

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа № 256 для детей с нарушением зрения» ГКОУ УР «Школа №256»

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: gkou256@podved-mo.udmr.ru

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 М.Г.Калач
«29» августа 2024

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024



Утверждаю:
Директор ГКОУ УР
«Школа №256»
 Н. В. Шувалова
Приказ № 91 от «30» августа 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

2а класс

Составлено на основе
ФГОС НОО воспитанников с ОВЗ

Составитель: Пахомова О.П.

г. Ижевск

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся МКОУ «Школа №256», авторской программы В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого,.

Цели и задачи

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- *социокультурная цель* - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Дополнительные задачи реализации содержания: преодоление вербализма и формализма речи. Развития зрительного восприятия, овладение навыком безнаклонного письма.

Место предмета в учебном курсе

2 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

На развитие обучающихся данной категории серьезное влияние оказывает состояние зрительных функций, по которому выделяю: тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (наличие остаточного зрения). Тотально слепые, характеризуются абсолютной (тотальной) слепотой на оба глаза, что детерминирует полное отсутствие у них даже зрительных ощущений (отсутствие возможности различить свет и тьму). В качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности данной подгруппы обучающихся выступает осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль. Слепые со светоощущением в отличие от первой подгруппы, имеют зрительные ощущения, по своим зрительным возможностям данная группа весьма разнообразна и включает: - слепых, у которых имеет место светоощущение с неправильной проекцией (не могут правильно определять направление света), что не дает возможности использовать светоощущение при самостоятельной ориентировке в пространстве; - слепых, у которых имеет место светоощущение с правильной проекцией (могут адекватно определять направление света), что позволяет активно использовать его в учебно-познавательной деятельности (особенно в пространственной ориентировке); – слепых, у которых наряду со светоощущением имеет место цветоощущение (могут наряду со светом и тьмой различать цвета), что обеспечивает возможность активного его использования в учебнопознавательной и ориентировочной деятельности. Слепые с остаточным зрением (практическая слепота) имеют относительно высокую по сравнению с другими группами слепых остроту зрения (острота зрения варьирует от 0,005 до 0,04 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции). Это в свою очередь, создает возможность зрительного восприятия предметов и объектов окружающего мира. Способность воспринимать цвет, форму, размер предметов и объектов обеспечивает возможность получения данной подгруппой обучающихся очень некачественных, но и, тем не менее, зрительных представлений. Однако в силу того, что остаточное зрение характеризуется неравнозначностью нарушений отдельных функций, лабильностью (неустойчивостью) ряда компонентов и зрительного процесса в целом, повышенной утомляемостью, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной подгруппы обучающихся должно выступать осязательное и слуховое восприятие. Зрительное же восприятие должно выполнять роль вспомогательного способа ориентировки, контроля своих действий и получения информации. Среди слепых имеет место преобладание обучающихся, у которых зрение было нарушено (утрачено) в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой, определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой. Неоднородность данной группы проявляется в различном уровне как психофизического развития детей, поступающих в школу, так и уровня развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения. Диапазон колебания уровня развития в данной группе детей может быть очень широким: от отсутствия элементарных навыков самообслуживания, ориентировки (даже на собственном теле), общения, контроля над своим поведением до наличия достаточно высокого уровня общего развития и сформированности компенсаторных способов деятельности, умений и навыков социально-адаптивного поведения. В условиях слепоты имеет место значительная обедненность чувственного опыта, обусловленная не только нарушением

функций зрения (вследствие сокращения зрительных ощущений и восприятий снижается количество и качество зрительных представлений, что проявляется в их фрагментарности, нечеткости, схематизме, вербализме, недостаточной обобщенности), но и низким уровнем развития сохранных анализаторов, недостаточной сформированностью приемов обследования предметов и объектов окружающего мира, отсутствием потребности и низким уровнем развития умения использовать в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы. Обедненность чувственного опыта требует развития сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта. Слепота, в силу негативного влияния на уровень развития как общей, так и двигательной активности, значительно осложняет физическое развитие обучающегося, что проявляется: в замедленном темпе овладения слепыми различными движениями и более низком уровне их развития (снижение объема движений, качества выполнения); нарушении координации движений; снижении уровня развития общей и мелкой моторики; возникновении навязчивых движений; нарушениях осанки, походки, положения тела; трудностей передвижения в пространстве. У слепых в силу снижения полноты, точности и дифференцированности чувственного отражения мира имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности зрительных ощущений, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновение трудностей в реализации мыслительных операций, в формировании и оперировании понятиями; дивергенция чувственного и логического, обуславливающая возможность возникновения формальных суждений; возникновение формализма и вербализма знаний; наличие низкого уровня развития основных свойств внимания, недостаточная его концентрация, ограниченные возможности его распределения; возникновение трудностей реализации процессов запоминания, узнавания, воспроизведения; снижение количественной продуктивности и оригинальности воображения, подмена образов воображения образами памяти и др.). Имеющие место у обучающихся слепых школьников трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществлении коммуникативной деятельности (восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения), а также наличие своеобразия их речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.) обуславливает необходимость активного использования речи в учебнопознавательном процессе как важнейшего средства компенсации зрительной недостаточности; осуществление речевого развития слепых учащихся с учетом особенностей их познавательной деятельности; коррекции речи с учетом непосредственного и опосредованного влияния на различные ее стороны глубоких нарушений зрения; формирование коммуникативной деятельности. Имеющее место у слепых обучающихся значительное снижение общей и познавательной активности препятствует своевременному развитию 50 различных видов деятельности (в том числе и учебно-познавательной), способствует возникновению трудностей в процессе ее осуществления (трудности контроля, диспропорциональность понимания функций действия и его практического выполнения, стремление к решению практических задач в вербальном плане, трудности переноса сформированных умений на новые условия деятельности и др.). У многих слепых обучающихся имеет место снижение активности (общей и познавательной). У данной категории обучающихся имеет место значительное снижение в условиях слепоты уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к имеющимся у обучающегося нарушениям).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;

формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении;
умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;
наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;
владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов; на безопасный, здоровый образ жизни;
сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;
развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

В рамках учебных предметов формируются следующие универсальные учебные действия:

«Русский язык»:

логические действия анализа, сравнения, установления причинноследственных связей;

знаково-символические действия - замещения (например, звука буквой);

структурирование знаний;

актуализация, расширение, уточнение знаний;

алгоритмизация учебных действий;

построение логической цепочки рассуждений;

осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной речи;

моделирование (например, состава слова путём составления схемы) и преобразование модели (видоизменение слова);

планирование, контроль и действенная проверка результата деятельности;

творческая самореализация, осмысление слепыми обучающимися «образа Я» как творца умственной деятельности;

рефлексия на основе вербальной информации извне способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;

использование адекватных возрасту форм и функций речи, включая компенсаторную функцию.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» слепые обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них будут формироваться первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самопознания; позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию. Русский язык станет средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения русского языка и родного языка у слепых обучающихся, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи. Обучающиеся овладеют первоначальными представлениями о нормах русского и родного языка и правилах речевого этикета; научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» у слепых обучающихся будут совершенствоваться навыки осязания и мелкой моторики, развиваться и повышаться возможности остаточного зрения (для слепых обучающихся с остаточным зрением), формироваться навыки ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради на приборе Л. Брайля), координация и темп движений, навыки осязательного обследования при работе с дидактическим материалом. Они овладеют умением соотносить рельефные изображения с натуральными объектами и их моделями.

Слепые обучающиеся овладеют умениями и навыками письма с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Научатся воспринимать и представлять одну и ту же букву в двух различных положениях: в одном положении при письме, в другом – при чтении. В целях контроля за процессом письма будет формироваться умение читать грифелем написанный текст, не открывая письменного прибора.

Слепой обучающийся научится:

Содержательная линия «Система языка»

Фонетика и графика:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

знать последовательность букв в русском алфавите;

проводить слога - звуковой, фонетико-графический (звуко - буквенный) разбор простых по составу с использованием дидактического материала и без него;

оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко - буквенного) разбора слов.

Орфоэпия:

использовать в речи словесное, логическое (смысловое) и эмоциональное ударение в предложениях;

использовать словообразующую функцию ударения в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

использовать в речи нормы русского и родного литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические) и правила речевого этикета;

различать орфографическое и орфоэпическое произношение;

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Состав слова (морфемика):

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами с использованием дидактического материала и без него.

Лексика:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью учителя;

подбирать сходные и противоположные по значению имена существительные, имена прилагательные, глаголы при составлении предложений;

выбирать наиболее точные слова для выражения мысли;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных, для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология:

различать части речи;

определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

определять грамматические признаки местоимения – лицо, число;

свободно применять дидактический материал ко всем видам грамматического разбора, используя готовые и самостоятельно составленные рельефные схемы;

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

пользоваться дидактическим материалом при всех видах грамматического разбора слов и предложений, рассматривая его как средство конкретизации усвоенных знаний по грамматике.

Синтаксис

различать предложение, словосочетание, слово;

использовать рельефные схемы слов и предложений в готовом виде и элементы этих схем для моделирования слов и предложений;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами;

выполнять разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора с использованием подвижных рельефных схем;

различать простые и сложные предложения (составленные из двух простых).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать с учебника или карточки текст объёмом 50-60 слов;

писать под диктовку текст объёмом 60-70 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;

писать отдельные буквы письменного шрифта, писать предложения и небольшой текст для тотально слепых обучающихся;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
подбирать примеры с определённой орфограммой;
при составлении собственных текстов перефразировать записанное, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

Содержательная линия «Развитие речи»:

Слепой обучающийся овладеет системой знаний, умений и навыков:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

определять свое мнение к содержанию прочитанного или прослушанного и передавать его с помощью интонации;

самостоятельно озаглавливать текст;

определять тему текста и его части;

составлять план текста;

писать изложение текста (не более 70 – 80 слов) по данному учителем и самостоятельно составленному плану;

составлять объяснение рельефного рисунка;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

создавать элементарные тексты рассуждения-доказательства;

подробно, кратко или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устные высказывания на темы, близкие обучающемуся (об интересном случае из своей жизни, о любимом занятии и др.) с использованием разных типов речи: описания, повествования и рассуждения;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Планируемые результаты изучения учебного предмета 2 класс.

В результате изучения русского языка во 2 классе слепые научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
- грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;

верноупотреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе слепые учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;

составления предложений на заданную тему;

употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;

оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов;

проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;

деления слов на слоги и переноса слов;

правильного написания слов с буквой Й;

обозначения мягкости согласных на письме;

написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;

употребления прописной буквы в именах собственных.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Разделы	Кол-во час	Темы
1	Наша речь	2	Наша речь. Устная и письменная речь.
2	Текст, предложение, диалог	4	Текст и предложение. Предложение. Диалог.
3	Слова, слова, слова...	4	Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.
4	Слово и слог. Ударение	5	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение (общее представление). Ударные и безударные слоги.
5	Звуки и буквы	29	Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. Гласные звуки. Слова с буквой э. Обозначение ударного гласного буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Написание слов с непроверяемой

			буквой безударного гласного звука. Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными. Слова с буквами И и Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. Правописание парных согласных звуков на конце слов. Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. Заглавная буква в словах.
6	Наша речь.	4	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Чем отличается диалог от монолога? Чем отличается диалог от монолога?
7	Текст.	4	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль? Что такое тема и главная мысль? Части текста.
8	Предложение.	12	Что такое предложение? Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Что такое главные члены предложения? Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Что такое распространенные предложения?
9	Слова, слова, слова...	18	Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое родственные слова? Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Как определить ударный слог? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной стороны на другую? Как переносить слова с одной стороны на другую?

10	Звуки и буквы.	25	<p>Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Согласный звук [Й] и буква Й. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.</p>
11	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	30	<p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Развитие речи. Обучающее изложение. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p>
Итого:		136 ч	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Коррекционная направленность	Домашнее задание
1 четверть							
1	Наша речь	2	02.09	Наша речь	Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	
2			03.09	Устная и письменная речь			
3	Текст, предложение, диалог	4	04.09	Текст и предложение	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка.	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	
4			05.09	Предложение	Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении.		
5			09.09	Диалог	Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.		
6			10.09	Входной контрольный диктант			
7	Слова, слова, слова...	4	11.09	Работа над ошибками. Роль слов в речи	Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	
8			12.09	Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов			
9			16.09	«Вежливые» слова			
10			17.09	Однозначные и многозначные слова. Близкие и			

				противоположные по значению слова	противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> .		
11	Слово и слог. Ударение	5	18.09	Слог как минимальная произносительная единица	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	
12			19.09	Деление слов на слоги	Классифицировать слова по количеству в них слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.		
13			23.09	Перенос слов	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов.		
14			24.09	Ударение (общее представление)	Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>).		
15			25.09	Ударные и безударные слоги	Составлять простейшие слогаударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения.		
16	Звуки и буквы	29	26.09	Звуки и буквы	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического	Коммуникативная деятельность Пространственная	

				опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	ориентировка Развитие зрительного восприятия	
17		30.09	Русский алфавит, или Азбука	Высказываться о значимости изучения алфавита. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.		
18		01.10	Гласные звуки и буквы	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> .		
19		02.10	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.			
20		03.10	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.		
21		07.10	Обозначение ударного гласного буквой на письме	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и		
22		08.10	Особенности проверяемых и проверочных слов			
23		09.10	Правописание гласных в ударных и безударных слогах			
24		10.10	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука			

				безударный гласные звуки». Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.	
25		14.10	Согласные звуки и буквы	Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить . Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.	
		15.10	Слова с удвоенными согласными	Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).	
26		16.10	Слова с буквами И и Й	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).	
27		17.10	Твердые и мягкие согласные звуки	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие	
28		21.10	Парные и непарные по	твёрдые и мягкие согласные	

				твердости-мягкости согласные звуки	звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.		
29			22.10	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> .		
30			23.10	Контрольный диктант за 1 четверть	Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).		
31			24.10	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.		
32			05.11	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).		

2 четверть

33			06.11	Глухие и звонкие согласные звуки	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	
34		07.11	Парные глухие и звонкие согласные звуки	Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i> . Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.			
35		11.11	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.			
36		12.11	Правописание парных согласных звуков на конце слов				

					<p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p>		
37			13.11	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	<p>Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p>Знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</p>		
38			14.11	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	<p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p>		
39			18.11	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	<p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p>		
40			19.11	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ			
41			20.11	Заглавная буква в словах	Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.		
42			21.11	Заглавная буква в словах			
43			25.11	Повторение и обобщение изученного материала			
44	Наша речь	4	26.11	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Познакомиться с новым учебником и правилами работы	Коммуникативная деятельность	Прочитать текст из упр.2 с.6

					по нему.	Пространственная ориентировка	Повторить виды речи
45			27.11	Что можно узнать о человеке по его речи?	С помощью наглядных примеров вспомнить, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.	Развитие зрительного восприятия	Вспомнить слова приветствия и записать их
46			28.11	Диалог и монолог	Познакомиться с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог.		
47		02.12	Диалог и монолог	Упр.11 с.14			
48	Текст	4	03.12	Текст	Повторить признаки текста. Научиться определять тему текста.	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Упр.14 с.18
49			04.12	Тема и главная мысль текста	Научиться определять тему и главную мысль текста.		Написать текст из 3-4 предложений
50			05.12	Части текста	Научиться выделять в тексте начало, основную часть и концовку.		Выучить правило на с.20 Задание на карточке
51			09.12	Тема и главная мысль текста			
52	Предложение	12	10.12	Предложение. Главные члены предложения	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Упр.23 с.25
53			11.12	Как из слов составить предложение?	Научиться составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.		Упр.28
54			12.12	Второстепенные члены предложения	Познакомиться с термином «второстепенные члены предложения»; научиться находить второстепенные члены предложения.		Выучить правило. Составить и записать предложение со словом «рисунок»
55			16.12	Подлежащее и сказуемое –	Познакомиться с терминами		Выучить правило.

				главные члены предложения.	«подлежащее» и «сказуемое»; научиться находить подлежащее и сказуемое в предложении.		Упр.36 с.33
56			17.12	Распространённые и нераспространённые члены предложения	Познакомиться с понятиями «распространённое» и «нераспространённое» предложение; научиться находить в предложении подлежащее и сказуемое.		Упр.42.с.36
57			18.12	Контрольный диктант за 2 четверть	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.		
58			19.12	Работа над ошибками	Научиться классифицировать и исправлять ошибки.		
59			23.12	Связь слов в предложении	Научиться задавать вопросы к словам в предложении.		Упр.46 с.39
60			24.12	Сочинение по репродукции картины И.Остроухова «Золотая осень». Коллективное составление рассказа	Научиться письменно излагать свои мысли.		
61			25.12	Сочинение по репродукции картины И.Остроухова «Золотая осень». Написание сочинения			
62			26.12	Диктант по теме «Члены предложения»	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.		
63			09.01	Работа над ошибками	Научиться классифицировать и исправлять ошибки.		
3 четверть							
64	Слова, слова, слова...	18	10.01	Лексическое значение слова	Познакомиться с понятием « лексическое значение слова».	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие	Упр.52 с.44
65			13.01	Лексическое значение слова			Упр.57 с.46
66			14.01	Однозначные и	Познакомиться с понятием		Упр.61 с.49

			многозначные слова	«многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	зрительного восприятия	Написать 10 многозначных слов, используя толковый словарь
67		15.01	Прямое и переносное значение многозначных слов	Познакомиться с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		Упр.65 с.51
68		16.01	Синонимы	Познакомиться с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		Упр.70 с.54
69		20.01	Антонимы	Познакомиться с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		Упр.74 с.56
70		21.01	Контрольный диктант	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.		
71		22.01	Работа над ошибками. Родственные слова	Научиться классифицировать и исправлять ошибки.		Упр.79 с.59
72		23.01	Родственные слова.	Познакомиться с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		Упр.83 с.60
73		27.01	Корень слова. Однокоренные слова	Познакомиться с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь;		Упр.88 с.62
74		28.01	Однокоренные слова	находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь;		Упр.92 с.64

					пополнять словарный запас учащихся.		
75			29.01	Какие бывают слоги?	Повторить правила деления слова на слоги.		Упр.98 с.67
76			30.01	Ударный слог	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.		Упр.104 с.69
77			03.02	Перенос слова с одной строки на другую	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.		Упр.111 с.72
78			04.02	Перенос слова с одной строки на другую			Задание на карточке
79			05.02	Обучающее сочинение по серии картинок.	Продолжить работу над развитием письменной речи.		
80			06.02	Контрольный диктант	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.		
81			10.02	Работа над ошибками	Научиться классифицировать и исправлять ошибки.		
82	Звуки и буквы	25	11.02	Как различать звуки и буквы?	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Упр.120 с. 80
83			12.02	Использование алфавита	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.		Повторить алфавит Упр.123 с.82
84			13.03	Алфавит			Повторить алфавит Записать имена своих друзей в алфавитном порядке
85			17.02	Заглавная буква в словах	Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.		
86			18.02	Гласные звуки			Упр.139 с.91
87			19.02	Контрольный диктант	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.		

88			20.02	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	Научиться классифицировать и исправлять ошибки. Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне;		Упр.145 с.95
89			25.02	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	учить видеть и проверять безударные гласные в корне;		Упр.147 с.97
90			26.02	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.		Упр.154 с.100
91			27.02	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы		Упр.165 с.105
92			02.03	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне			Упр.174 с.110
93			03.03	Обучающее сочинение	Учиться оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.		
94			04.03	Контрольный диктант			
95			05.03	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?	Научиться работать над исправлением ошибок. Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».		Упр.181 с.113
96			10.03	Согласный звук [Й] и буква И краткое	Познакомиться с особенностями буквы Й.		Упр.185 с.115
97			11.03	Согласный звук [Й] и буква И краткое			Упр.187 с.116
98			12.03	Слова с удвоенными согласными	Познакомиться с правописанием слов с удвоенными согласными.		Выписать из орфографического словаря 8 слов с удвоенными согласными
99			16.03	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	Учиться выражать свою мысль письменно и устно.		
100			17.03	Твёрдые и мягкие	Повторить способы		Упр.197 с.122

				согласные звуки и буквы для их обозначения.	обозначения мягкости согласных звуков на письме.		
101			18.03	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.			Упр.201 с.123
102			19.03	Мягкость согласного звука на письме	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.		
103			30.03	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными			Упр.206 с.126
104			31.03	Контрольный диктант за 3 четверть	Учиться оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.		
105			01.04	Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	Научиться работать над исправлением ошибок. Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.		Упр.207 с.122
106			02.04	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.		
4 четверть (30 уроков)							
107	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	30	06.04	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учиться определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Коммуникативная деятельность Пространственная ориентировка Развитие зрительного восприятия	Упр.5 с.5
108			07.04	Обучающее изложение	Учиться определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь.		

109			08.04	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	Систематизировать и уточнить знания о твердых и мягких согласных.		Упр.10 с.7
110			09.04	Наши проекты. Рифма.	Нацелить на выполнение проектной деятельности.		
111			13.04	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.		Упр.15 с.11
112			14.04	Проверь себя «Правописание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ»	Проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, отдельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложения.		Упр.20 с.13
113			15.04	Звонкие и глухие согласные	Систематизировать и уточнить знания о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса.		Приготовить задание для соседа: написать на листочке 3 слова, в которых есть глухие и звонкие согласные
114			16.04	Звонкие и глухие согласные			Придумать 3 пары слов с парными согласными, записать их на отдельных листочках
115			20.04	Контрольный диктант	Учиться оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.		

116			21.04	Работа над ошибками. Правописание звонких и глухих согласных	Научиться работать над исправлением ошибок.		
117			22.04	Правописание звонких и глухих согласных	Систематизировать и уточнить знания о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса.		
118			23.04	Проверка парных согласных в корне слова	Познакомится со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов		Упр.31 с.20
119			27.04	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.		Выписать из орфографического словаря в конце учебника 5,6 слов с парными согласными, которые надо проверить
120			28.04	Изложение повествовательного текста	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи		
121			29.04	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учится распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать		Упр.39 с.24
122			30.04	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова			Упр.45 с.27
123			05.05	Правописание парных звонких и глухих			Упр.46 с.27

			согласных на конце слова	навыки грамотного письма.	
124		06.05	Итоговый контрольный диктант	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы.	
125		07.05	Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях.	Упр.49 с.28
126		13.05	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Формировать представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учиться проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Упр.55 с.33
127		14.05	Правописание слов с разделительным мягким знаком		Упр.60 с.35
128		18.05	Правописание слов с разделительным мягким знаком		Упр.61 с.35
129		19.05	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учиться делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Упр.65 с.37
130		20.05	Контрольное списывание. Правописание слов с разделительным мягким знаком	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	
131		21.05	Работа над ошибками	Научиться работать над исправлением ошибок.	
132		25.05	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Учиться оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	
133		26.05	Проверка знаний		
134		27.05	Обобщение изученного		

				материала			
135			28.05	Обобщение изученного материала			
136				Обобщение изученного материала			

Контрольно – измерительные материалы:

1. В. А. Синякова «Контрольно – измерительные материалы. Русский язык». 2 класс – М.: ВАКО, 2018г.
2. О. Н. Крылова «Контрольные работы по русскому языку». 2 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2020г.