

МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 256 для детей  
с нарушением зрения»  
ГКОУ УР «Школа №256»



УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ  
ДЫШЕТОНЫЯ НО ТОДОСЬЯ  
МИНИСТЕРСТВО

«Ляб адзись нылпиослы 256-тй номеро  
школа» Удмурт Элькунысь  
огъядышетонья кун казна ужьюрт  
«256-тй номеро школа» УЭ ОККУ

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075  
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: gkou256@podved-mo.udmr.ru

Согласовано с  
педагогическим советом  
ГКОУ УР «Школа №256»  
Протокол №3 от 29.03.2024 года

Директор ГКОУ УР «Школа №256»

Шувалова И. В. 29.03.2024



## Отчет о результатах самообследования

Государственного казенного общеобразовательного учреждения  
Удмуртской Республики  
«Школа №256 для детей с нарушением зрения»  
ГКОУ УР «Школа №256»  
за 2023 год

г. Ижевск  
2024

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

**Полное наименование Учреждения:** государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа №256 для детей с нарушением зрения» ГКОУ УР «Школа №256»

**Учредитель:** Министерство образования и науки Удмуртской Республики

**Лицензия на образовательную деятельность:** серия 18Л01 №0002168 от 07.08.2020 регистрационный № 2166, срок действия – бессрочно

**Свидетельство о государственной аккредитации** - серия 18А01 №0000683 от 15.10.2020г. №909, срок действия до 03.06.2025г

**Информация о ГКОУ УР «Школа №256» за 2023 год.**

### Платные образовательные услуги

В связи с переходом в статус казенных учреждений, платные образовательные услуги в учреждении не оказываются.

### Анализ и содержание программно – методического обеспечения ГКОУ УР «Школа №256»

1) Анализ соответствия заявленных лицензионных характеристик:

|   | Наименование программ в соответствии с приложением к лицензии | Наименование программ по Уставу   | Фактически используемые программы (полное наименование в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))  |
|---|---|---|--|
| 1 | Дошкольное образование.                                       | Адаптированные общеобразовательные, исходя из возможностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников. | 1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей.<br>2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих обучающихся<br>3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием.<br>4. Индивидуальная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования |
| 2 | Начальное общее образование                                   | Адаптированные общеобразовательные, исходя из возможностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся    | 1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2, 4.3)<br>2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых, обучающихся (вариант 3.2, 3.3,  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>3.4)<br/> 3. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умеренной, глубокой и тяжелой, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2)</p> |
|--|--|--|--|

Используемые программы соответствуют Уставу и их выбор зависит от особенности психофизического развития конкретного ребенка, что подтверждается заключением ПМПК и правом, предоставленным образовательному учреждению законом «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 г.

2. Рабочие программы педагогов начального общего образования (цензовый уровень) разработаны на основе АООП НОО (варианты 4.2, 3.2), реализующихся в ГКОУ УР «Школа №256» и УМК «Школа России» под редакцией А. Плешакова.

Рабочие программы педагогов, обучающихся учащихся с легкой умственной отсталостью разработаны на основе АООП НОО (варианты 4.3, 3.3), реализующихся в ГКОУ УР «Школа №256» и УМК под редакцией Воронковой

Рабочие программы педагогов, обучающихся учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью составлены на основе АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 и специальной индивидуальной программой развития (СИПР).

## 2. Характеристика условий для физического развития и оздоровления детей

- виды закаливания, используемые в ГКОУ УР «Школа № 256»: босоножие, воздушные ванны; бассейн
- наличие медицинского оборудования и дополнительных условий: сухой бассейн, велотренажер, беговая дорожка, другие тренажёры, бассейн
- используемые здоровье сберегающие технологии:

1 Для лечения близорукости, амблиопии, косоглазия, гиперметропии используется прибор цветоимпульсной терапии;

2 Для снижения частоты обострения хронической патологии органов дыхания, повышения иммунологической резистентности организма в период повышения заболеваемости используем современные приборы ультрафиолетового излучения для облучения и обеззараживания помещений;

3 Для профилактики возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата, коррекции нарушений осанки проводится корригирующая гимнастика;

4 С целью оздоровления детей с патологией зрения проводятся специальные упражнения на снятие зрительного утомления на уроках и занятиях;

5 Для улучшения офтальмо-гигиенических условий при проведении уроков, непосредственно образовательной деятельности и коррекционных занятий используется дополнительная подсветка доски, индивидуальное освещение на местах (по рекомендации врача офтальмолога), проведена перегруппировка светильников в группах, классах, изостудии и др. помещений;

6 Для снижения зрительной нагрузки для слабовидящих детей используется набор луп различной силы, производства Германии.

7 Для преодоления гиподинамии у незрячих детей в физкультурно-оздоровительной работе используются тренажеры на нагрузку различных групп мышц, плавание в бассейне

8 Для профилактики ОРЗ, аллергических болезней с детьми после сна проводится босоножие, полоскание горла, плавание в бассейне

### Характеристика педагогических кадров:

Всего педагогических работников: 62 человека

2 – администрация

60 – педагоги;

2 – совместитель;

2 – отпуск по уходу за ребёнком

### Образовательный уровень.

| №<br>№ | Имеют образование            | 2020   |                   | 2021   |     | 2022   |                   | 2023   |                   |
|--------|------------------------------|--------|-------------------|--------|-----|--------|-------------------|--------|-------------------|
|        |                              | кол-во | % от общ. кол пед | кол-во | %   | кол-во | % от общ. кол пед | кол-во | % от общ. кол пед |
| 1      | Высшее педагогическое        | 46     | 74,2%             | 47     | 81% | 47     | 74,6%             | 52     | 88%               |
| 2      | Высшее (иное)                | 6      | 9,6%              | 9      | 16% | 3      | 4,7%              | 5      | 6%                |
| 3      | Среднее спец. педагогическое | 16     | 25,8%             | 11     | 19% | 13     | 20,6%             | 5      | 6%                |
| 4      | Среднее                      | 0      | 0                 | 0      | 0   | 0      | 0                 | 0      | 0                 |
|        | Из них, учатся в ВУЗах       | 1      | 1,6%              | 0      | 0   | 0      | 0                 | 0      | 0                 |

### Аттестация руководящих и педагогических кадров ГКОУ УР «Школа №256» Рост профессионального мастерства, итоги аттестации ГКОУ УР «Школа №256»

| Педагогические работники, имеющие: | 2021                         |                         | 2022                         |                         | 2023                        |                         |
|------------------------------------|------------------------------|-------------------------|------------------------------|-------------------------|-----------------------------|-------------------------|
|                                    | Кол – во.                    | % от общего кол. педаг. | Кол – во                     | % от общего кол. педаг. | Кол – во                    | % от общего кол. педаг. |
| Общее кол - во педагогов           | 58                           | 100                     | 63                           | 100                     | 62                          | 100                     |
| Высшую категорию                   | 13                           | 23,4                    | 13                           | 20,6%                   | 13                          | 20%                     |
| I категорию                        | 23                           | 39,6                    | 27                           | 42,8%                   | 31                          | 50%                     |
| СЗД                                | 12                           | 21                      | 11                           | 17,4%                   | 13                          | 21%                     |
| Без категории (укажите причины)    | 10<br>(стаж работы до 2 лет) | 17                      | 13<br>(стаж работы до 2 лет) | 20,6%                   | 5<br>(стаж работы до 2 лет) | 8%                      |
| кпн                                | 0                            | 0                       | 0                            | 0                       | 0                           | 0                       |



## Курсы переподготовки педагогических и руководящих работников в 2023 год

В 2023 году 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

| п/п № | Категория работника (должность) | кол во чел. | Тема курса, учебы, семинары, иное (количество часов)  | Время прохождения.  | Место прохождения |
|-------|---------------------------------|-------------|---|---------------------|-------------------|
| 1     | Директор                        | 1           | Ключевые навыки руководителя в условиях многофункциональности (24ч)   | 15.12.23-19.12.23   | ЧОУ «Дом учителя» |
|       | Зам. директора по УВР           | 1           | Информационно-образовательные технологии в системе работы педагога-наставника (24 ч)  | 14.11.23-16.11.23   | АО УДПО УР «ИРО»  |
|       |                                 | 1           | Ключевые навыки руководителя в условиях многофункциональности (24ч)   | 15.12.23-19.12.23   | ЧОУ «Дом учителя» |
|       |                                 | 2           | Работа с интерактивным оборудованием (24 ч)   | 25.08.23-31.08.23   | АО УДПО УР «ИРО»  |
| 2     | Учитель-дефектолог              | 28          | Работа с интерактивным оборудованием (24 ч)   | 25.08.23-31.08.23   | АО УДПО УР «ИРО»  |
|       |                                 | 23          | Работа педагога в сенсорной комнате (24ч)   | 25.08.23-31.08.23   | АО УДПО УР «ИРО»  |
|       |                                 | 2           | Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в рамках преподавания предмета (16 ч)                               | Июль 2023           | АО УДПО УР «ИРО»  |
|       |                                 | 1           | "Особенности организации работы педагога-дефектолога с детьми ИН"   | 29.11.23-27.12.23   | Москва            |
|       |                                 | 1           | "Обучение ребёнка ТМНР с использованием предметно-развивающей среды"  | 28.06.23            | Москва            |
|       |                                 | 1           | "Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта "Образование" (72 ч) | 05.12.23-09.12.23   | ФГБНУ ИКПРАО      |
|       |                                 | 1           | Одаренные дети: современные технологии развития способностей детей дошкольного возраста (24 ч)  | 14.11.23 - 16.11.23 | АО УДПО УР «ИРО»  |

|   |                 |   |  |                   |   |
|---|-----------------|---|--|-------------------|---|
|   |                 | 2 | "Методика преподавания шахматной игры"   | 01.10.23          | АНО ДПО "Академия современного образования" |
|   |                 | 3 | "Методика преподавания курса "Шахматы" в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО"                             | 31.08.23          | ООО "Центр современного образования Фокус"  |
| 3 | Воспитатель     | 1 | Информационно-образовательные технологии в системе работы педагога-наставника (24 ч)                                     | 14.11.23-16.11.23 | АО УДПО УР «ИРО»                            |
|   |                 | 1 | Технологии позитивной социализации и индивидуализации образования детей дошкольного возраста (24 ч)                      | 12.10.23-14.10.23 | АО УДПО УР «ИРО»                            |
|   |                 | 1 | Проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного возраста: развиваем познавательную активность (24 ч)        | 18.04.23-20.04.23 | АО УДПО УР «ИРО»                            |
|   |                 | 2 | Современные подходы к развитию игровой деятельности дошкольного возраста (36ч)   | 23.05.23-27.05.23 | АО УДПО УР «ИРО»                            |
|   |                 | 1 | "Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в рамках преподавания предмета" | 02.07.23-08.07.23 | АО УДПО УР «ИРО»                            |
|   |                 | 5 | «Адаптивная физическая культура. Работа на специализированном оборудовании( стол для механотерапии , шоудан) (36ч)       | 25.08.23-31.08.23 | АО УДПО УР «ИРО»                            |
|   |                 | 1 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности учителя ИЗО:создание мультимедийных пособий (24ч)                    | 20.04.23-23.04.23 | АО УДПО УР «ИРО»                            |
| 4 | Учитель-логопед | 1 | Информационно-образовательные технологии в системе работы педагога-наставника (24 ч)                                     | 14.11.23-16.11.23 | АО УДПО УР «ИРО»                            |

|   |         |   |   |                     |  |
|---|---------|---|---|---------------------|--|
|   |         | 3 | «Дифференцированный логопедический массаж при нарушении глотания, фонации и речи» (24ч)   | 02.06.23-06.06.23   | ЧОУ «Дом учителя»                                    |
|   |         | 1 | «Современные педагогические технологии в формировании функциональной грамотности обучающихся как «базового образования личности» (24ч)              | 14.02.23–16.02.23   | АО УДПО УР «ИРО»                                     |
|   |         | 1 | "Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в рамках преподавания предмета"                            | 02.07.23-08.07.23   | АО УДПО УР «ИРО»                                     |
|   |         | 1 | "Базальная стимуляция: европейский подход к работе с детьми со множественными нарушениями" (24ч)  | 28.11.23-30.11.23   | "Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства" |
|   |         | 1 | PERKINS INTERNATIONAL ACADEMY. EDUCATING STUDENTS WITH MULTIPLE DISABILITIES AND SENSORY LOSS FOUNDATIONS, ADVANCED PROGRAM DEVELOPMENT             | Март 2023           | Международная академия Перкинса                      |
| 5 | Учитель | 3 | Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта "Образование" | 09.12.23            | ФГБНУ "ИКПРАО"                                       |
|   |         | 1 | "Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в рамках преподавания предмета"                            | 02.07.23-08.07.23   | АО УДПО УР «ИРО»                                     |
|   |         | 1 | "Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя музыки" (24ч)   | 31.10.23 - 02.11.23 | АО УДПО УР «ИРО»                                     |
|   |         | 1 | Современные технологии в формировании функциональной грамотности, как базового образования (24ч)  | 14.11.23-16.11.23   | АО УДПО УР «ИРО»                                     |

|              |           |           |  |  |
|--------------|-----------|-----------|--|--|
| <b>ИТОГО</b> | <b>92</b> | <b>30</b> |  |  |
|--------------|-----------|-----------|--|--|

## **Анализ организационно – методической и воспитательно – образовательной деятельности.**

### **1. Уровень выполнения годового плана:**

На 2023 год педагогический коллектив поставил следующие задачи:

1. Углубить и систематизировать работу по формированию у обучающихся основ гражданско – патриотических чувств через приобщение к истории Удмуртской Республики.
2. Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

#### 1 задача:

Цель: Углубить и систематизировать работу по формированию у обучающихся основ гражданско- патриотических чувств через приобщение к истории Удмуртской Республики

Основные вопросы:

1. 100-летие государственности Удмуртии
2. Основы гражданско-патриотического воспитания в школе.
3. Организация гражданско-патриотического воспитания в школе через приобщение к истории Удмуртской Республики

Сделала вывод: уголки оформлены ярко и доступны для детского взора, наполняемость уголков хорошая, уголки сделаны с учётом особенностей восприятия слепых и слабовидящих обучающихся Анализ методической литературы показал, что в классах имеются различные детские журналы, вырезки из газет, научная литература, художественная литература удмуртских писателей. Для развития у школьников исследовательской деятельности, познавательной деятельности, организуются учителями классные часы об Удмуртии, на уроках окружающего мира ученики готовят презентации о родном крае. К 100-летию Удмуртии в классах прошли конкурс стихов Удмуртских поэтов. Было принято решение продолжить накопительную работу по данной теме для обогащения методических копилочек педагогов. В начальной школе были проведены классные часы, различные выставки, беседы: - «Мой край родной», «Российские традиции», «Удмуртия многонациональная», «Древние защитники Руси», «Что такое конституция», «Россия – Родина моя», «Непокорённый Ленинград», «Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны», «Удмуртия – край родниковый», «Традиции в стране и в моей семье», «С чего начинается Родина?», «Сказки про доброту, что такое милосердие», «Добрые слова, добрые дела» и другие.

У детей прошло тестирование по теме «Моя Удмуртия». Учащиеся 1-2 классов на 90% справились с заданиями. Самым трудным вопросом оказался вопрос: «Почему Удмуртию называют родниковым краем и как принято называть жителей города Ижевска». По данным темам педагоги проведут дополнительные беседы. У учащихся 3-4 классов тест был сложнее, тем не менее ребята справились с заданиями на 91,8%. Несмотря на высокие показатели педагогам есть ещё над чем поработать в формировании накопления знаний у учащихся об Удмуртии, удмуртском народе.

Выводы: За 2023 год проведена большая работа по формированию у обучающихся основ гражданско-патриотических чувств через приобщение к истории Удмуртской Республики. В этом году этот вопрос закрыть, но работу по данному направлению продолжать и в следующие года.

#### 2 задача:

Цель: повышение качества образования через взаимодействие специалистов и педагогов, совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, повышение престижа образовательного учреждения.

Основные вопросы:

1. Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований ФГОС;
2. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний;
3. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;
4. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности;
5. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы по темам самообразования;
6. Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
7. Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Был подготовлен и проведен тематический педсовет:

«Реализация ФГОС – гарантия равенства ресурсов, условий, возможностей»

Цели: - Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников.

- Достижение уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности путём самообразования.

Рассмотрены вопросы:

1. Функциональная грамотность, понятие, составляющие.
2. Методы и приёмы формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Эффективные технологии формирования функциональной грамотности дошкольников.

Постановили: - полученную информацию принять к сведению и использовать в образовательном процессе.

- учителям начальных классов изучить теоретические основы по формированию читательской грамотности.

Педагогами ГКОУ УР «Школа №256» в течении года проводились консультации для педагогов.

| <b>Воспитатели</b>     |  |                         |
|------------------------|--|-------------------------|
| Сентябрь               | Консультация «Как сделать легче адаптацию детей к детскому саду» | Воспитатели мл.группы   |
| Октябрь                | Презентация методических разработок по ПДД для дошкольников      | Воспитатели подг.группы |
| Ноябрь                 | Консультация «Изготовление пособий для незрячих детей»           | Вотина Н. М.            |
| Декабрь                | Презентация наглядных пособий для пальчиковых игр                | Воспитатели ср.группы   |
| <b>Воспитатели ГПД</b> |  |                         |

|                    |  |                                |
|--------------------|--|--------------------------------|
| 1 четверть         | Коррекционно-педагогический уход для детей с ТМНР  | Гафурова Р. В<br>Петрова И. Ю. |
| 2 четверть         | Мастер-класс «Рисунок пластилином»   | Чигвинцева М. А.               |
| <b>Учителя</b>     |  |                                |
| Сентябрь           | Консультация «Дисциплина на уроке»   | Евграфова А. И.                |
| Октябрь            | Консультация «Сенсорное развитие – как основа умственного развития детей»                        | Лаппа М. Ф.                    |
| Ноябрь             | Обучение на образовательных информационных платформах  | Зорина А. А.                   |
| Декабрь            | Мастер-класс «Изготовление сувенирных валенок путём валяния»                                     | Пахомова О. П.                 |
| <b>Логопеды</b>    |  |                                |
| Сентябрь           | Консультация «Дыхательная гимнастика по А. Н. Скерельниковой для детей»                          | Дементьева И. А.               |
| Октябрь            | Консультация «Использование нейропсихологических приёмов в работе с детьми с ТМНР»               | Порсева Н. А.                  |
| Ноябрь             | Консультация «Особенности речевого развития детей с нарушением зрения»                           | Усольцева А. В.                |
| Декабрь            | Консультация «Развитие речи у детей с нарушением зрения через малые формы фольклора»             | Миронова О. Н.                 |
| <b>Дефектологи</b> |  |                                |
| Октябрь            | Консультация «Игры, способствующие развитию тактильного восприятия у детей дошкольного возраста» | Пирогова А. М.                 |
| Ноябрь             | Консультация «Как работать с детьми раннего возраста (особенности возраста, приёмов, игр)»       | Буркова И. Н.                  |
| Декабрь            | Мастер-класс «Работа с тростью – начальные навыки»   | Корепанова В. Л.               |

#### Выводы:

1. В учреждении созданы оптимальные условия для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований ФГОС;
2. Предметно – развивающая среда для развития функциональной грамотности создана для слабовидящих обучающихся и требует большой доработки для слепых учащихся.
3. Консультации, проводимые педагогами, повышают мотивацию педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.
4. В классах и группах отсутствуют консультационные материалы для родителей по «Формированию функциональной грамотности обучающихся».



Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Продолжить пополнять классные уголки методическими и дидактическими материалами по функциональной грамотности.
4. Продолжить проводить консультации для педагогов в целях повышения качества образования через взаимодействие специалистов и педагогов.

### **Анализ коррекционной работы с детьми в 2023 году.**

Коррекционная работа в образовательном учреждении проводится в соответствии с требованиями АООП ДО в работе так же используются методики Бондаренко М.П., Любимова А.А. (институт коррекционной педагогики г. Москва). В соответствии с АООП НОО слепых и слабовидящих обучающихся, а также АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися дошкольного отделения 2023г.

Учителя дефектологи:

| № п\п | Коррекционное направление       | Начало года (уровень) % |      |      | Конец года (уровень)% |      |      |
|-------|---------------------------------|-------------------------|------|------|-----------------------|------|------|
|       |                                 | выс                     | сред | низк | выс                   | сред | низк |
| 1     | Развитие зрительного восприятия | 19,7                    | 51   | 29,2 | 52,6                  | 28,4 | 19   |
| 2     | Ориентировка в пространстве     | 5,2                     | 44,2 | 37,2 | 34                    | 46,6 | 19,4 |
| 3     | Социально-бытовая ориентировка  | 8,2                     | 50   | 41,5 | 31,4                  | 54,4 | 14,2 |

Тифло-педагогическая диагностика детей выявила положительные результаты по всем коррекционным направлениям.

Учителя логопеды:

| № п\п | Коррекционное направление    | Начало года (уровень) % |      |      | Конец года (уровень)% |      |      |
|-------|------------------------------|-------------------------|------|------|-----------------------|------|------|
|       |                              | выс                     | сред | низк | выс                   | сред | низк |
| 1     | Звукопроизношение            | -                       | 63,5 | 36,5 | 32,4                  | 40,7 | 27,2 |
| 2     | Слоговая структура           | 2,6                     | 65,4 | 23   | 32,8                  | 47,5 | 19,7 |
| 3     | Фонематические представления | 1,2                     | 43,1 | 55,6 | 31,4                  | 56,9 | 11,6 |
| 4     | Грамматический строй         | 7,6                     | 52,8 | 39,5 | 33                    | 49,6 | 17,3 |
| 5     | Лексический запас            | 13,8                    | 54,1 | 32   | 40                    | 48,7 | 11,2 |
| 6     | Понимание речи               | 38,5                    | 51,2 | 17,8 | 65,9                  | 23,8 | 11,2 |
| 7     | Связная речь                 | 13,8                    | 31,7 | 48   | 23,2                  | 56,3 | 20,4 |

К концу 2023 года почти все дети показали положительную динамику развития перейдя с одного уровня развития на другой.

### **Анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися начальной школы 2023г.**

Учителя дефектологи:

| № п\п | Коррекционное направление       | Начало года (уровень) % |      |      | Конец года (уровень)% |      |      |
|-------|---------------------------------|-------------------------|------|------|-----------------------|------|------|
|       |                                 | выс                     | сред | низк | выс                   | сред | низк |
| 1     | Развитие зрительного восприятия | 16,6                    | 39   | 44,3 | 12,5                  | 68,5 | 19   |
| 2     | Ориентировка в пространстве     | 23,3                    | 60,6 | 16   | 41                    | 30   | 10,7 |
| 3     | Социально-бытовая ориентировка  | -                       | 78,6 | 21,3 | 13,2                  | 67   | 19,7 |

Выводы: продолжить работу по всем направлениям коррекционной работы, закреплять полученные знания дома.

Учителя логопеды:

| № п/п | Коррекционное направление    | Начало года (уровень) % |      |      | Конец года (уровень)% |      |      |
|-------|------------------------------|-------------------------|------|------|-----------------------|------|------|
|       |                              | выс                     | сред | низк | выс                   | сред | низк |
| 1     | Звукопроизношение            | 37,5                    | 37,5 | 25   | 37,5                  | 37,5 | 25   |
| 2     | Слоговая структура           | 37,5                    | 50   | 12,5 | 50                    | 37,5 | 12,5 |
| 3     | Фонематические представления | -                       | 75   | 25   | 25                    | 62,5 | 12,5 |
| 4     | Грамматический строй         | -                       | 75   | 25   | 37,5                  | 37,5 | 25   |
| 5     | Лексический запас            | 27,5                    | 50   | 12,5 | 50                    | 37,5 | 12,5 |
| 6     | Понимание речи               | 37,5                    | 50   | 12,5 | 50                    | 50   | 0    |
| 7     | Связная речь                 | 12,5                    | 50   | 37,5 | 37,5                  | 37,5 | 25   |
| 8     | Чтение                       | 28,6                    | 36,2 | 35,1 | 28,6                  | 39,5 | 31,8 |
| 9     | Письмо                       | 24                      | 25   | 39   | 41,5                  | 47,5 | 11   |
| 10    | Устная речь                  | 28,6                    | 21,2 | 49,8 | 33,3                  | 27,5 | 38,8 |

Все педагоги (учителя-дефектологи (тифлопедагоги), учителя – логопеды, педагоги - психологи) отслеживают динамику развития каждого ребёнка в учреждении. Ведут индивидуальные карты динамики развития и индивидуальные карты развития речи. Проводят групповые, подгрупповые и индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) обучающихся.

### **Работа с родителями, родительскими комитетами**

Работа с родителями осуществляется через родительские комитеты в классах и группах. Заседания родительских комитетов проходят один раз в квартал и по мере необходимости. Родители воспитанников и учащихся принимают активное участие в жизни детских коллективов.

За 2023 год прошло 3 заседания «Школы родителей»:

Родители приняли активное участие в городских акциях: «Помоги собрать ребёнка в школу», «Лучшая новогодняя ёлка», «Игрушки для всех» и др.

### **Детский сад**

#### **Первая младшая группа:**

Родительские собрания:

20.10.23 Задачи воспитания и обучения детей 2-3 лет.

Для родителей были проведены консультации:

- 1) Действия вовремя теракта. (сентябрь)
- 2) Адаптация детей к детскому саду (октябрь)
- 3) Привитие детям самостоятельности и навыков самообслуживания (ноябрь)
- 4) Инструктаж по ТБ на зимние каникулы (декабрь)

#### **Вторая младшая группа:**

Родительские собрания:

11.10.23 «Будем знакомы»

Для родителей проводились консультации и беседы:

- 1) О необходимости соблюдении режима дня (сентябрь)
- 2) Адаптация в детском саду (сентябрь)
- 3) В детский сад иду здоровым. (сентябрь)
- 4) Носим очки постоянно. (октябрь)
- 5) Завтракаем в детском саду. (ноябрь)
- 6) Осторожно гололёд (декабрь)
- 7) Забота о жизни и здоровье детей во время новогодних праздников (декабрь)

### **Средняя группа:**

#### **Родительские собрания:**

18.10.23г. «Путешествие в страну знаний»

Для родителей в течение года были проведены беседы и консультации.

- 1) Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки? (сентябрь)
- 2) Детские истерики (октябрь)
- 3) Правила дорожного движения должны знать все (декабрь)

### **Старшая группа:**

#### **Родительские собрания:**

26.10.2023 «Возрастные особенности детей 5-6 лет. Организация учебно-воспитательной работы»

Для родителей проводились консультации и беседы:

- 1) Здоровье ребенка в наших руках (октябрь)
- 2) Безопасность детей забота взрослых (ноябрь)
- 3) Двигательные игры – разминки (декабрь)

### **Подготовительная группа:**

#### **Родительские собрания:**

04.10.2023. «Семья на пороге школьной жизни ребёнка».

20.12.2023. «Воспитание любознательности. Основы безопасности жизнедеятельности перед Новым годом».

Консультации и беседы для родителей:

- 1) «Рисуем вместе с детьми по ПДД» (октябрь)
- 2) «Одежда детей в группе» (сентябрь)
- 3) «Математика в доме» (октябрь)
- 4) «Зачем нужно развивать мелкую моторику» (ноябрь)

### **Специалисты:**

Хрумало Т.В. – воспитатель ИЗО деятельности

Консультации для родителей:

- 1) Успехи ребёнка в ИЗО
- 2) Посещение художественных кружков

Миронова О. Н., логопед

Консультации для родителей:

- 1) Этот коварный звук «Р»
- 2) Речь взрослых – образец для подражания

- 3) Тревожат ли вас речевые проблемы ребёнка?
- 4) Развитие речевого дыхания у детей с заиканием

Стрелкова О. А., логопед

Консультации для родителей:

- 1) Кинезиология в логопедической работе
- 2) Кинезиологические упражнения

Миронова О. В., учитель-дефектолог

Принимала участие в родительских собраниях 2-х классов «Результаты диагностики на начало и конец учебного года»

Проводила индивидуальные консультации для родителей.

Корепанова В. Л., учитель-дефектолог

Консультации для родителей:

- 1) Возможности детей со зрительной депривацией.
- 2) Работа на печатной машинке по системе Брайля.
- 3) Подбор трости.

Гильмуллина А.Р., учитель - дефектолог

Родительское собрание «Специфика работы учителя дефектолога по сопровождению детей дошкольного возраста с нарушением зрения»

Консультации для родителей:

- 1) Знакомство родителей с индивидуальными АООП ДО
- 2) Что нужно знать родителям о ПМПК
- 3) Специфика работы учителя дефектолога группы ранней помощи для детей с ОВЗ

Волкова О.А., учитель – дефектолог:

Консультации для родителей:

- 1) Что должен знать и уметь ребёнок 6-7 лет
- 2) Новогодние семейные традиции
- 3) Как учить слабовидящего ребёнка видеть и понимать окружающий мир»

Пирогова А.М., учитель-дефектолог

Консультации для родителей:

- 1) Знакомство родителей с результатом диагностики.
- 2) Адаптация детей с нарушением зрения к учебной и психо-эмоциональной нагрузке.
- 3) Сопровождение слепых и слабовидящих детей в повседневной жизни.
- 4) Особенности психического и физического развития ребёнка с нарушением зрения.

Шадрина Лариса Николаевна учитель – дефектолог:

Консультации для родителей

- 1) Результаты диагностики на начало учебного года
- 2) Тифлографика. Формирование ручных умений слепого ребёнка на 3 году обучения.
- 3) Закрепление умений пространственной ориентировки у ребёнка в практической деятельности.
- 4) Расширение предметных представлений у слабовидящего ребёнка, оперирование образами восприятия в повседневной деятельности.
- 5) Формирование сенсорных эталонов цвета.

Федорова И.Л., учитель – логопед:

Родительские собрания:

«Задачи совместной работы по преодолению речевых нарушений»

«Результаты совместной работы по развитию речи»

Консультации для родителей:

- 1) Анализ диагностики на начало и на конец года.
- 2) Первые шаги в грамоте. Формирование фонематических процессов у детей.

Усольцева Альфира Валерьевна, учитель – логопед:

Консультации для родителей:

- 1) Особенности речевого развития детей 5-6 лет.
- 2) Профилактика нарушений чтения и письма.

Порсева Наталья Александровна – учитель – логопед

Проведены консультации для родителей по итогам обследования детей.

Дементьева И. А., логопед

Проводила индивидуальные консультации с родителями по диагностике на начало и конец года.

Бельтюкова М. П., учитель-логопед

Консультация для родителей «Особенности развития речи у детей с интеллектуальными нарушениями»

Вавилина А. П., учитель-дефектолог

Консультации для родителей:

- 1) Итоги диагностики
- 2) Сенсорное развитие как основа умственного развития детей
- 3) Развитие графомоторных навыков
- 4) Развитие элементов логического мышления
- 5) Нетрадиционные методы работы с детьми ОВЗ

Педагог психолог Ляпунова Наталья Аркадьевна:

Родительские собрания:

«Психологическая готовность ребёнка к школе»

«Возрастные особенности детей 4-5 лет»

Консультации для родителей:

- 1) Беседа о правах и обязанностях родителей по воспитанию детей.
- 2) Роль отца в воспитании ребёнка.
- 3) Адаптация к ДООУ
- 4) Причины нарушения поведения дошкольников.
- 5) Влияние психологического климата в семье на эмоциональную составляющую ребёнка.
- 6) Ответственность родителей в воспитании детей.

Ветчинина А. А., педагог-психолог

Родительское собрание «Особенности адаптационного периода первоклассника с ОВЗ. Как поддержать ребёнка в новых условиях обучения в школе»

Консультации для родителей:

- 1) Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе

## **Начальная школа**

### **1 класс**

#### Родительские собрания:

04.08.23 «Здравствуйте, школа»

16.11.23 «Радость в общении»

26.12.23 «Отношение в семье- образец социальных отношений»

#### Проведены консультации для родителей:

- 1) Влияние родительского стиля воспитания на формирование личности
- 2) Формирование позитивных детско- родительских отношений
- 3) Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма
- 4) В семье растёт девочка
- 5) Школа выживания или как уберечь детей от беды
- 6) Родители как пример для подражания
- 7) Друзья в жизни ребёнка

### **2а класс**

#### Родительские собрания:

«Первые уроки школьной отметки» (август)

«Проектная деятельность. Как помочь ребёнку» (октябрь)

### **2б класс**

#### Проведение родительских собраний:

Первые уроки школьной отметки. Особенности обучения во 2 классе. (август)

Права и обязанности ребенка в семье, в школе. (октябрь)

Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка. Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. (декабрь)

#### С родителями проведены консультации:

- 1) Книга и ее роль в жизни семьи (октябрь)
- 2) Поощрение и наказание детей в семье (сентябрь)
- 3) Леворукий ребенок в школе (ноябрь)

### **3 класс**

#### Родительские собрания:

26.08.23 «Значение общения в развитии личности ребёнка»

25.10.23 «Трудовое участие ребёнка в семье»

25.12.23 «Воображение и его роль в жизни ребёнка»

#### С родителями проведены консультации по выполнению д/з,

О соблюдении режима дня

О безопасности на каникулах

О предупреждении детского травматизма

О поведении детей в школе

### **4а класс**

#### Родительские собрания:

29.08.23 «Организация учебного года»

27.10.23 «Подведение итогов 1 четверти»

26.12.23 «Подведение итогов 2 четверти»



#### 4доп. класс

##### Родительские собрания:

25.08.23 «Организация учебной и внеучебной деятельности учащихся 4доп. класса в новом учебном году»

23.11.23 «Воспитание самостоятельности»

##### Консультации для родителей:

- 1) Стратегии обучения
- 2) Игры и упражнения на развитие межполушарного взаимодействия у детей
- 3) Радость в общении: уверенное поведение и кризисные ситуации

#### 1,3МК класс

##### Проведены консультации с родителями:

- 1) Входные консультации для родителей (август, сентябрь) – индивидуальные
- 2) Особенности обучения детей ТМНР (приёмы, методы, направления)

#### 2-3МК класс

##### Родительские собрания:

26.10.23 «Как помочь ребёнку быть внимательным. Подведение итогов 1 четверти»

23.12.23 «Итоги 2 четверти. Домашние уроки. Как помочь ребёнку хорошо учиться»

### **Организация работы с семьями группы риска ГКОУ УР «Школа №256»**

В ГКОУ УР «Школа №256» 1 опекаемый ребенок дошкольного возраста, 2 опекаемых ребенка школьного возраста.

Согласно плану работы социального педагога, педагог посетила семьи опекаемых детей, составила акт обследования, проводила беседы с родителями опекаемых детей.

Проведено 4 Совета профилактики.

| № п/п | Дата проведения | Тема   |
|-------|-----------------|--|
| 1     | октябрь         | Итоги акции «каждого ребенка школьного возраста за парту»  |
| 2     | декабрь         | О работе с опекаемыми детьми в ГКОУ УР «Школа №256»  |
| 3     | март            | О ситуации в семье опекаемого ученика 3 класса Николаева Руслана, по итогам выхода в семью социального педагога  |
| 4     | май             | О ситуации в семье опекаемого ученицы 3 класса Аглямзяновой Арины, по итогам выхода в семью социального педагога |

Были составлены планы профилактической работы с представителями семей. Работа проводилась в тесном контакте социального педагога с классным руководителем.

Совместно с Отделом полиции №4 проведены беседы о профилактике правонарушений.

В течении года с обучающимися проведены беседы по профилактике террористической угрозы, с родителями беседа по теме «Права, обязанности, ответственность родителей в части образования детей».

### **Информация об организации промежуточной аттестации учащихся**

#### **ГКОУ УР «Школа №256» по итогам 2023 года в разрезе предметов**

Организация промежуточной аттестации в 2023 году была проведена по русскому языку и математике, во 2 – 4 классе по русскому языку в форме диктанта с заданием, по математике в форме контрольной работы. В I классе по русскому языку в форме теста, в I классе по

математике в форме контрольной работы. По остальным предметам итогами промежуточной аттестации считать годовые отметки.

В 2023 – 2024 учебном году также будет организована промежуточная аттестации по русскому языку и математике, во 2 – 4 классе по русскому языку в форме диктанта с заданием, по математике в форме контрольной работы. В 1 классе по русскому языку в форме теста, в 1 классе по математике в форме контрольной работы. По остальным предметам итогами промежуточной аттестации считать годовые отметки.

### **Преемственные связи**

Преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей дошкольного возраста и начальной школы ГКОУ УР «Школа №256» выстроены в целостный воспитательно-педагогический процесс.

2023 год строился на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно – развивающей основе и реализовывался следующими видами работ:

#### ***Организационная работа***

1. Организация предметно – развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей дошкольного учреждения и начальной школы с учётом их возрастных и индивидуальных интересов.
2. Проведение целевых экскурсий в начальную школу:  
- подготовительная группа познакомилась с классными помещениями школы, проведены экскурсии в компьютерный класс, в столовую. Дошкольные группы в течение всего года посещали школьные мероприятия: праздник, например, «Праздник нашей детворы», праздник, посвящённый передаче Знамени Победы, и др.  
подготовительная группа посетила школьное занятие в 1 классе и в 4 классе, с целью ознакомления с требованиями и нормами школьной жизни;
3. Был осуществлён единый подход при формировании у детей гигиенических навыков, в воспитании культуры поведения, умении вести себя с взрослыми, сверстниками, слушать собеседника, быть вежливым, аккуратным, в соблюдении режима дня, не допускающего физической, психологической и интеллектуальной перегрузки и способствующего общему развитию и оздоровлению ребёнка, основ безопасности жизнедеятельности.
4. Были проведены совместные консультации завуча, тифлопедагога, воспитателей подготовительной группы и учителя 1 класса по состоянию уровня образовательного и психофизического развития каждого будущего первоклассника.

#### ***Методическая работа***

5. Коллектив школы продолжил работу по внедрению ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми множественными нарушениями развития, и ФГОС дошкольного образования.
6. Взаимопосещения:  
Посещение уроков в 1 – ом классе воспитателями и детьми подготовительной группы детского сада;  
Посещение занятий в подготовительной группе Заместителем директора по учебной работе.
7. Изучение индивидуальных карт развития ребенка и контроль за развитием каждого ребёнка, начиная со старшей группы, учителем, который в дальнейшем поведёт детей.

#### ***Психодиагностическая и коррекционно – развивающая работа***

8. Проведение психодиагностической работы с детьми дошкольного возраста и учащимися начальной школы, направленной на выявление уровня и особенностей развития ребёнка, выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для его развития и подготовки к школе адаптации в школе и обучению в школе.

9. Создание системы единого медико – психолого – педагогического контроля за динамикой развития детей с целью решения проблемы адаптации учащихся в 1 – ом классе.

Основным достижением методической работы начальной школы за 2023 год можно считать успешную работу по ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработку АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, и разработку АООП НОО образования слепых обучающихся, вариант 3.3 и 3.4; разработку специальных индивидуальных программ развития для каждого ребёнка с умеренной умственной отсталостью.

В 2023 году завучами школы, в рамках внутришкольного контроля организованы посещения уроков, коррекционных занятий, занятий по внеурочной деятельности. На уроках в процессе совместной деятельности учащихся и педагогов наблюдался личностно-ориентированный подход к решению образовательных задач. С целью достижения высоких результатов, каждый учитель старался использовать новые методы и технологии обучения. На каждый урок учителя начальных классов имели опорные конспекты, технологические карты уроков, схемы, наглядные раздаточные материалы; включали игровые моменты.

В течение года в конце учебной четверти проверялось количественное и качественное выполнение рабочих программ. Учителя к выполнению рабочих программ отнеслись серьёзно, и программы по всем предметам выполнены на 100%.

В течение 2023 учебного года имеются положительные результаты в работе учреждений ГКОУ УР «Школа №256», МБОУ СОШ №53, и мы надеемся, что этот результат также принесет положительные результаты в обучении слепых и слабовидящих обучающихся. Следующий уровень – среднее звено школы – это переломный момент в жизни ребёнка. Решение этой проблемы находит отражение в преимуществах по следующим направлениям:

- работа с педагогическими кадрами,
- работа с родителями,
- работа с детьми.

Работа с педагогическими кадрами включала в себя:

- совместное обсуждение и корректировка организации коррекционной работы и образовательной деятельности, разработка единых требований к учащимся, проведение Дня открытых дверей, совместные консультации завучей и педагогов по обучающимся для решения задачи успешного безболезненного перехода детей в среднее звено школы.

В разделе вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволила в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. За счёт указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия мы реализовали дополнительные образовательные программы. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, конференций, олимпиад, поисковых и научных исследований. Занятия внеурочной деятельности проводятся по следующим направлениям: духовно – нравственное «Край мой родниковый», общекультурное – «Радуга творчества», спортивно – оздоровительное – «Плавание», обще интеллектуальное – «Компьютоша», «Я - исследователь», социальное – «Школа безопасности». Занятия проводят учителя, воспитатели и специалисты ГКОУ УР «Школа №256». Организовывалась ВД при помощи педагогов, работающих в учреждении, однако воспитателями ГПД на протяжении всего учебного года привлекались всевозможные специалисты для проведения мастер-классов для детей. Такой нестандартный подход к организации занятий по ВД безусловно был интересен как учащимся, так и педагогам.

## **Отчет о проведении мероприятий по пожарной безопасности, антитеррору и ГО.**

1. В течение учебного года в соответствии с установленными сроками с коллективом проводился плановый повторный инструктаж по ПБ, антитеррористической защищенности объекта. Регулярно издавались приказы по безопасности и антитеррористической защищенности. Проводились внеплановые инструктажи «Усиление безопасности».
2. Ежедневно проводится осмотр территории завхозом и прогулочных участков воспитателями на предмет обнаружения подозрительных предметов. Результаты осмотра фиксируются в журнале.
3. Охрана осуществляется ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по УР» через сотовый телефон система «Мобильный телохранитель». Ежедневно проводилась проверка работоспособности сотового телефона системы «Мобильного телохранителя».
4. Для формирования навыка действий при эвакуации в мае 2023 года, с сентября по октябрь 2023 г. в группах и классах заместителем директора по безопасности и завхозом проводились локальные эвакуации, которые позволили администрации наблюдать за действиями сотрудников и детей при эвакуации. По выявленным замечаниям проведена работа по их устранению. С медленно одевающимися учащимися и их родителями проведена индивидуальная беседа.
5. Ежемесячно в четвертый четверг месяца, в образовательном учреждении проводятся Единые Дни безопасности. Работа ведется согласно годового плана.
6. В течение учебного года с сотрудниками проводилась учеба по ГОЧС.
7. В 2023 году продолжилась работа по комплексно-тематическому планированию по теме «Безопасность». Педагоги подтвердили удобство работы по данному планированию. Работа показала её эффективность, упорядоченность, согласованность с АОП ДО.
9. Сотрудники и дети ГКОУ УР «Школа №256» приняли участие в сентябре-октябре «Месячниках защиты детей», в акции «Внимание - дети». Во время месячника учащиеся начальной школы познакомились со специальными и подручными средствами индивидуальной защиты и способами их использования. Дети просмотрели презентации «ЧС природного характера в УР», «Правила поведения в ЧС: перестрелка, массовые мероприятия, подозрительные предметы», просмотрен фильм «Правила эвакуации из школы».
10. Мероприятия с детьми проводились согласно годового планирования. Отчет в разделе «Пожарная безопасность» «Безопасность жизнедеятельности».

### **Организация и проведение работы по безопасности.**

#### **ПДД**

1. В течение года в учреждении проведены акции «Внимание дети!» в сентябре, в группах проводятся беседы о безопасном поведении на дороге, в транспорте. Проводили Дни дорожной безопасности. Дошкольники на территории автогородка овладевали практическими навыками перехода через дорогу, смотрели фильмы «Правила перехода», «Дорожная безопасность».
2. Учащиеся 1 класса ежегодно участвуют в Республиканской программе «В стране безопасных дорог», обучение и мероприятие проходит в ГКОУ УР «Школа №101»

3. В начальной школе данная работа проводится по образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы, утвержденной начальником Управления Образования Администрации города Ижевска «Программа по формированию у слепых и слабовидящих школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах», так же в рамках занятий «Безопасность и мы», обучение проводится в форме интегрированного курса учебного предмета «окружающий мир», классные часы, общешкольные мероприятия, беседы, мастер – классы, развлечения. Организационная работа по безопасности дорожного движения в начальной школе возложена на классных руководителей и воспитателей ГПД. В конце каждой четверти учителя начальных классов проводили классные часы на тему «Безопасность ПДД»
4. Для освещения работы по безопасности в учреждении имеется стенд «Безопасность» на котором ежеквартально обновляется информация, плакаты по ПДД, дидактические игры по ПДД, карточки задания и рабочие тетради.
5. Начальная школа выписывает газету «Добрая дорога детства»
6. В конце каждой четверти, на итоговой линейке, рассматриваются вопросы дорожной безопасности учащихся.
7. В учреждении имеется Паспорт дорожной безопасности, Паспорт размещён на сайте ГКОУ УР «Школа №256».
8. На всех родительских собраниях, как общешкольных, так и классных поднимается вопрос о безопасности дорожного движения.

### **Организация работы по пожарной безопасности**

В 2023 году продолжили работу по противопожарной безопасности. Для освещения работы по безопасности в учреждении имеется стенд «Безопасность» на котором ежеквартально обновляется информация, плакаты по пожарной безопасности, дидактические игры по пожарной безопасности, имеются карточки- задания. В начальной школе за внеурочную работу по пожарной безопасности отвечают воспитатели ГПД и классные руководители, работа ведется согласно программы внеурочной деятельности.

В конце каждой четверти, на итоговой линейке, рассматриваются вопросы пожарной безопасности учащихся.

На всех родительских собраниях, как общешкольных, так и классных поднимается вопрос о безопасности противопожарной безопасности. В учреждении продолжают проводиться локальные учебные эвакуации, в сентябре прошла общая эвакуация с включением сигнала тревоги. Локальные эвакуации позволяют администрации увидеть проблемы при эвакуации детей и сотрудников конкретной группы или класса. Все увиденные замечания обсудить с педагогами и помощниками воспитателей и наметить пути их устранения.

### **Организация работы по обеспечению безопасной жизнедеятельности**

В 2023 году продолжили работу по комплексно-тематическому планированию по безопасности. Информация распределена в течение года по темам равномерно: по четырем областям: «Безопасность на улицах города» - восемь тем, «Безопасность собственной жизнедеятельности» - девять тем, «Бережем свое здоровье» - восемь тем, «Безопасный отдых на природе» - девять тем. К данным темам педагоги продолжают подбирать методический материал.

В начальной школе за внеурочную работу по безопасности отвечают воспитатели ГПД и классные руководители, работа ведется согласно программы внеурочной деятельности. В течение учебного года осенью и весной проводится два месячника, посвященных работе в области ГО ЧС, пожарной безопасности, антитеррору. Ежемесячно, в четвертый четверг каждого месяца проходят Единые дни безопасности, согласно годовому плану. В начальной



школе и детском саду в течение года были проведены следующие мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности:

## **Деятельность структурного подразделения «Служба ранней помощи» за 2023 год.**

Служба ранней помощи- структурное подразделение ГКОУ УР «Школы №256». На протяжении 2023 года осуществляла комплексное сопровождение 46 семей и их детей в возрасте от 0 до 4 лет и старше, имеющих ограниченные возможности здоровья (риск их возникновения).

**Цель деятельности** Службы ранней помощи: осуществление организованной психолого-педагогической помощи и поддержки семьям, имеющим детей раннего возраста с особенностями развития (риском возникновения нарушений), коррекция отклонений в развитии, предупреждение развития вторичных нарушений у ребенка.

### **Задачи:**

- 1.Выявление особенностей развития ребенка и семьи.
- 2.Оказание комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с особенностями в развитии в возрасте 0 до 4 лет и их семьям.
- 3.Определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

### **Характеристика контингента обучающихся по возрастному признаку:**

- \* 1 ребёнок в возрасте от 1 до 2 лет;
- \* 35 детей в возрасте от 2 до 4 лет;
- \* 3 детей в возрасте старше 4 лет.

### **Характеристика контингента обучающихся Службы ранней помощи (на основании заключений ПМПК):**

- \* 8 детей – инвалидов;
- \* 38 детей относятся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

### **Режим оказания помощи ребенку и семье определялся в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка в следующих формах:**

- консультации семье по вопросам развития, воспитания и обучения, взаимодействия;
- наблюдение за динамикой развития ребенка;
- совместные с родителями и детьми индивидуальные занятия;
- тренинги с родителями;

В течении 2023 года специалисты Службы ранней помощи решали задачи, направленные на создание психолого-педагогических условий для раннего выявления, коррекции и компенсации отклонений в развитии детей раннего возраста.

В процессе реализации профессиональной деятельности специалисты Службы ранней помощи применяли разнообразные технологии работы с детьми:

| <b>Специалисты</b>      | <b>Технологии работы</b>   |
|-------------------------|--|
| <b>Педагог-психолог</b> | <b>Здоровье сберегающие и развивающие технологии:</b><br>сенсорная коробка, элементы психогимнастики, игры - релаксации...<br><b>Технологии, направленные на развитие тонких движений руки:</b><br>-различные мозаики, шнуровки; |



|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>-пальчиковые игры (в том числе , с помощью природного материала);<br/> -нетрадиционные способы рисования.....<br/> <b>Игровые технологии:</b><br/> -элементы сказкотерапии;<br/> -ковролинг;<br/> -различные дидактические и коммуникативные игры...</p>   |
| <b>Учитель-дефектолог</b> | <p><b>Здоровьесберегающие технологии:</b><br/> -гимнастика для глаз;<br/> -дыхательная гимнастика...<br/> <b>Игровые технологии:</b><br/> -сюжетные и отобразительные игры...<br/> <b>Технологии, направленные на развитие познавательной активной деятельности ребенка:</b><br/> - элементы системы М.Монтессори;<br/> -дидактические игры...</p>          |
| <b>Учитель-логопед</b>    | <p><b>Технологии, направленные на стимуляцию речевого развития ребенка:</b><br/> -дыхательная гимнастика;<br/> -артикуляционная гимнастика;<br/> -пальчиковая гимнастика;<br/> <b>Технологии, направленные на социально-коммуникативное развитие ребенка:</b><br/> -коммуникативные игры;<br/> -элементы альтернативной коммуникации с помощью карточек</p> |

Применение разнообразных технологий психолого - педагогической деятельности специалистами Службы ранней помощи позволило эффективно решить задачи коррекционно- развивающей направленности.

Анализ результатов первичной и итоговой диагностик позволяет сделать вывод о том, что у всех обучающихся Службы ранней помощи выявлена положительная динамика в развитии социально-личностной сферы. Полученные данные свидетельствуют о том, что в процессе реализации коррекционно- развивающей работы у детей сформировались устойчивые знания, умения по основным областям: расширился запас знаний , повысилась речевая активность, улучшилась двигательная координация и моторика. Таким образом, можно сделать вывод о том, что в Службе ранней помощи работает, созданы необходимые условия для осуществления эффективного воспитательно - образовательного процесса , выполняют поставленные задачи, учитывают особенности и потребности каждого ребенка, применяют индивидуальный подход в работе с каждой семьей.

Однако из значимых направлений Службы ранней помощи –**психолого-педагогическое сопровождение родителей**, включающее консультирование семьи по вопросам развития, воспитания и обучения, взаимодействия. Родители научились понимать проблемы своих детей, обучились технологиям помощи и вмешательства. Для этого специалисты в работе с родителями применяли не только традиционные формы работы, но и новые, такие как домашние визиты и использование видеозаписи в условиях домашнего консультирования.

## **ВЫВОДЫ:**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа № 256 для детей с нарушением зрения» является местом где слепые, слабовидящие дети и дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития получают качественное дошкольное и начальное общее образование на основе тесного взаимодействия родителей, педагогов и других социальных институтов. В Учреждении организационно-правовая структура позволяет выполнять требования адаптированных основных общеобразовательных программ слепых и слабовидящих обучающихся и детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует целям и задачам школы.

В школе осуществляется система медико-психолого-педагогического сопровождения, обучения и воспитания, обучающихся с нарушением зрения. Создаются условия для коррекции зрительных отклонений, недостатков психического и физического развития, развития речи обучающихся как на учебных предметах, так и на коррекционных курсах и внеурочной деятельности. В 2023 году, благодаря национальному проекту «Образование» значительно улучшилась материально - техническая база школы.

Школа №256 создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет, кабинет коррекции зрения. Обучающиеся проходят плановые медицинские обследования, орто-плеоптическое лечение. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровому образу жизни.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия для учителей к непрерывному образованию и самообразованию. Самообследование позволило определить перспективные задачи для развития образовательного учреждения:

- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
- Обновление содержания адаптированных основных общеобразовательных программ, а также методик и технологий их реализации в соответствии с ФАООП.
- Приведение в соответствие локальных нормативных актов.
- Создание комфортной коррекционно-развивающей, образовательной и воспитательной среды и улучшение материально-технической базы для обучающихся с нарушением зрения и детей с тяжелыми множественными нарушениями развития дошкольного и младшего школьного возраста.

### **Показатели самообследования деятельности ГКОУ УР «Школа №256» за 2023 год (начальная школа)**

| № п/п | Показатели  | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1     | Образовательная деятельность  |                   |
| 1.1   | Общая численность обучающихся   | 70 человек        |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 70 человек        |

|      |  |                 |
|------|--|-----------------|
| 1.3  | Численность учащихся по образовательной основной программе общего образования  | 0 человек       |
| 1.4  | Численность учащихся по программе среднего общего образования  | 0 человек       |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся   | 20 человек/28%  |
| 1.6  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | -               |
| 1.7  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | -               |
| 1.8  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку   | -               |
| 1.9  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике   | -               |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших результат ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса   | -               |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших результат ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 9 класса       | -               |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результат ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | -               |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результат ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | -               |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса   | -               |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса   | -               |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 10 класса   | -               |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса   | -               |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся  | 58 чел (82,8 %) |

|        |   |                         |
|--------|---|-------------------------|
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 9 чел / 12%             |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 9 чел/12%               |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 0 чел                   |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 0 чел                   |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 0 чел                   |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 0 чел                   |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 0 чел                   |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0 чел                   |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 29 человек              |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 28 человек<br>(96,6%)   |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 25 человек<br>(86,2%)   |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 1 человека<br>(3,4%)    |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человек (3,4<br>%)    |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 20 человек<br>(68,97 %) |
| 1.29.1 | Высшая  | 5 человек (17,2<br>%)   |
| 1.29.2 | Первая  | 16 человек (55,2<br>%)  |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |                         |
| 1.30.1 | До 5 лет  | 2 человека<br>(6,9%)    |

|        |  |                       |
|--------|--|-----------------------|
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | 5 человека<br>(17,2%) |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 5 человек (17,2%)     |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 5 человека<br>(17,2%) |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 29 человек<br>(100%)  |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 29 человек<br>(100%)  |
| 2.     | Инфраструктура   |                       |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,05 единиц           |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 1 единиц              |
| 2.3    | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да                    |
| 2.4    | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | нет                   |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | нет                   |
| 2.4.2  | С медиатекой   | нет                   |
| 2.4.3  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | нет                   |
| 2.4.4  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | нет                   |
| 2.4.5  | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | Нет                   |
| 2.5    | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности учащихся   | 70 человек<br>(100%)  |
| 2.6    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 19,1 кв.м             |

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП ГКОУ УР «ШКОЛА №256»,

2023 год

В учреждении слепые, слабовидящие дети и дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития получают качественное дошкольное и начальное общее

образование на основе тесного взаимодействия родителей, педагогов и других  
социальных институтов.

| № п/п | Показатели  | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                   |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 74 человек        |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 74 человек        |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (35 часов)   | 0 человек         |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | 0 человек         |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 0 человек         |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 8 человек         |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 66 человек        |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 0 человек/%       |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 74 человека       |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | 0 человек/%       |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | 0 человек0/%      |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 74 человека 100%  |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 74 человека100%   |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 74 человека 100%  |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | 0 человек %       |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | 20 дней           |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 36 человек        |



|       |  |                  |
|-------|--|------------------|
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | 28 человек 77,8% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                   | 28 человек 77,8% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | 8 человек 23,2%  |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 8 человек 23,2%  |

|       |  |                    |
|-------|--|--------------------|
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 28 чел             |
| 1.8.1 | Высшая   | 4 человек 16%      |
| 1.8.2 | Первая   | 17 человек 60,7%   |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | 36 человек/%       |
| 1.9.1 | До 5 лет   | 2 человек 5,5%     |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет   | 12 человек /33,3 % |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 2 человека 5,5%    |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 12 человек 33,3%   |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 36 человек 100%    |

|        |  |                        |
|--------|--|------------------------|
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 36 человек/100 %       |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | 36 человек/74 человека |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                        |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да                     |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | да                     |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | да                     |

|        |   |            |
|--------|---|------------|
| 1.15.4 | Логопеда  |            |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога   | да         |
| 1.15.6 | Педагога-психолога  | да         |
| 2.     | Инфраструктура  |            |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 13,2 кв.м. |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 0 кв.м.    |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала   | да         |
| 2.4    | Наличие музыкального зала   | да         |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да         |