

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа № 256 для детей с нарушением зрения» ГКОУ УР «Школа №256»

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: gkou256@podved-mo.udmtr.ru

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 М.Г.Калач
«29» августа 2024

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024



Утверждаю:
Директор ГКОУ УР
«Школа №256»
 Н. В. Шувалова
Приказ № 91 от «30» августа 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру

2а класс

Составлено на основе
ФГОС НОО воспитанников с ОВЗ

Составитель: Пахомова О.П.

г. Ижевск

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), Программа курса содержит индивидуально ориентированные образовательные и коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей слепых обучающихся, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний. Особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

Перед современным педагогом встает трудная задача построить урок таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний.

Как же нужно учить, чтобы достичь обеих целей. Оказывается, для этого существует один выход. Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира. Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Очень важно с самых первых шагов ребенка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в мире.

Как же сформировать у ребенка целостную картину мира? Единственный способ – ежедневно и ежечасно помогать ребятам осмысливать свой опыт. Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своими поступками и поступками окружающих людей. Регулярно объясняя свой опыт, человек приучается понимать окружающий его мир. Все это способствует

возникновению привычки (навыка) объяснения и осмысления своего опыта. В этом случае ребенок может научиться делать любое новое дело, самостоятельно осваивать его.

Цель обучения: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Задачи:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природносоциального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Дополнительные задачи реализации содержания.

Овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира.

Место предмета в учебном курсе.

Количество часов в неделю: 2 часа.

Количество часов за год: 68 часа.

Психолого-педагогическая характеристика детей.

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии.

Наряду со снижением остроты зрения, у данных учащихся нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности

Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы, (это у 4 из 5 обучающихся) снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся .

У всех детей наблюдается сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

Несмотря на низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, **ведущим в учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся выступает зрительный анализатор.**

Рекомендаций для обучения детей из этого класса параллельно рельефно-точечной системе письма и чтения не имеется.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У всех наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

Кроме того, им характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

II. Планируемые результаты.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения разными группами слабовидящих обучающихся АООП НОО:

Личностные результаты освоения АООП НОО

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- 2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- 3) формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем; формирование мотивации достижения результата;
- 4) приобретение новых знаний и умений, ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;
- 5) наличие стремления к совершенствованию своего поведения "хорошего ученика" как примера для подражания;
- 6) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 9) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира;
- 4) освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 5) овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения;
- 6) освоение доступных способов изучения природы и общества;
- 7) развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир". 2 класс

Личностные результаты

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-апликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;

- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

III. Содержание учебного материала.

Человек и природа

Природа вокруг нас. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце, Земля. Общее представление о планете Земля, ее форме и размерах. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края на основе использования всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и изучения географической карты).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений и изучения географической карты).

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве, жизни человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера на основе восприятия реальных объектов).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений реальных объектов посредством использования всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения).

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений посредством зрительного восприятия реальных объектов, а также использования всех анализаторов.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений посредством зрительного восприятия реальных объектов, а также использования всех анализаторов.

Лес, луг, водоём. Единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек как часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности как основа жизнеспособности общества.

Человек как член общества, носитель и создатель культуры. Развитие культуры общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Понятие семьи. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных есть долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка роли учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города (села). Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва как столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Города Золотого кольца России (по выбору). Достопримечательности городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Многонациональность России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край, родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Достопримечательности родного края.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, в парке и других местах в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 2 класс (68 ч)

Где мы живем.

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. **Экскурсия:** Что нас окружает?

Природа.

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села.

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность.

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение.

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия.

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. **Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края. **Практические работы:** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру, 2 класс

Раздел Кол-во часов	№ по поряд- ку	Тема урока	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционная направленность	Домашнее задание
Почему и зачем? 16 ч	1	Зачем мы спим ночью?	04.09	Беседа, работа в группах. Ответы на вопросы.	Развивать зрительное восприятие, наблюдательность Расширять словарный запас. Развивать общее развитие. Развивать монологическую речь.	Рассказать, как готовитесь ко сну.
	2	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	06.09	Беседа, рассматривание картинок, беседа по ним.		Рт стр 38 №4
	3	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	11.09	Ответы на вопросы. Практическая работа.		Составить алгоритм чистки зубов.
	4	Зачем нам телефон и телевизор?	13.09	Отгадывание загадок. Работа с материалом учебника. Работа в парах.		Рт стр 39 № 1-3
	5	Зачем нужны автомобили?	18.09	Практическая работа. Рассматривание картин, ответы на вопросы.		Рассказ о моделях автомобилей.
	6	Зачем нужны поезда?	20.09	Самостоятельная работа. Ответы на вопросы.		Индивидуальные сообщения.
	7	Зачем строят корабли?	25.09	Практическая работа. Рассматривание картин, ответы на вопросы.		Индивидуальные сообщения.
	8	Зачем строят самолеты?	27.09	Беседа, рассматривание картинок, беседа по ним.		Составить рассказ о путешествии (кто летал на самолете)
	9	Почему в	02.10	Игра на внимание.		Рассказы по

		транспорте нужно соблюдать меры безопасности?		Выполнение заданий учебника. Фронтальная беседа.		личным впечатлениям.
	10	Зачем люди осваивают космос?	04.10	Практическая работа. Рассматривание картин, ответы на вопросы.	Развивать зрительное восприятие, наблюдательность Расширять словарный запас. Развивать общее развитие. Развивать монологическую речь.	Рт стр 50 № 1 - 3
	11	Почему мы часто слышим слово «экология»	09.10	Работа в парах. Составление ответов на вопросы. Наблюдение.		Рт стр 53.
	12	Проверим себя и оценим достижения по разделу.	11.10	Самостоятельная работа.		
	13	Составляем проект «Правила здорового питания».	16.10	Индивидуальная работа.		
Почему и зачем? 16 ч	14	Защита проектов.	18.10			
	15	Какие марки автомобилей выпускают в нашем городе?	23.10	Работа в парах. Поиск дополнительной информации.	Подобрать материал. Составить рассказ.	
	16	Обобщающий урок по разделу.	25.10			
	17	Родная страна.	06.11	Различать государственные символы России; анализировать информацию учебника.		Уч стр 4 –5 Рт № 1 -4 Стр 6
18	Город и село.	08.11	Различать государственные символы России; анализировать информацию учебника.	Уч стр 8 -9 Рт № 1 – 3 Стр 9		
Где мы живем. 5 ч	19	Проект «Родной	13.11	Самостоятельная работа.		Оформить

Где мы живем. 5 ч		город».		Поиск информации.		работу.
	20	Природа и рукотворный мир.	15.11	Различать государственные символы России; анализировать информацию учебника.		Уч стр 14-15 Рт стр 14 -15
	21	Проверим себя и оценим свои достижения.	20.11	Самостоятельная работа.		
СПрирода 26 ч	22	Неживая и живая природа.	22.11	Работа с атласом – определителем. Работа в группе	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Расширять кругозор.	Уч стр 24-27 Рт № 1-5 стр 17
	23	Явления природы.	27.11	Работа с учебником. Выполнение заданий Рт.		Уч стр 24-27 Рт № 1-5 стр 17
	24	Что такое погода.	29.11	Классификация объектов природы по существенным признакам, различение объектов живой и неживой природы.		
	25	В гости к осени (экскурсия).	04.12	Наблюдение за изменениями в природе.		Рисунок.
	26	В гости к осени (урок)	06.12	Работа с учебником. Ответы на вопросы.		Уч стр 36-37 Рт № 1-3 стр27
	27	Звездное небо.	11.12	Сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия.		Уч стр 38-39 Рт стр 28
	28	Заглянем в кладовые Земли.	13.12	Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы.		Уч стр 44-45 Рт № 1-3 стр 32
	29	Про воздух...	18.12	составление рассказа по плану. Ответы на вопросы.		Уч стр 48-49 Рт № 1-3 стр 35
	30	Про воду....	20.12			Уч стр 52-53 Рт № 1-4 стр 37

	31	Какие бывают растения.	25.12	Работа с атласом – определителем. Работа в группе	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Расширять кругозор.	Уч стр 56-57 Рт 31-3 Стр 39
	32	Какие бывают животные .	27.12			Уч стр 60-63 Рт № 1-3 стр 42
	33	Невидимые нити.	10.01	Устанавливать взаимосвязи в природе; моделировать изучаемые взаимосвязи.		Уч стр 64-65 Рт №1-4 стр 45
	34	Дикорастущие и культурные растения.	15.01	Работа с материалом учебника, с атласом – определителем. Классификация растений.		Уч стр 68-69 Рт № 1-3 Стр 48
	35	Дикорастущие и культурные растения нашего края.	17.01	Подготовка и подбор материала.		Индивидуальные сообщения.
Природа 26 ч	36	Дикие и домашние животные.	22.01	Работа с атласом – определителем. Ответы на вопросы.	Уч стр 72-73 Рт № 1-4 стр 50	
	37	Мой любимец (рассказ о домашнем животном)	24.01	Составить рассказ по плану.	Индивидуальная работа.	
	38	Дикие животные наших лесов.	29.01	Работа с атласом – определителем. Ответы на вопросы.	Индивидуальные сообщения.	
	39	Комнатные растения.	31.01	Фронтальная беседа. Работа с заданиями Рт.	Уч стр 76-79 Рт №1-4 стр 53	

	40	Правила ухода за комнатными растениями.	05.02	Знать и применять правила ухода за комнатными растениями.		Составить сообщение.
	41	Животные живого уголка.	07.02	Работа с атласом – определителем. Рассказы.		Уч стр 80-81 Рт № 1-3 стр 55
	42	Про кошек и собак.	12.02	Работа с атласом – определителем. Рассказы.		Уч стр 84-85 Рт 314 стр 58
	43	Учимся составлять сообщение на тему.	14.02	Самостоятельная работа.		Индивидуальные сообщения.
	44	Красная книга.	19.02	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.		Уч стр 88-91 Рт № 1-4 Стр 60
	45	Будь природе другом	21.02			Уч стр 92-95
	46	Составляем правила охраны природы.	26.02	Работа в группе.		Оформление работ.
	47	Проверим себя и оценим свои достижения.	28.02	Самостоятельная работа.		
Жизнь города и села. 8 ч	48	Что такое экономика	04.03	Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; анализировать	Развивать слуховую и зрительную память, внимание. Расширять интерес к знакомству со своим городом. Развивать умение выражать свое отношение к изучаемому.	Уч стр 104-107 Рт № 1-4 Стр 67
	49	Из чего что сделано.	06.03	Классифицировать предметы по характеру материала;		Уч стр 104-107 Рт № 1-4 стр 67
	50	Как построить дом.	11.03	Работа в группах. Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы.		Уч стр 112-115 Рт 3 1-3 Стр 72
	51	Какой бывает транспорт.	13.03	Знать виды транспорта. Работа с материалом		Уч стр 116-119 Рт № 1-5 Стр 73

				учебника.		
	52	Культура и образование.	18.03	Называть учреждения культуры и образования, знать их в свое городе.		Уч стр 120-123 Рт № 1-3 стр 78
	53	Все профессии важны.	20.03	Работа с материалом учебника. Знать профессии своих родителей.		Уч стр 124-127 Рт № 1-3 Стр 80
	54	В гости к весне.	01.04			Рт стр 38 № 3 – б.
	55	Проверим себя и оценим свои достижения.	03.04	Самостоятельная работа.		
Здоровье и безопасность. 13 ч	56	Строение тела человека.	08.04	Называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.	Развивать умение ориентироваться «на себе», определять и называть части тела. Расширять словарный запас. Логику мышления.	Уч стр 4-7 Рт № 1-4 Стр 3
	57	Если хочешь быть здоров	10.04	Составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника.		Уч стр 8-11 Рт № 1-3 стр 5
	58	Берегись автомобиля.	15.04	Моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах.	Развивать умение ориентироваться «на себе», определять и называть части тела. Расширять словарный запас. Логику мышления.	Уч стр 12-13 Рт № 1-4 стр 8
	59	Школа пешехода.	17.04	Соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.		Уч стр 14-17
	60	Домашние	22.04	Объяснять потенциальную		Уч стр 18-21

		опасности.		опасность бытовых предметов и ситуаций;		Рт № 1-3 стр 12
61		Пожар!	24.04	Запомнить правила предупреждения пожара.		Уч стр 22-23 Рт № 1-4 стр 15
62		На воде и в лесу.	29.04	Соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения их.		Уч стр 26-29 Рт № 1-4 Стр 17
63		Опасные незнакомцы.	06.05			Уч стр 30-33 Рт № 1-4 стр 21
64		Проверим себя и свои достижения.	08.05			
65		Обобщающий урок по разделу.	13.05			
66		Мои достижения по предмету.	15.05			Составить сочинение – рассуждение.
67		Итоговый урок. Кроссворды.	20.05			
68		Задания на лето.	22.05			

Контрольно – измерительные материалы:

Тексты к разделу «Где мы живём?»

Тест №1

Тема: «Родная страна»

1.Как называется планета, на которой ты живёшь?

- А) Венера;
- Б) Земля;
- В) Нептун.

2.Выбери полное имя нашей страны?

- А) Россия;

- Б) Российская Федерация;
- В) Союз Советских Социалистических Республик.

3. Допиши предложение:

Государственные символы Российской Федерации - _____

4. О каком символе государства идёт речь?

Прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов.

5. На гербе Российской Федерации изображён орёл

- А) одноглавый;
- Б) двуглавый;
- В) трёхглавый.

6. Допиши предложения

- А) Оленья упряжка – традиционный транспорт _____.
- Б) Конские скачки – одно из любимых состязаний во время праздников _____.
- В) Резьба по дереву – одно из традиционных занятий у народа _____.

7. Определи цвета флага Российской Федерации?

- А) Белый, синий, красный.
- Б) Белый, зелёный, красный.
- В) Белый, синий, розовый.

Тексты к разделу «Где мы живём?»

Тест №2

Тема: «Город и село»

1. О каком населённом пункте говорится?

Это крупный населённый пункт. В нём много улиц и высоких домов, работают фабрики и заводы, музеи и театры, много магазинов. По улицам ездят троллейбусы, трамваи. В некоторых есть метро.

(_____)

2. Установи соответствие:

Город многоэтажные дома
деревянные частные дома
просёлочные дороги
асфальтированные дороги
Село заводы, фабрики

люди, занимаются выращиванием культурных растений
троллейбусы, трамваи
лошади, коровы, овцы

3. Что относится к продукции сельского хозяйства? Вычеркни лишнее.

Пшеница, кукуруза, мёд, троллейбус, сметана, грузовик.

4. Что относится к продукции промышленности? Вычеркни лишнее.

Велосипед, платье, сотовый телефон, капуста, компьютер, альбом.

5. Опиши интерьер городской квартиры?

6. Опиши интерьер сельского дома?

7. Как называется дом у эскимосов?

А) юрта; Б) иглу; В) чум.

Тексты к разделу «Где мы живём?»

Тест №3

Тема: «Природа и рукотворный мир»

1. Выбери верное утверждение:

К природе относится ...

А) всё, что нас окружает;

Б) всё, что нас окружает и не сделано руками человека;

Г) всё, что сделано руками человека.

2. Допиши предложение:

То, что создано людьми, принято называть _____

3. Установи соответствие.

4. Что относится к живой природе?

А) Карандаш, краски, лампа;

Б) Снег, дождь, иней.

В) Растения, человек, животные.

5. Что относится к неживой природе?

А) Птица, молоко, уж;

Б) Солнце, звёзды, луна.

В) Человек, медведь, кит.

6. Напиши, что ты можешь сказать о своём отношении к окружающему миру._____

Тексты к разделу «Природа»

Тест №4

Тема: «Живая и неживая природа».

1. Что необходимо растениям и животным для жизни?

А) Воздух, вода;

Б) Солнце, вода;

В) Солнце, воздух, вода.

2. Выбери предметы рукотворного мира?

А) Птица, насекомое, гриб, солнце, луна, камень.

Б) Сорока, лисица, ромашка, подберёзовик, волк.

В) Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал.

3. В чём отличие объектов живой природы от неживой?

А) Дышат, питаются;

Б) Растут, размножаются, умирают.

В) Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.

4. Все изменения, происходящие в природе, называются

А) Природные явления;

Б) Сезонные явления;

В) Погода.

5. Напиши по пять объектов живой природы и пять объектов неживой природы?

Живая природа Неживая природа

1. 1)

- 2. 2)
- 3. 3)
- 4. 4)
- 5. 5)

6. Выбери верное утверждение:

- А) Живые существа могут жить без неживой природы.
- Б) Солнце – источник света и тепла для всего живого на Земле.
- В) Живые существа могут жить без воды, воздуха, света и тепла.

7. Какой объект природы лишний? Подчеркните его.

Петуния, сойка, кузнечик, клён, хризантемы, туман, обезьяна.

Тексты к разделу «Природа»

Тест №5

Тема: «Явления природы».

1. К какой природе относятся перечисленные названия объектов?

Напиши

1) Комета, роса, вода, планета, дождь – это _____

2) Тополь, лягушка, синица, подснежник, оса – это _____

2. Что является источником света и тепла для всего живого на Земле?

- А) Луна;
- Б) Солнце;
- В) Звёзды.

3. Явления природы, связанные со сменой времён года называются

- А) Природные явления;
- Б) Сезонные явления;
- В) Климатические явления.

4. Напиши, какие ты знаешь осенние явления природы?

Осенние явления

5. Что вы прежде всего должны сделать, если почувствовали, что заболели?

- А) вызвать врача;
- Б) измерить температуру;
- В) выпить лекарство.

6. Из каких частей состоит термометр?

- А) Из шкалы и стеклянной трубки;
- Б) Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью, шкалы.
- В) Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью.

7. Что означает каждое деление на шкале термометра?

- А) Один градус;
- Б) Один сантиметр; В) Один миллиметр.

Тексты к разделу «Природа»

Тест №6

Тема: «Что такое погода».

1. Что имеют в виду, когда говорят, что на улице тепло, холодно или жарко?

- А) Имеют в виду осадки;
- Б) Имеют в виду ветер;
- В) Имеют в виду температуру.

2. Чем измеряют температуру воздуха?

- А) Барометром; Г) Угольником;
- Б) Линейкой; Д) Градусником.
- В) Термометром;

3. Какие бывают термометры?

- А) Комнатные; Г) Медицинские;
- Б) Уличные; Д) Почвенный.
- В) Водные;

4. Что такое погода?

- А) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.
- Б) Сочетание осадков, ветра.

В) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков.

5. Выбери осадки. Подчеркни одной чертой.

Дождь, гроза, туман, снег, буран, град, ветер, метель.

6. Как называется наука о погоде?

А) Астрономия;

Б) География;

В) Метеорология.

7. Закончи предложения

Ласточки низко летают - _____

Шишки хвойных деревьев раскрываются _____

8. От какой точки на термометре ведут отсчёт температуры воздуха?

А) от самого нижнего деления;

Б) от нулевой отметки;

В) от самого верхнего деления.

Тексты к разделу «Природа»

Тест №7

Тема: «В гости к осени».

1. Закончи предложение.

Ноль градусов – это.....

А) отсутствие температуры;

Б) самая низкая температура;

В) граница между градусами тепла и градусами холода.

2. Запиши по порядку следующие за осенью времена года:

Осень, _____, _____, _____.

3. Определи время года?

2) Небо затянуто облаками, кажется низким, дожди затяжные, холодные, температура воздуха понизилась, ясных дней мало, постоянно пасмурно или облачно _____

4. Какое сезонное природное явление относится к осени?

1.Цветение растений;

2.Листопад;

3. Появление плодов;

4.Снегопад.

5.Почему птицы осенью улетают на юг?

1.Затяжные дожди;

2.Исчезли насекомые;

3.Нет обилия плодов, семян;

4.Увядание трав;

5.Замерзание водоёмов.

6. Какие птицы улетают на юг?

1.Журавли;

2.Свиристели;

3. Дятлы;

4. Гуси.

7.Какие птицы раньше улетают на юг?

1.Птицы, питающиеся насекомыми;

2. Птицы, частично или полностью питающиеся растениями.

8.Напиши несколько осенних явлений в неживой и живой природе?

Тексты к разделу «Природа»

Тест №8

Тема: «Звёздное небо».

1.Закончи предложение:

Созвездия – это _____

2.Что такое зодиак?

1.Пояс из созвездий, по которому в течение года движется Солнце.

2.Наиболее яркие, заметные на тёмном небе созвездия;

3.Созвездия, которые видны только один месяц в году?

3.Сколько созвездий в зодиаке?

- 1.11.
- 2.12.
- 3.13.

4. Определи, о каком созвездии говорится:

«Это созвездие можно увидеть летом и осенью. Оно напоминает птицу с широко раскинутыми крыльями, летящую вниз к земле. Хвост птицы отмечен особенно яркой звездой – одной из самых ярких на небе.

1. Журавль;
2. Райская птица;
3. Павлин;
4. Лебедь.

5. Какое созвездие хорошо видно зимой и названо по имени охотника из древнегреческих мифов?

1. Геракл;
2. Орион;
3. Стрелец.

6. Какое созвездие можно видеть в любое время года. Его главные звёзды образуют растянутую за «ножки» букву «М». Своё название созвездие получило по имени царицы - героини древнегреческих мифов.

1. Дева;
2. Кассиопея;
3. Андромеда.

7. С какого созвездия начинается зодиак?

1. Лев;
2. Рыба;
3. Овен;
4. Близнецы.

Тексты к разделу «Природа»

Тест №9

Тема: «Заглянем в кладовые земли»

1. Допиши предложение:

Богатства, которые добывают из недр земли или с её поверхности называют

2. Отгадай загадку:

Если встретишь на дороге,
То увязнут сильно ноги.

А сделать миску или вазу –

Она понадобится сразу.

(_____)

3. Полевой шпат, кварц, слюда образуют:

1. Мрамор;
2. Гранит;
3. Кремень.

4. Выбери верное утверждение:

1. Минерал однородное по составу природное тело.
2. Горная порода состоит из одного минерала.

5. Установи соответствие:

Полевой шпат Чёрные блестящие зёрна

Кварц Цветные зёрна

Слюда Полупрозрачные зёрна

6. Горные породы и минералы относятся:

1. Живая природа;
2. Неживая природа;
3. Рукотворный мир.

7. Где можно встретить горные породы?

1. В горах;
2. Повсюду, но они скрыты от наших глаз слоем почвы;
3. Только на обрывистых склонах оврагов, по берегам рек.

8. Напиши известные тебе,

Горные породы:

Минералы:

Тексты к разделу «Природа»

Тест 10

Тема: «Про воздух»

1. Отгадайте загадку:

Ты без него не сможешь жить.
Ни есть, ни пить, ни говорить.
И даже, честно говоря,
Разжечь не сможешь ты огня.
(_____)

2. Какой из газов в воздухе самый важный?

1. Азот;
2. Кислород;
3. Углекислый газ.

3. Где находится воздух?

1. На улице;
2. В классе;
3. Повсюду.

4. Определи, каким объектам нужен воздух?

1. Живой природе;
2. Неживой природе;
3. Предметам рукотворного мира.

5. Что воздух не загрязняет?

1. Костёр;
2. Растения;
3. Отходы промышленного производства.

6. Определи свойства воздуха:

1. Не имеет цвета, не имеет запаха, невидим, прозрачен.
2. Голубого цвета, имеет запах, видим, прозрачен.
3. Белого цвета, не имеет запаха, невидим, непрозрачен.

7. Выбери верное утверждение:

1. Детям можно близко подходить к автомобилям, с работающими моторами.
2. Коляски с малышами можно катать около заводов и фабрик.
3. Детям можно гулять в скверах, парках и рощах, где много зелени.

8. Напиши, чем ты можешь помочь в охране воздуха?

Тексты к разделу «Природа»

Тест 11

Тема: «Про воду»

1. Отгадайте загадку:

Чего в гору не выкатить,
В решете не унести,
В руках не удержать?

2. Каким цветом на карте обозначена вода?

1. Зелёным;
2. Коричневым;
3. Голубым.

3. Назови причины загрязнения воды?

1. Вредные вещества, выбрасываемые заводами и фабриками.
2. Дожди;
3. Нефтепродукты.

4. В каких водоёмах находится пресная вода?

1. Море;
2. Река;
3. Океан;
4. Озеро.

5. Что не является причиной загрязнения воды?

1. Домашние животные;
2. Водные животные;
3. Фабрики и заводы;
4. Транспорт.

6. Как сберечь воду?

1. Не чистить зубы;
2. Не мыть посуду;
3. Закрывать кран.
4. Не купаться.

7. Напиши, какую роль играет вода в твоей жизни?

Тексты к разделу «Природа»

Тест 12

Тема: «Какие бывают растения?»

1. Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол – стебель.

1. Травы;
2. Кустарники;
3. Деревья.

2. Определи, у каких растений один или несколько сочных, мягких, неодревесневевших стеблей.

1. Травы;
2. Кустарники;
3. Деревья.

3. Какое из растений является травянистым?

1. Малина;
2. Ежевика;
3. Клубника.

4. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

Деревья черешня

крыжовник

ромашка

Кустарники рябина

сирень

земляника

Травы астра

Тополь

5. Лиственные деревья подчеркни одной чертой, хвойные деревья двумя.

Сосна, липа, клён, ель, орех, папоротник, шиповник, кедр, берёза.

6. Что такое хвоинки?

1. Иголки;
2. Листья;
3. Колючки.

7. Приведи примеры известных тебе кустарников?

Тексты к разделу «Природа»

Тест 13

Тема: «Какие бывают животные?»

1. Как называются животные, у которых тело покрыто чешуёй?

1. Птицы;
2. Звери;
3. Рыбы.

2. Установи соответствие:

Звери две ноги, два крыла, перья

Птицы четыре ноги, шерсть

Рыбы шесть ног

Насекомые плавники, чешуя

3. Сколько ног у бабочки?

1. 5.
2. 6.
7. 7.

4. Допиши предложения:

- 1) Волк, кот, крот, ёж, слон, заяц - _____
- 2) Воробей, ворона, сорока, дятел - _____
- 3) Карась, лещ, окунь, сом - _____

5. Какое животное относится к рыбам?

1. лягушка;
2. черепаха;
3. лосось;
4. дельфин.

6.Какое животное лишнее?

- 1.Цапля;
- 2.Страус,
3. Пингвин;
- 4.Летучая мышь.

7.Подчеркни земноводных одной чертой, пресмыкающихся двумя чертами.

Лягушка, жаба, крокодил, черепаха, ящерица.

8.Напиши, каких птиц ты видел в нашем городе?

Тексты к разделу «Природа»

Тест 14

Тема: «Невидимые нити»

1.Что называют невидимыми нитями в природе?

1. Корни деревьев;
- 2.Паутина в лесу;
- 3.Связи в природе.

2.Какие действия человека не вредят природе?

1. Отлавливание божьих коровок;
- 2.Вырубка леса;
- 3.Использование ядохимикатов;
4. Посадка растений;

3.Какое утверждение верное:

- 1.Лягушек надо уничтожать.
- 2.Ящериц надо отлавливать.
- 3.Нельзя брать домой детёнышей диких животных.

4. Кто чем питается? Соедини стрелками.

5.Какое насекомое опыляет клевер?

- 1.Кузнечик;
- 2.Паук;
- 3.Шмель.

6.Приведи примеры связей в природе?

7.

Какие животные питаются рыбой?

1.Тюлень; 2.Морж; 3.Корова, 4. Пеликан.

Тексты к разделу «Природа»

Тест 15

Тема: «Дикорастущие и культурные растения»

1.Какое плодое культурное растение человек использует?

- 1.Ель;
- 2.Яблоня;
- 3.Тополь.

2.Какой цветок является дикорастущим?

- 1.Астра;
- 2.Василёк;
- 3.Георгин.

3.Название, какого декоративного растения в старину называли «сабля – трава».

- 1.Розы;
2. Гладиолус;
- 3.Кактус.

4.Какие прядильные культурные растения человек использует для получения тканей?

- 1.Хлопок;
- 2.Пшеница;
3. Лён;
- 4.Овёс.

5.Подчеркни зерновые культуры?

Рожь, картофель, ячмень, огурец, пшеница, горох, тыква, овёс.

6.Установи соответствие:

Овощные культуры
груша
лук

слива
помидор
Плодовые культуры баклажан
яблоко
капуста

7.Какая зерновая культура любит воду?

- 1.Гречиха;
2. Овёс;
- 3.Рис;
- 4.Рожь.

Тексты к разделу «Природа»

Тест 16

Тема: «Дикие и домашние животные»

1.Допиши предложение:

Дикими, называют животных, _____

2.Какое животное является домашним?

- 1.Корова;
- 2.Зяец;
- 3.Попугай.

3.Какое животное является диким?

- 1.Нутрия;
- 2.Пчела;
3. Волк.

4. Соедини стрелками, что получает человек от домашних животных?

5.У какого домашнего животного детёныш называется телёнком?

1. Овца;
- 2.Корова;
- 3.Лошадь.

6.Какая птица пользовалась большой любовью народа на Руси?

- 1.Скворец;

2. Жаворонок;

3. Дятел.

7. Какая домашняя птица бывает таких пород несушка, бройлер, русская белая.

1. Утка;

2. Курица;

3. Голубь.

Тексты к разделу «Природа»

Тест 17

Тема: «Комнатные растения»

1. Как называются растения, которые человек выращивает дома?

1. Домашние;

2. Комнатные;

3. Редкие.

2. Напиши, какие комнатные растения есть у тебя дома?

3. Какие растения относятся к комнатным растениям?

1. Герань, фиалка, традесканция.

2. Ирис, колокольчики, нарцисс.

3. Плющ, шиповник, кактус.

4. Узнай комнатное растение:

Родина этого растения Африка. Цветы розовые, малиновые, белые. Они бывают простые и махровые. Листья округлые, зелёного цвета.

Цветы имеют запах. Лекарственное растение.

1. Фиалка;

2. Герань;

3. Бегония.

5. Какой водой надо поливать комнатные растения?

1. Холодной;

2. Комнатной температуры;

3. Кипячённой.

6. Где комнатные растения растут в природе?

1. Повсюду;
2. В тёплых странах;
3. В холодных странах.

7. В какое время года растения поливают каждый день или через день?

1. Зимой;
2. Летом;
3. Осенью;
4. Весной.

Тексты к разделу «Природа»

Тест 18

Тема: «Животные живого уголка»

1. Подчеркни одной чертой названия животных, которых можно содержать в живом уголке?

Слон, аквариумные рыбки, верблюд, хомячки, обезьяны, черепаха, змея, морские свинки.

2. Найди названия аквариумных рыбок?

- 1) Сазан, коробок, пескарь.
- 2) Акула, электрический скат, пиранья.
- 3) Меченосец, гуппи, вуалехвост.

3. Сколько раз в день нужно кормить рыбок?

- 1) Один раз в день;
- 2) Три раза в день;
- 3) Постоянно.

4. Выбери верное утверждение:

- 1) Аквариум с рыбками надо ставить около обогревателей, батарей.
- 2) Температура воды в аквариуме должна быть ниже 14 градусов.
- 3) Чтобы сохранить мальков, самку с толстым брюшком надо пересадить в отдельную банку.

5. Каких птиц можно содержать в живом уголке?

- 1) Воробей; сорока, галка.
- 2) Волнистый попугайчик; канарейка; чиж.
- 3) Курица, утка, гусь.

6. Какие птицы могут научиться подражать человеческой речи?

- 1) Щегол;
- 2) Попугай;
- 3) Чиж.

7. У какого животного самочка может принести сразу десяток малышей и даже больше. Делает это она регулярно 2 – 3 раза в год?

1. Кошка;
2. Хомяк;
3. Ежиха.

8. Где надо содержать морских свинок, хомяков?

- 1) В стеклянной банке; 3) В аквариуме;
- 2) В металлической клетке; 4) В коробке.

Тексты к разделу «Природа»

Тест 19

Тема: « Про кошек и собак»

1. Какое домашнее животное в Древнем Египте считали священным животным?

- 1). Лошадь;
- 2). Кошка;
- 3). Собака.

2. Какая порода относится к кошачьим породам?

1. Московская сторожевая;
2. Британская;
3. Восточноевропейская.

3. Приведи примеры пород собак?

4. Какая порода собак помогает пасти овец, очень ласковая, любит маленьких детей, её называют шотландской овчаркой?

- 1) Терьер;
- 2) Чау – чау;
- 3) Колли.

5. Какая порода собак хорошо плавает, ныряет, её называют водолазом, учат спасать людей?

- 1) Русская борзая;
- 2) Ньюфаундленд;
- 3) Спаниель.

6. Какую породу собак можно встретить в цирке. Это декоративная порода. Собачка кувыркается, прыгает через обруч, танцует.

- 1) Такса;
- 2) Пудель;
- 3) Болонка.

7. Напиши, как надо ухаживать за собакой?

Тексты к разделу «Природа»

Тест 20.

Тема: «Красная книга»

1. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

- 1) Энциклопедия;
- 2) Красная книга;
- 3) Учебник «Окружающий мир».

2. Почему цвет у переплёта красный?

- 1) Цвет - тревоги; опасности.
- 2) Цвет - крови; жизни.
- 3) Цвет – яркий, тёплый.

3. Какое растение встречается в лесу, цветки его по форме напоминают башмачки, зацветает на 15 – 17 году жизни, занесено в Красную книгу?

- 1) Одуванчик;
- 2) Колокольчик;
- 3) Венерин башмачок.

4. Какое крупное животное, массивного и тяжёлого сложения, жизнь которого связана с лесом, занесено в Красную книгу?

- 1) Лев;
- 2) Зубр;
- 3) Бурый медведь.

5. О каких животных и растениях рассказывают страницы Красной книги?

- 1) Редкие, исчезающие;
- 2) Известные;
- 3) Искусственно выведенные;

6.Какое из этих растений, занесено в Красную книгу? Название его в переводе с китайского языка означает «человек – корень».

- 1) Лотос;
- 2) Женьшень;
- 3) Орхидея.

7.Сколько томов в Красной книге?

- 1) Один;
- 2) Два;
- 3) Три.

Тексты к разделу «Жизнь города и села»

Тест 21.

Тема: «Экономика»

1.Назови слово, которое в переводе с древнегреческого означает «искусство ведения домашнего хозяйства»?

- 1) Экономика;
- 2) Кулинария;
- 3) Сельское хозяйство.

2.О какой отрасли экономики идёт речь? Работники этой отрасли занимаются перевозкой пассажиров, перевозкой грузов.

- 1) Торговля;
- 2) Транспорт;
- 3)Строительство.

3. Люди, каких профессий трудятся в отрасли торговли?

- 1) Продавец;
- 2)Учитель;
- 3) Сталевар;
- 4)Бухгалтер.

4.Подчеркни продукцию промышленности одной чертой, продукцию сельского хозяйства двумя чертами.

Чеснок, свекла, футболка, велосипед, йогурт, рис, пшеница, телефон, книга, колбаса.

5.Что раньше выступало в качестве денег при обмене товарами?

- 1)Раковины каури;
- 2)Меха;
- 3)Продукты питания.

6.Какая промышленность производит автомобили?

- 1)Лёгкая;
- 2) Металлургия;
- 3)Пищевая.

7.Что изображали на монетах?

- 1) Животных;
- 2)Растения;
- 3) Царей, императоров.

Тексты к разделу «Жизнь города и села»

Тест 22.

Тема: «Из чего что сделано?»

1.Как называют людей, которые делают глиняную и керамическую посуду?

- 1) Гончары;
- 2) Стеклодувы;
- 3) Продавцы.

2.Какая страна считается родиной фарфора?

- 1) Древний Китай;
- 2) Древняя Русь;
- 3) Древняя Греция.

3.На чём писали наши предки древние славяне?

- 1) Береста;
- 2) Бамбук;
- 3)Глина.

4.Напиши, что делают из металла?

5.Что делают из стекла?

- 1) Посуда, зеркала, украшения.
- 2) Одежда, игрушки, цветы.
- 3) Галоши, сапоги, спасательные круги.

6. Изделие из какого материала очень долговечно? Оно может разбиться, но никогда не гниёт и не ржавеет?

- 1) Древесина;
- 2) Металл;
- 3) Глина.

7. Что получают из чугуна?

- 1) Сталь;
- 2) Медь;
- 3) Алюминий.

8. Что делают из дерева?

- 1) Линейку; 2) одеяло; 3) книгу; 4) сковороду.

Тексты к разделу «Жизнь города и села»

Тест 23.

Тема: «Как построить дом?»

1. Какая техника нужна на стройке?

- 1) Пожарная машина; 4) Такси;
- 2) Бульдозер; 5) Автокраны;
- 3) Экскаватор; 6) Автопогрузчики.

2. Какие строительные материалы необходимы для строительства дома?

- 1) Бетонные плиты, песок, кирпич, стальные трубы.
- 2) Пластелин, ткань, природный материал.
- 3) Ветки, стекло, листья, глина.

3. Какая строительная машина первой приходит на стройку?

- 1) Землеройная машина;
- 2) Бетономешалка;
- 3) Автокран.

4. Какая машина готовит для строителей широкие дороги, гладкие просторные площадки?

- 1) Башенный кран;
- 2) Экскаватор;
- 3) Бульдозер.

5. Какая машина роет котлован для фундамента?

- 1) Подъёмный кран;

- 2) Трактор;
- 3) Экскаватор,

6. Напиши, почему на стройке не обойтись без современных машин?

7. О какой машине идёт речь?

Эти машины настоящие силачи. Любую бетонную плиту поднимут и отправят на место.

1. Автокран;
2. Автопогрузчик;
3. Бульдозер.
- 4.

Тексты к разделу «Жизнь города и села»

Тест 24.

Тема: «Какой бывает транспорт».

1. Какая часть экономики, занимается перевозкой людей и грузов.

- 1) Строительство;
- 2) Сельское хозяйство;
- 3) Транспорт

2. К какому виду транспорта относятся автобус, троллейбус, трамвай, самолёт, поезд?

1. Грузовой;
2. Пассажирский;
3. Специальный.

3. К какому виду транспорта относятся грузовые машины, скорая помощь, пожарная машина, экскаватор?

- 1) Наземный;
 - 2) Водный;
 - 3) Воздушный;
 - 4) Подземный.
- 4. Какую специальную машину можно вызвать по телефону 03?**

- 1) Полиция;
- 2) Скорая помощь;
- 3) Пожарная машина.

5. Какое транспортное средство здесь лишнее?

- 1) Вертолёт;
- 2) Катер;
- 3) Корабль;
- 4) Теплоход.

6. Установи соответствие:

Газовая служба «02»

Пожарная служба «03»

Полиция «01»

Скорая помощь «04»

7. Как называется лёгкая лодочка у эскимосов?

- 1) Пирога; 3) Каяк.
- 2) Чёлн;

Тексты к разделу «Жизнь города и села»

Тест 25.

Тема: «Культура и образование».

1. Что относится к учреждениям культуры?

- 1) Библиотека;
- 2) Университет;
- 3) Цирк;
- 4) Детский сад.

2. Что относится к образовательным учреждениям?

- 1) Лицей;
- 2) Выставочный зал;
- 3) Школа;
- 4) Больница.

3. Каким может быть театр?

- 1) Краеведческий;
- 2) Художественный;
- 3) Кукольный.

4. Где можно получить высшее образование?

- 1) В лицее;

2) В институте;

3) В техникуме.

5. Назови первый русский музей, который был открыт почти 300 лет назад при Петре Первом в Петербурге?

1) Кунсткамера;

2) Зоологический музей;

3) Ботанический музей.

6. Что может быть выставлено в художественном музее?

1) Картины;

2) Чучела птиц;

3) Скульптуры.

7. Что может быть выставлено в Политехническом музее?

1) Электрическая лампа;

2) Коллекция насекомых;

3) Первое в мире радио.

Тексты к разделу «Жизнь города и села»

Тест 26.

Тема: «Все профессии важны».

1. Кто работает в отрасли экономики промышленности?

1. Сварщик; 4) Пчеловод;

2. Швея; 5) Инженер;

3. Сталевар; 6) Программист.

2. Кто работает в отрасли промышленности сельское хозяйство?

1. Доярка; 4) Телятница;

2. Зоотехник; 5) Кассир;

3. Ткачиха; 6) Комбайнёр.

3. Установи соответствие:

Кто пишет книги? врач

Кто учит детей в школе? артист

Кто лечит детей? лётчик

Кто играет роли в театре? писатель

Кто водит самолёты? Учитель

4. Допиши предложение:

В строительстве заняты люди следующих профессий _____

5. Что необходимо для работы швее?

- 1) Указка; 4) Ткани;
- 2) Таблетки; 5) Грим;
- 3) Нитки; 6) Сито.

6. Какую специальность может иметь врач?

1. Хирург; 4. Кондитер;
 2. Стоматолог; 5. Продавец;
 3. Воспитатель; 6. Повар.
7. Когда я вырасту, я хочу стать _____

Моя работа будет связана с _____

Тексты к разделу «Жизнь города и села»

Тест 27.

Тема: «В гости к зиме».

1. Какие сезонные изменения происходят в природе зимой?

- 1) Воздух морозный, его температура почти всегда ниже нуля?
- 2) Деревья сбрасывают листья.
- 3) Многие звери впадают в зимнюю спячку;
- 4) Осадки выпадают в виде снега.

2. О каком зимнем явлении идёт речь?

Появившаяся во время оттепели вода и подтаявший снег замерзают.

1. Гололедица;
2. Снегопад;
3. Оттепель.

3. Кто не впадает в зимнюю спячку?

- 1) Медведь;
- 2) Ёжик;
- 3) Заяц.

4. Какие животные меняют окраску к зиме?

- 1) Медведь;
- 2) Заяц;
- 3) Лось;
- 4) Белка.

5. Напиши, какие зимние явления происходят зимой?

6. Почему рожь посаженная осенью зимой не погибает?

- 1) Снег защищает от мороза;
- 2) Она не успевает взойти;
- 3) Её посыпают специальным порошком.

7. Какое явление природы бывает только зимой?

- 1) Дождь;
- 2) Туман;
- 3) Снегопад;
- 4) Изморозь.

Тексты к разделу «Здоровье и безопасность»

Тест 28.

Тема: «Строение тела человека».

1. Какая часть тела входит в туловище?

- 1) Шея; 4) Грудь;
- 2) Голова; 5) Руки;
- 3) Ноги;

2. Какой орган называют «главным командным пунктом всего организма»?

- 1) Сердце; 4) Лёгкие;
- 2) Головной мозг; 5) Печень.

3) Желудок;

3. Какой внутренний орган похож на две розовые губки, с их помощью человек дышит?

1) Печень; 3) Лёгкие;

2) Сердце; 4) Грудь.

4. Какой внутренний орган человека размером с кулак. Его называют мотором?

1) Кишечник; 3) Головной мозг;

2) Сердце; 4) Печень.

5. В каком внутреннем органе есть желёзки, которые выделяют сок, способный переварить пищу?

1) Кишечник;

2) Желудок;

3) Печень.

6. Какой орган похож на длинный извилистый «коридор»?

1) Желудок;

2) Кишечник;

3) Сердце;

7. Какой орган помогает кишечнику переваривать пищу, находится от желудка с правой стороны?

1) Сердце;

2) Печень;

3) Лёгкие.

Тексты к разделу «Здоровье и безопасность»

Тест 29.

Тема: «Если хочешь быть здоров».

1. Какие предметы должны быть у человека личными?

1) Мочалка; 4) Зубная щётка;

2) Мыло; 5) Полотенце;

3) Шампунь. 6) Расчёска.

2. Как часто надо чистить зубы?

1. Один раз в день.

2. Два раза в день;

3. После еды.

3. С какой стороны должен падать свет при письме?

- 1) Слева;
- 2) Справа;
- 3) Отовсюду.

4. Почему нужно есть много овощей и фруктов?

- 1) Потому что заставляют родители;
- 2) Чтобы быть здоровым;
- 3) Чтобы они не испортились.

5. Почему нужно ложиться спать вовремя?

- 1) Чтобы быть бодрым и отдохнуть;
- 2) Потому что заставляют родители;
- 3) Чтобы не мешать родственникам, смотреть телевизор.

6. Допиши предложение:

Перед едой обязательно надо мыть _____

7. Что необходимо делать по утрам, чтобы быть здоровым?

- 1) Играть в компьютер;
- 2) Делать зарядку.
- 3) Смотреть мультфильмы.

7. Приведи примеры продуктов растительного и животного происхождения?

Растительного _____

Животного _____

Тексты к разделу «Здоровье и безопасность»

Тест 30.

Тема: «Берегись автомобиля!».

1. Отгадай загадку:

Встало с краю улицы в длинном сапоге

Чучело трёхглазое на одной ноге.

Где машины движутся, где сошлись пути,

Помогает улицу людям перейти.

2. Как надо переходить улицу, если рядом нет ни светофора, ни «зебры».

- 1) Если нет машин, быстро перебежать дорогу.

2) Посмотреть налево, дойти до середины дороги, посмотреть направо: нет ли машин.

3) Перейти дорогу, водитель сам остановиться.

3.С какой стороны нужно обходить троллейбус, когда он стоит на остановке?

1) Спереди;

2) Сзади;

3) Не обходить.

4.На какой цвет светофора можно переходить дорогу?

1) Зелёный;

2) Жёлтый;

3) Красный.

5. Какими линиями обозначается участок, по которому пешеходам разрешено переходить дорогу?

1) Узкими белыми линиями,

2) Широкими белыми линиями;

3) Белыми стрелками.

6.Назови последовательность смены сигналов в светофоре?

1) Зелёный, красный, жёлтый.

2) Зелёный, жёлтый, красный;

3) Красный, зелёный, жёлтый.

7.Где можно ездить на велосипеде?

1) На проезжей части дороги;

2) На тротуаре;

3) Там, где разрешающие знаки.

8.С какого возраста можно ездить на велосипеде?

1) 13; 2) 14; 3) 15.

Тексты к разделу «Здоровье и безопасность»

Тест 31.

Тема: «Домашние опасности»

1.По какому телефону нужно звонить, если в квартире почувствовали запах газа?

1) 01;

2) 02;

3) 03;

4) 04.

2.Выбери верное утверждение:

Если вы почувствовали запах газа нельзя

- 1) закрывать все двери и окна;
- 2) перекрывать газ, поворачивать ручку на газовой плите;
- 3) включать свет;
- 4) немедленно сообщать взрослым.

3.Если на вилку шнура попала вода, нужно:

- 1) Включить вилку в розетку;
- 2) Вытереть её насухо;
- 3) Разобрать.

4.Когда электрический чайник опасен?

- 1) Когда включают налив воду;
- 2) Когда дотрагиваются мокрыми руками;
- 3) Когда втыкают в неисправную розетку.

5.Напиши, какие опасные острые предметы ты знаешь?

6. В каких случаях электрический ток может поразить человека?

- 1) Если коснуться оголённых проводов, находящихся под напряжением.
- 2) Если дотронуться до электроприбора, отключённого от сети;
- 3) Если ремонтировать электрический прибор или розетку, отключив их от напряжения.

7.Где детям можно играть дома?

- 1) На балконе;
- 2) На кухне;
- 3) В ванной;
- 4) В детской.

Тексты к разделу «Здоровье и безопасность»

Тест 32.

Тема: «Пожар»

1.Отгадайте загадку:

Шипит и злится, воды боится; с языком, а не лает, без зубов, а кусает

- 1) Дым;
- 2) Лампочка;
- 3) Огонь.

2. Что обязательно нужно сообщить, когда вызываешь пожарных?

- 1) Свой адрес;
- 2) Сколько этажей в доме?
- 3) Свой возраст;
- 4) Адрес друга.

3. По какому номеру телефона вызывают пожарных?

- 1) 03; 3) 02;
- 2) 04; 4) 01.

4. Бытовой прибор, который во включённом состоянии может вызвать пожар?

- 1) Электрическая мясорубка;
- 2) Утюг;
- 3) Вентилятор.

5. Выбери верное утверждение:

- 1) Детям можно играть со спичками;
- 2) Детям можно зажигать фейерверки, бенгальские огни.
- 3) Детям можно играть в настольные игры.

6. Какие предметы необходимы пожарному?

- 1) Каска; 4) Спички;
- 2) Плоскогубцы; 5) Огнетушитель;
- 3) Шланг для воды; 6) Пила.

7. Что надо делать при ожоге I степени?

- 1) промыть водой;
- 2) обработать зелёной;
- 3) смазать кремом.

7. Что при возгорании нельзя заливать водой?

- 1) Игрушки; 3) Мебель;
- 2) Электрические приборы; 4) Книги.

Тексты к разделу «Здоровье и безопасность»

Тест 33.

Тема: «На воде».

1. Найди неверное утверждение:

1. Не купайтесь в очень холодной воде. От холода может свести ногу.
2. Лучше купаться в одиночку, чтобы не мешать друг другу.
3. Купаться можно только в чистых водоёмах.

2. На чём можно плавать?

1. На самодельных плотках;
2. На круге; матрасе.
3. На корягах, брёвнах.

3. Что можно делать в воде?

1. Спокойно плавать с товарищем;
2. Играть в шумные игры;
3. Играть в игры с удержанием товарища под водой;
4. Прыгать на спор с большой высоты;
5. Продельывать рискованные трюки.

4. Что делать, если в воде свело судорогой ногу?

1. Продолжать работать этой ногой;
2. Растереть, сведённую мышцу;
3. Позвать на помощь.

5. Можно ли заплывать за буйки?

1. Нельзя, так как там проплывают судна.
2. Можно с родителями, товарищами.
3. Можно в спасательных жилетах.
4. Можно, если хорошо плаваешь.

6. Можно ли нырять в незнакомых местах?

1. Можно, если рядом взрослые;
2. Можно, если есть подводная маска;
3. Нельзя, так как можно пораниться об острые камни, предметы.

7. Можно ли заплывать далеко на надувных матрасах?

1. Нельзя, так как матрас может сдуться и опрокинуться.

2. Можно, если рядом взрослые.

3. Можно, если есть резиновая шапочка.

8. Какая температура должна быть при купании?

1) ниже 19 градусов; 2) выше 19 градусов; 3) любая.

Тексты к разделу «Здоровье и безопасность»

Тест 34.

Тема: «Лесные опасности».

1. Найди съедобный гриб?

1. Мухомор;

2. Бледная поганка;

3. Шампиньон.

2. Определи съедобный гриб?

Растёт под осинами, под берёзами, в еловом и сосновом лесах. Этот красноголовый гриб можно встретить даже в сухое лето.

1. Подберёзовик;

2. Подосиновик;

3. Мухомор.

3. Какая ягода ядовита?

1. Земляника;

2. Вороний глаз;

3. Облепиха.

4. Найди неверное утверждение?

1. Собирай только знакомые тебе грибы.

2. Ни в коем случае не пробуй незнакомые грибы.

3. Ядовитыми бывают только грибы, а ягоды нет.

4. Всегда спрашивай взрослых, съедобные ли грибы, которые ты собрал.

5. Как правильно собирать грибы?

1. Аккуратно срезать ножиком.

2. Выкручивать ножку гриба из земли.

3. Отрывать руками корешок, выдёргивать.

6. Как поступить с грибами, которые ты не берёшь в корзинку?

1. Сбиваешь палкой;

2. Не трогаешь;

3. Топчешь ногами.

7. Как предотвратить укусы жалящего насекомого?

1. Размахивать руками, кричать, бегать по комнате;

2. Постараться поймать и уничтожить;

3. Открыть окно и дождаться, пока вылетит.

8. Какое насекомое опасно?

1. Муха; 2. Пчела; 3. Муравей.

Тексты к разделу «Здоровье и безопасность»

Тест 35.

Тема: «Опасные незнакомцы».

1. Выбери неверное утверждение:

1. Дверь можно открывать, если звонит незнакомый человек.

2. Если в дверь звонит почтальон, монтажник, врач, милиционер, всё равно не открывай, если ты не знаешь этих людей.

3. Преступник может переодеться в любую форму.

2. Что вы ответите, если незнакомый человек спросит по телефону, дома ли родители

1. Что родителей, нет дома;

2. Что родители дома, но заняты;

3. Когда придут родители.

3. Что можно принимать от незнакомых людей?

1. Конфеты;

2. Деньги;

3. Игрушки,

4. Ничего не брать.

4. Что нельзя делать, если незнакомый человек пытается увести тебя силой?

1. Вырваться, убежать,

2. Броситься за помощью к прохожим,

3. Кричать изо всех сил, привлекая внимание.

4. Спокойно пойти с незнакомцем.

5. В каком случае можно поехать с незнакомцем на машине?

1. Если ты не успел на автобус, троллейбус,

2. Если он приехал по поручению родителей;

3. Ни в каком случае.

4. Если ты опаздываешь.

5. Если он просит показать дорогу.

6. Что делать, если незнакомец пытается открыть дверь?

1. Позвонить по телефону «02», сообщить свой точный адрес.

2. Позвонить по телефону родителям, бабушке, соседям.

3. Приготовить предмет для удара;

4. Открыть дверь и впустить незнакомца.

7. Можно ли играть с наступлением темноты?

1. Да, можно. 2. Можно, с друзьями. 3. Нельзя.

Тексты к разделу «Общение»

Тест 36.

Тема: «Наша дружная семья».

1. Кто является членом семьи?

1. Мамина подруга;

2. Соседи;

3. Бабушка, дедушка.

2. Напиши, что такое культура общения в семье?

3. Какую семью можно назвать дружной?

1. Где часто проводят праздники, вечеринки.

2. Где помогают детям, а дети взрослым и совместно отдыхают.

3. Где каждый занят своим делом.

4. Какие обязанности в семье есть у детей?

1. Отдыхать, играть, гулять;

2. Подметать пол, мыть посуду, пылесосить;

3. Ходить в магазин за мороженым.

5. Что дети делать не должны?

1. Смотреть телевизор;

2.Ремонтировать технику;

3.Двигать мебель.

6.Подчеркните в списке членов семьи одной чертой:

Отец, сестра, бабушка, брат, мама, бабушка, кошка, учительница, собака, друг, мама, сосед,

7.Как поступить, если младший брат разбросал игрушки по комнате?

1. Позвать маму, чтобы она убрала;

2. Убрать самой;

3. Убрать вместе с братом, организовав игру.

8.Бабушка попросила внучку (внука) постирать носочки. Как ты поступишь?

1.Отвечу, что я их стирала (стирал) совсем недавно, вчера.

2.Стирать не будешь.

3. Постираешь с мылом.

Тексты к разделу «Общение»

Тест 37.

Тема: «В школе».

1.Для чего вы ходите в школу?

1. Играть;

2.Общаться с друзьями;

3.Получать знания.

4.Отдыхать.

2.Как должны себя вести ученики на уроках?

1. Чётко выполнять задания учителя.

2.Не слушать учителя, заниматься своими делами.

3.Разговаривать с соседом, оговариваться с учителем.

3.Напиши правила поведения на переменах?

4.Что учащимся не надо делать в школе?

1.Дежурить по классу;

2. Выполнять задания учителя;

3.Пропускать уроки физической культуры.

5.Какие действия надо выполнять в случае пожарной тревоги?

- 1.Срочно выбежать из класса;
2. Выпрыгивать из окна;
- 3.Эвакуироваться под руководством учителя.

6.Какие обязанности не надо выполнять дежурным?

- 1.Поливать цветы, мыть доску.
- 2.Делать записи в классном журнале;
- 3.Выполнять задания учителя.
- 4.Бегать по классу.

7.Выбери верное утверждение:

- 1.На переменах нужно бегать по коридору.
- 2.Нельзя мусорить в школе.
- 3.Нельзя бить стёкла футбольным мячом.

Тексты к разделу «Общение»

Тест 38.

Тема: «Правила вежливости».

1.Какие слова являются вежливыми?

- 1) Алло;
- 2) Пока;
- 3) Спасибо;
- 4) Простите;
- 5) Здорово.

2.Что надо сказать при расставании с учителем?

- 1) Пока;
- 2) До свидания;
- 3) Чао.

3.Какими словами можно выразить благодарность?

- 1) Спасибо, благодарю;
- 2) Простите, я виноват;
- 3) Будьте добры, пожалуйста.

4.Какие слова надо говорить, чтобы поприветствовать?

- 1) Здравствуйте, доброе утро; добрый день.
- 2) Спокойной ночи, до свидания, до встречи.
- 3) Извините, просите, виноват.

5.К какой группе относятся слова:

Чао, пока, всего, до встречи, до вечера, до завтра?

- 1)Слова приветствия;
- 2)Слова прощания;
- 3)Слова извинения.

6.Что нужно сделать сначала позвонив по телефону?

- 1) попросить позвать того, кому ты звонишь.
- 2) Извиниться за беспокойство;
- 3) Наговорить резких слов.

7.Что нужно говорить в столовой после обеда?

- 1) До свидания;
- 2) Спасибо за вкусный обед;
- 3) Ничего не говорить.

8.Кто должен выйти первым из транспорта?

- 1) женщина; 2) мужчина; 3) ребёнок.

Тексты к разделу «Общение»

Тест 39.

Тема: «Ты и твои друзья».

1.Напиши, какие слова надо написать друзьям, чтобы пригласить их на день рождения?

2.Что самое ценное в дружбе?

1. Любовь и уважение друг к другу;
2. Совместные игры;
3. Разговоры по телефону.

3.Как надо поступить с подарком?

- 1) Молча положить на стол;
- 2) поблагодарить, поинтересоваться содержимым;
- 3) обидеться, выбросить.

4.Выбери верное утверждение:

1. Закуски и салаты с больших блюд клади теми ложками, которыми ешь.
2. Прожёвывай пищу с открытыми губами, чавкай, разговаривай с полным ртом.
3. На тарелку клади ровно столько сколько съешь, старайся не греметь приборами по тарелке и не размахивай ими.

4. Как поступить, если вам на день рождения принесли конфеты?

- 1) Спрятать подальше;
- 2) Поставить на стол для гостей;
- 3) Положить часть конфет в вазочку и поставить на стол для гостей.

5. Укажи пословицы о дружбе?

- 1) Дружба дороже денег,
- 2) Одной рукой и узла не завяжешь.
- 3) Не пойман – не вор.

6. Чего нельзя делать в гостях?

- 1) Хватать лучший кусок торта;
- 2) Скакать, обгонять, бегать по комнате.
- 3) Рассматривать игрушки, книги, играть в игры.

Тексты к разделу «Общение»

Тест 40.

Тема: «Мы зрители и пассажиры».

1. Когда лучше прийти в театр?

- 1) Перед началом спектакля за 10, 15 минут.
- 2) Опоздать на 10, 15 минут.
- 3) К концу спектакля.

2. Что нельзя брать в театр?

- 1) животных;
- 2) вкусную еду: пирожное, мороженое, кока – колу.
- 3) Бинобль, программу.

3. Как нужно проходить на своё место, по отношению к сидящим зрителям?

- 1) Лицом к сидящим зрителям;
- 2) Спиной к сидящим зрителям;
- 3) Как получится.

4. Выбери верное утверждение?

- 1) Во время сеанса делай замечания в полный голос.
- 2) Мальчик уступает девочке то место, с которого хорошо видно.
- 3) Перед тем как погасят свет снимать высокую шапку не обязательно.

5. Что можно делать во время сеанса?

- 1) Шуршать бумажками;
- 2) Махать руками;
- 3) Выйти извинившись.

6. Если начало сеанса задержали, что ты будешь делать?

- 1) Кричать;
- 2) Топать ногами;
- 3) Спокойно ждать.

7. Как надо себя вести на остановках городского общественного транспорта?

- 1) Толкаться;
- 2) Кричать;
- 3) Не мешать другим людям.

8. Кому надо уступать место в общественном транспорте?

- 1) Пожилым людям;
- 2) Другим;
- 3) Пассажирам с детьми.

Тексты к разделу «Путешествия»

Тест 41.

Тема: «Посмотри вокруг».

1. Что такое горизонт?

- 1) Небесный свод;
- 2) Земная поверхность, которую мы видим;
- 3) Открытая местность.

2. Какую форму имеет линия горизонта?

- 1) Дуги;
- 2) Ломаной линии;
- 3) Прямой линии.

3. Как называется направление, где солнце поднимается выше всего и сильнее греет?

- 1) Север;
- 2) Восток;
- 3) Юг.
- 4) Запад.

4. В каком направлении солнце встаёт?

- 1) Запад;
- 2) Восток;
- 3) Юг;
- 4) Север.

5. Сколько основных сторон горизонта?

- 1) Шесть;
- 2) Восемь;
- 3) Четыре.

6. Укажи названия промежуточных сторон горизонта?

- 1) Юго – север;
- 2) Юго – запад;
- 3) Юго – восток.

7. Выбери верное утверждение:

- 1) Основные стороны горизонта записывают двумя буквой.
- 2) Промежуточные стороны горизонта записываются тремя буквами.
- 3) На схемах всегда север обозначают вверху, юг – снизу, запад – слева, восток – справа.

Тексты к разделу «Путешествия»

Тест 42.

Тема: «Ориентирование на местности».

1. Как называется прибор для определения сторон горизонта?

- 1) Компас;
- 2) Термометр;
- 3) Барометр.

2. Из каких частей состоит компас?

- 1) Магнитная стрелка, батарейка, предохранитель.
- 2) Магнитная стрелка, корпус, батарейка.

3) Магнитная стрелка, корпус, предохранитель.

3. Какое утверждение неверное?

1) Положить компас на ровную горизонтальную поверхность.

2) Оттянуть предохранитель и подождать, пока стрелка не остановится.

3) Повернуть компас так, чтобы синий конец стрелки совпал с буквой С, а красный - с буквой В. Тогда все буквы укажут направление сторон горизонта.

4. Если вы потеряли компас, как ещё можно определить стороны горизонта?

1) По луне;

2) По солнцу;

3) По Полярной звезде.

5. Какое утверждение неверно?

1) Обычно муравьи строят свой дом с южной стороны пней, камней, деревьев.

2) После дождя стволы деревьев с северной стороны дольше остаются тёмными, влажными.

3) У берёзы кора с северной стороны чище и белее, чем с южной.

6. В какую сторону нужно возвращаться, если вы шли на юг?

1) На восток;

2) На запад;

3) На север.

7. Кому при работе необходим компас?

1) Электрику;

2) Геологу;

3) Пчеловоду.

Тексты к разделу «Путешествия»

Тест 43.

Тема: «Формы земной поверхности».

1. Что относится к основным формам земной поверхности?

1) Горы;

2) Равнины;

3) Холмы;

4) Овраги.

5) Углубления.

2.Выбери верное утверждение:

Равнина – это большие участки суши, имеющие

- 1) Ровную или почти ровную поверхность;
- 2) Неровные участки поверхности;
- 3) Ровную и неровную поверхность.

3.Как называются возвышения на равнинах?

- 1) Овраги;
- 2) Холмы;
- 3) Горы.

4.Выбери верное утверждение:

- 1) Овраг – это глубокие углубления между горами;
- 2) Овраг – это углубления с крутыми склонами;
- 3) Овраг – это большая яма.

5.Из каких частей состоят холм и гора?

- 1) Вершина, склон, обрыв.
- 2) Вершина, склон, подошва;
- 3)Вершина, подошва, камни.

6.Что такое горные хребты?

- 1) Вершины гор;
- 2) Горные склоны;
- 3) Горы, расположенные рядами.

7.Как называется самая высокая часть горы или холма?

- 1) Подошва;
- 2) Вершина;
- 3) Склон.

8) Какую высоту имеют горы?

- 1) менее 200 метров, 2) более 200 метров; 3)200 метров.

Тексты к разделу «Путешествия»

Тест 44.

Тема: «Водные богатства».

1.Что не относится к водоёмам?

- 1) Море;
- 2) Океан;
- 3) Водоохранилище;
- 4) Джакузи.

2. Что относится к естественным водоёмам?

- 1) Пруд;
- 2) Озеро;
- 3) Водоохранилище;
- 4) Река.

3. Что относится к искусственным водоёмам?

- 1) Океан;
- 2) Море;
- 3) Канал;
- 4) Бассейн.

4. Что называют устьем реки?

- 1) Место, где река впадает в море, озеро или другую реку;
- 2) Начало реки;
- 3) Самое узкое место реки.

5. Как называют углубление, по которому течёт река?

- 1) Приток;
- 2) Русло;
- 3) Исток.

6. Выбери верное утверждение:

- 1) Приток – это река, впадающая в другую реку.
- 2) Истоком называется самое узкое место реки.
- 3) У реки есть только правый берег.

7. Чем озеро отличается от реки?

- 1) Озеро шире реки;
- 2) Вода в озере не течёт;
- 3) Озеро глубже реки.

Тексты к разделу «Путешествия»

Тест 45.

Тема: «В гости к весне».

1.Какие весенние явления происходят в живой природе?

- 1) Набухание почек;
- 2) Листопад;
- 3) Появление насекомых;
- 4) Возвращение перелётных птиц.

2.Какие весенние явления происходят в неживой природе?

- 1) Ледоход;
- 2) Вьюга;
- 3)Половодье;
- 4) Гололёд.

3.Назови раннецветущие растения?

- 1) Мать – и – мачеха, хохлатка, одуванчик, медуница.
- 2) Роза, астра, ромашка, георгин, колокольчик.
- 3)Яблоня, вишня, абрикос, груша, слива.

4.Какие птицы прилетают к нам весной?

- 1) Воробей, ворона, галка.
- 2) Грач, скворец, ласточка.
- 3) Снегирь, синица, дятел.

5.Выбери неверное утверждение:

- 1) Весной появляются первоцветы.
- 2) Весной улетают в тёплые края перелётные птицы.
- 3) Весной появляются насекомые.

6.У каких животных весной изменяется окраска?

- 1) У зайца;
- 2) У белки;
- 3) У кошки;
- 4)У ёжика.

7.Какие изменения происходят в жизни зверей?

- 1) Рождаются детёныши;
- 2) Залегают в спячку;

3) Происходит линька

Тексты к разделу «Путешествия»

Тест 46.

Тема: «Россия на карте».

1.Какое море омывает нашу страну с севера?

- 1) Чёрное;
- 2) Балтийское;
- 3) Баренцево.

2.Какое море находится на юге нашей страны?

- 1) Охотское;
- 2) Море Лаптевых;
- 3) Каспийское море.

3. Где расположен наш край?

- 1) На Восточно – Европейской равнине;
- 2) На Западно – Сибирской равнине;
- 3) На Средне – Сибирском плоскогорье.

4.Самые высокие горы России?

- 1) Уральские горы;
- 2) Кавказские горы;
- 3) Алтай;
- 4) Саяны.

5.Какая река впадает в Каспийское море?

- 1) Кубань;
- 2) Волга;
- 3) Лена.

6. Река, соединяющая озеро Байкал с Северным Ледовитым океаном?

- 1) Лена;
- 2) Енисей;
- 3) Амур.

7.Какие горы разделяют Восточно – Европейскую равнину и Западно – Сибирскую равнину?

- 1) Кавказские горы;

- 2) Саяны;
- 3) Уральские горы;
- 4) Алтай.

8. Самое большое озеро в России?

- 1) Онежское; 2) Байкал; 3) Каспийское.

Тексты к разделу «Путешествия»

Тест 47.

Тема: «Как читать карту».

1. Что такое карта?

- 1) Уменьшенная модель земли.
- 2) Чертёж местности;
- 3) Схема объектов.

2. Каким цветом на карте обозначены горы?

- 1) Голубым;
- 2) Зелёным;
- 3) Коричневым.

3. Что на карте показано жёлтым цветом?

- 1) Вода;
- 2) Низменности;
- 3) Возвышенности.

4. Где на карте показан юг?

- 1) Вверху;
- 2) Внизу;
- 3) Справа.

5. Выбери верное утверждение:

- 1) Стой у карты слева.
- 2) Показывай только указкой.
- 3) Показывай не объект, а надпись.

6. Какая сторона горизонта показана справа?

- 1) Юг;
- 2) Север;

3) Восток;

4) Запад.

7. Каким цветом на карте показаны равнины?

1) Голубым;

2) Коричневым;

3) Жёлтым и зелёным.

8. Как называется карта на которой показаны объекты?

1) Полезных ископаемых;

2) Физическая;

3) Животного и растительного мира.

Тексты к разделу «Путешествия»

Тест 48.

Тема: «Путешествие по Москве. Московский Кремль».

1. Кто является основателем Москвы?

1) Иван Грозный;

2) Юрий Долгорукий;

3) Ярослав Мудрый.

2. Что изображено на гербе Москвы?

1) Георгий Победоносец;

2) Двуглавый орёл;

3) Медведь.

3. Что называют символом нашей Родины?

1) Цирк на Цветном бульваре;

2) Кремль;

3) Театр зверей им. Дурова.

4. Определи количество башен Кремля?

1) 10;

2) 15;

3) 20.

5. Как называется главная площадь Москвы?

1) Малиновая;

- 2) Красная;
- 3) Оранжевая.

6.Какая из башен Кремля самая большая?

- 1) Царская;
- 2)Спасская;
- 3) Кутафья.

7.Что находится на Красной площади?

- 1)Храм Василия Блаженного;
- 2) Храм Христа Спасителя.
- 3) Большой театр.

8.Что находится в Кремле?

- 1) Резиденция Президента России.
- 2)Колокольня Иван Великий;
- 3)Третьяковская галерея.

Тексты к разделу «Путешествия»

Тест 49.

Тема: «Город на Неве».

1.Кто основал город Санкт – Петербург?

1. Дмитрий Донской;
- 2) Пётр Первый;
- 3) Екатерина Вторая.

2.На какой реке стоит город Санкт – Петербург?

- 1) Москва;
- 2) Нева;
- 3) Енисей.

3.Что находится в Зимнем дворце?

- 1) Эрмитаж;
- 2) Исторический музей;
- 3) Школьный краеведческий музей.

4.Откуда в Санкт – Петербурге в полдень раздаётся пушечный выстрел, по которому жители проверяют время?

- 1) Из Зимнего дворца;

2) Из Петропавловской крепости;

3) Из Казанского собора.

5. Какой музей находится в Санкт – Петербурге?

1) Центральный военно –морской музей;

2) Третьяковская галерея.

3) Оружейная палата.

6. Какой собор находится в Санкт – Петербурге?

1) Успенский собор;

2) Архангельский собор;

3) Исаакиевский собор.

7. Какие экспонаты можно увидеть в Кунсткамере?

1) Коллекцию почтовых марок;

2) Чучела животных;

3) Коллекцию оловянных солдатиков.

8. Что находится в Санкт – Петербурге?

1) Царь – колокол;

2) Царь – пушка.

3) Памятник Петру Первому.

Рейтинг материала: 4,3 (гол