

Аннотации к рабочим программам начального общего образования для слепых обучающихся (3.2)

Аннотация к рабочим программам по русскому языку

Рабочие программы по предмету «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарта), с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2), методик обучения слепых детей, авторских программ по русскому языку Канакиной В. П., Горецкого В. Г., Бойкиной М.В.

Выбор этих программ обусловлен тем, что обучение незрячих учащихся осуществляется по учебникам Горецкого В. Г., Кирюшкин В.А., Бойкиной М.В. и др. Азбука, изданными рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Цель реализации программы - ознакомление незрячих учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма рельефно-точечным шрифтом Брайля как показателя общей культуры человека.

Задачи данного курса:

- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу по русскому языку;
- коррекция вторичных отклонений в развитии (вербализма), обусловленных отсутствием или глубоким нарушением зрения;
- совершенствование навыков пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики, формирование навыков пространственной ориентировки в книге, тетради при списывании по системе Л. Брайля, координации и темпа движений, навыков осязательного обследования при работе с дидактическим материалом при овладении письмом;
- формирование навыков владения процессом письма рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля, умения воспринимать и представлять одну и ту же букву в двух различных положениях: в одном положении при письме, в другом - при чтении, читать грифелем написанный текст, не открывая письменного прибора;
- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка),
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов.

Дополнительные задачи реализации содержания. Овладение рельефно-точечным письмом и чтением по системе Л. Брайля. Преодоление формализма и вербализма речи.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология». Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки учащихся первого класса по другим школьным предметам.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» слепые обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них будут формироваться первоначальные представления о

единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самопознания; позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию. Русский язык станет средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения русского языка и родного языка у слепых обучающихся, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи. Обучающиеся овладеют первоначальными представлениями о нормах русского и родного языка и правилах речевого этикета; научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» у слепых обучающихся будут совершенствоваться навыки осязания и мелкой моторики, развиваться и повышаться возможности остаточного зрения (для слепых обучающихся с остаточным зрением), формироваться навыки ориентировки в микропространстве(на рабочем месте, в учебнике, в тетради на приборе Л. Брайля), координация и темп движений, навыки осязательного обследования при работе с дидактическим материалом. Они овладеют умением соотносить рельефные изображения с натуральными объектами и их моделями.

Слепые обучающиеся овладеют умениями и навыками письма с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Научатся воспринимать и представлять одну и ту же букву в двух различных положениях: в одном положении при письме, в другом – при чтении. В целях контроля за процессом письма будет формироваться умение читать грифелем написанный текст, не открывая письменного прибора.

Место учебного предмета в учебном плане, за 5 лет – 743 часа

На обучение письму в 1 классе выделяются часы учебного плана по русскому языку **165 часов** (5 ч в неделю, 33 учебные недели);

Во 2 классе – 170 часов за год, 5 часов в неделю;

В 3 классе – 136 часов за год, 4 часа в неделю;

В 4 классе – 136 часов за год, 4 часа в неделю;

В 5 классе – 136 часов за год 4 часа в неделю

Аннотации к рабочим программам по литературному чтению

Рабочие программы по предмету «Литературное чтение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарта), с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2), методик обучения слепых детей, авторских программ «Литературное чтение» 1 - 4 классы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова: программа для общеобразовательных учреждений / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова «Литературное чтение 1- 4 классы: программа для общеобразовательных учреждений.

Выбор этих программ обусловлен тем, что обучение незрячих учащихся осуществляется по учебникам Горецкого В. Г., Кирюшкина В.А., Бойкиной М.В и др.; Азбука: Учебники изданы рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Цель реализации программы

- создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слепыми обучающимися в пролонгированные сроки, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы;
- развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать.

Задачи данного курса

- формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
 - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу по литературному чтению;
 - формирование навыков сознательного, правильного, выразительного чтения вслух и чтения «про себя»;
 - овладение техникой чтения по системе Л.Брайля, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения,
 - приобретение навыков чтения по системе Л.Брайля, используя специальные приспособления: увеличенное шеститочие, прибор прямого чтения, рассыпную азбуку;
 - восприятие и понимание рельефных рисунков;
 - овладение приемами правильного движения рук в процессе чтения для обеспечения быстрого распознавания букв рельефно-точечного шрифта;
 - формирование навыков чтения текста обеими руками, не используя остаточное зрение (для слепых с остаточным зрением);
 - формирование потребности в систематическом чтении по системе Л.Брайля, как средстве познания мира и самого себя;
 - формирование интереса к чтению художественных произведений;
 - формирование навыков находить средства художественной выразительности, воспринимать художественную литературу как вид искусства.
- воспитание интереса к чтению и книге.

Дополнительные задачи реализации содержания.

Овладение рельефно-точечным письмом и чтением по системе Л. Брайля. Преодоление формализма и вербализма речи.

Предмет «Литературное чтение» входит в образовательную область «Филология». Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению.

Предметные результаты:

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся

предметные результаты должны отражать:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, этических чувств, способности к творческой деятельности;
- 2) освоение специальных умений работы с текстом;
- 3) осознание значимости чтения для личностного развития, успешности обучения по всем учебным предметам;
- 4) наличие представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- 5) развитие потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- 6) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 7) овладение умениями и навыками чтения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;
- 8) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);
- 9) наличие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- 10) повышение уровня речевого развития, использование речи как средства компенсации нарушений развития;
- 11) нивелирование вербализма и формализма речи; обогащение словарного запаса;
- 12) владение специальными приемами работы с текстом.

Место учебного предмета в учебном плане, за 5 лет – 642 часа

На обучение в 1 классе выделяются часы учебного плана по литературному чтению 132 часа (4 ч в неделю, 33 учебные недели);

Во 2 классе – 136 часов за год, 4 часов в неделю;

В 3 классе – 136 часов за год, 4 часа в неделю;

В 4 классе – 136 часов за год, 4 часа в неделю;

В 5 классе – 102 часа за год 3 часа в неделю.

Аннотации к рабочим программам по математике

Рабочие программы по предмету «Математика» разработана на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598 и Примерной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой «Математика», утверждённой МО РФ (Москва, 2011 г), а также Примерной адаптированной основной образовательной программы по математике для слепых учащихся (вариант 3.2).

Данная рабочая программа ориентирована на учебник М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова». (М.: Просвещение).

Выбор этой программы обусловлен тем, что обучение слепых учащихся осуществляется по адаптированным для них и изданным рельефно-точечным шрифтом Брайля учебникам М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.». Использование УМК М.И. Моро рекомендовано Министерством Образования и науки РФ (приказ № 253 от 31.03.2014 г. "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования").

Цель реализации программы:

- математическое развитие младшего школьника;
- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию;
- освоение начальных математических знаний;
- понимание значения величин и способов их измерения;
- использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;
- формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;
- работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи данного курса:

- обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;
- создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
- освоение записи математических цифр и знаков с использованием шрифта Л.Брайля;
- освоение чтения чисел, записанных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;
- освоение письма рельефно-точечным шрифтом и действий с многозначными числами на приборе Л.Брайля;
- распознавание, изображение геометрических фигур (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); построение отрезков, ломанных и других геометрических фигур;
- развитие творческих возможностей учащихся;
- формирование и развитие познавательных интересов.

Дополнительные задачи реализации содержания.

Освоение математических знаков рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля, приобретение опыта использования тифлотехнических средств обучения математике.

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика и информатика». Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике и авторской программой учебного курса М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. «Математика».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у слепых младших школьников умения учиться и возможности продолжать обучение на следующих ступенях.

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом базу составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и их важнейших свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Ведущие принципы обучения математике в первом классе - органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых умений.

В связи со спецификой математического материала большое значение придается учету возрастных и индивидуальных особенностей слепых обучающихся, особых образовательных потребностей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

В содержание обучения математике включён материал, направленный на обогащение сенсорного опыта и овладение слепыми обучающимися ориентировочным навыкам на плоскости и в трехмерном пространстве. Большое внимание уделяется формированию конкретных представлений о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и чертёжно-измерительных действий.

Наряду с общими задачами развития младших школьников в обучении слепых выделяются специальные задачи, направленные на коррекцию вторичных недостатков развития, обусловленных отсутствием или глубоким нарушением зрения.

Негативные последствия слепоты выражаются в трудностях пространственной ориентировки и координации движений обучающихся, в недоразвитии мелкой моторики и умении совершать точные соотносящие действия, в замедленном выполнении действий, в недостаточности чувственного опыта. Это отражается на осознательном обследовании, на работе с дидактическим материалом, на понимании содержания задач, затрудняет овладение чтением и письмом математических знаков и выражений по системе Л. Брайля.

Кроме того, деятельность слепого обучающегося осложняется особенностями чтения и письма рельефно-точечным шрифтом. Это проявляется в сложности непосредственного контроля и исправления написанного, трудности соблюдения поразрядной записи чисел при выполнении действия с многозначными числами, невозможность усваивать способы предметных и практических действий посредством подражания учителю.

Поэтому обучение математики необходимо сочетать с коррекционно-развивающей работой, направленной на развитие познавательных возможностей и способностей слепых обучающихся, с выработкой необходимых практических умений.

В связи с особенностями развития и восприятия слепых детей и наличием у них особых образовательных потребностей, в программе предусмотрено иное перераспределение учебного материала по отдельным темам. Кроме того, включён дополнительный материал, позволяющий слепым школьникам получать элементарные навыки ориентировки в пространстве, осознательного обследования, чаще заменять письменные вычисления устными, знакомиться с тифлоприборами и специальными инструментами, а для слепых с остаточным зрением – развитие зрительного восприятия.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Математика» слепые обучающиеся овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Обучающиеся освоят запись математических цифр и знаков с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

Слепые обучающиеся овладеют умениями использовать начальные математические знания для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений. Овладеют навыками измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств.

Слепые обучающиеся приобретут начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Обучающиеся овладеют умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи. Они овладеют умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать геометрические фигуры в рельефных рисунках, моделях, натуральных предметах.

В результате изучения учебного предмета «Математика» слепые обучающиеся овладеют умениями, направленными на обогащение сенсорного опыта, ориентировочными навыками в микро- и макро- пространстве. Они овладеют умением располагать предметы на плоскости (на парте, рельефных рисунках др.), в пространстве, в заданном по отношению друг к другу положении, словесно объяснять расположение предметов. У обучающихся будут сформированы конкретные представления о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и чертежно-измерительных действий.

Приобретут начальные представления о компьютерной грамотности.

Место учебного предмета в учебном плане, за 5 лет – 676 часов

На обучение выделяются часы учебного плана по математике 132 часа (4 ч в неделю, 33 учебные недели;

Во 2 классе – 136 часов за год, 4 часов в неделю;

В 3 классе – 136 часов за год, 4 часа в неделю;

В 4 классе – 136 часов за год, 4 часа в неделю;

В 5 классе – 136 часов за год 4 часа в неделю.

Аннотации к рабочим программам по окружающему миру

Рабочие программы по предмету «Окружающий мир» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарта), с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2), методик обучения слепых детей, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы «Окружающий мир» А. А. Плешакова, [А. А. Плешаков Окружающий мир. 1-4 классы: для общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков.- М: Просвещение, 2012.]. Выбор этой программы обусловлен тем, что обучение незрячих учащихся осуществляется по адаптированным для них и изданным рельефно-точечным шрифтом Брайля учебникам, составленным по авторской программе А. А. Плешакова. Использование УМК А. А. Плешакова рекомендовано Министерством образования и науки РФ (приказ № 253 от 31.03.2014 г. "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования").

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе слепых направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личностного опыта взаимодействия-общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, к России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира;
- накопление и систематизация представлений о предметах и явлениях окружающей жизни, природы, обогащение нравственного опыта;
- овладение основами экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формирование представлений о роли сохранных анализаторов (осязания, слуха, остаточного зрения, обоняния) в жизнедеятельности человека;
- освоение доступных способов изучения природы и общества; использование приемов и способов осязательного обследования натуральных предметов, их моделей, макетов и рельефных изображений;
- воспитание ответственного отношения к природе.

Дополнительные задачи реализации содержания.

Овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира.

Предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)». Содержание программы направлено на освоение

учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по курсу «Окружающий мир» и авторской программы «Окружающий мир» А. А. Плешакова.

Спецификой курса является ярковыраженный интегративный характер, соединяющий природоведческие, обществоведческие, исторические знания, дающие обучающимся основы естественных и социально-гуманитарных наук, необходимые для целостного и системного видения мира в его взаимосвязях. Содержание курса направлено на формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности, осуществление межпредметных связей.

Особенностью предмета является целенаправленное внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников.

Содержание предмета «Окружающий мир» имеет три раздела: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Содержание раздела «Человек и природа» направлено на первоначальное знакомство с природой, формирование навыков наблюдения простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе посредством тактильно-осознательного восприятия и всех сохранных анализаторов; использование этих навыков для объяснения необходимости бережного отношения к природе на основе проведения несложных наблюдений в окружающей среде. В содержание включено проведение простейших опытов, доступных слепым обучающимся, с использованием простейшего лабораторного оборудования.

Слепые обучающиеся учатся словесно описывать на основе предложенного алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки, приобретают первоначальные навыки сравнения объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.

Слепые обучающиеся овладевают правилами безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

Содержание раздела «Человек и общество» направлено на первоначальное знакомство с Россией как государством, с ее государственной символикой. Учащиеся знакомятся с населением Российской Федерации, с обычаями и укладом жизни разных народов на основе использования наглядных пособий, выполненных рельефно-графическим способом.

Учащиеся приобретают первоначальные знания о взаимоотношениях людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; осваивают первоначальные навыки участия в коллективной коммуникативной деятельности в информационно-образовательной среде.

Содержание раздела «Правила безопасной жизни» направлено на знакомство с правилами сохранения и укрепления своего здоровья, соблюдением режима дня, правил личной гигиены.

Учащиеся знакомятся с правилами безопасного поведения в природе, в лесу и на воде; на улице и дома; с номерами телефонов экстренной помощи. Приобретают знания соблюдения правил противопожарной безопасности, при обращении с электричеством и электроприборами. Усваивают правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Предметные результаты освоения АООП НОО

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся

предметные результаты должны отражать:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному городу (краю), своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира;
- 4) освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 5) сформированность представлений о роли осязания, слуха, остаточного зрения, обоняния в жизнедеятельности человека;
- 6) освоение доступных способов изучения природы и общества; использование приемов и способов осязательного обследования натуральных предметов, их моделей, макетов и рельефных изображений;
- 7) развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Место учебного предмета в учебном плане, за 5 лет – 236 часов

На обучение выделяются часы учебного плана по окружающему миру 66 часов (2 ч в неделю, 33 учебные недели;

Во 2 классе – 68 часов за год, 2 часа в неделю;

В 3 классе – 34 часа за год, 1 час в неделю;

В 4 классе – 34 часа за год, 1 час в неделю;

В 5 классе – 34 часа за год, 1 час в неделю;

.

Аннотации к рабочим программам по английскому языку

Рабочие программы учебного курса «Английский язык» на 2017 – 2018 учебный год составлены на основе

- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- АООП НОО для слабовидящих и слепых обучающихся.
- авторской программы по УМК для начальной школы “English 2-4” (авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.)
- Шамшурова М.Ю., Минина И.М. Коррекционная направленность уроков английского языка для детей с ОВЗ // Научно-методический электронный журнал «Концепт» -2017. –Т.28. – С.76-78. - URL: <http://e-koncept.ru/2017/770689.htm>.

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составит 68 часов. Количество контрольных уроков 4. Количество проектных работ – 7. В учебно-методический комплекс входит: учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, книга для чтения, электронное приложение к учебнику, CD для работы в классе.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении третьеклассников:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей третьеклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство третьеклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Место учебного предмета в учебном плане, за 3 года – 204 часа

В 3 классе – 68 часов за год, 2 часа в неделю;

В 4 классе – 68 часов за год, 2 часа в неделю;

В 5 классе – 68 часов за год, 2 часа в неделю;

Аннотации к рабочим программам по музыке

Рабочие программы по музыке разработаны и составлены в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом слепых обучающихся, примерной программы начального общего образования по музыке с учетом авторской программы по музыке - «Музыка. 1-4 классы», авторов: Е.Д.Критской, Г.П. Сергеевой, Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2010, в соответствии с учебным планом МКОУ «Школа №256».

Цели музыкального образования и воспитания в начальной школе:

- формирование музыкальной культуры учащихся как части их общей и духовной культуры.
- формирование основ музыкальной культуры, через эмоциональное, активное восприятие музыки;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира, развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности,
- освоение музыкальных произведений и знаний о музыке,
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности.

Цели общего музыкального образования осуществляются через систему ключевых задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития. Это позволяет реализовать содержание обучения во взаимосвязи с теми способами действий, формами общения с музыкой, которые должны быть сформированы в учебном процессе.

Приобщение к шедеврам мировой музыкальной культуры народному и профессиональному музыкальному творчеству - способствует формированию целостной художественной картины мира, воспитанию патриотических убеждений, толерантности жизни в поликультурном обществе, развитию творческого, символического, логического мышления, продуктивного воображения произвольных памяти и внимания, рефлексии, что в целом активизирует познавательное и социальное развитие растущего человека.

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Освоение музыкального искусства помогает ребенку познавать мир и самого себя в этом мире. Духовный опыт человечества, опыт эмоционально-образного восприятия музыки, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности обеспечат погружение в культурное многообразие мира.

Предметные результаты:

- развитие художественного вкуса, устойчивый интерес к музыкальному искусству и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств, размышлять о музыке как способе выражения духовных переживаний человека;
- общее понятие о роли музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии, знание основных закономерностей музыкального искусства;
- представление о художественной картине мира;

- использование элементарных умений и навыков при воплощении художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности;

- готовность применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;

- участие в создании театрализованных и музыкальных композиций, в музыкальных конкурсах .

Место учебного предмета в учебном плане, за 5 лет – 169 часов

На обучение выделяются часы учебного плана по окружающему миру 33 часа (2 ч в неделю, 33 учебные недели;

Во 2 классе – 34 часа за год, 1 час в неделю;

В 3 классе – 34 часа за год, 1 час в неделю;

В 4 классе – 34 часа за год, 1 час в неделю;

В 5 классе – 34 часа за год, 1 час в неделю;

.