

**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 256 для детей  
с нарушением зрения»  
ГКОУ УР «Школа №256»**



**УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ  
ДЫШЕТОНЯ НО ТОДОСЯ  
МИНИСТЕРСТВО**

**«Ляб адзись нылпиослы 256-тй номеро  
школа» Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужьюрт  
«256-тй номеро школа» УЭ ОККУ**

---

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075  
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: gkou256@podved-mo.udmr.ru

Согласовано с  
педагогическим советом  
ГКОУ УР «Школа №256»  
Протокол №3 от 24.03.2025 года

Директор ГКОУ УР «Школа №256»  
Шувалова Н. В. \_\_\_\_\_  
25.03.2025г.

**Отчет о результатах самообследования**  
Государственного казенного общеобразовательного учреждения  
Удмуртской Республики  
«Школа №256 для детей с нарушением зрения»  
ГКОУ УР «Школа №256»  
за 2024 год

г. Ижевск, 2025

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

**Полное наименование Учреждения:** государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа №256 для детей с нарушением зрения» ГКОУ УР «Школа №256»

**Учредитель:** Министерство образования и науки Удмуртской Республики

**Лицензия на образовательную деятельность:** серия 18Л01 №0002168 от 07.08.2020 регистрационный № 2166, срок действия – бессрочно

**Свидетельство о государственной аккредитации** - серия 18А01 №0000683 от 15.10.2020г. №909, срок действия до 03.06.2025г

**Информация о ГКОУ УР «Школа №256» за 2024 год.**

### Платные образовательные услуги

В связи с переходом в статус казенных учреждений, платные образовательные услуги в учреждении не оказываются.

### Анализ и содержание программно – методического обеспечения ГКОУ УР «Школа №256»

1) Анализ соответствия заявленных лицензионных характеристик:

	Наименование программ в соответствии с приложением к лицензии	Наименование программ по Уставу	Фактически используемые программы (полное наименование в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))
1	Дошкольное образование.	Адаптированные образовательные программы, исходя из возможностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников.	<u>Федеральные адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО):</u> 1. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) 2. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением зрения (слепых)
2	Начальное общее образование	Адаптированные общеобразовательные, исходя из возможностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся	<u>Федеральные адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования (ФАОП НОО):</u> ✓ АООП НОО(варианты 3.1, 3.2, 3.3, 3.4); ✓ АООП НОО слабовидящих обучающихся (варианты 4.1, 4.2, 4.3); ✓ АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

			<p><i>умеренной, глубокой и тяжёлой, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2)</i></p> <p><i>Специальные индивидуальные программы развития для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития. (СИПР</i></p>
--	--	--	---

Используемые программы соответствуют Уставу и их выбор зависит от особенности психофизического развития конкретного ребенка, что подтверждается заключением ПМПК и правом, предоставленным образовательному учреждению законом «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 г.

2. Рабочие программы педагогов начального общего образования (цензовый уровень) разработаны на основе АООП НОО (варианты 4.2, 3.2), реализующихся в ГКОУ УР «Школа №256» и УМК «Школа России» под редакцией А. Плешакова.

Рабочие программы педагогов, обучающихся учащихся с легкой умственной отсталостью разработаны на основе АООП НОО (варианты 4.3, 3.3), реализующихся в ГКОУ УР «Школа №256» и УМК под редакцией Воронковой

Рабочие программы педагогов, обучающихся учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью составлены на основе АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 и специальной индивидуальной программой развития (СИПР).

## 2. Характеристика условий для физического развития и оздоровления детей

- виды закаливания, используемые в ГКОУ УР «Школа № 256»: босоножие, воздушные ванны; бассейн
- наличие медицинского оборудования и дополнительных условий: сухой бассейн, велотренажер, беговая дорожка, другие тренажёры, бассейн
- используемые здоровые берегающие технологии:

1 Для лечения близорукости, амблиопии, косоглазия, гиперметропии используется прибор цветоимпульсной терапии;

2 Для снижения частоты обострения хронической патологии органов дыхания, повышения иммунологической резистентности организма в период повышения заболеваемости используем современные приборы ультрафиолетового излучения для облучения и обеззараживания помещений;

3 Для профилактики возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата, коррекции нарушений осанки проводится корригирующая гимнастика;

4 С целью оздоровления детей с патологией зрения проводятся специальные упражнения на снятие зрительного утомления на уроках и занятиях;

5 Для улучшения офтальмо-гигиенических условий при проведении уроков, непосредственно образовательной деятельности и коррекционных занятий используется дополнительная подсветка доски, индивидуальное освещение на местах (по рекомендации врача офтальмолога), проведена перегруппировка светильников в группах, классах, изостудии и др. помещений;

6 Для снижения зрительной нагрузки для слабовидящих детей используется набор луп различной силы, производства Германии.

7 Для преодоления гиподинамии у незрячих детей в физкультурно-оздоровительной работе используются тренажеры на нагрузку различных групп мышц, плавание в бассейне

8 Для профилактики ОРЗ, аллергических болезней с детьми после сна проводится босоножие, полоскание горла, плавание в бассейне

### Характеристика педагогических кадров:

Всего педагогических работников: 64 человека

3 – администрация

61 – педагог;

1 – совместитель;

5 – отпуск по уходу за ребёнком

### Образовательный уровень.

№ №	Имеют образование	2022		2023		2024	
		кол-во	% от общ. кол пед	кол-во	% от общ. кол пед	кол-во	% от общ. кол пед
1	Высшее педагогическое	47	74,6%	58	85,2%	49	76%
2	Высшее (иное)	3	4,7%	9	13,2%	6	9,4%
3	Среднее спец. педагогическое	13	20,6%	10	14,7%	12	18%
4	Среднее	0	0	0	0	0	0
	Из них, учатся в ВУЗах	0	0	2	3,4	2	3,1

### Аттестация руководящих и педагогических кадров ГКОУ УР «Школа №256» Рост профессионального мастерства, итоги аттестации ГКОУ УР «Школа №256»

Педагогические работники, имеющие:	2022		2023		2024	
	Кол – во	% от общего кол. педаг.	Кол – во	% от общего кол. педаг.	Кол – во	% от общего кол. педаг.
Общее кол - во педагогов	63	100	68	100	64	100
Высшую категорию	13	20,6%	12	18%	9	14%
I категорию	27	42,8%	33	48,5%	24	37,3%
СЗД	11	17,4%	10	15%	27	42,2%
Без категории (укажите причины)	13 (стаж работы до 2 лет)	20,6%	13 (стаж работы до 2 лет)	18,5%	4 (стаж работы до 2 лет)	6,5%

### Курсы переподготовки педагогических и руководящих работников в 2024 год

п/п №	Категория работника (должность)	кол во чел.	Тема курса, учебы, семинары, иное (количество часов)	Платная (сумма) /бесплатная руб	Время прохождения.	Место прохождения
	Учитель логопед	1	Профессиональная переподготовка "Логопедия в дошкольных образовательных организациях и начальной школе " (300 ч)	2800	12.11.23-07.12.23	г. Москва
	Воспитатель	1	Профессиональная переподготовка «Тьютор»	3900	20.01.24-14.02.24	г. Москва
	Учитель	1	Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании»	2700	23.11.23-30.04.24	г. Москва
	Учитель - дефектолог	1	Профессиональная переподготовка «Учитель начальных классов»	3170	01.05.23-01.07.23	г. Москва

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников 2023-2024 уч. году

п/п №	Категория работника (должность)	кол во чел.	Тема курса, учебы, семинары, иное (количество часов)	Платная (сумма) /бесплатная руб	Время прохождения.	Место прохождения
1	Директор	1	Технология педагогической экспертизы	2500	09.04.24-12.04.24	ИРО УР
1	Зам. директора по УВР	2	Сенсорная интеграция в работе с детьми ОВЗ (24 ч)	2500	15.01.24-17.01.24	ООО «Фокус»
		2	Внедрение ФОП начального общего образования (108ч)	1000	08.08.23-30.08.23	ООО «Инфоурок»
2	Учитель-дефектолог	7	Сенсорная интеграция в работе с детьми ОВЗ (24 ч)	2500	15.01.24-17.01.24	ООО «Фокус»
		1	Учет зрительных возможностей детей с нарушением зрения (6 часов)	бюджет	25.08.23-31.08.23	Дефектология Проф ИПК
		3	Внедрение ФОП начального общего образования (108ч)	1000	08.08.23-30.08.23	ООО «Инфоурок»
		5	Сенсорные системы и развитие нервной системы»	2500	09.01.24-29.01.24	г. Москва

		1	Самообразование: эффективные инструменты и методики	1560	01.02.24-01.04.24	г. Смоленск
		1	Система работы учителя – дефектолога при обучении детей с ОВЗ (72 часа)	бюджет	17.08.23-06.09.23	ООО «Инфоурок»
		3	Диагностическо – методическое сопровождение школьников с нарушением зрения: коррекционно – образовательная деятельность (72 часа)	бюджет	14.11.23-30.11.23	Санкт- Петербург
		1	Работа с проблемным поведением и саморегуляция у детей раннего возраста	бюджет	07.04.24-09.04.24	ЧОУ ДПО «Институт возрастной нейропсихологии»
		2	Методы и приемы работы учителя – дефектолога со слабовидящими обучающимися в контексте требований обновлённых ФГОС (16 часов)	бюджет	20.07.23-26.07.23	ООО «Фокус»
		1	Подготовка к участию в конкурсе на получении гранта (72 часа)	1750	01.04.24	Смоленск
3	Воспитатель	2	Внедрение ФОП начального общего образования (108ч)	1000	08.08.23-30.08.23	ООО «Инфоурок»
		1	Изобразительное искусство как творческая составляющая развития, обучающихся в системе образования (72 часа)	1800	31.08.23-20.09.23	ООО «Инфоурок»
		2	Инклюзивное образование для учеников с нарушением зрения (по всем нозологиям) (72 часа)	1200	01.10.23-05.10.23	Яндекс учебник
		1	Методика преподавания курса «Шахматы» в ОО в рамках ФГОС НОО	740	19.08.23-06.09.23	ООО «Инфоурок»
		1	Преодоление речевых нарушений у детей: содержание и организация логопедической работы (72 часа)	700	23.01.24-02.02.24	ООО УЦ «Эксперт»
		2	ФОП ДО – новый вектор развития профессиональных компетенций в	бюджет	18.09.23-29.10.23	РГПУ А.И. Герцена

			едином пространстве ДО			
		1	Современный педагог дошкольного образования	бюджет	26.01.23-21.12.23	ИРО г. Ижевск
		1	Формирование читательской грамотности детей дошкольного возраста	бюджет	13.06.23-15.06.23	ИРО г. Ижевск
		1	Сенсорная интеграция в работе с детьми ОВЗ (24 ч)	2500	15.01.24-17.01.24	ООО «Фокус»
		1	Содержание и технологии деятельности педагога в ДОО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО (72 часа)	500	26.01.24-05.02.24	ООО «Высшая школа делового администрирования»
		1	Проектирование воспитательной деятельности в ДОО (9 часов)	500	03.02.24-04.02.24	ООО «Высшая школа делового администрирования»
			Менеджмент в ДО (1504 часов)	бюджет		АНО ДПО «ГТУ»
4	Учитель логопед	7	Сенсорная интеграция в работе с детьми ОВЗ (24 ч)	2500	15.01.24-17.01.24	ООО «Фокус»
		1	Нейропсихологические технологии в профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста (72 часа)	1900	06.11.23-25.12.23	ООО Издательство «Учитель» г. Волгоград
		2	Обучение специалистов нейропсихологическому анализу письменных работ у детей 6-7 лет	бюджет	06.09.23-07.09.23	г. Москва
		1	Коррекционно – развивающая работа с неговорящими детьми	бюджет	02.02.24	Нижний Новгород
		1	Логопедический зондовый массаж в системе комплексной коррекции нарушений речи детей и взрослых в соответствии в ФГОС (72 часа)	3000	14.10.23-18.10.23	Москва
		4	Внедрение ФОП начального общего образования (108ч)	1000	08.08.23-30.08.23	ООО «Инфоурок»

5	Учитель	12	Внедрение ФОП начального общего образования (108ч)	1000	08.08.23-30.08.23	ООО «Инфоурок»
		1	Инклюзивное образование для учеников с нарушением зрения	бюджет	14.10.23-16.10.23	Яндекс учебник
		1	Коучинг: основные элементы и техники (108 часов)	бюджет	01.04.24-10.04.24	г. Москва
		1	Игротека на уроках (36ч)	950	02.02.24-12.02.24	Смоленск
		6	Сенсорная интеграция в работе с детьми ОВЗ (24 ч)	2500	15.01.24-17.01.24	ООО «Фокус»
		1	Сенсорная интеграция: типовые и инновационные методы (108 часов)	2300	10.10.23-29.10.23	Смоленск
		1	Оказание психолога – педагогической помощи лицам с ОВЗ	700	01.08.23-05.08.23	Смоленск
		1	Музицирование с дошкольном оркестре	550	27.01.24	Москва
	Тьютор	1	Сенсорная интеграция в работе с детьми ОВЗ (24 ч)	2500	15.01.24-17.01.24	ООО «Фокус»
		1	Инклюзивное образование учеников с РАС (4 часа)	бюджет	26.10.23	Яндекс учебник
		1	Инклюзивное образование для глухих и слабослышащих учеников	бюджет	03.11.23	Яндекс учебник
		1	Инновации в образовании: современные подходы к выявлению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения	бюджет	01.11.23	МП РФ
	<b>ИТОГО</b>	<b>87</b>	<b>44</b>		<b>69,350</b>	

## Анализ организационно – методической и воспитательно – образовательной деятельности.

### 1. Уровень выполнения годового плана:

Уровень выполнения годового плана:

На 2023– 2024 учебный год педагогический коллектив поставил следующие цели и задачи:

1. Совершенствовать компетентность педагогов в области ИКТ (3 год исполнения)
2. Внедрение ФАООП
3. Повышения функциональной грамотности обучающихся, как показателя качества образования.

Были подготовлены и проведены **2 тематических педсовета:**

1. Декабрь: «Полиmodalный подход в изготовлении полифункциональных дидактических пособий»

Цели:

1. Повышение качества образования через использование полифункциональных дидактических пособий.
2. Развитие профессиональных компетенций педагогов в области создания и применения полиmodalных дидактических материалов.
3. Улучшение учебного процесса за счет внедрения инновационных методов и средств обучения.

Задачи:

1. Изучение теоретических основ полиmodalного подхода и его применения в образовательной практике.
2. Разработка и апробация полифункциональных дидактических пособий для различных предметных областей.
3. Мониторинг и оценка эффективности использования полифункциональных дидактических пособий в учебном процессе.
4. Обмен опытом и лучшими практиками среди педагогов по внедрению полиmodalных подходов в образовательную деятельность.

2. Апрель «Математическая грамотность как компонент функциональной грамотности»

Цели:

1. Повышение уровня математической грамотности среди учащихся как важного компонента функциональной грамотности.
2. Развитие профессиональных компетенций педагогов в области преподавания математики и интеграции математических знаний в повседневную жизнь.
3. Улучшение качества образования через внедрение инновационных методов и средств обучения математике.

Задачи:

1. Изучение теоретических основ математической грамотности и её роли в общей функциональной грамотности.
2. Разработка и апробация методик и дидактических материалов для повышения математической грамотности учащихся.
3. Организация мастер-классов и семинаров для педагогов по эффективному преподаванию математики и интеграции её в другие предметные области.
4. Мониторинг и оценка эффективности использования разработанных методик и материалов в учебном процессе.
5. Обмен опытом и лучшими практиками среди педагогов по внедрению математической грамотности в образовательную деятельность.

Педагогами ГКОУ УР «Школа №256» в течении года проводились консультации для педагогов.

№	Тема консультации	Ответственный
1.	Возможности информационных технологий в работе с детьми с нарушениями зрения	Корепанова В.Л.

2.	Использование специальных коррекционных приемов в образовательном процессе	Пирогова А.М. Загибалова М.К.
3.	Подготовка незрячего ребенка к обучению в школе по системе Брайля (дошкольное отделение)	Шадрина Л.Н.
4.	Развитие читательской грамотности, как одного из компонентов функциональной грамотности обучающихся. Интеллект – карты на уроках литературного чтения.	Калач М.К.
5.	Приём мнемотехники для развития связной речи детей дошкольного возраста.	Никитина Л.Ю.
6.	Метод интеллект – карт в логопедической работе с дошкольниками с нарушениями зрения.	Федорова И.Л.
7.	Приёмы формирования читательской грамотности на этапах обучения чтению.	Мотовилова А.О. Порсева Н.А.
8.	Использование алгоритма при составлении текста-описания.	Стрелкова О.А.
9.	Формирование читательской грамотности на уроках английского языка	Арзамасцева Т.А.
10.	Полиmodalный подход в коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ (теоретические аспекты)	Порсева Н.А.
11.	Практические приёмы использования полиmodalного обучения на логопедических занятиях	Мотовилова А.О.
12.	Использование полиmodalных приёмов в работе с ТМНР	Косарева Ю.В.

#### Выводы:

1. В учреждении созданы оптимальные условия для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований ФГОС;
2. Предметно – развивающая среда для развития функциональной грамотности создана для слабовидящих обучающихся и требует большой доработки для слепых учащихся.
3. Консультации, проводимые педагогами, повышают мотивацию педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.
4. В классах и группах отсутствуют консультационные материалы для родителей по «Формированию функциональной грамотности обучающихся».

#### Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Продолжить пополнять классные уголки методическими и дидактическими материалами по функциональной грамотности.
4. Продолжить проводить консультации для педагогов в целях повышения качества образования через взаимодействие специалистов и педагогов.

#### **Анализ коррекционной работы с детьми в 2024 году.**

Коррекционная работа в образовательном учреждении проводится в соответствии с требованиями АОП ДО в работе так же используются методики Бондаренко М.П., Любимова А.А. (институт коррекционной педагогики г. Москва). В соответствии с АООП НОО слепых и слабовидящих обучающихся, а также АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися дошкольного отделения 2024г.

Учителя дефектологи:

№ п\п	Коррекционное направление	Начало года (уровень) %			Конец года (уровень)%		
		выс	сред	низк	выс	сред	низк
1	Развитие зрительного восприятия	19,7	51	29,2	52,6	28,4	19
2	Ориентировка в пространстве	5,2	44,2	37,2	34	46,6	19,4
3	Социально-бытовая ориентировка	8,2	50	41,5	31,4	54,4	14,2

Тифло-педагогическая диагностика детей выявила положительные результаты по всем коррекционным направлениям.

Учителя логопеды:

№ п\п	Коррекционное направление	Начало года (уровень) %			Конец года (уровень)%		
		выс	сред	низк	выс	сред	низк
1	Звукопроизношение	-	63,5	36,5	32,4	40,7	27,2
2	Слоговая структура	2,6	65,4	23	32,8	47,5	19,7
3	Фонематические представления	1,2	43,1	55,6	31,4	56,9	11,6
4	Грамматический строй	7,6	52,8	39,5	33	49,6	17,3
5	Лексический запас	13,8	54,1	32	40	48,7	11,2
6	Понимание речи	38,5	51,2	17,8	65,9	23,8	11,2
7	Связная речь	13,8	31,7	48	23,2	56,3	20,4

К концу 2023-2024 учебного года почти все дети показали положительную динамику развития перейдя с одного уровня развития на другой.

### **Анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися начальной школы 2024г.**

Коррекционная работа в образовательном учреждении проводится в соответствии с требованиями ФАОП ДО в работе так же используются методики Бондаренко М.П., Любимова А.А. (институт коррекционной педагогики г. Москва). В соответствии с ФАОП НОО слепых и слабовидящих обучающихся, а также АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися дошкольного отделения 2023-2024уч. г

Учителя-дефектологи:

№ п\п	Коррекционное направление	Начало года (уровень) %			Конец года (уровень)%		
		выс	сред	низк	выс	сред	низк
1	Развитие зрительного восприятия	19,7	51	29,2	52,6	28,4	19
2	Ориентировка в пространстве	5,2	44,2	37,2	34	46,6	19,4

3	Социально-бытовая ориентировка	8,2	50	41,5	31,4	54,4	14,2
---	--------------------------------	-----	----	------	------	------	------

Тифлопедагогическая диагностика детей выявила положительные результаты по всем коррекционным направлениям.

Учителя-логопеды:

№ п\п	Коррекционное направление	Начало года (уровень) %			Конец года (уровень)%		
		выс	сред	низк	выс	сред	низк
1	Звукопроизношение	-	63,5	36,5	32,4	40,7	27,2
2	Слоговая структура	2,6	65,4	22	32,8	47,5	19,7
3	Фонематические представления	1,2	43,1	55,6	31,4	56,9	11,6
4	Грамматический строй	7,6	52,8	39,5	33	49,6	17,3
5	Лексический запас	13,8	54,1	32	40	48,7	11,2
6	Понимание речи	38,5	51,2	17,8	65,9	22,8	11,2
7	Связная речь	13,8	31,7	48	23,2	56,3	20,4

К концу учебного года почти все дети показали положительную динамику развития перейдя с одного уровня развития на другой.

Учителя-дефектологи:

№ п\п	Коррекционное направление	Начало года (уровень) %			Конец года (уровень)%		
		выс	сред	низк	выс	сред	низк
1	Развитие зрительного восприятия	16,6	39	44,3	12,5	68,5	19
2	Ориентировка в пространстве	23,3	60,6	16	41	30	10,7
3	Социально-бытовая ориентировка	-	78,6	21,3	13,2	67	19,7

Выводы: продолжить работу по всем направлениям коррекционной работы, закреплять полученные знания дома.

Учителя-логопеды:

№ п\п	Коррекционное направление	Начало года (уровень) %			Конец года (уровень)%		
		выс	сред	низк	выс	сред	низк
1	Звукопроизношение	37,5	37,5	25	37,5	37,5	25
2	Слоговая структура	37,5	50	12,5	50	37,5	12,5
3	Фонематические представления	-	75	25	25	62,5	12,5
4	Грамматический строй	-	75	25	37,5	37,5	25
5	Лексический запас	27,5	50	12,5	50	37,5	12,5
6	Понимание речи	37,5	50	12,5	50	50	0
7	Связная речь	12,5	50	37,5	37,5	37,5	25
8	Чтение	28,6	36,2	35,1	28,6	39,5	31,8
9	Письмо	24	25	39	41,5	47,5	11
10	Устная речь	28,6	21,2	49,8	33,3	27,5	38,8

Все педагоги (учителя-дефектологи (тифлопедагоги), учителя – логопеды, педагоги - психологи) отслеживают динамику развития каждого ребёнка в учреждении. Ведут индивидуальные карты динамики развития и индивидуальные карты развития речи. Проводят групповые, подгрупповые и индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) обучающихся.

### **Работа с родителями, родительскими комитетами**

Работа с родителями осуществляется через родительские комитеты в классах и группах. Заседания родительских комитетов проходят один раз в квартал и по мере необходимости. Родители воспитанников и учащихся принимают активное участие в жизни детских коллективов.

Родители приняли активное участие в городских акциях: «Помоги собрать ребёнка в школу», «Лучшая новогодняя ёлка», «Игрушки для всех», «Рука помощи бездомным животным», «Сдай батарейки спаси природу» и др.

### **Детский сад**

#### **Первая младшая группа:**

##### **Родительские собрания:**

20.10.24 Задачи воспитания и обучения детей 2-3 лет.

##### **Для родителей были проведены консультации:**

- 1) Действия вовремя теракта. (сентябрь)
- 2) Адаптация детей к детскому саду (октябрь)
- 3) Привитие детям самостоятельности и навыков самообслуживания (ноябрь)
- 4) Инструктаж по ТБ на зимние каникулы (декабрь)

#### **Средняя группа:**

##### **Родительские собрания**

18.10.24г. «Путешествие в страну знаний»

Для родителей в течение года были проведены беседы и консультации.

- 1) Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки? (сентябрь)
- 2) Детские истерики (октябрь)
- 3) Правила дорожного движения должны знать все (декабрь)

#### **Старшая группа:**

##### **Родительские собрания:**

26.10.2024 «Возрастные особенности детей 5-6 лет. Организация учебно-воспитательной работы»

##### **Для родителей проводились консультации и беседы:**

- 1) Здоровье ребенка в наших руках (октябрь)
- 2) Безопасность детей забота взрослых (ноябрь)
- 3) Двигательные игры – разминки (декабрь)

#### **Подготовительная группа:**

Родительские собрания:

04.10.2024. «Семья на пороге школьной жизни ребёнка».

20.12.2024. «Воспитание любознательности. Основы безопасности жизнедеятельности перед Новым годом».

Консультации и беседы для родителей:

- 1) «Рисуем вместе с детьми по ПДД» (октябрь)
- 2) «Одежда детей в группе» (сентябрь)
- 3) «Математика в доме» (октябрь)
- 4) «Зачем нужно развивать мелкую моторику» (ноябрь)

Специалисты:

Хрумало Т.В. – воспитатель ИЗО деятельности

Консультации для родителей:

- 1) Успехи ребёнка в ИЗО
- 2) Посещение художественных кружков

Миронова О. Н., логопед

Консультации для родителей:

- 1) Этот коварный звук «Р»
- 2) Речь взрослых – образец для подражания
- 3) Тревожат ли вас речевые проблемы ребёнка?
- 4) Развитие речевого дыхания у детей с заиканием

Стрелкова О. А., логопед

Консультации для родителей:

- 1) Кинезиология в логопедической работе
- 2) Кинезиологические упражнения

Миронова О. В., учитель-дефектолог

Принимала участие в родительских собраниях 3-х классов «Результаты диагностики на начало и конец учебного года»

Проводила индивидуальные консультации для родителей.

Корепанова В. Л., учитель-дефектолог

Консультации для родителей:

- 1) Возможности детей со зрительной депривацией.
- 2) Работа на печатной машинке по системе Брайля.
- 3) Подбор трости.

Гильмуллина А.Р., учитель - дефектолог

Родительское собрание «Специфика работы учителя дефектолога по сопровождению детей дошкольного возраста с нарушением зрения»

Консультации для родителей:

- 1) Знакомство родителей с индивидуальными АОП ДО
- 2) Что нужно знать родителям о ПМПК
- 3) Специфика работы учителя дефектолога группы ранней помощи для детей с ОВЗ

Волкова О.А., учитель – дефектолог:

Консультации для родителей:

- 1) Что должен знать и уметь ребёнок 4-5 лет
- 2) Новогодние семейные традиции
- 3) Как учить слабовидящего ребёнка видеть и понимать окружающий мир»

Пирогова А.М., учитель-дефектолог

Консультации для родителей:

- 1) Знакомство родителей с результатом диагностики.
- 2) Адаптация детей с нарушением зрения к учебной и психо-эмоциональной нагрузке.
- 3) Сопровождение слепых и слабовидящих детей в повседневной жизни.
- 4) Особенности психического и физического развития ребёнка с нарушением зрения.

Шадрина Лариса Николаевна учитель – дефектолог:

Консультации для родителей

- 1) Результаты диагностики на начало учебного года
- 2) Тифлографика. Формирование ручных умений слепого ребёнка на 3 году обучения.
- 3) Закрепление умений пространственной ориентировки у ребёнка в практической деятельности.
- 4) Расширение предметных представлений у слабовидящего ребёнка, оперирование образами восприятия в повседневной деятельности.
- 5) Формирование сенсорных эталонов цвета.

Федорова И.Л., учитель – логопед:

Родительские собрания:

«Задачи совместной работы по преодолению речевых нарушений»

«Результаты совместной работы по развитию речи»

Консультации для родителей:

- 1) Анализ диагностики на начало и на конец года.
- Первые шаги в грамоте. Формирование фонематических процессов у детей.

Усольцева Альфира Валерьевна, учитель – логопед:

Консультации для родителей:

- 1) Особенности речевого развития детей 5-6 лет.
- 2) Профилактика нарушений чтения и письма.

Порсева Наталья Александровна – учитель – логопед

Проведены консультации для родителей по итогам обследования детей.

Бельтюкова М. П., учитель-логопед

Консультация для родителей «Особенности развития речи у детей с интеллектуальными нарушениями»

Вавилина А. П., учитель-дефектолог

Консультации для родителей:

- 1) Итоги диагностики
- 2) Сенсорное развитие как основа умственного развития детей
- 3) Развитие графомоторных навыков
- 4) Развитие элементов логического мышления
- 5) Нетрадиционные методы работы с детьми ОВЗ

Педагог психолог Ляпунова Наталья Аркадьевна:

Родительские собрания:

«Психологическая готовность ребёнка к школе»

«Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Возрастные особенности детей раннего дошкольного возраста (познание и осознание личного пространства)»

Консультации для родителей:

- 1) Беседа о правах и обязанностях родителей по воспитанию детей.
- 2) Роль отца в воспитании ребёнка.
- 3) Адаптация к ДОУ
- 4) Причины нарушения поведения дошкольников.
- 5) Влияние психологического климата в семье на эмоциональную составляющую ребёнка.
- 6) Ответственность родителей в воспитании детей.

Ветчинина А. А., педагог-психолог

Родительское собрание «Особенности адаптационного периода первоклассника с ОВЗ. Как поддержать ребёнка в новых условиях обучения в школе»

Консультации для родителей:

- 1) Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе

## **Начальная школа**

### **1 класс**

Родительские собрания:

04.08.23 «Здравствуйте, школа»

16.11.23 «Радость в общении»

26.12.23 «Отношение в семье- образец социальных отношений»

Проведены консультации для родителей:

- 1) Влияние родительского стиля воспитания на формирование личности
- 2) Формирование позитивных детско- родительских отношений
- 3) Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма
- 4) В семье растёт девочка
- 5) Школа выживания или как уберечь детей от беды
- 6) Родители как пример для подражания
- 7) Друзья в жизни ребёнка

### **2а класс**

Родительские собрания:

«Первые уроки школьной отметки» (август)

«Проектная деятельность. Как помочь ребёнку» (октябрь)

Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка. Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. (декабрь)

С родителями проведены консультации:

- 1) Книга и ее роль в жизни семьи (октябрь)
- 2) Поощрение и наказание детей в семье (сентябрь)
- 3) Леворукий ребенок в школе (ноябрь)

### **3 класс**

Родительские собрания:

26.08.24 «Значение общения в развитии личности ребёнка»

25.10.24 «Трудовое участие ребёнка в семье»

25.12.24 «Воображение и его роль в жизни ребёнка»

С родителями проведены консультации по выполнению д/з,

О соблюдении режима дня

- О безопасности на каникулах
- О предупреждении детского травматизма
- О поведении детей в школе

#### **4а,4 б класс**

##### Родительские собрания:

- 29.08.24 «Организация учебного года»
- 27.10.24 «Подведение итогов 1 четверти»
- 26.12.24 «Подведение итогов 2 четверти»

#### **4доп. класс**

##### Родительские собрания:

- 25.08.24 «Организация учебной и внеучебной деятельности учащихся 4доп. класса в новом учебном году»
- 23.11.24 «Воспитание самостоятельности»

##### Консультации для родителей:

- 1) Стратегии обучения
- 2) Игры и упражнения на развитие межполушарного взаимодействия у детей
- 3) Радость в общении: уверенное поведение и кризисные ситуации

#### **1-4МК класс**

##### Проведены консультации с родителями:

- 1) Входные консультации для родителей (август, сентябрь) – индивидуальные
- 2) Особенности обучения детей ТМНР (приёмы, методы, направления)

#### **2-4МК класс**

##### Родительские собрания:

- 26.10.24 «Как помочь ребёнку быть внимательным. Подведение итогов 1 четверти»
- 23.12.24 «Итоги 2 четверти. Домашние уроки. Как помочь ребёнку хорошо учиться»

### **Организация работы с семьями группы риска ГКОУ УР «Школа №256»**

В ГКОУ УР «Школа №256»4 опекаемых ребенка школьного возраста.

Согласно плану работы социального педагога, педагог посетила семьи опекаемых детей, составила акт обследования, проводила беседы с родителями опекаемых детей.

Составлено 4 протокола заседания Совета профилактики.

В декабре 2024 г на внутришкольный учет была поставлена семья ученицы 2-4 МК класса Шишикиной Н , и разработан план индивидуальной работы с семьей в рамках межведомственного плана ИПСР с 10.12.24 по 10.12.2025 г

Совместно с Отделом полиции №4 проведены беседы о профилактике правонарушений.

В течении года с обучающимися проведены беседы по профилактике террористической угрозы, с родителями беседа по теме «Права, обязанности, ответственность родителей в сфере образования несовершеннолетних обучающихся» с участием представителей ОП №4 и ГИБДД .

### **Информация об организации промежуточной аттестации учащихся ГКОУ УР «Школа №256» по итогам 2024 года в разрезе предметов**

Организация промежуточной аттестации была проведена по русскому языку и математике, во 2 – 4 классе по русскому языку в форме диктанта с заданием, по математике в форме контрольной работы. В 1 классе по русскому языку в форме теста, в 1 классе по математике в форме контрольной работы. По остальным предметам итогами промежуточной аттестации считать годовые отметки.

**Результаты административных контрольных работ  
По русскому языку  
программа 3.1, 3.2, 4.2**

Класс	Апрель 2024 г.		Сентябрь 2024 г.		Декабрь 2024 г.	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
2	60 %	100 %	66 %	88 %	50 %	90 %
3	100 %	100 %	50 %	100 %	57 %	100 %
4а	57 %	71 %	71 %	85 %	66 %	100 %
4доп	50 %	75 %	50 %	83 %	50 %	100 %

**Результаты административных контрольных работ  
По русскому языку  
программа 3.3, 4.3**

Класс	Апрель 2024 г.		Сентябрь 2024 г.		Декабрь 2024 г.	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
4б	60 %	100 %	60 %	100 %	85 %	100 %
ЛМК	33 %	83 %	40 %	100 %	40 %	80 %

**Результаты административных контрольных работ  
По математике  
программа 3.1, 3.2, 4.2**

Класс	Апрель 2024 г.		Сентябрь 2024 г.		Декабрь 2024 г.	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
2	75 %	100 %	67 %	100 %	70 %	90 %
3	75 %	100 %	75 %	100 %	85 %	100 %
4а	85 %	100 %	71 %	85 %	60 %	100 %
4доп	50 %	87 %	50 %	83 %	75 %	100 %

**Результаты административных контрольных работ  
По математике  
программа 3.3, 4.3**

Класс	Апрель 2024 г.		Сентябрь 2024 г.		Декабрь 2024 г.	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
4б	80 %	100 %	80 %	100 %	85 %	100 %
ЛМК	50 %	100 %	40 %	100 %	80 %	100 %

**Преемственные связи**

Преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей дошкольного возраста и начальной школы ГКОУ УР «Школа №256» выстроены в целостный воспитательно-педагогический процесс.

2024 год строился на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно – развивающей основе и реализовывался следующими видами работ:

***Организационная работа***

1. Организация предметно – развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей дошкольного учреждения и начальной школы с учётом их возрастных и индивидуальных интересов.
2. Проведение целевых экскурсий в начальную школу:
  - подготовительная группа познакомилась с классными помещениями школы, проведены экскурсии в компьютерный класс, в столовую. Дошкольные группы в течение всего года посещали школьные мероприятия: праздник, например, «Праздник нашей детворы», праздник, посвящённый передаче Знамени Победы, и др.
  - подготовительная группа посетила школьное занятие в 1 классе и в 4 классе, с целью ознакомления с требованиями и нормами школьной жизни;
3. Был осуществлён единый подход при формировании у детей гигиенических навыков, в воспитании культуры поведения, умении вести себя с взрослыми, сверстниками, слушать собеседника, быть вежливым, аккуратным, в соблюдении режима дня, не допускающего физической, психологической и интеллектуальной перегрузки и способствующего общему развитию и оздоровлению ребёнка, основ безопасности жизнедеятельности.
4. Были проведены совместные консультации завуча, тифлопедагога, воспитателей подготовительной группы и учителя 1 класса по состоянию уровня образовательного и психофизического развития каждого будущего первоклассника.

### ***Методическая работа***

5. Коллектив школы продолжил работу по внедрению ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми множественными нарушениями развития, и ФГОС дошкольного образования.
6. Взаимопосещения:
  - Посещение уроков в 1 – ом классе воспитателями и детьми подготовительной группы детского сада;
  - Посещение занятий в подготовительной группе Заместителем директора по учебной работе.
7. Изучение индивидуальных карт развития ребенка и контроль за развитием каждого ребёнка, начиная со старшей группы, учителем, который в дальнейшем поведёт детей.

### ***Психодиагностическая и коррекционно – развивающая работа***

8. Проведение психодиагностической работы с детьми дошкольного возраста и учащимися начальной школы, направленной на выявление уровня и особенностей развития ребёнка, выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для его развития и подготовки к школе адаптации в школе и обучению в школе.
9. Создание системы единого медико – психолого – педагогического контроля за динамикой развития детей с целью решения проблемы адаптации учащихся в 1 – ом классе.

Основным достижением методической работы начальной школы за 2024 год можно считать успешную работу по ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработку АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, и разработку АООП НОО образования слепых обучающихся, вариант 3.3 и 3.4; разработку специальных индивидуальных программ развития для каждого ребёнка с умеренной умственной отсталостью.

В 2024 году завучами школы, в рамках внутришкольного контроля организованы посещения уроков, коррекционных занятий, занятий по внеурочной деятельности. На уроках в процессе совместной деятельности учащихся и педагогов наблюдался личностно-ориентированный подход к решению образовательных задач. С целью достижения высоких результатов, каждый учитель старался использовать новые методы и технологии обучения. На каждый

урок учителя начальных классов имели опорные конспекты, технологические карты уроков, схемы, наглядные раздаточные материалы; включали игровые моменты.

В течение года в конце учебной четверти проверялось количественное и качественное выполнение рабочих программ. Учителя к выполнению рабочих программ отнеслись серьёзно, и программы по всем предметам выполнены на 100%.

В течение 2024 учебного года имеются положительные результаты в работе учреждений ГКОУ УР «Школа №256», МБОУ СОШ №53, и мы надеемся, что этот результат также принесет положительные результаты в обучении слепых и слабовидящих обучающихся. Следующий уровень – среднее звено школы – это переломный момент в жизни ребёнка. Решение этой проблемы находит отражение в преемственности по следующим направлениям:

- работа с педагогическими кадрами,

- работа с родителями,

- работа с детьми.

Работа с педагогическими кадрами включала в себя:

- совместное обсуждение и корректировка организации коррекционной работы и образовательной деятельности, разработка единых требований к учащимся, проведение Дня открытых дверей, совместные консультации завучей и педагогов по обучающимся для решения задачи успешного безболезненного перехода детей в среднее звено школы.

В разделе вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволила в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. За счёт указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия мы реализовали дополнительные образовательные программы. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, конференций, олимпиад, поисковых и научных исследований. Занятия внеурочной деятельности проводятся по следующим направлениям: духовно – нравственное «Разговоры о важном», общекультурное – «Радуга творчества», спортивно – оздоровительное – «Плавание», обще интеллектуальное – «Я - исследователь», социальное – «Школа безопасности». Занятия проводят учителя, воспитатели и специалисты ГКОУ УР «Школа №256». Организовывалась ВД при помощи педагогов, работающих в учреждении, однако воспитателями ГПД на протяжении всего учебного года привлекались всевозможные специалисты для проведения мастер-классов для детей. Такой нестандартный подход к организации занятий по ВД безусловно был интересен как учащимся, так и педагогам.

## **Отчет о проведении мероприятий по пожарной безопасности, антитеррору и ГО.**

1. В течение учебного года в соответствии с установленными сроками с коллективом проводился плановый повторный инструктаж по ПБ, антитеррористической защищенности объекта. Регулярно издавались приказы по безопасности и антитеррористической защищенности. Проводились внеплановые инструктажи «Усиление безопасности».
2. Ежедневно проводится осмотр территории завхозом и прогулочных участков воспитателями на предмет обнаружения подозрительных предметов. Результаты осмотра фиксируются в журнале.
3. Охрана осуществляется ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по УР» через сотовый телефон система «Мобильный телохранитель». Еженедельно проводилась проверка работоспособности сотового телефона системы «Мобильного телохранителя».

4. Для формирования навыка действий при эвакуации в мае 2024 года, с сентября по октябрь 2024 г. в группах и классах заместителем директора по безопасности и завхозом проводились локальные эвакуации, которые позволили администрации наблюдать за действиями сотрудников и детей при эвакуации. По выявленным замечаниям проведена работа по их устранению. С медленно одевающимися учащимися и их родителями проведена индивидуальная беседа.
5. Ежемесячно в четвертый четверг месяца, в образовательном учреждении проводятся Единые Дни безопасности. Работа ведется согласно годового плана.
6. В течение учебного года с сотрудниками проводилась учеба по ГОЧС.
7. В 2024 году продолжилась работа по комплексно-тематическому планированию по теме «Безопасность». Педагоги подтвердили удобство работы по данному планированию. Работа показала её эффективность, упорядоченность, согласованность с АОП ДО.
9. Сотрудники и дети ГКОУ УР «Школа №256» приняли участие в сентябре-октябре «Месячниках защиты детей», в акции «Внимание - дети». Во время месячника учащиеся начальной школы познакомились со специальными и подручными средствами индивидуальной защиты и способами их использования. Дети просмотрели презентации «ЧС природного характера в УР», «Правила поведения в ЧС: перестрелка, массовые мероприятия, подозрительные предметы», просмотрен фильм «Правила эвакуации из школы».
10. Мероприятия с детьми проводились согласно годового планирования. Отчет в разделе «Пожарная безопасность» «Безопасность жизнедеятельности».

## **Организация и проведение работы по безопасности.**

### **ПДД**

1. В течение года в учреждении проведены акции «Внимание дети!» в сентябре, в группах проводятся беседы о безопасном поведении на дороге, в транспорте. Проводили Дни дорожной безопасности. Дошкольники на территории автогородка овладевали практическими навыками перехода через дорогу, смотрели фильмы «Правила перехода», «Дорожная безопасность».
2. Учащиеся 1 класса ежегодно участвуют в Республиканской программе «В стране безопасных дорог», обучение и мероприятие проходит в ГКОУ УР «Школа №101»
3. В начальной школе данная работа проводится по образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы, утвержденной начальником Управления Образования Администрации города Ижевска «Программа по формированию у слепых и слабовидящих школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах», так же в рамках занятий «Безопасность и мы», обучение проводится в форме интегрированного курса учебного предмета «окружающий мир», классные часы, общешкольные мероприятия, беседы, мастер – классы, развлечения. Организационная работа по безопасности дорожного движения в начальной школе возложена на классных руководителей и воспитателей ГПД. В конце каждой четверти учителя начальных классов проводили классные часы на тему «Безопасность ПДД»
4. Для освещения работы по безопасности в учреждении имеется стенд «Безопасность» на котором ежеквартально обновляется информация, плакаты по ПДД, дидактические игры по ПДД, карточки задания и рабочие тетради.
5. Начальная школа выписывает газету «Добрая дорога детства»
6. В конце каждой четверти, на итоговой линейке, рассматриваются вопросы дорожной безопасности учащихся.

7. В учреждении имеется Паспорт дорожной безопасности, Паспорт размещён на сайте ГКОУ УР «Школа №256».
8. На всех родительских собраниях, как общешкольных, так и классных поднимается вопрос о безопасности дорожного движения.

### **Организация работы по пожарной безопасности**

В 2024 году продолжили работу по противопожарной безопасности. Для освещения работы по безопасности в учреждении имеется стенд «Безопасность» на котором ежеквартально обновляется информация, плакаты по пожарной безопасности, дидактические игры по пожарной безопасности, имеются карточки- задания. В начальной школе за внеурочную работу по пожарной безопасности отвечают воспитатели ГПД и классные руководители, работа ведется согласно программы внеурочной деятельности.

В конце каждой четверти, на итоговой линейке, рассматриваются вопросы пожарной безопасности учащихся.

На всех родительских собраниях, как общешкольных, так и классных поднимается вопрос о безопасности противопожарной безопасности. В учреждении продолжают проводиться локальные учебные эвакуации, в сентябре прошла общая эвакуация с включением сигнала тревоги. Локальные эвакуации позволяют администрации увидеть проблемы при эвакуации детей и сотрудников конкретной группы или класса. Все увиденные замечания обсудить с педагогами и помощниками воспитателей и наметить пути их устранения.

### **Организация работы по обеспечению безопасной жизнедеятельности**

В 2024 году продолжили работу по комплексно-тематическому планированию по безопасности. Информация распределена в течение года по темам равномерно: по четырем областям: «Безопасность на улицах города» - восемь тем, «Безопасность собственной жизнедеятельности» - девять тем, «Бережем свое здоровье» - восемь тем, «Безопасный отдых на природе» - девять тем. К данным темам педагоги продолжают подбирать методический материал.

В начальной школе за внеурочную работу по безопасности отвечают воспитатели ГПД и классные руководители, работа ведется согласно программы внеурочной деятельности. В течение учебного года осенью и весной проводится два месячника, посвященных работе в области ГО ЧС, пожарной безопасности, антитеррору. Ежемесячно, в четвертый четверг каждого месяца проходят Единые дни безопасности, согласно годовому плану. В начальной школе и детском саду в течение года были проведены мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с годовым планом работы.

## **Деятельность структурного подразделения**

### **«Служба ранней помощи»**

**за 2024год.**

Служба ранней помощи- структурное подразделение ГКОУ УР «Школы №256».

На протяжении 2024 года осуществляла комплексное сопровождение 51 семьи и их детей в возрасте от 0 до 4 лет и старше, имеющих ограниченные возможности здоровья (риск их возникновения).

**Цель деятельности** Службы ранней помощи: осуществление организованной психолого-педагогической помощи и поддержки семьям, имеющим детей раннего возраста с особенностями развития (риском возникновения нарушений), коррекция отклонений в развитии, предупреждение развития вторичных нарушений у ребенка.

**Задачи:**

- 1.Выявление особенностей развития ребенка и семьи.
- 2.Оказание комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с особенностями в развитии в возрасте 0 до 4 лет и их семьям.
- 3.Определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

**Характеристика контингента обучающихся по возрастному признаку:**

- \* 5 детей в возрасте от 1 до 2 лет;
- \* 46 детей в возрасте от 2 до 4 лет;

**Характеристика контингента обучающихся Службы ранней помощи (на основании заключений ПМПК):**

- \* 11 детей – инвалидов;
- \* 40 детей относятся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

**Режим оказания помощи ребенку и семье определялся в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка в следующих формах:**

- консультации семье по вопросам развития, воспитания и обучения, взаимодействия;
- наблюдение за динамикой развития ребенка;
- совместные с родителями и детьми индивидуальные занятия;
- тренинги с родителями;

В течении 2024 года специалисты Службы ранней помощи решали задачи, направленные на создание психолого-педагогических условий для раннего выявления, коррекции и компенсации отклонений в развитии детей раннего возраста.

В процессе реализации профессиональной деятельности специалисты Службы ранней помощи применяли разнообразные технологии работы с детьми:

Специалисты	Технологии работы
Педагог-психолог	<p><b>Здоровье сберегающие и развивающие технологии:</b> сенсорная коробка, элементы психогимнастики, игры - релаксации...</p> <p><b>Технологии, направленные на развитие тонких движений руки:</b> -различные мозаики, шнуровки; -пальчиковые игры (в том числе , с помощью природного материала); -нетрадиционные способы рисования.....</p> <p><b>Игровые технологии:</b> -элементы сказкотерапии; -ковролинг; -различные дидактические и коммуникативные игры...</p>
Учитель-дефектолог	<p><b>Здоровьесберегающие технологии:</b> -гимнастика для глаз; -дыхательная гимнастика...</p> <p><b>Игровые технологии:</b> -сюжетные и отобразительные игры...</p> <p><b>Технологии, направленные на развитие познавательной активной деятельности ребенка:</b> - элементы системы М.Монтессори; -дидактические игры...</p>

Учитель-логопед	<p><b>Технологии, направленные на стимуляцию речевого развития ребенка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дыхательная гимнастика;</li> <li>-артикуляционная гимнастика;</li> <li>-пальчиковая гимнастика;</li> </ul> <p><b>Технологии, направленные на социально-коммуникативное развитие ребенка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-коммуникативные игры;</li> <li>-элементы альтернативной коммуникации с помощью карточек</li> </ul>
-----------------	---

Применение разнообразных технологий психолого - педагогической деятельности специалистами Службы ранней помощи позволило эффективно решить задачи коррекционно- развивающей направленности.

Анализ результатов первичной и итоговой диагностик позволяет сделать вывод о том, что у всех обучающихся Службы ранней помощи выявлена положительная динамика в развитии социально-личностной сферы. Полученные данные свидетельствуют о том, что в процессе реализации коррекционно- развивающей работы у детей сформировались устойчивые знания, умения по основным областям: расширился запас знаний , повысилась речевая активность, улучшилась двигательная координация и моторика. Таким образом, можно сделать вывод о том, что в Службе ранней помощи работает, созданы необходимые условия для осуществления эффективного воспитательно - образовательного процесса , выполняют поставленные задачи, учитывают особенности и потребности каждого ребенка, применяют индивидуальный подход в работе с каждой семьей.

Однако из значимых направлений Службы ранней помощи –**психолого-педагогическое сопровождение родителей**, включающее консультирование семьи по вопросам развития, воспитания и обучения, взаимодействия. Родители научились понимать проблемы своих детей, обучились технологиям помощи и вмешательства. Для этого специалисты в работе с родителями применяли не только традиционные формы работы, но и новые, такие как домашние визиты и использование видеозаписи в условиях домашнего консультирования.

## **ВЫВОДЫ:**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа № 256 для детей с нарушением зрения» является местом где слепые, слабовидящие дети и дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития получают качественное дошкольное и начальное общее образование на основе тесного взаимодействия родителей, педагогов и других социальных институтов. В Учреждении организационно-правовая структура позволяет выполнять требования адаптированных основных общеобразовательных программ слепых и слабовидящих обучающихся и детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует целям и задачам школы.

В школе осуществляется система медико-психолого-педагогического сопровождения, обучения и воспитания, обучающихся с нарушением зрения. Создаются условия для коррекции зрительных отклонений, недостатков психического и физического развития, развития речи обучающихся как на учебных предметах, так и на коррекционных курсах и внеурочной деятельности. В 2024 году, благодаря национальному проекту «Образование» значительно улучшилась материально - техническая база школы.

Школа №256 создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет, кабинет коррекции зрения. Обучающиеся проходят плановые медицинские обследования, орто-плеоптическое лечение. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровому образу жизни.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия для учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Самообследование позволило определить перспективные задачи для развития образовательного учреждения:

- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
- Обновление содержания адаптированных основных общеобразовательных программ, а также методик и технологий их реализации в соответствии с ФАООП.
- Приведение в соответствие локальных нормативных актов.
- Создание комфортной коррекционно-развивающей, образовательной и воспитательной среды и улучшение материально-технической базы для обучающихся с нарушением зрения и детей с тяжелыми множественными нарушениями развития дошкольного и младшего школьного возраста.

**Показатели самообследования деятельности  
ГКОУ УР «Школа №256» за 2024 год (начальная школа)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	73 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	73 человек, из них подлежит аттестации 50 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной основной программе общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21 человек/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	-

1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших результат ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших результат ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результат ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результат ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 10 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	61 чел (83,6 %)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	19 чел / 26%
1.19.1	Регионального уровня	6 чел/8%
1.19.2	Федерального уровня (всероссийский)	7 чел 10%
1.19.3	Международного уровня	0 чел
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел

1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человек (82,2%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек (71,4 %)
1.29.1	Высшая	7 человек (25 %)
1.29.2	Первая	13 человек (46,4 %)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человека (25%)
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человека (21,4%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек (34,7 %)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека (17,8%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек (100%)

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек (100%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности учащихся	73 человек (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,1 кв.м

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП ГКОУ УР «ШКОЛА №256»,

2024 год

В дошкольных группах образовательного учреждения обучаются слепые, слабовидящие дети и дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Качественное дошкольное образование дети получают на основе тесного взаимодействия родителей, педагогов и других социальных институтов.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	60 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	60 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (35 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	54 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	60 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	60 человека 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	60 человека 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	60 человека 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек 64 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек 61%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек 36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек 36%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 чел
1.8.1	Высшая	2 человек 6%
1.8.2	Первая	8 человек 24%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	33 человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человек 3,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек /21,2 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек 57,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	33 человек/60человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	<b>да</b>
1.15.3	Учителя-логопеда	<b>да</b>

1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	<b>да</b>
1.15.6	Педагога-психолога	<b>да</b>
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	<b>да</b>
2.4	Наличие музыкального зала	<b>да</b>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<b>да</b>