

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Школа № 256 для детей с нарушением зрения» ГКОУ УР «Школа №256»

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075  
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: gkou256@podved-mo.udmr.ru

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 М.Г.Калач  
«29» августа 2024

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024

Утверждаю:

Директор ГКОУ УР

«Школа №256»

 - Н. В. Шувалова

Приказ № 91 от «30» августа 2024



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

4доп класс

Составлено на основе  
ФГОС НОО воспитанников с ОВЗ

Составитель: Кузнецова И.Н.

г. Ижевск

## **I.Пояснительная записка. 4.2 (Слабовидящие).**

Примерная рабочая программа курса «Математика» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), Программа курса содержит индивидуально ориентированные образовательные и коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей слепых обучающихся, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям.

Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую их подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

В результате обучения математике реализуются следующие **цели**:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Цели обучения математике обусловлены общими целями образования, концепцией математического образования, статусом и ролью математики в науке, культуре и жизнедеятельности общества, ценностями математического образования, новыми образовательными идеями, среди которых важное место занимает развивающее обучение.

Основная цель обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике;
- выявить и развить математические и творческие способности.

#### **Дополнительные задачи реализации содержания.**

Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений.

Формирование первоначальных представлений о сенсорных эталонах, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве.

Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

#### **Место предмета в учебном курсе.**

Количество часов в неделю: 4 часа.

Количество часов за год: 136 часов.

#### **Психолого-педагогическая характеристика детей.**

В классе 8 человек, из которых 7 инвалиды. Из 4 totally слепых детей у одного наблюдается светоощущение. Остальные дети относятся к категории слабовидящих обучающихся.

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии.

Наряду со снижением остроты зрения, у данных учащихся нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности

Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы, (это у 4 из 5 обучающихся) снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся.

У всех детей наблюдается сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обусловливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

Несмотря на низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, **ведущим в учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся выступает зрительный анализатор.**

Рекомендаций для обучения детей из этого класса параллельно рельефно-точечной системе письма и чтения не имеется.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У всех наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика,

интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

Кроме того, им характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

## **II. Планируемые результаты.**

**Стандарт устанавливает требования к результатам освоения разными группами слабовидящих обучающихся АООП НОО:**

### **Личностные результаты освоения АООП НОО**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- 2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- 3) формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем; формирование мотивации достижения результата;
- 4) приобретение новых знаний и умений, ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;
- 5) наличие стремления к совершенствованию своего поведения "хорошего ученика" как примера для подражания;
- 6) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 9) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## **Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики**

содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

- 1) использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием  
тифлотехнических средств;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) владение умениями выделять геометрические формы в рельефных рисунках, в моделях и натуральных предметах;
- 5) использование прибора для рельефного рисования "Школьник" и брайлевского прибора для записи математических данных;
- 6) владение умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи; наличие умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить  
простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- 7) владение умением располагать предметы на плоскости (на парте, на рельефных рисунках и других), в пространстве, в заданном по отношению друг к другу положении;
- 8) владение умением словесно объяснять расположение предметов;
- 9) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

## **Планируемые результаты изучения курса. 4 класс**

### ***Личностные результаты***

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

### *Метапредметные результаты*

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление выступать с аудио- и видеосопровождением.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### предметные

#### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
- .

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы

## III Содержание учебного предмета.

Обучение слабовидящих обучающихся ведется по программам УМК «Школа России» и рассчитано на 5 лет.

### ***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Длина (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения и вычитания. Таблица умножения и деления. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### ***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.

Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблиц. Интерпретация данных таблиц. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## **Содержание учебного предмета для 4 класса**

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация.**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равнососторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (10 ч)

### **Числа от 1 до 1000. Повторение.**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

### **Числа, которые не больше 1000. Нумерация.**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

### **Числа, которые больше 1000. Величины.**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

### **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений

величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

### Календарно – тематическое планирование.

| №<br>п\п | Раздел                               | Дата | Тема урока                                         | Основные виды<br>деятельности обучающихся   | Коррекционная<br>направленность | Домашнее<br>задание |
|----------|--------------------------------------|------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| 1        | Числа от 1 до<br>1000.<br>Нумерация. | 2.09 | Тысяча.                                            | Работа по карточкам, работа в группах.      |                                 | С.42 №6,8           |
| 2        |                                      | 4.09 | Образование и названия трёхзначных чисел.          | Работа по учебнику.                         |                                 | С 43 № 6, 8         |
| 3        |                                      | 5.09 | Запись трёхзначных чисел.                          | Индивидуальная работа, работа над задачами. |                                 | С.45 №8,9           |
| 4        |                                      | 6.09 | Письменная нумерация в пределах 1000.              | Работа в парах. Работа по учебнику.         |                                 |                     |
| 5        |                                      | 9.09 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | Индивидуальная работа, работа по учебнику.  |                                 | С.47 №6             |

|    |  |       |                                                                 |                                                |                                                                                      |             |
|----|--|-------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 6  |  | 11.09 | Входная контрольная работа.                                     | Математический диктант, работа по учебнику.    | Обогащение словарного запаса, ориентировка на листе бумаги, умение работать в парах. |             |
| 7  |  | 12.09 | Работа над ошибками. Решение задач                              | Индивидуальная работа с самопроверкой          |                                                                                      | С.48 №5     |
| 8  |  | 13.09 | Устная нумерация в пределах 1000.                               | Взаимопроверка, решение задач                  |                                                                                      |             |
| 9  |  | 16.09 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | Блицтурнир, работа над задачами.               |                                                                                      | С.49 №5,7   |
| 10 |  | 18.09 | Сравнение трёхзначных чисел.                                    | Индивидуальная работа, самостоятельная работа. |                                                                                      | С.50 №4,5   |
| 11 |  | 19.09 | Письменная нумерация 9.0 в пределах 1000.                       | Работа над задачами, проверочная работа.       |                                                                                      | С.54 №4     |
| 12 |  | 20.09 | Единицы массы. Грамм.                                           | Математический диктант, работа по учебнику.    |                                                                                      |             |
| 13 |  | 23.09 | Письменная нумерация в пределах 1000. Закрепление.              | Индивидуальная работа, работа по учебнику.     |                                                                                      | С.59 №14    |
| 14 |  | 25.09 | Закрепление изученного.                                         | Работа в группах                               |                                                                                      | С.60 №18,26 |
| 15 |  | 26.09 | Контрольная работа.                                             | Индивидуальная работа с самопроверкой          |                                                                                      |             |
| 16 |  | 27.09 | Работа над ошибками. Тысяча.                                    | Взаимопроверка, решение задач                  |                                                                                      |             |

|    |                                              |       |                                                           |                                              |                                                             |                |
|----|----------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------|
| 17 | Числа от 1 до 1000.<br>Сложение и вычитание. | 30.09 | Приёмы устных вычислений.                                 | Работа по карточкам, работа в группах        | Умение работать в группах, в парах, ориентировка в тетради. | С.66 №5,6      |
| 18 |                                              | 2.10  | Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$ , $620 - 200$ .  | Работа над задачами, работа по учебнику.     |                                                             | С.67 №5,6      |
| 19 |                                              | 3.10  | Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$ .   | Фронтальная работа, работа по учебнику       |                                                             | Рт С.51 №11,12 |
| 20 |                                              | 4.10  | Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670 - 140$ . | Математический диктант, работа над задачами. |                                                             |                |
| 21 |                                              | 7.10  | Приёмы письменных вычислений.                             | Работа в парах, работа по учебнику.          |                                                             | С.70 №3,5      |
| 22 |                                              | 9.10  | Алгоритм сложения трёхзначных чисел.                      | Блицтурнир, работа по учебнику.              |                                                             | С.71 №3,5      |
| 23 |                                              | 10.10 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел.                      | Работа по карточкам, работа в группах        |                                                             | С.72 №4,7      |
| 24 |                                              | 11.10 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.                     | Фронтальная работа, работа по учебнику.      |                                                             |                |
| 25 |                                              | 14.10 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.                     | Индивидуальная работа, работа по учебнику.   |                                                             | С 72 № 3,5     |
| 26 |                                              | 16.10 | Виды треугольников.                                       | Практическая работа, работа по учебнику.     |                                                             | С 73 № 3,4     |

|    |                                             |       |                                                           |                                            |                                                                                        |                |
|----|---------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 27 |                                             | 17.10 | Приёмы письменных вычислений. Закрепление.                | Работа над задачами                        |                                                                                        | Рт С.57 №30,31 |
| 28 |                                             | 18.10 | Приёмы письменных вычислений. Что узнали. Чему научились. | Математический диктант, работа в группах.  |                                                                                        |                |
| 29 |                                             | 21.10 | Приёмы письменных вычислений. Что узнали. Чему научились. | Индивидуальная работа, работа по учебнику. |                                                                                        | С.78 № №,5     |
| 30 |                                             | 23.10 | Контрольная работа за 1 четверть.                         | Индивидуальная работа с самопроверкой      | Умение работать самостоятельно по инструкции учителя, ориентировка в микропространстве |                |
| 31 | Числа от 1 до 1000.<br>Умножение и деление. | 24.10 | Работа над ошибками. Приёмы письменных вычислений.        | Взаимопроверка, решение задач              |                                                                                        | Инд карточки   |
| 32 |                                             | 25.10 | Приёмы устных вычислений.                                 | Работа по карточкам, работа в группах.     |                                                                                        |                |
| 33 |                                             | 6.11  | Приёмы устных вычислений.                                 | Работа над задачами, работа по учебнику.   |                                                                                        | С.83 №5        |
| 34 |                                             | 7.11  | Приёмы устных вычислений.                                 | Фронтальная работа, работа по учебнику.    |                                                                                        | С.84 №6        |
| 35 |                                             | 8.11  | Виды треугольников.                                       | Индивидуальная работа с самопроверкой.     |                                                                                        |                |
| 36 |                                             | 11.11 | Приёмы устных вычислений. Закрепление.                    | Блицтурнир, работа по учебнику.            |                                                                                        | С.86 №6        |

|    |                               |       |                                                                   |                                              |                                                                                      |           |
|----|-------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 37 | Приёмы письменных вычислений. | 13.11 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000.                     | Работа в парах, работа по учебнику.          |                                                                                      | С 87 №4,6 |
| 38 |                               | 14.11 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | Фронтальная работа, работа по учебнику.      |                                                                                      | С.89 №20  |
| 39 |                               | 15.11 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | Геометрический материал, работа по учебнику. |                                                                                      |           |
| 40 |                               | 18.11 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | Математический диктант, работа над задачами. | Обогащение словарного запаса, ориентировка на листе бумаги, умение работать в парах. | С.90 №7   |
| 41 |                               | 20.11 | Закрепление изученного.                                           | Работа в парах, работа по учебнику           |                                                                                      | С 91 №5,4 |
| 42 |                               | 21.11 | Приёмы письменного деления в пределах 1000.                       | Самостоятельная работа.                      |                                                                                      | С.92 №5,6 |
| 43 |                               | 22.11 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.               | Фронтальная работа, работа по учебнику.      |                                                                                      |           |
| 44 |                               | 25.11 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.               | Блицтурнир, работа по учебнику.              |                                                                                      | с. 93 №5  |
| 45 |                               | 27.11 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Закрепление.  | Работа по карточкам, работа в группах.       |                                                                                      | С. 94 №6  |
| 46 |                               | 28.11 | Проверка деления.                                                 | Математический диктант, работа в группах.    |                                                                                      | С.95 №6   |

|    |                                  |       |                                                                |                                                                                                  |                                  |              |
|----|----------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------|
| 47 |                                  | 29.11 | Проверка деления. Закрепление.                                 | Блицтурнир, работа по учебнику.                                                                  |                                  |              |
| 48 |                                  | 2.12  | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.            | Работа над задачами, работа по учебнику.                                                         |                                  | С.100 №14,21 |
| 49 |                                  | 4.12  | Закрепление изученного по теме «Приёмы письменных вычислений». | Работа в парах, работа по учебнику.                                                              |                                  | С.102 №25    |
| 50 |                                  | 5.12  | Контрольная работа.                                            | Индивидуальная работа с самопроверкой                                                            |                                  |              |
| 51 |                                  | 6.12  | Работа над ошибками. Приёмы письменных вычислений.             | Взаимопроверка, решение задач                                                                    |                                  |              |
| 52 |                                  | 9.12  | Обобщающий урок. Игра «По океану математики».                  | Работа по карточкам, работа в группах.                                                           |                                  |              |
| 53 | Числа от 1 до 100.<br>Повторение | 11.12 | Повторение. Нумерация.                                         | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, | Ориентировка в микропространстве | N 6,9        |
| 54 |                                  | 12.12 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.  |                                                                                                  |                                  | N26,27       |
| 55 |                                  | 13.12 | Нахождение суммы нескольких слагаемых.                         |                                                                                                  |                                  |              |
| 56 |                                  | 16.12 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.              |                                                                                                  |                                  | N31,34       |
| 57 |                                  | 18.12 | Контрольная работа за 2 четверть.                              |                                                                                                  |                                  | N36          |

|    |  |       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                     |          |
|----|--|-------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|
| 58 |  | 19.12 | Работа над ошибками. Свойства умножения.             | аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.                                                                                                                           | Развитие осязания и мелкой моторики | N49,52   |
| 59 |  | 20.12 | Алгоритм письменного деления.                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                     |          |
| 60 |  | 23.12 | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные. |                                                                                                                                                                                                                             |                                     | N71,72   |
| 61 |  | 25.12 | Письменное деление на однозначное число.             |                                                                                                                                                                                                                             | Социально-бытовое ориентирование    | N77,79   |
| 62 |  | 26.12 | Приёмы письменного деления.                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                     | N1,10    |
| 63 |  | 27.12 | Диаграммы.                                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                     |          |
| 64 |  | 9.01  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |                                                                                                                                                                                                                             | Зрительное восприятие               | N7,15    |
| 65 |  | 10.01 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |                                                                                                                                                                                                                             |                                     |          |
| 66 |  | 13.01 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |                                                                                                                                                                                                                             |                                     |          |
| 67 |  | 15.01 | Класс тысяч и класс единиц.                          | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.<br>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.<br>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.<br>Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и |                                     | N88,91   |
| 68 |  | 16.01 | Чтение многозначных чисел.                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                     | N97,99   |
| 69 |  | 17.01 | Запись многозначных чисел.                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                     |          |
| 70 |  | 20.01 | Разрядные слагаемые.                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                     | N112,115 |
| 71 |  | 22.01 | Сравнение многозначных чисел.                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                     | N121,123 |
| 72 |  | 23.01 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.   |                                                                                                                                                                                                                             |                                     | N131-133 |

|    |                                       |       |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |               |
|----|---------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 73 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 24.01 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.                        | называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. | Ориентировка в микропространстве<br><br>Развитие осязания и мелкой моторики<br><br>Социально-бытовое ориентирование<br><br>Зрительное восприятие |               |
| 74 |                                       | 27.01 | Закрепление пройденного.                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  | № 135, 136.   |
| 75 |                                       | 29.01 | Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  | N138-141      |
| 76 |                                       | 30.01 | Класс миллионов и класс миллиардов.                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  | N146,147      |
| 77 |                                       | 31.01 | Страницы для любознательных Наши проекты «Числа вокруг нас»               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |               |
| 78 |                                       | 3.02  | Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел»                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  | № 149,150     |
| 79 |                                       | 5.02  | Контрольная работа.                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |               |
| 80 |                                       | 6.02  | Работа над ошибками. Нумерация многозначных чисел.                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  | № 151         |
| 81 |                                       | 7.02  | Единицы длины. Километр                                                   | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |               |
| 82 |                                       | 10.02 | Таблица единиц длины.                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  | № 153(2), 154 |
| 83 |                                       | 12.02 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  | № 171(2), 172 |

|    |                                               |       |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                 |
|----|-----------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 84 | Числа,<br>которые<br>больше 1000.<br>Величины | 13.02 | Таблица единиц площади                                         | Сравнивать значения площадей разных фигур.<br>Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.<br>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.<br>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.<br>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).<br>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.<br>Переводить одни единицы времени в другие.<br>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.<br>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. | Ориентировка в микропространстве<br><br>Развитие осязания и мелкой моторики<br><br>Социально-бытовое ориентирование<br><br>Зрительное восприятие | № 185(2), 188   |
| 85 |                                               | 14.02 | Измерение площади с помощью палетки                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                 |
| 86 |                                               | 17.02 | Единицы массы. Тонна, центнер.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  | №211, 205       |
| 87 |                                               | 19.02 | Единицы времени. Определение времени по часам                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  | №219, 221       |
| 88 |                                               | 20.02 | Единицы времени. 24 часовое исчисление суток                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  | № 236, 238      |
| 89 |                                               | 21.02 | Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                 |
| 90 |                                               | 26.02 | Единицы времени. Секунда.                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  | № 243, 245      |
| 91 |                                               | 27.02 | Век. Таблицы единиц времени.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  | № 251, 253(2)   |
| 92 |                                               | 28.02 | Таблица единиц времени.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                 |
| 93 |                                               | 2.03  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  | № 11, 17 стр 54 |
| 94 |                                               | 4.03  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  | № 16, 20 стр 54 |

|     |                                                  |       |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                 |
|-----|--------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 95  |                                                  | 5.03  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     | № 26, 27 стр 55 |
| 96  |                                                  | 6.03  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                 |
| 97  |                                                  | 11.03 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     | № 23, 25 стр 55 |
| 98  | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 12.03 | Устные и письменные приёмы вычислений.                                   | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.<br><br>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).<br><br>Выполнять сложение и вычитание значений величин. | Ориентировка в микропространстве<br><br>Развитие осязания и мелкой моторики<br><br>Социально-бытовое ориентирование | № 264, 262      |
| 99  |                                                  | 13.03 | Письменные приемы вычислений                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                 |
| 100 |                                                  | 16.03 | Нахождение неизвестного слагаемого                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     | № 271, 275      |
| 101 |                                                  | 18.03 | Контрольная работа.                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     | № 289, 290      |
| 102 |                                                  | 19.03 | Работа над ошибками. Решение задач                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     | № 293, 294      |
| 103 |                                                  | 20.03 | Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                 |
| 104 |                                                  | 30.03 | Решение задач.                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     | № 300, 304      |
| 105 |                                                  | 1.04  | Сложение и вычитание величин.                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     | № 314, 316      |
| 106 |                                                  | 2.04  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     | № 322, 321      |

|     |  |       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                 |
|-----|--|-------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|
|     |  |       | единиц, выраженных в косвенной форме                 | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.<br><br>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.<br><br>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять 1заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | Зрительное восприятие |                 |
| 107 |  | 3.04  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                 |
| 108 |  | 6.04  | Странички для любознательных. Задачи - расчеты.      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       | № 10, 6 стр 69  |
| 109 |  | 8.04  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       | № 17, 25 стр 72 |
| 110 |  | 9.04  | Контрольная работа.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                 |
| 111 |  | 10.04 | Работа над ошибками. Решение задач.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                 |
| 112 |  | 13.04 | Свойства умножения.                                  | Выполнять письменно умножение и деление многозначного числа на однозначное.<br><br>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических                                                                                                                                                                                                                                                  |                       | № 330, 331      |
| 113 |  | 15.04 | Письменные приёмы умножения                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       | № 335, 337      |
| 114 |  | 16.04 | Письменные приёмы умножения                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       | № 344, 348      |
| 115 |  | 17.04 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                 |

|     |                                                             |       |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |            |
|-----|-------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 116 | Числа,<br>которые<br>больше 1000.<br>Умножение и<br>деление | 20.04 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.      | действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное.).<br>составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.<br>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.<br>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.<br>Переводить одни единицы скорости в другие.<br>Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.<br>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и | Ориентировка в микропространстве<br><br>Развитие осязания и мелкой моторики<br><br>Социально-бытовое ориентирование | № 349, 353 |
| 117 |                                                             | 22.04 | Деление с числами 0 и 1.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     | № 377, 379 |
| 118 |                                                             | 23.04 | Письменные приёмы деления.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     | № 380, 381 |
| 119 |                                                             | 24.04 | Письменные приёмы деления.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |            |
| 120 |                                                             | 27.04 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     | № 382, 383 |
| 121 |                                                             | 29.04 | Годовая контрольная работа.                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |            |
| 122 |                                                             | 30.04 | Работа над ошибками. Закрепление изученного.                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |            |
| 123 |                                                             | 6.05  | Закрепление изученного. Решение задач.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     | № 390, 392 |
| 124 |                                                             | 7.05  | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     | № 396, 400 |
| 125 |                                                             | 8.05  | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |            |

|     |  |       |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |               |
|-----|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------|
| 126 |  | 13.05 | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.             | способы действий в измененных условиях.<br>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.<br>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.<br>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.<br>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.<br>Применять свойство деления числа на произведение в | Зрительное восприятие | № 420, 423    |
| 127 |  | 14.05 | Решение задач на пропорциональное деление.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       | № 427, 429    |
| 128 |  | 15.05 | Решение задач на пропорциональное деление.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |               |
| 129 |  | 18.05 | Деление многозначных чисел на однозначные.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       | С 91, № 8.5   |
| 130 |  | 20.05 | Деление многозначных чисел на однозначные.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       | С91 № 10, 16  |
| 131 |  | 21.05 | Закрепление знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число»                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       | С 91 № 17, 19 |
| 132 |  | 22.05 | Закрепление и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |               |
| 133 |  | 25.05 | Решение задач.                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       | Инд карт      |
| 134 |  | 27.05 | Математическая викторина.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |               |
| 135 |  | 28.05 | Обобщающий тест.                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |               |

|     |  |       |                                          |                                  |  |  |
|-----|--|-------|------------------------------------------|----------------------------------|--|--|
| 136 |  | 29.05 | Обобщающий урок «королевство Математики» | устных и письменных вычислениях. |  |  |
|-----|--|-------|------------------------------------------|----------------------------------|--|--|