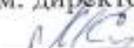


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Школа № 256 для детей с нарушением зрения» ГКОУ УР «Школа №256»

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075  
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: gkou256@podved-mo.udmr.ru

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
 М.Г.Калач  
«29» августа 2024

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024

Утверждаю:  
Директор ГКОУ УР  
«Школа №256»  
 Н. В. Шувалова  
Приказ № 91 от «30» августа 2024



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

За класс

Составлено на основе  
ФГОС НОО воспитанников с ОВЗ

Составитель: Анисимова Д.А.

г. Ижевск

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 3-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) МКОУ «Школа №256», методик обучения слабовидящих детей.

Выбор этих программ обусловлен тем, что обучение слабовидящих учащихся осуществляется по авторской программе В. П. Канакиной, В.Г. Горещкого, и др.; «Русский язык» учебник в двух частях

### Цели и задачи

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- *социокультурная цель* - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Дополнительные задачи реализации содержания:** преодоление вербализма и формализма речи. Развития зрительного восприятия, овладение навыком безнаклонного письма.

### Место предмета в учебном курсе

3 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год

## Адресность

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено значительным нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, хотя не фатальным, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметнопространственной и социальной адаптации. Категория слабовидящих младшего школьного возраста представляют собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая. Группу с тяжелым слабовидением составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу с оптическими средствами коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения у них, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться. 37 Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор. Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения. В группу со средней степенью слабовидения входят обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу с оптическими средствами коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых наряду со снижением остроты зрения могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительную работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебнопознавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клиникопатологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуальнодифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся этой группы. В группу со слабой степенью слабовидения входят обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу с оптическими средствами коррекции (слабая степень слабовидения). Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших

гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности, как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности зрительного восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности. Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабости зрения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизацию зрительных функций обучающихся, выступающую в качестве важнейшей задачи, стоящей перед образованием слабовидящих, сможет обеспечить учет в учебно-познавательной деятельности клинических форм слабости зрения и зрительных диагнозов. Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В связи с тем, что в детском возрасте среди причин, вызывающих слабовидение, в качестве лидирующих в настоящее время выступают врожденнонаследственные причины, имеет место преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой, определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой. Слабовидение прямо или опосредованно оказывает негативное влияние на формирование школьных навыков. Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметнопрактических действий, успешность которых во многом определяется состоянием зрительных функций; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затрудненность выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др. В условиях слабости зрения имеет место обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований. У слабовидящих имеет место снижение двигательной активности и своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков. При слабости зрения имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов, проявляющееся: в снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объема, целостности, константности, обобщенности, избирательности и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновении трудностей в реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания. Кроме того,

слабовидящим характерны затруднения в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; сложности в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; ограничения возможности дистантного восприятия; низкий уровень развития обзорных возможностей; замедленный темп зрительного анализа. Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития (некоторое снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, слабая связь речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения, трудности вербализации зрительных впечатлений и др.); наличие определенных трудностей в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществлении коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации продуцирования средств общения). Имеющее место у слабовидящих обучающихся снижение общей и познавательной активности затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности и, прежде всего, сенсорно-перцептивной, становление которой идет в условиях слабовидения медленнее и охватывает больший промежуток времени по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля за выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками. Для слабовидящих характерно снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У части слабовидящих возможно формирование следующих негативных качеств личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество. У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические

правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Разделы	Кол-во час	Темы
1	Части речи	50	Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Обобщение знаний о написании заглавной буквы. Единственное и множественное число имен существительных. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголом. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Что такое текст-повествование. Проверка знаний. Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число прилагательного. Что такое текст-описание. Проверка знаний. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложения. Проверка знаний. Что такое местоимение? Что такое текст-рассуждение.
2	Повторение	13	Повторение по теме «Текст», «Предложение», «Слово и его значение», «Части речи», «Звуки и буквы», «Правила правописания».
3	Язык и речь	2	Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.
4	Текст, предложение, словосочетание	11	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.
5	Слово в языке и речи	19	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

			<p>Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.</p> <p>Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).</p> <p>Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.</p>
6	Состав слова	16	<p>Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.</p>
7	Правописание частей слова	25	<p>Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.</p>
Итого:		136 ч	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Коррекционная направленность	Домашнее задание	
1 четверть								
1	Части речи	50	02.09	Что такое части речи?	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи.	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие слухового и зрительного восприятия	Упр.71 с.42	
2			03.09	Что такое части речи?			Придумать для соседа по 3 имени существительных, имени прилагательных, глагола для проверки знаний о частях речи.	
3			04.09	Что такое имя существительное?	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.		Коммуникативная деятельность	Упр.78 с.46
4			05.09	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; учиться находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.		Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Упр.82 с.49
5			09.09	Собственные и	Формировать умение отличать		Коммуникативная	Упр.91 с.53

				нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Выучить правило на с.54
6			10.09	Входной контрольный диктант	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	Самостоятельное письмо, умение писать без ошибок	
7			11.09	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	Пространственная ориентировка в тетради . Развитие зрительного восприятия,	Упр.95 с.55
8			12.09	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учиться подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление.	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Написать текст на тему «Моя любимая книга»
9			16.09	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учиться подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление.	Пространственная ориентировка в тетради и в учебнике. Развитие зрительного восприятия,	Принести в класс фотографию или рисунок своего домашнего питомца. Составить рассказ по аналогии с классной работой
10			17.09	Заглавная буква в географических названиях.	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные	Коммуникативная деятельность	Упр.103 с.60

				имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	Пространственная ориентировка Развитие слухового зрительного восприятия	
11		18.09	Развитие речи. Обучающее изложение.	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учиться устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи; развивать орфографическую зоркость.	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	
12		19.09	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Повторить изученные орфограммы. Подготовиться к диктанту
13		23.09	Диктант	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	Самостоятельное письмо, умение писать без ошибок	
14		24.09	Работа над ошибками.	Научиться классифицировать и исправлять ошибки.	Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	
15		25.09	Единственное и множественное число имён существительных.	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учиться определять число имён существительных, употреблять в речи формы	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка	Упр.106 с.62
16		26.09	Единственное и множественное число имён			Упр.112 с.64

			существительных.	единственного и		
17		30.09	Единственное и множественное число имён существительных.	множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.		Упр.114 с.165
18		01.10	Обучающее изложение.	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учиться устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи; развивать орфографическую зоркость.	Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Подготовиться к проверочной работе по теме «Имя существительное»
19		02.10	Проверка знаний.	Умение распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; развивать орфографическую зоркость.	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	
20		03.10	Диктант.	Обобщение знаний учащихся об имени существительном; проверка усвоения орфографических навыков на основе изученных тем.	Самостоятельное письмо, умение писать без ошибок. Проверка знаний	
21		07.10	Работа над ошибками.	Проведение работы над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формирование умения проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и	Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	

				единственного числа.		
22		08.10	Что такое глагол?	Познакомиться с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Из любого текста выписать 10 глаголов Упр.123 с.71 Упр.126 с.73
23	09.10	Что такое глагол?				
24	10.10	Что такое глагол?				
25		14.10	Единственное и множественное число глаголов.	Познакомиться с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Упр.130 с.75 Упр.134 с.77
26	15.10	Единственное и множественное число глаголов.				
27		16.10	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Упр.138 с.79
28		17.10	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Упр.143 с.81
29		21.10	Что такое текст-повествование?	Познакомить с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками;	Коммуникативная деятельность Пространственная	

					развивать речь, коммуникативные навыки.	ориентировка Развитие зрительного восприятия	
30			22.10	Контрольный диктант за 1 четверть	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	Самостоятельное письмо, умение писать без ошибок. Проверка знаний	
31			23.10	Работа над ошибками	Научиться классифицировать и исправлять ошибки.	Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	
32			24.10	Проверка знаний	Проверить знания по теме «Глагол».	Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Повторить все, что узнали о глаголе
2 четверть							
33			05.11	Что такое имя прилагательное?	Познакомить со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка	Упр.87 с.150
34			06.11	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	Пространственная ориентировка	Упр.154 с.90
35			07.11	Прилагательные близкие и	Формировать представление о	Развитие	Упр.157 с.91

				противоположные по значению.	прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	зрительного восприятия	
36			11.11	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Упр.162 с.94
37			12.11	Что такое текст – описание?	Познакомить с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Упр.166 с.96
38			13.11	Проверка знаний.	Проверить знания по теме «Имя прилагательное».	Развитие внимания, памяти.	Упр.170 с.98
39			14.11	Общее понятие о предлоге.	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Упр.186 с.109
40			18.11	Раздельное написание предлогов со словами.	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Упр.190 с.111

41			19.11	Развитие речи. Восстановление предложений.	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Упр.188 с.110
42			20.11	Проверка знаний.	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги.	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	
43			21.11	Диктант.	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги отдельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	Самостоятельная работа, проверка знаний	
44			25.11	Работа над ошибками.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	
45			26.11	Что такое местоимение?	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Упр.172 с.101

46			27.11	Что такое местоимение?	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие слухового зрительного восприятия	Упр.176 с.103
47			28.11	Что такое текст – рассуждение? Развитие речи	Познакомить учащихся с понятием <i>текст</i> – <i>рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие восприятия зрительного	Упр.182 с.106
48			02.12	Проверка знаний.	Проверить умения писать местоимения.	Развитие внимания, памяти.	
49			03.12	Контрольный диктант.	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	Самостоятельная работа, проверка знаний	
50			04.12	Работа над ошибками.	Научиться классифицировать и исправлять ошибки.	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	
51	Повторение	13	05.12	Повторение по теме «Текст».	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Коммуникативная деятельность	Упр.195 с.117
52			09.12	Сочинение по картине.	Формировать навыки описания картины.	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка	Отредактировать сочинение
53			10.12	Повторение по теме «Предложение».	Повторить изученный материал по теме	Пространственная	Упр.198 с.118

				«Предложение».	ориентировка		
54			11.12	Повторение по теме «Предложение».	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Упр.202 с.120
55			12.12	Повторение по теме «Слово и его значение».	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Развитие слухового зрительного восприятия	Упр.205 с.121
56			16.12	Повторение по теме «Части речи».	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие слухового зрительного восприятия	Упр.209 с.122
57			17.12	Контрольный диктант за 2 четверть	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	Пространственная ориентировка Развитие слухового зрительного восприятия	
58			18.12	Работа над ошибками	Научиться классифицировать и исправлять ошибки.	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	
59			19.12	Повторение по теме «Части	Повторить изученный	Коммуникативная	

				речи».	материал по теме «Части речи».	деятельность Пространственная ориентировка Развитие слухового зрительного восприятия	
60			23.12	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Упр.212 с.124
61			24.12	Повторение по теме «Правила правописания».	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Развитие слухового восприятия	Упр.224 с.129
62			25.12	Контрольное списывание	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Развивать самостоятельность при выполнении, умение ориентироваться при письме.	
63			26.12	Повторение и закрепление изученного материала	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.	Развитие слухового зрительного восприятия	
3 четверть							
64	Язык и речь	2	09.01	Наша речь. Виды речи	Научиться различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке. Научиться общаться	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка	Упр.4 с.7
65			13.01	Наш язык	Научиться анализировать речь людей при анализе текста. Научиться наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её. Научиться оценивать результаты	Развитие зрительного восприятия	Упр.9 с.9

					выполненного задания "Проверь себя" по учебнику		
66	Текст. Предложение. Словосочетание	11	14.01	Текст. Типы текстов.	Научиться различать текст и набор предложений, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Научиться выделять части текста и обосновывать правильность их выделения	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Составить и записать текст-описание животного
67			15.01	Предложение. Виды предложения по цели высказывания.	Научиться выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения Научиться наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения. такого типа. Научиться классифицировать предложения по цели высказывания	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие слухового восприятия	Составить и записать предложения на тему «Летним днем в лесу»
68				16.01	Виды предложения по интонации.	Научиться соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию в конце предложения. Научиться классифицировать предложения по интонации	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия

69			20.01	Предложения с обращениями.	Научиться находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие в зрительного осприятия	Упр.36 с.26
70			21.01	Главные и второстепенные члены предложения.	Научиться устанавливать связь слов в предложении, различать и выделять главные и второстепенные члены предложения	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Упр.41 с.28
71			22.01	Главные и второстепенные члены предложения.	Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Упр.46 с.30
72			23.01	Простое и сложное предложение.	Научиться различать простое и сложное предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, составлять из двух простых предложений одно сложное	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Упр.51 с.32
73		27.01	Простое и сложное предложение.	Упр.55 с.34			
74			28.01	Словосочетание.	Научиться различать	Коммуникативная	Упр.60 с.36

					словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	
75			29.01	Словосочетание.	Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Упр.63 с.37
76			30.01	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий	Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	
77	Слово в языке и речи	19	03.02	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Научиться оценивать результаты выполненного задания	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка	Упр.67 с.42
78			04.02	Синонимы и антонимы.	Научиться узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Научиться распознавать многозначные слова, синонимы и антонимы. Научиться работать с толковым словарем	Развитие зрительного восприятия	Упр.74 с.44
79			05.02	Омонимы.	Научиться распознавать омонимы объяснять их лексическое значение, работать со словарем омонимов,	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка	Упр.78 с.46

				находить в нем нужную информацию	Развитие зрительного восприятия	
80		06.02	Слово и словосочетание.	Научиться различать слово и словосочетание как сложное название предмета	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Упр.82 с.48
81		10.02	Фразеологизмы.	Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы, отличать фразеологизмы от неустойчивого словосочетания	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Упр.87 с.50
82		11.02	Обучающее изложение.	Научиться анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.	Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Составить и записать 2 предложения с фразеологизмами
83		12.02	Части речи.	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Упр.92 с.54
84		13.02	Имя существительное.	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении	Коммуникативная деятельность Пространственная	Упр.96 с.56

				классифицировать их, привести примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения	ориентировка Развитие зрительного восприятия	
85		17.02	Имя прилагательное.	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Упр.100 с.58
86		18.02	Глагол.	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Составить и записать 2 предложения, подчеркнуть в них главные члены
87		19.02	Что такое имя числительное?	Научиться распознавать имя числительное по значению и вопросам (сколько?, который?), объяснять значение имен числительных в речи, приводить примеры имен числительных	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Упр.105 с.60
88		20.02	Однокоренные слова.	Научиться распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимическими корнями.	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного	Упр.111 с.62

				Научиться приводить примеры однокоренных слов	восприятия	
89		25.02	Звуки и буквы. Гласные звуки.	Научиться определять качественную характеристику гласных звуков. Научиться работать с памяткой "Как сделать звуко-буквенный разбор слов"	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Упр.116 с.64
90		26.02	Звуки и буквы. Согласные звуки.	Научиться определять качественную характеристику согласных звуков	Коммуникативная деятельность Развитие зрительного слухового восприятия	Упр.120 с.66
91		27.02	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	Научиться подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного слухового восприятия	Упр.127 с.69
92		02.03	Обучающее изложение.	Научиться употреблять в словах мягкий знак (ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой	Пространственная ориентировка Развитие зрительного слухового восприятия	Записать 5 слов с разделительным мягким знаком и 5 слов с мягким знаком – показателем мягкости согласного
93		03.03	Обобщение и закрепление изученного.	Научиться употреблять в словах мягкий знак (ь), подбирать несколько	Коммуникативная деятельность Развитие	Подготовить проект по теме «Рассказ о слове»
94		04.03	Проект «Рассказ о слове».	проверочных слов с заданной	зрительного	

					орфограммой	восприятия	
95			05.03	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий	Развивать самооценку	
96	Состав слова	16	10.03	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	Научиться оценивать результаты выполненного задания	Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Записать однокоренные слова: вариант 1 – с корнем –мор- ( <i>море</i> ), вариант 2 – с корнем –гор- ( <i>гора</i> )
97			11.03	Как найти в слове корень?	Научиться различать однокоренные слова, группировать их, выделять корень, подбирать примеры однокоренных слов. Научиться работать со словарем однокоренных слов	Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Повторить изученные правила
98			12.03	Сложные слова.	Научиться различать сложные слова, находить в них корень	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Упр.141 с.78
99			16.03	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Научиться формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного слухового восприятия	Упр.146 с.81
100			17.03	Контрольный диктант за 3 четверть	Научиться оценивать свои достижения при выполнении	Пространственная ориентировка	

					заданий	Развитие зрительного слухового восприятия	
101			18.03	Работа над ошибками. Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Научиться формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в слове, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Упр.163 с.88
102			19.03	Значения приставок	Научиться формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в слове, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	
4 четверть							
103			30.03	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Научиться формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Записать 10 слов с суффиксами
104			31.03	Значение суффиксов.	Научиться формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса	Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Упр.176 с.94
105			01.04	Сочинение по репродукции	Научиться рассматривать	Коммуникативная	Упр.171 с.92

			картины А. А. Рылова "В голубом просторе"	картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять под руководством учителя по картине описательный текст	деятельность Пространственная ориентировка Развитие о зрительного восприятия	
106		02.04	Что такое основа слова?	Научиться выделять в словах основу слова. Научиться работать с памяткой "Как разобрать слово по составу"	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного слухового восприятия	Упр.182 с.96
107		06.04	Обобщение знаний о составе слова.	Научиться проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Упр.188 с.98
108		07.04	Контрольный диктант по теме "Состав слова".	Научиться оценивать имеющиеся знания	Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	
109		08.04	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова	Научиться оценивать результаты выполненного задания	Коммуникативная деятельность Развитие зрительного восприятия	Упр.189 с.98-99
110		09.04	Обучающее изложение	Научиться составлять текст по	Коммуникативная	Упр.190 с.99

					сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	
111			13.04	Проект «Семья слов»	Научиться составлять семью слов по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы	Пространственная ориентировка Развитие слухового восприятия	
112	Правописание частей слова	25	14.04	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка	Упр.195 с.105
113			15.04	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Научиться подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять правильность написания слова с безударной гласной в корне слова	Развитие зрительного восприятия	Упр.200 с.107
114			16.04	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Научиться группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного слухового восприятия	Записать 10 слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками, подобрать к ним проверочные слова
115			20.04	Обучающее изложение	Научиться составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	

116			21.04	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Научиться приводить примеры слов с заданной орфограммой	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Упр.224 с.117
117			22.04	Правописание слов с удвоенными согласными.	Научиться находить слова с удвоенными согласными в корне слова, проверять правописание слов по словарю	Пространственная ориентировка Развитие зрительного слухового восприятия	Упр.235 с.122
118			23.04	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка".	Научиться составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова "Снегурочка" и опорным словам	Коммуникативная деятельность Развитие слухового восприятия	
119			27.04	Работа над ошибками	Научиться оценивать результаты выполненного задания	Развитие зрительного восприятия Развитие самооценки своих результатов	Подготовиться к контрольному диктанту
120			28.04	Итоговый контрольный диктант	Научиться оценивать имеющиеся знания	Пространственная ориентировка	
121			29.04	Работа над ошибками	Научиться оценивать результаты выполненного задания	Развитие зрительного восприятия	
122			30.04	Правописание суффиксов и приставок.	Научиться находить суффиксы -ек, -ик в словах после шипящих, писать слова с этими суффиксами	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного	Упр.241 с.125

						восприятия	
123			05.05	Правописание суффиксов и приставок.	Научиться различать приставки и суффиксы, писать слова с изучаемыми суффиксами	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Упр.247 с.128
124			06.05	Правописание суффиксов и приставок.	Научиться определять способы проверки написания приставок , наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Упр.251 с.129
125			07.05	Правописание суффиксов и приставок.	Научиться выделять в словах приставки, правильно их записывать в словах. Научиться находить предлоги, правильно писать предлоги со словами	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Упр.255 с.130
126			13.05	Правописание приставок и предлогов.	Научиться различать предлоги и приставки	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного слухового восприятия	Упр.260 с.132
127		14.05	Правописание приставок и предлогов	Упр.263 с.134			

128			18.05	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Научиться распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Упр.266 с.135
129			19.05	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Научиться определять роль и место в слове разделительного твердого знака (ъ), обосновывать правильность написания слов с разделительным твердым знаком (ъ)	Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Записать по 5 слов с разделительным мягким и твердым знаком
130			20.05	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Упр.274 с.138
131		21.05	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Упр.279 с.141			
132			25.05	Обучающее изложение	Научиться составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Записать 10 слов с приставками. Составить и записать предложение с любым из них
133			26.05	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	Научиться оценивать результаты своей деятельности	Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	
134			27.05	Анализ контрольного	Научиться оценивать	Коммуникативная	

			диктанта.	результаты выполненного задания	деятельность	
135		28.05	Проект «Составляем орфографический словарь».	Научиться правильно писать слова с изученными орфограммами	Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	
136			Повторение изученного материала			

**Контрольно – измерительные материалы.**

Контрольно измерительные материалы. Русский язык. 3 класс/Сост. В.В. Никифорова.-6-е изд.- М.:ВАКО,2016.-80с..