 с.95
51			5.12	Местоимение.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.		
52			9.12	Обучающее изложение.	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия		Составить и записать 2 предложения с разными местоимениями
53			Глагол	11	10.12		Значение и употребление глаголов в речи.
54	11.12	Неопределенная форма глагола.			Научиться узнавать неопределенную форму глагола по вопросам.	Упр.184 с.107	
55	12.12	Число глаголов.			Научиться распознавать число глагола, изменять глаголы по числам		

56			16.12	Времена глаголов.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления		Упр.199 с.113
57			17.12	Контрольный диктант за 2 четверть			
58			18.12	Работа над ошибками. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	Научиться правильно писать окончания -ешь, -ишь в глаголах, находить суффикс -л- в глаголах прошедшего времени		Упр.204 с.116
59			19.12	Изменение глаголов по временам.	Научиться изменять глаголы по временам		
60			23.12	Род глаголов в прошедшем времени.	Научиться определять род и число глаголов в прошедшем времени, проводить работу над ошибками		Упр.218 с.122
61			24.12	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	Научиться отдельно писать частицу <i>не</i> с глаголами, правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i>		Составить и записать 2 предложения с глаголами с частицей <i>не</i>
62			25.12	. Контрольный диктант по теме «Глагол»	Научиться работать с памяткой "Порядок разбора глагола", пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи		Упр.231 с.127
63			26.12	Обобщение знаний о глаголе. Работа над ошибками.	Научиться грамотно писать под диктовку, безошибочно выполнять задания		
3 четверть							

64	Повторение	15	9.01	Части речи.	Научиться различать изученные части речи	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	
65			13.01	Обобщение изученного о слове, предложении.	Научиться различать виды предложений по цели высказывания и по интонации		Упр.246 с.134
66			14.01	Правописание окончаний имён прилагательных.	Научиться различать окончания имен прилагательных		Упр.249 с.135
67			15.01	Правописание приставок и предлогов.	Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами		
68			16.01	Правописание безударных гласных.	Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами		
69			20.01	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека, анализировать речь людей.		Упр.2.
70			21.01	Язык и речь. Формулы вежливости			Упр.3 с.7
71			22.01	Текст и его план	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок.		Прочитать рубрику «Страничка для любознательных» с.9
72			23.01	Обучающее изложение	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.		
73			27.01	Анализ изложения. Типы текстов	Научиться различать тексты по основным признакам,		Упр.11 с.12

					соотносить с содержанием текста вопросы что случилось? какой? почему?		
74			28.01	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Научиться различать предложение, словосочетание слово; находить главные члены предложения. Научиться употреблять в речи разные по цели высказывания предложения.		Упр. 19 с.16
75			29.01	Диалог. Обращение	Научиться слово, называющее того, к кому обращена речь.		Задание на карточке
76			30.01	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Научиться различать распространенное и нераспространенное предложение, выделять грамматическую основу, устанавливать связь слов в предложении.		
77			3.02	Контрольный диктант по теме: «Повторение»	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.		
78			4.02	Работа над ошибками. Словосочетания	Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания устанавливать связь между словами с помощью смысловых вопросов.		Прочитать рубрику «Страничка для любознательных» с.21

79	Предложение	6	5.02	Однородные члены предложения (общее понятие)	Научиться определять однородные члены предложения, их роль в предложении.	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Упр.36 с.28
80			6.02	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	Научиться определять каким членом предложения являются однородные члены. Научиться расстановке знаков в предложениях с однородными членами.		
81			10.02	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.		
82			11.02	Проект «Похвальное слово знакам препинания».	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.		
83			12.02	Простые и сложные предложения	Научиться определять количество грамматических основ в предложениях, различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков внутри сложного предложения.		Упр.52 с.37
84			13.02	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.		

85	Слово в языке и речи	18	17.02	Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками.	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания, определять лексическое значение слова.	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Упр.61 с.43
86			18.02	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Научиться определять по словарю устаревших и заимствованных слов значение слова, наблюдать за использованием этих слов в речи.		Упр.64 с.45
87			19.02	Синонимы, антонимы, омонимы.	Научиться подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы, выбирать нужное и точное слово соответствующее предмету мысли.		Упр.73 с.48
88			20.02	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы объяснять их значение, работать со словарём.		
89			25.02	Состав слова.	Научиться выделять в слове корень, группировать однокоренные слова, применять правило единообразного написания корней родственных слов.		Упр.81 с.53
90			26.02	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Научиться разбирать слова по составу, объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове.		Упр.85 с.54

91			27.02	Разбор слова по составу	Научиться разбирать слова по составу, использовать в работе памятку «Как разобрать слово по составу».	
92			2.03	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Научиться соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухости-звонкости, безударными гласными, применять правила.	Упр.93 с.58
93			3.03	Правописание приставок и суффиксов.	Научиться наблюдать за произношением слов с приставками и суффиксами, применять правила.	Упр.105 с.63
94			4.03	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	Научиться соотносить написание и произношение слов с разделительными ъ и ь	Упр.109 с.66
95			5.03	Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части.	
96			10.03	Части речи. 11 Морфологические признаки частей речи.	Научиться ставить вопросы к словам и определять части речи. Научиться определять грамматические признаки частей речи.	Упр.114 с.68
97			11.03	Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.	Научиться определять грамматические признаки частей речи.	Упр.129 с.75
98			12.03	Наречие как часть речи.	Научиться распознавать наречие среди других частей	

					речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.		
99			16.03	Образование и употребление наречий.	Научиться образовывать наречия с помощью суффиксов, применять правила правописания.		Упр.133 с.77
100			17.03	Контрольный диктант за 3 четверть	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.		
101			18.03	Работа над ошибками			
102			19.03	Р.Р.Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке»	Научиться составлять текст-отзыв, использовать выразительные средства речи, употреблять наречия.		
4 четверть							
103	Имя существительное	34	30.03	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных.	Научиться определять падежи имен существительных	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Упр.140 с.83
104			31.03	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных			Подготовиться к словарному диктанту
105			1.04	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	Научиться различать имена существительные в Т.п, В.п. и П.п.		Задание из р.т.

106		2.04	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	Научиться определять и различать падежи имен существительных	
107		6.04	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	Научиться распознавать имена существительные 1-го склонения.	Индивид карточки.
108		7.04	Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	
109		8.04	2-е склонение имён существительных	Научиться распознавать имена существительные 2-го склонения.	Упр.165 с.94
110		9.04	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.	
111		13.04	3-е склонение имён существительных	Научиться распознавать имена существительные 3-го склонения.	Упр.172 с.97
112		14.04	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.	Упр.176 с.99

113			15.04	Обобщение знаний о типах склонения.	Научиться определять склонение имен существительных.		Упр.179 с.101
114			16.04	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.		
115			20.04	Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Анализ изложения.	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных		Упр.183 с.103
116			21.04	Именительный и винительный падежи	Научиться определять окончания имен существительных в И.п. и В.п.		Упр.190 с.107
117			22.04	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	Научиться определять окончания имен существительных в Р.п.		Упр.200 с.110
118			23.04	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п.		
119			27.04	Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п.		Упр.215 с.116
120			28.04	Итоговый контрольный диктант			
121			29.04	Работа над ошибками.	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Т.п..		Придумать и записать словосочетания

			Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.			с именами существительными в творительном падеже
122		30.04	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в П.п..		
123		5.05	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Научиться определять падежные окончания имен существительных		Упр.238 с.126
124		6.05	Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.		
125		7.05	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.		
126		13.05	Работа над ошибками. Повторение	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания		Упр.252 с.132
127		14.05	Склонение имён существительных во множественном числе	Научиться определять склонение имен существительных во множественном числе.		
128		18.05	Именительный падеж имён существительных множественного числа	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в И.п.		Упр.254 с.133

129			19.05	Родительный падеж имён существительных множественного числа	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Р.п.		Упр.261 с.136
130			20.05	Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Р. П и В.п..		Упр.262 с.137
131			21.05	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Д.п.		
132			25.05	Р.Р. обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по плану.		Задание из р.т.
133			26.05	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	Научиться определять падежные окончания имен существительных во мн. числе.		Упр.275 с.142
134			27.05	Контрольный диктант	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, оценивать свои достижения.		
135			28.05	Работа над ошибками. Проверочная работа.	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания. оценивать свои достижения.		
136			29.05	Проект «Говорите правильно»			

